

地方控制和问责计划 (LCAP) 《每个学生成功法案》(ESSA) 联邦附录模板

学年

2025-2026

董事会批准日期

2026年6月16日

地方教育机构名称

圣利安德罗联合学区

CDS代码:

01-61291-0000000

LCAP链接:

(选修的)

https://www.slusd.us/slusd/lcap-lcff-state-plans/_slusd-2021-2024-local-control-and-accountability-plan-lcap/

哪些ESSA项目适用于您的LEA?

请从以下选项中选择:

标题 1,A 部分

改进由以下机构运营的基础项目
州和地方教育机构

章 第二部分 A

支持有效教学

章 第三部分 A

面向英语学习者和移民学生的语言教学

章 第四部分 A

学生支持和学术
资助金

(注:此列表仅包含有地方教育机构计划要求的ESSA项目;并非所有ESSA项目。)

在以下页面中,仅填写与相应程序对应的部分。

指示

LCAP 联邦附录旨在补充 LCAP,以确保符合条件的 LEA 有机会满足 ESSA 的地方教育机构 (LEA) 计划规定。

要申请ESSA资金,必须填写并向加州教育部 (CDE) 提交LCAP联邦附录模板。建议地方教育机构每年在制定LCAP时审查LCAP联邦附录,因为ESSA资金应纳入年度战略规划的考虑范围。

地方教育机构必须解决下一页提供的战略和协调问题。

除非某项规定不适用于地方教育机构,否则必须对每个项目的每一项规定进行阐述。

在处理这些规定时,地方教育机构必须提供一份说明,说明如何按照LCAP 联邦附录模板中的规定进行处理。

根据“州优先事项一致性”部分,会提供州优先事项编号,以表明《每个学生成功法案》(ESSA) 的某项条款与州优先事项的契合程度。这旨在帮助地方教育机构 (LEA) 确定其地方行动计划 (LCAP) 中是否已涵盖 ESSA 的某些条款,因为它体现了 LEA 为支持州优先事项所做的努力。

加州教育部强调,地方控制与行动计划 (LCAP) 联邦附录不应主导LCAP的制定。每个学生成功法案 (ESSA) 的资金是对州级资金的补充,正如 LCAP 联邦附录是对 LCAP 的补充一样。鼓励地方教育机构 (LEA) 尽可能将 ESSA 资金纳入 LCAP 的制定,以促进所有资源的战略规划;但这并非强制要求。在审查 LCAP 联邦附录时,工作人员将评估 LEA 对 ESSA 计划条款的回应。回应没有标准长度要求。审查过程中,LEA 将被要求澄清不足的回应。

本模板专为已完成 LCAP 联邦附录并获得加州教育部 (CDE) 批准的地方教育机构 (LEA) 设计。本模板将帮助地方教育机构审查和修订其 LCAP 联邦附录。

LCAP 联邦附录的审查和修订无需提交 CDE 批准。

但是,地方教育机构应获得当地教育委员会的批准才能进行任何修改。

即使地方教育机构计划转移其所有项目资金,也必须遵守原项目的所有规定。地方教育机构必须首先满足原项目资金的申请要求,才能选择将这些资金转移到其他项目。

加州的ESSA州计划显著改变了该州利用联邦资源支持弱势学生群体的方式。这份LCAP联邦附录为地方教育机构 (LEA) 提供了机会,使其能够记录自身如何最大限度地发挥联邦投资对弱势学生群体的影响。

加州实施ESSA为地方教育机构提供了一个机会,使其能够创新联邦资助的项目,并使其与该州地方控制资金公式 (LCFF) 下正在实现的优先目标保持一致。

LCFF 赋予地方教育机构 (LEA) 灵活性,使其能够设计课程并提供服务,以满足学生的需求,帮助他们为大学、职业生涯和终身学习做好准备。LCAP 规划流程支持行动、反思和改进的持续循环。

请根据以下提示以及后续页面中的说明,描述 LEA 的计划,即如何根据 LEA 的 LCAP 中所述的其他联邦、州和地方计划,最大限度地利用联邦 ESEA 资源。

战略

请解释地方教育机构 (LEA) 如何利用联邦资金补充和加强由州资金资助的地方优先事项或举措,并说明该策略如何体现在 LEA 的《地方控制与行动计划》(LCAP) 中。这应包括在 LEA 的 LCAP 所体现的更广泛战略背景下,阐述选择使用联邦资金的理由/证据。

圣莱安德罗联合学区的《地方控制与问责计划》(LCAP)体现了其全面服务所有学生的承诺,尤其关注英语学习者(EL)、低收入学生和其他历来服务不足的群体。联邦资金被战略性地用于补充和加强LCAP中概述的地方和州政府资助的各项举措,从而确保所有学生都能公平地获得高质量的教学、有针对性的干预措施和全人教育支持。

第一章 A 部分 学业干预和家庭参与:

第一类资金用于为成绩低于年级水平的学生提供补充学业支持。这些支持包括干预项目、辅导、缩小班级规模,以及在第一类学校配备有针对性的支持人员,例如家长协调员和图书馆阅读专家。这些投入与LCAP (地方控制与行动计划)的目标直接相关,LCAP的目标是提高学生的学业成绩并增强家长的参与度。

第二章 专业发展:

第二类资金专门用于拓展教师的专业学习机会。重点领域包括通用学习设计 (UDL)培训、早期读写策略、严谨的数学教学、文化响应式教学实践以及语言响应式教学。这有助于提升教师效能,并支持我们在《地方能力评估计划》(LCAP)中概述的更广泛的教学目标,尤其是在服务英语学习者和其他多元化学习者方面。学区资助的教学指导员为全区范围内的专业发展和教师辅导周期提供支持。我们重点支持的新教师发展项目。

第三章 英语学习者支持:

第三章资金为英语学习者和新移民学生提供专项资源。这些资源包括补充教学材料、语言发展项目以及英语学习者专家,他们负责支持学校层面语言习得策略的实施。这直接支持了LCAP (语言能力评估计划)中关于英语学习者语言发展和获得符合标准的教学的重点工作。

第四章 学校氛围、学生支持和专业发展:

第四章资金用于营造安全、包容和积极的校园环境,同时支持所有学生接受全面教育。投资项目包括改善校园氛围、加强行为干预和提升学生福祉的项目。此外,第四章资金还支持教学指导员的工作,他们提供与社会情感学习、包容性实践和综合学术支持相一致的持续专业发展。这些举措强化了以儿童全面发展和教职工能力建设为重点的LCAP目标。

这些联邦资源将帮助我们深化和拓展本地主导的各项优先事项,提供更多工具、人员和策略,以消除障碍,提升所有学生的学习成果。其中一项新兴优先事项是扩大早期学习机会,计划在每所小学增设一个过渡幼儿园 (TK)教室。这项投资与我们确保学生做好入学准备,并在读写和数学方面取得基础性成功的目标相一致。联邦资金将用于支持与TK项目实施相关的专业发展、教学材料和家庭参与。

结盟

描述地方教育机构将采取哪些措施,使联邦资金的使用与州和地方资金资助的活动保持一致,并在适用的情况下,使不同的联邦拨款计划保持一致。

圣莱安德罗联合学区通过协作透明的规划流程,确保联邦、州和地方资金的协调一致。包括DELAC、ELAC和学校委员会成员在内的教育合作伙伴,以及负责监督联邦项目的中心办公室领导,积极参与制定地方控制与行动计划 (LCAP),以体现所有资金来源 包括第一至第四章拨款和其他联邦补助金 如何支持学区目标。各校校长将各自的学生成绩单一计划 (SPSA)与LCAP相衔接,利用校内联邦资金加强学区战略规划中已优先考虑的各项举措。这种协调一致的方法确保所有资源协同运作,促进学生取得公平的学习成果。

LCAP 中涉及的 ESSA 条款

在地方控制行动计划 (LCAP) 中,地方教育机构 (LEA) 需要针对每个州级地方控制资金公式 (LCFF) 优先事项,描述其目标以及实现这些目标的具体行动。在一份获得批准的 LCAP 中,从目标、行动和服务描述中可以清楚地看出,LEA 如何通过相应的 LCFF 州级优先事项和/或州级问责制来落实《每个学生成功法案》(ESSA) 的各项规定。

第一章 A 部分

监测学生在达到具有挑战性的州学术标准方面的进展

ESSA 部分	州优先事项调整
1112(b)(1) (A-D)	1、2、4、7、8 (如适用)

请描述地方教育机构将如何通过以下方式监控学生在达到具有挑战性的州学术标准方面的进展:

- (A)制定和实施全面的教学计划,以满足所有学生的学习需求;
- (B)识别可能面临学业失败风险的学生;
- (C)向地方教育机构或学校认定需要帮助的个别学生提供额外的教育援助
达到具有挑战性的州学术标准;以及
- (D)确定并实施旨在加强学术课程和改善学生学习学校条件的教学策略和其他策略。

过度使用将学生带离课堂的纪律处分措施

ESSA 部分	州优先事项调整
1112(b)(11)	6 (如适用)

描述地方教育机构将如何支持减少过度使用将学生带离课堂的纪律措施的努力,其中可能包括识别和支持纪律处分率高的学校,并按第 1111(c)(2) 条中定义的学生群体进行细分。

职业技术和工作机会

ESSA 部分	州优先事项调整
1112(b)(12)(A-B)	2、4、7 (如适用)

如果地方教育机构认为合适,请说明该机构将如何支持协调和整合以下项目:

- (A)通过协调的教学策略,提供学术、职业和技术教育内容,这些策略可能
纳入体验式学习机会,促进对本州紧缺职业或行业至关重要的技能掌握;
- (B)提供以工作为基础的学习机会,使学生能够与行业专业人士进行深入互动,并且,如果
适当的学分。

第二章 A 部分

第二章 A 部分 活动

ESSA 部分	州优先事项调整
2102(b)(2)(A)	1、2、4 (如适用)

请描述地方教育机构在本节下将开展的活动,以及这些活动将如何与具有挑战性的州学术标准保持一致。

第三章 A 部分

家长、家庭和社区参与

ESSA 部分	州优先事项调整
3116(b)(3)	3.6 (如适用)

描述符合条件的实体将如何促进家长、家庭和社区参与英语学习者的教育。

综合申请和报告系统中涉及的ESSA条款

地方教育机构 (LEA) 在通过综合申请和报告系统 (CARS) 完成年度报告时,会遵守以下 ESSA 条款。

第一章 A 部分

贫困标准

ESSA 部分	州优先事项调整
1112(b)(4)	不适用

描述根据第 1113 条规定选择学区时将使用的贫困标准。

根据《每个学生成功法案》(ESSA) 第 1113 A 条的规定,圣路易斯联合学区 (SLUSD) 应指定任何学区或学校为符合资格的学校,前提是该学区或学校中至少有 35% 的学生来自低收入家庭。2025-2026 学年符合免费或低价午餐计划 (FRPM) 资格的学生构成如下:

加菲尔德 = 82.42% 霍
尔金 = 87.64% 杰斐
逊 = 87.39% 麦迪逊 =
74.11% 麦金利 =
84.89% 门罗 = 84.70%
罗斯福 = 51.11% 华盛
顿 = 67.37% 班克罗夫特
= 83.37% 缪尔 = 85.63% 圣
利安德罗高中 = 85.05%
林肯延续学校 =
89.29% 圣利安德罗虚拟学院 = 83.33%

《全民基本服务法案》(ESSA)条款未在《地方控制与问责计划》(LCAP)中得到解决。

对于大多数地方教育机构 (LEA) 而言,以下各页所列的《每个学生成功法案》(ESSA) 条款与州政府的优先事项并不一致。除非该条款不适用于该地方教育机构,否则以下各页所列每个项目的每项条款都必须予以回应。在回应这些条款时,地方教育机构必须提供一份说明,阐述其与本附录中条款的关联。

如前所述,加州教育部强调,地方控制与行动计划 (LCAP)联邦附录不应主导LCAP的制定。每个学生成功法案 (ESSA)的资金是对州级资金的补充,正如LCAP联邦附录是对您LCAP的补充一样。鼓励地方教育机构 (LEA)尽可能将ESSA资金纳入LCAP的制定,以促进所有资源的战略规划;但这并非强制要求。在审查LCAP联邦附录时,工作人员将评估LEA对ESSA计划条款的回应。回应没有标准长度要求。审查过程中,LEA将被要求澄清不足的回答。

第一章 A 部分

教育者公平

ESSA 第 1112(b)(2) 条 不适用于特许学校和单一学区。

描述地方教育机构将如何根据州计划第 1111(g)(1)(B) 条的规定,识别和解决任何导致低收入学生和少数族裔学生比其他学生更容易受到不称职、缺乏经验或不专业教师指导的差异。

注意:在本节中,地方教育机构必须识别并解决差异。加州教育部网站(<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/peat.asp>)上的工具可以帮助完成此过程。

地方教育机构必须针对可比地点具体解决以下问题:_____

1. 各教学点中,经验不足、岗位安排不当或专业不符的教师人数和百分比是多少?
 - a. 低收入学生人数
 - b. 少数族裔学生人数
2. 地方教育机构是否存在教育公平差距? a. 如果存在,则必须制定计划,其中必须包括对差距的根本原因分析。
 - b. 必须制定一项有实质性教育合作伙伴参与的计划。

教育工作者公平数据表可在此处获取:

以下将阐述ESSA的这项规定:

我们的人事服务部门与教育服务部门紧密合作,确保所有教师都具备高素质,即拥有其学科领域所需的相应资质。迄今为止,我们尚未发现低收入家庭和少数族裔学生因教师能力不足、经验不足或专业不符而导致的教学质量下降或不公平现象。

2019年11月6日,加州教育委员会批准了“不称职”和“非专业”教师的更新定义,这些定义将被纳入修订后的加州 ESSA 综合州计划中。

学期	定义
教学能力不足的教师	不称职的教师符合以下任何一种情况: <ul style="list-style-type: none">· 经紧急许可合法授权执行任务的个人· 无需持有完整的教师资格证;或

	<ul style="list-style-type: none"> · 持有教师资格证但没有许可证的教师 临时授权允许他们在资质范围之外（错误分配）进行教学。 · 未持有在加利福尼亚州任教资格证书、许可证或授权的个人。 <p>根据这一定义,持有以下有限紧急许可证的教师将被视为不称职:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 临时实习许可证, · 短期工作人员许可证 · 可变期限豁免 <p>持有代课教师许可证或法定休假教学许可证 (TSPL) 的教师,可担任本校任课教师。</p>
非本专业教师	<p>持有教师资格证但教学领域与所授学科或学生群体不符的教师是指:持有教师资格证但尚未证明其具备相应学科领域或学生群体教学能力的教师。根据此定义,以下几种有限许可将被视为教学领域与所授学科不符:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 普通教育有限派遣许可 (GELAP) · 特殊教育有限任务许可 (SELAP) · 短期豁免 · 紧急英语学习者或双语授权许可 <p>本地分配选项 (根据《加州法规》第 5 篇第 80005[b] 条作出的分配选项除外)</p>
经验不足的教师	指教学经验不足两年的教师。
少数族裔学生	一名学生,其血统为美洲印第安人/阿拉斯加原住民、亚裔、非裔美国人、菲律宾裔、夏威夷原住民/太平洋岛民、西班牙裔,或拥有两种或两种以上非西班牙裔血统。
低收入学生	指有资格享受免费或低价餐食的学生。

家长和家庭参与

ESSA 第 1112(b)(3) 节和 1112(b)(7) 节

描述地方教育机构将采用何种策略来根据第 1116 条实施有效的家长和家庭参与。

圣莱安德罗联合学区致力于根据《每个学生成功法案》(ESSA)第1116条的规定,实施有效的家长和家庭参与策略。我们的方法以协作、文化响应和持续改进为基础。

1. 需求评估:

每年,我们都会通过调查、焦点小组和社区讨论进行全面的需求评估,以确定家庭参与的障碍,并确定家庭寻求的支持类型。

2. 建立牢固的伙伴关系:

我们与家长、监护人和社区组织建立有意义的伙伴关系,以加强信任、合作和共同责任,从而促进学生的成功。

3. 无障碍沟通:

我们使用多种沟通平台 包括 ParentSquare、电子邮件、简报、社交媒体、电话和多语言网站 以确保家长了解学校的活动、课程和学生的进步情况。

4. 家庭教育和支持:

我们提供以学术标准、家庭作业辅导、积极行为和学校系统导航为重点的研讨会和信息讲座,旨在增强家长作为学习伙伴的能力。

5. 双向沟通:

我们重视倾听和回应家庭的意见,通过调查、家长会、咨询小组和家庭论坛等方式,定期提供反馈机会。

6. 共同决策:

家庭通过学校场地委员会 (SSC)、英语学习者咨询委员会 (ELAC/DELAC)、社区学校行动小组和家长咨询委员会 (PAC) 参与学校和学区的决策过程,从而影响课程、政策和预算优先事项。

7. 文化响应能力:

我们尊重家庭的文化和语言多样性,确保各项参与策略具有包容性、尊重性和响应性。我们还与植根于当地文化的社区组织合作,共同推进这项工作。

8. 资源分配:

我们投入资金和人员(包括家庭外展人员、翻译人员以及儿童保育和交通等活动支持人员),以减少障碍并促进公平参与。

9. 监测与评估:

我们通过跟踪参与数据、收集家长反馈以及分析参与活动与学生成绩之间的联系来评估参与活动的有效性。

10. 致力于持续改进:

我们定期反思并改进我们的策略,以确保它们能够根据家庭需求不断发展,并与我们学区在公平和学生成就方面的更广泛目标保持一致。

为满足此项要求,地方教育机构必须提供以下内容的描述:

ESSA 第 1112(b)(3) 条: LEA 将如何履行其第 1111(d) 条第 (1) 款和第 (2) 款下的职责;

1. 地方教育局将如何让指定学校的家长和家庭成员参与共同制定综合支持和改进计划
2. 地方教育局将如何让指定学校的家长和家庭成员参与共同制定有针对性的支持和改进计划
3. 如未确定任何需要全面支持与改进 (CSI) 的学校或任何需要有针对性援助与干预 (TSI) 的学校,地方教育机构可填写“不适用”(N/A)。此项规定将不予复核。

ESSA 第 1112(b)(7) 条:地方教育机构将采用的策略,以实施有效的家长和家庭参与。

第 1116 条;应包括地方教育机构及其学校将如何通过以下方式增强家长和家庭参与能力:

1. 描述 LEA 家长和家庭参与政策,以及该政策是如何与参与儿童的家长和家庭成员共同制定、达成一致并分发给他们的 (ESSA 第 1116(a) 条)。
2. 说明地方教育机构将如何酌情向学校或地方教育机构所服务儿童的家长提供帮助,以了解诸如具有挑战性的州学术标准、州和地方学术评估、本部分的要求以及如何监控孩子的进步并与教育工作者合作以提高孩子的学业成绩等主题; (ESSA 第 1116(e)(1) 条)
3. 请描述地方教育机构将如何提供材料和培训,以帮助家长与孩子一起努力提高促进其子女的学业成就,例如识字培训和使用技术(包括有关版权盗版危害的教育),并酌情促进家长参与; (ESSA 第 1116(e)(2) 条)
4. 说明地方教育机构将如何在家长的协助下,教育教师、专业教学支持人员、校长、其他学校领导和其他工作人员,使其了解家长贡献的价值和作用,以及如何与家长建立联系、沟通和合作,将家长视为平等的合作伙伴,实施和协调家长计划,并建立家长与学校之间的联系; (ESSA 第 1116(e)(3) 条)
5. 描述地方教育机构将在可行和适当的范围内如何协调和整合家长参与与其他联邦、州和地方项目(包括公立学前教育项目)合作开展项目和活动,并开展其他活动,例如家长资源中心,以鼓励和支持家长更充分地参与子女的教育; (ESSA 第 1116(e)(4) 条)
6. 描述地方教育机构将如何确保与学校和家长项目、会议及其他相关的信息得到妥善保管。活动通知将以家长能够理解的形式,并在切实可行的情况下,使用家长能够理解的语言发送给参与儿童的家长 (ESSA 第 1116(e)(5) 条)。

7. 说明地方教育机构将如何为家长参与活动提供其他合理的支持。

可以请求 (ESSA 第 1116(e)(14) 条)。

8. 描述地方教育机构将如何为家长和家庭成员 (包括英语能力有限的家长和家庭成员、残疾家长和家庭成员以及流动儿童的家长和家庭成员) 提供知情参与的机会, 包括以家长能够理解的格式和尽可能使用家长能够理解的语言提供信息和学校报告 (ESSA 第 1116(f) 条)。

此外, 还要说明 LEA 将如何使第 1116 条要求的家长参与与 LCAP 教育合作伙伴参与流程相协调。

以下将阐述 ESSA 的这项规定:

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于与家长、家庭和更广泛的社区建立牢固的互惠伙伴关系, 以支持所有学生在学业、社交、情感以及大学和职业发展方面取得成功。根据《每个学生成功法案》(ESSA) 第 1116 条和地方控制与问责计划 (LCAP) 教育伙伴参与流程, 学区与家长、家庭成员、教职员工和社区教育伙伴共同制定、审查和分发《家长和家庭参与政策》。分发方式包括学区和学校咨询委员会、调查、社区论坛、学校会议和公开董事会报告。学区会收集来自家庭 (包括代表历史上服务不足学生群体的家庭) 的反馈意见, 以指导学区的工作重点、改进服务并加强家庭参与实践。该政策每年都会以家庭能够理解的语言, 通过学校和学区网站、家长手册、会议和数字通信平台进行分发。

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 通过家长工作坊、学校会议、家长会和在线资源, 持续帮助家长和家庭成员了解加州学术标准、地方和州级评估、毕业要求、大学和职业准备预期, 以及监测学生学习进度的策略。学区支持家庭访问和使用家长门户网站、查看学生成绩数据, 并与教师和工作人员有效沟通, 以提高学生的学习成果。此外, 学区还提供培训和资源, 帮助家庭在家支持学生的学习, 包括识字支持、数字学习工具、技术设备使用以及负责任地使用技术的指导。

学区优先提升教职工与家庭有效合作的能力, 为此, 学区为教师、行政人员、后勤人员和学校领导提供专业培训, 内容涵盖文化响应式沟通、关系建立以及如何将家庭视为教育的平等伙伴。家长和家庭通过调查问卷、咨询小组和各种参与机会为这些工作提供意见, 这些意见有助于塑造学区的实践和优先事项。

为了加强全面的家庭参与体系, 圣路易斯联合学区 (SLUSD) 与联邦、州和地方各级项目协调开展家长参与工作, 包括学前教育项目、拓展学习机会项目 (ELOP)、社区学校计划、特殊教育服务、多语言学习者项目以及健康和行为健康支持。学区还与当地企业、市政机构、社区组织和高等教育机构合作, 拓展家庭资源和学生机会。各学校继续提供诸如“学校智慧”家长教师协会 (PTA) 培训等项目, 培训课程涵盖早晚时段, 旨在提高参与度并培养家长领导力。

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 致力于确保所有与学校项目、会议、资源和学生支持相关的沟通信息对所有家庭而言都易于获取、及时且易于理解。学区在家长活动和会议上始终提供翻译和口译服务, 并优先安排充足的时间进行文件和沟通信息的翻译。此外, 学区还通过口译服务、翻译材料以及增加工作人员直接联系非英语家庭和进行电话沟通的能力, 为讲中文的家庭和其他多语言社区提供更多支持。学校还提供多种沟通渠道, 包括在线反馈表、数字沟通工具、电话联系以及为可能不方便直接联系学校的家庭提供面对面支持。

学区根据家庭意见和已确定的需求, 为家长参与活动提供额外的合理支持。圣路易斯联合学区 (SLUSD) 会更新家庭联系信息, 以改进外联工作, 并持续扩大残疾学生、多语言学习者、寄养儿童、无家可归学生和流动学生家庭参与教育活动的机会。通过包容性的参与机制、便捷的沟通方式和持续的反馈渠道, SLUSD 确保家长和家庭成员始终是积极且知情的教育伙伴, 共同支持学生的成功。

家长和家庭参与工作与学区的 LCAP 教育合作伙伴参与流程直接相关。通过调查、社区会议、咨询委员会和学校参与活动收集的意见, 将用于指导学区的目标、行动、支出以及与学生成绩、学校氛围、家庭参与和公平获得项目和服务相关的持续改进工作。

全校范围项目、针对性支持项目以及针对被忽视或犯罪学生的项目 孩子们

ESSA 第 1112(b)(5) 节和 1112(b)(9) 节

概括地描述 LEA 学校根据第 1114 和 1115 节开展的计划的性质,以及在适当情况下,为居住在当地受忽视或犯罪儿童机构的儿童和参加社区日间学校计划的受忽视和犯罪儿童提供的学校外教育服务。

不适用

描述在根据第 1115 条开展有针对性的援助学校计划的学校中,教师和学校领导如何与家长、行政人员、辅助专业人员和专门的教学支持人员协商,确定最需要本部分服务的合格儿童。

以下将阐述ESSA的这项规定:

不适用。我们地方教育机构不自行开展这些项目。

无家可归儿童和青少年服务

ESSA 第 1112(b)(6) 条

描述地方教育机构将向无家可归的儿童和青少年提供的服务,包括使用根据第 1113(c)(3)(A) 条预留的资金提供的服务,以支持无家可归的儿童和青少年的入学、出勤和成功,并与地方教育机构根据《麦金尼-文托无家可归者援助法》(42 美国法典 11301 条及后续条款)提供的服务相协调。

以下将阐述ESSA的这项规定:

目前,圣路易斯联合学区 (SLUSD) 的无家可归者教育项目由教学主任和家庭及学生支持服务主任共同负责。学区层面设有一名项目协调员,担任无家可归者项目的联络员。在学校层面,八名家长协调员负责协调幼儿园至八年级学生的各项服务,确保学校和课堂层面的各项服务衔接顺畅。高中方面,六年级至八年级的无家可归者项目学生由辅导员提供服务。这支团队在13个校区灵活协作,为160名无家可归的学生及其家庭提供服务。

以下是为无家可归的儿童和青少年提供的项目目标和服务:

- 在全区范围内提供持续的专业发展、技术援助和宣传,以确保在圣路易斯联合学区 (SLUSD) 的无家可归学生方面遵守联邦法规和学区政策。
 - 持续的个案管理
- 为符合 McKinney Vento 资格的学生提供必要的用品,例如入学所需的记录、免疫接种、书包、学习用品、衣服、交通、辅导服务等,以消除他们在学业上取得成功的障碍。
- 与当地公共和私营服务机构继续开展外联、合作和服务协调。
 - 对学生和家长进行教育,让他们了解自己的受教育权利。
 - 鼓励家长参与学校相关活动。
- 继续为符合条件的无家可归学生提供稳定的教育。
- 提供清晰的争议解决流程
- 为过渡到高等教育的学生提供学业成功支持

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 已与多家机构建立了长期合作关系,这些机构提供资源,造福我们的无家可归学生及其家庭。这些机构包括社区组织、庇护所、县级机构、医疗机构和宗教机构,旨在提升我们为无家可归学生、青少年及其家庭提供的服务。以下是对各机构所提供服务的介绍,以及资金如何帮助我们最大限度地发挥这些服务的效用。

我们与当地的青少年俱乐部合作,为无家可归的青少年提供费用减免或免费的课外活动服务,学生们可以将其作为日常课程的延伸。学生们可以参加娱乐活动、拓展活动,并获得学业辅导,从而在延展学习环境中促进积极的社交情感发展。

学生们接受心理咨询服务作为干预措施,并参加课后延时活动。除了学区提供的支持外,我们的社区学校资助项目还提供额外的针对性支持和干预措施。

我们与周边地区的多个庇护所合作,为学生及其家庭提供多种服务,包括紧急庇护、为离家出走的高危青少年和无人陪伴青少年提供支持服务、过渡性住房项目(提供长期庇护,帮助家庭独立生活并过渡到永久住所)。此外,每个家庭都会获得家庭和个案管理服务、食品服务、医疗保健和社会服务、虐待和心理健康服务。在某些情况下,家庭还可以被转介到住院治疗中心,并获得戒酒戒毒治疗服务。

学生过渡

ESSA 第 1112(b)(8)、1112(b)(10) 和 1112(b)(10) (A-B) 节

如果适用,请描述地方教育机构将如何支持、协调和整合本部分提供的服务与地方教育机构或个别学校层面的幼儿教育计划,包括此类计划的参与者过渡到当地小学计划的计划。

圣利安德罗联合学区与戴维斯街幼儿园和圣利安德罗成人幼儿园项目合作。圣利安德罗联合学区提供过渡幼儿园项目。

如适用,请描述地方教育机构将如何实施相关策略,以促进学生从初中到高中以及从高中到高等教育的有效过渡,包括:

- (A)通过与高等教育机构、用人单位和其他地方合作伙伴协调;
- (B)通过增加学生获得早期大学高中课程或双学分或同步入学机会,或进行职业咨询,以确定学生的兴趣和技能。

以下将阐述ESSA的这项规定:

圣利安德罗联合学区 (SLUSD) 实施协调一致的策略,以支持学生在关键教育里程碑之间顺利过渡,重点关注高等教育准备和技能的实际应用。

(A)与高等教育机构、用人单位和当地合作伙伴的协调
圣利安德罗联合学区 (SLUSD) 与当地高校、雇主和社区伙伴合作,使学术课程与就业市场和高等教育的需求保持一致。所有高中生均可参加双学分课程。一项重要举措是 SLUSD 毕业生概况,该概况由一个协作工作组制定,成员包括来自加州州立大学东湾分校、查博学院、伊甸地区职业教育中心、圣利安德罗商会、学区工作人员和学生家庭的代表。该概况指导着我们对大学和职业准备的愿景。

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 每季度都会与高等教育机构和行业伙伴开展联合规划,以加强职业发展路径和体验式学习机会。这些合作关系为从初中到高中的职业发展路径规划提供信息支持,包括定期组织大学和职业场所参观、邀请嘉宾演讲以及企业参观,帮助学生将课堂学习与现实世界联系起来。

(B)增加学生获得早期大学课程、衔接课程和职业咨询的机会
圣路易斯联合学区 (SLUSD) 为所有九年级学生开设了大学与职业研讨会课程。这是一门与查博学院合作的双学分课程。学生们将制定一份十年规划,并通过学校辅导员和大学升学指导计划获得个性化的大学和职业咨询。

为了进一步支持学生的过渡,圣路易斯联合学区 (SLUSD) 提供日益丰富的双学分课程和衔接课程,使学生能够提前获得大学学分,并接触到与职业发展方向相符的途径。双学分课程包括美国手语 (ASL 64 和 65)、儿童成长与发展 (ECD 56)、幼儿教育原理与实践 (ECD 50) 以及林肯高中的 UMOJA 大学规划课程。此外,衔接课程

双学分课程,如市场营销经济学、运动医学、大学和职业新生研讨会、创业学、汽车技术、商业经济与金融以及民族研究,为学生提供了实践学习和可迁移技能的机会。

这些机会体现了圣路易斯联合学区致力于提供相关、严谨且协调一致的学习体验,使学生能够在大学、职业生涯和生活中取得成功。

关于本部分资金使用情况的补充信息

ESSA 第 1112(b)(13) 条 (A-B)

请提供地方教育机构拟如何使用资金来实现本部分目标的任何其他信息,以及……

地方教育机构 (LEA)将根据具体情况决定是否提供以下服务,其中可能包括LEA将如何提供:

- (A)协助学校识别和帮助有天赋的学生;以及
- (B)协助学校制定有效的学校图书馆计划,为学生提供发展机会
提升数字素养技能并提高学业成绩。

以下将阐述ESSA的这项规定:

(A)学区每年采用多种评估方法来甄选资优学生。所有三年级学生均需接受纳格里非语言能力测试®第三版 (NNAT3)的评估。此外,本地的英语语言艺术 (ELA)和数学评估成绩也会纳入资优教育资格的考量范围。学区数据与评估部门会综合审核所有指标,以确定学生是否符合资优教育的标准。家长会收到通知,了解孩子在各项评估中的表现以及是否符合资优教育资格。

(B)学区已投入大量资源,致力于提升各级图书馆服务。图书馆进行了翻新,配备了新的家具和技术设备。图书馆配备了充足的多媒体专家。学生可以使用各种与图书馆资源相辅相成的混合式学习平台。在小学阶段,学生可以使用多个数字平台。学生会根据自身阅读水平完成阅读测验。

许多地区图书馆都设有创客空间。

第一章,D部分

程序描述

ESSA 第 1423(1) 条

请提供[第一章D部分]资助项目的描述。

以下将阐述ESSA的这项规定：

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

正式协议

ESSA 第 1423(2) 条

请提供关于拟资助项目的相关正式协议的描述,该协议涉及以下各方：

(A)地方教育机构;以及

(B)为涉足青少年司法系统的儿童和青少年提供服务的矫正机构和替代学校项目
该系统,包括由内政部长和印第安部落运营的此类设施。

以下将阐述ESSA的这项规定：

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

同等教育计划

ESSA 第 1423(3) 条

酌情说明参与学校将如何与帮助问题儿童和青少年的机构协调,以确保这些儿童和青少年参加的教育计划与这些青少年将要就读的当地学校正在实施的教育计划相当。

以下将阐述ESSA的这项规定：

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

成功过渡

ESSA 第 1423(4) 条

请描述参与学校为帮助从惩戒机构返回的儿童和青少年顺利过渡而开展的计划,并酌情说明这些学校将为这些儿童和青少年以及其他有风险的儿童和青少年提供哪些类型的服务。

以下将阐述ESSA的这项规定：

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

教育需求

ESSA 第 1423(5) 条

请描述即将从教养机构返回的儿童和青少年的特征（包括学习困难、药物滥用问题和其他特殊需求），以及（如适用）预计由该计划服务的其他高危儿童和青少年的特征，并描述学校将如何协调现有的教育计划以满足这些儿童和青少年的独特教育需求。

以下将阐述ESSA的这项规定：

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

社会、健康及其他服务

ESSA 第 1423(6) 条

酌情说明学校将如何与现有的社会、卫生和其他服务协调，以满足从惩教机构返回的学生、高危儿童或青少年以及其他参与的儿童或青少年的需求，包括与父母和儿童或青少年健康相关的产前保健和营养服务、育儿和儿童发展课程、儿童保育、有针对性的重返社会和外展计划、转介到社区资源以及灵活的课程安排。

以下将阐述ESSA的这项规定：

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

高等教育与劳动力合作

ESSA 第 1423(7) 条

酌情描述与高等教育机构或当地企业建立的任何合作关系，以促进从惩教机构返回的儿童和青少年在高等教育和就业方面取得成功，例如通过参加中学学分课程、入学接受高等教育、参加职业和技术教育计划以及为参与学生提供指导服务。

以下将阐述ESSA的这项规定：

不适用。我们地方教育局不接收这些资金。

家长和家庭参与

ESSA 第 1423(8) 条

酌情描述该计划将如何让家长和家庭成员参与到提高子女教育成就、协助预防辍学活动以及防止子女参与不良活动的努力中来。

以下将阐述ESSA的这项规定：

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

项目协调

ESSA 第 1423(9-10) 节

请描述本分部下的计划将如何与其他联邦、州和地方计划协调,例如《劳动力创新与机会法案》第一章下的计划以及为弱势儿童和青少年服务的职业和技术教育计划。

如适用,请说明该计划将如何与 1974 年《青少年司法和犯罪预防法》下实施的计划以及其他类似计划进行协调。

以下将阐述ESSA的这项规定:

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

缓刑监督官协调

ESSA 第 1423(11) 条

酌情说明学校将如何与缓刑监督官合作,以帮助满足从惩教机构返回的儿童和青少年的需求。

以下将阐述ESSA的这项规定:

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

个别化教育计划意识

ESSA 第 1423(12) 条

请描述参与学校将采取哪些措施,以确保与儿童和青少年打交道的矫正机构了解儿童或青少年现有的个性化教育计划。

以下将阐述ESSA的这项规定:

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

其他安置方式

ESSA 第 1423(13) 条

酌情说明参与学校将采取哪些步骤,为有兴趣继续接受教育但无法参加传统公立学校课程的儿童和青少年寻找替代安置场所。

以下将阐述ESSA的这项规定:

不适用 - 我们的地方教育局不接收这些资金。

第二章 A 部分

专业成长与提升

ESSA 第 2102(b)(2)(B) 条

请描述地方教育机构的专业成长和改进行体系,例如教师、校长或其他学校领导的入职培训,以及提升教师能力和培养教师领导力的机会。

以下将阐述ESSA的这项规定:

请回答以下问题:

1. 请描述一下地方教育机构为教师提供的专业发展和提升体系。
校长和其他学校领导。
2. 请分别与校长、教师和其他学校领导沟通。
3. 请解释这些系统如何促进专业成长和确保进步,包括地方教育局 (LEA)如何运作。
衡量增长和进步
4. 请描述这些系统如何从一开始就为校长、教师和其他学校领导提供支持。
他们的职业生涯,贯穿整个职业生涯,以及通过晋升机会
5. 请描述地方教育机构如何评估其专业成长和改进行体系,并做出相应决定。
进行调整以确保这些系统持续改进。

圣莱安德罗联合学区拥有完善的专业发展和持续改进行体系,为教师、校长和其他学校领导在其职业生涯的各个阶段提供支持。这些体系旨在加强教学实践、提升领导能力并提高学生成绩,以符合学区的战略行动计划、地方控制和问责计划 (LCAP) 以及为所有学生提供公平、高质量教学的承诺。

对于教师而言,专业发展始于入职之时,全区统一的入职培训流程将向教师介绍圣路易斯联合学区 (SLUSD) 的战略规划和目标、多层级综合干预支持系统、毕业生培养目标、教学框架、已采用的课程以及混合式学习平台。在学年开始前,所有教师均可参加两次专业学习机会,重点关注课堂准备、教学策略和学区优先事项。SLUSD 还为新教师提供入职服务,包括同伴辅导和支持,这些服务与通用学习设计 (UDL)、加州共同核心州立标准、下一代科学标准 (NGSS)、历史社会科学标准、英语语言发展标准以及循证教学实践相一致。全年,教师们将参与学区专业发展日、融入日常工作的合作探究、行动研究周期以及课后实践社区活动,这些活动侧重于文化和语言响应式教学、包容性实践、数学教学、英语学习者支持以及其他教学重点。这些体系通过持续的合作、反思性实践、辅导、课堂观察和学生数据分析来促进教师的专业发展。从教师入职之初,我们就通过各种领导力发展机会为教师提供支持,例如促进专业学习、领导实践社群、在学区培训中进行演讲以及支持教学创新举措。担任领导职务的教师将获得专门的机会来提升其专业能力。

对于校长和其他学校管理人员,圣路易斯联合学区 (SLUSD) 通过定期召开的校长会议和由中心办公室工作人员主持的教学领导力培训课程,提供持续的领导力发展机会。学校领导每月至少参加两次专业学习,主题包括教学领导力、通用学习设计、行动研究、教学巡视、符合标准的课堂观察工具以及系统改进。

助理校长和副校长也参与差异化的领导力发展项目,旨在提升他们作为教学和运营领导者的能力。这些体系通过提供指导、协作解决问题的机会、数据分析框架和领导力辅导,为学校领导者的整个职业生涯提供支持,使学校目标与学区优先事项保持一致。学区特别关注数学能力提升目标。成长和进步的衡量指标包括:管理人员评估、学校改进指标、教学观察实践、实施监测以及学生成绩和校园氛围目标的进展情况。

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 也支持其他学校领导和员工的专业发展,包括辅导员、助教、办公室人员、家长协调员和其他非教学人员。这些员工定期参与实践社群和与其角色和职责相关的专项专业学习课程。专业学习机会强调协作、最佳实践分享以及应用基于研究的策略来改进对学生和家庭的服务和支持。这些系统认识到分布式学习的重要性。

为员工提供领导力和有意义的机会,让他们贡献自己的专业知识,并提高全区的领导能力。

为确保持续改进,SLUSD所有员工均参与定期评估周期,包括目标设定、反思、辅导、观察和持续的督导反馈。专业发展目标由全体员工共同制定,并在整个年度内进行跟踪。此外,教学、学习和教育公平部门会在专业学习课程结束后收集参与者的反馈,并审查实施和结果数据,以优化未来的专业发展机会。这一持续改进流程确保专业学习体系始终能够响应员工需求,与学区优先事项保持一致,并专注于提升教学实践和学生成绩。

优先考虑资金

ESSA 第 2102(b)(2)(C) 条

请说明 LEA 将如何优先向其服务的学校提供资金,这些学校正在实施第 1111(d) 条规定的综合支持和改进活动以及有针对性的支持和改进活动,并且根据第 1124(c) 条统计的儿童比例最高。

请回答以下问题:

1. 请描述 LEA 确定其服务学校的第二章 A 部分资金的流程。
2. 请描述地方教育机构如何确定优先资助CS和TSS学校以及服务于以下群体的学校的资金:
根据第 1124(c) 条统计的儿童比例最高。
3. 请描述CS和TSS学校以及儿童比例最高的学校是如何统计的。
根据第 1124(c) 条规定,LEA 所服务的学校在第二章 A 部分资金决策中享有优先权,与其他 LEA 所服务的学校相比。

以下将阐述ESSA的这项规定:

作为学区,我们优先确保所有在小学和高中从事教学或教学监督工作的教职工都能获得第二章资助的服务,包括教师入职培训和专业发展。我们认为这项策略和协调至关重要,因为许多接受这些服务的教师和管理人员需要在不同的学校和项目中工作。我们资助一名教学指导员,确保指定学校的教师在实施已采用的课程和标准方面获得指导和专业发展机会。

数据和持续咨询以支持持续改进

ESSA 第 2102(b)(2)(D) 条

请说明 LEA 将如何使用第 2102(b)(3) 节所述的数据和持续磋商,以不断更新和改进本部分支持的活动。

以下将阐述ESSA的这项规定:

请回答以下问题:

1. 请解释地方教育机构如何将其第二章A部分活动与其他相关策略、计划和项目协调起来。
活动。
2. 请描述地方教育机构如何使用数据来持续更新和改进第二章第 1 部分所支持的各项活动。
一个。
3. 请描述地方教育机构如何利用第 2102(b)(3) 节所述的持续咨询,不断更新和改进第二章 A 部分支持的活动。
4. 请描述地方教育机构 (LEA) 为评估第二章 A 部分活动而监测的数据来源,以及监测频率。
分析这些数据。
5. 请描述地方教育机构如何与以下教育合作伙伴进行有意义的磋商,以更新和改进第二章A部分资助的活动:
 - a. 教师 b. 校长和
其他学校领导

c. 辅助专业人员（包括代表此类人员的组织） d. 专业教学支持人员 e. 特许学校领导（在设有特许学校的地方教育机构中）
f. 家长 g. 社区合作伙伴 h. 在项目和活动方面具有相关且经证实的专业知识的组织或合作伙伴

6. 请说明地方教育机构与这些教育合作伙伴进行有效磋商的频率。

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于利用数据和持续咨询来指导、更新和改进第二章 A 部分支持的活动。这些努力是与学区目标、LCAP 优先事项以及其他州和联邦资助项目相一致的综合系统的一部分。

1. 与相关战略和方案的协调

第二章A部分活动与LCAP、第一章、第三章以及其他学区主导的项目进行战略协调。专业发展重点,例如通用学习设计(UDL)、文化响应式教学和教学指导,均与各校领导合作制定,并与全学区公平目标和学生成绩目标保持一致。这种协调确保了所有资金来源的教学重点保持一致,并支持跨部门的跨职能规划。

2. 利用数据更新和改进第二章活动

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 依靠多种数据来源来指导和完善由第二章资助的专业发展项目。这些数据包括州和地方评估结果、英语学习者重新分类数据、纪律和出勤趋势、教师资格和分配数据以及特殊教育识别率。这些数据为确定专业学习的重点方向提供了依据,从而缩小成绩差距并提高教学质量。

3. 与教育伙伴的持续磋商

根据第 2102(b)(3) 条规定,持续磋商包括与不同角色和环境下的教育合作伙伴定期互动。圣路易斯联合学区 (SLUSD) 通过结构化的反馈会议、调查问卷、岗位相似性焦点小组以及校领导会议收集意见。这些反馈意见将被综合起来,用于改进专业学习课程的设计和实施,这对于确保培训内容与教育工作者的需求保持相关性至关重要。

4. 数据来源及分析频率

SLUSD监测多种定量和定性数据来源,包括:
学生成绩和进步数据(州和地区基准)

停学、长期旷课和特殊教育安置数据

每次专业发展日后,教师和员工都会进行反馈调查。

年度第二章需求评估和资格认证数据

观察数据和现场实施演练

数据由学区教学负责人和校区管理人员按季度进行审查,并在专业发展规划周期和 LCAP 教育合作伙伴参与期间进行更深入的分析。

5. 与教育伙伴进行有意义的磋商

SLUSD定期与以下团体进行磋商,以改进和完善第二章A部分活动:
教师们通过全区调查、部门合作和同工小组进行交流。

校长和学校领导通过每月一次的校领导会议和教学领导团队进行沟通。

通过工会代表和有针对性的员工会议,辅助专业人员可以获得帮助。

通过部门会议和专业发展规划团队,配备专业的教学支持人员,例如辅导员、英语学习专家和教学指导员。

私立学校领导在适用情况下,可受邀参加第二章咨询和协调会议。

家长/监护人通过DELAC、PAC和LCAP参与会议

社区合作伙伴,包括当地高校、心理健康服务机构和社区组织,通过咨询小组和合作规划会议进行合作。

拥有专业知识的机构,例如县教育局、专业学习机构和倡导组织,可以通过合同服务和咨询的方式提供帮助。

6. 咨询频率

全年持续开展咨询活动,并至少每季度与教育合作伙伴进行一次结构化的沟通。每次全区专业发展日结束后,我们还会收集教育工作者和演讲者的意见,并将其纳入未来课程的规划中。

第三章 A 部分

第三章 专业发展

ESSA 第 3115(c)(2) 条

描述符合资格的实体将如何为课堂教师、校长和其他学校领导、行政人员以及其他学校或社区组织人员提供有效的专业发展。

完整回复将：

针对英语学习者/第三章目的开展以下专业发展活动：

1. 旨在改进英语学习者的教学和评估；
2. 旨在增强此类教师、校长和其他学校领导理解和掌握相关知识的能力
为英语学习者实施课程、评估实践和措施以及教学策略；
3. 能有效提高儿童的英语语言能力,或者大幅提高教师的学科知识、教学知识和教学技能；
4. 具有足够的强度和持续时间（不包括一日或短期研讨会和会议等活动）,能够对教师的课堂教学表现产生积极而持久的影响；
5. 补充地方教育机构有资格获得的所有其他资金来源。

以下将阐述ESSA的这项规定：

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于提供持续、高质量的专业发展,以加强所有支持英语学习者 (EL) 的教育工作者的教学实践和领导能力。

所有由第三章资助的专业发展活动都是对其他资金来源提供的活动的补充,旨在直接促进英语语言发展和学业成功。

1. 改进英语学习者的教学和评估

第三章规定的专业发展项目侧重于改进针对英语学习者的教学和评估方法。培训内容涵盖综合和指定的英语语言发展 (ELD)方法、符合ELD标准的形成性评估策略,以及针对不同语言水平的差异化教学。教师和教学领导者将学习如何运用多种评估方法评估英语学习者的进步,并利用这些数据指导教学。

2. 加强对以英语学习者为中心的的课程和评估实践的理解和实施

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 组织实践社区,这些社区在常规教学时间之外开展活动。这些社区旨在帮助教师、英语学习专家和学校负责人加深对文化和语言响应式教学法的理解。参与者共同进行课程设计、实施、数据分析和学生学习成果反思。学校管理人员与教师一同参与,以确保课程内容的一致性并为课堂提供支持。这些学习社区旨在提升教育工作者的能力,使其能够为英语学习者实施有效且符合标准的课程和评估。

3. 提高英语水平和加强教学实践

学区提供有针对性的多期专业发展系列课程,旨在支持语言发展和学科教学。这些课程旨在提升教师在学科内容中支持语言习得的知识和技能,从而提高学生的英语水平和达到年级标准的程度。教师需在课堂上应用新的教学策略,监测英语学习者的进步,并通过持续的指导和协作反思教学成果。

4. 持续深入的学习机会

第三章专业学习计划旨在提供足够的强度和时长,以确保其对教学产生持久的影响。除了传统的专业发展日之外,SLUSD还提供：

全天和半天工作坊,随后进行辅导循环

由教师领导、英语学习专家或顾问主持的课后合作研讨会

每月一次的校内团队或部门会议,重点讨论英语学习者的教学策略。

这种分层支持结构确保专业学习是持续的、协作的、融入工作的,而不局限于一次性的研讨会。

5. 第三章资金的补充用途

所有由第三章资助的活动都是补充性的,并且与 LCAP 和第一章计划的更广泛目标保持一致。

这些措施包括支持双语沉浸式课程、通过ELPAC训练营提供课后辅导,以及专门为加速英语学习者语言习得而设计的拓展学习机会。英语学习辅助人员和其他直接与英语学习者接触的工作人员也被邀请参加全区范围内的由第三章资助的培训课程。

通过这种全面且以数据为依据的方法,SLUSD 确保教育工作者能够满足英语学习者的需求,最终提高整个地区的英语语言能力和学业成绩。

增强教学机会

ESSA 第 3115(e)(1) 和 3116 条

描述符合条件的机构将如何为移民儿童和青少年提供更好的教育机会。

完整回复将:

1. 描述除地方教育机构有资格获得的所有其他资金来源之外,还实施了哪些活动,这些活动包括:
为移民儿童和青少年提供更好的教育机会。

以下将阐述ESSA的这项规定:

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于通过加强教学机会来支持移民儿童和青少年的学业、语言和社会情感发展,这些机会是对核心服务和其他可用资金来源的补充。

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 提供多层次的支持体系,以帮助移民学生顺利过渡并融入美国教育体系。这些支持包括强化英语语言学习和文化适应活动,旨在帮助学生适应新环境并在学业上取得成功。

补充项目和服务包括:

在线语言发展平台:移民学生可以使用 Imagine Learning,这是一个补充性的、自适应的在线平台,提供主要语言支持和个性化的英语语言发展及基础读写技能指导。

暑期语言学院:SLUSD 提供专门为移民和新移民学生设计的暑期学校课程,重点是加速英语语言习得、学术准备和社会融入。

数字访问支持:为了确保学生能够公平地获得在线学习资源,学区帮助移民家庭获得免费的电脑和Wi-Fi服务,确保学生无论在校内还是校外都能参与教学内容。

新生大使计划:在圣莱安德罗高中,新生大使计划将新移民和多语种长期英语学习者 (LTEL)学生与同伴导师配对,以支持他们顺利融入学校社区,并在学业、社交和情感方面获得支持。该计划旨在培养学生的归属感、领导力以及跨文化理解能力。圣莱安德罗高中采用学院制结构为新生提供支持。

文化庆典与社区参与:圣路易斯联合学区每年举办英语语言发展/世界语言庆祝活动,为移民学生提供展示文化传承和语言技能的平台。这项活动有助于增强学生在学校及更广泛社区内的自豪感、归属感和包容性。

有针对性的监测和干预:学区定期监测移民青少年的学业进展和身心健康。学校提供有针对性的干预措施,例如小组教学、社会情感支持以及参与量身定制的课后或暑期项目,以满足他们不断变化的需求。

补充读写能力支持:对于英语学习初期的学生,我们会在数字平台和课堂材料中分配额外的资源,以在核心教学之外培养基础读写能力和语言技能。

通过这些强化的教学机会,SLUSD 确保移民儿童和青少年在适应新的教育环境时,能够获得在学业、社交和情感方面取得成功所需的帮助。

第三章项目和活动

ESSA 第 3116(b)(1) 条

描述拟在子拨款下开发、实施和管理的有效项目和活动,包括语言教学教育项目,这些项目和活动将帮助英语学习者提高英语语言能力并达到具有挑战性的州学术标准。

完整回复将:

1. 探讨针对英语学习者的有效语言教学方案。
2. 处理第三章所列的以下活动:
 - o 侧重于英语学习者,并且符合第三章的目的;加强核心课程;以及
 - o 是对 LEA 有资格获得的所有其他资金来源的补充。

以下将阐述ESSA的这项规定:

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于实施有效的、以研究为基础的语言教学项目和补充活动,以帮助英语学习者 (EL) 提高英语语言能力并达到州学术标准。所有第三章服务旨在加强核心课程,是对其他资金来源 (例如第一章和地方控制资金公式 (LCFF))所提供服务的补充。

1. 有效的语言教学教育项目

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 正在扩大双语沉浸式 (DLI) 项目的覆盖范围,以促进学生取得优异的学业成绩,并培养他们的双语能力和双语读写能力。这些项目为英语学习者提供严格的、符合标准的课程,课程以英语和一种合作语言授课,从而促进语言发展和跨文化能力的提升。

西班牙语双语沉浸式教学项目:圣路易斯联合学区 (SLUSD) 在华盛顿小学 (幼儿园至五年级)设有成熟的西班牙语双语沉浸式教学项目,并正积极将杰斐逊小学的双语项目转型为完整的幼儿园至五年级双语沉浸式教学模式。哈尔金小学也已启动西班牙语双语沉浸式教学项目的转型,首先从幼儿园/学前班开始,并逐年增加一个年级。

普通话双语沉浸式教学项目:麦迪逊小学启动了该学区首个普通话双语沉浸式教学项目,该项目从幼儿园开始,并将增设过渡幼儿园 (TK)选项。学区开展了可行性研究,与家长沟通,制定了课程支持方案,并为教师提供了针对性培训,以确保项目顺利实施。

中学双语沉浸式教学拓展:圣路易斯联合学区在班克罗夫特中学开设了西班牙语双语沉浸式教学班,旨在支持小学双语沉浸式教学学生将双语教育延续到中学阶段。学生们进入高中后,将具备修读大学先修课程 (AP)西班牙语课程的资格。

2. 第三章补充活动,重点关注英语学习者

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 利用第三类资金提供超出核心教学计划的服务,确保英语学习者获得与其语言发展需求相符的额外支持。这些活动包括:

专业发展:为教师、管理人员和教学支持人员提供持续培训,重点关注指定和综合 ELD、文化和语言响应式教学以及支持 ELs 跨学科学习的有效策略。

教学资源 and 材料:提供补充双语和语言发展材料,以支持双语沉浸式学习和新移民课程的学生。

家庭参与:第三章 EL 专家支持外联和参与活动,将 EL 家庭与其母语的 学校课程和资源联系起来,促进家庭积极参与学生的学习。

新移民支持:补充辅导、获取主要语言资源 (例如 Imagine Learning)以及中学的大使计划,帮助移民和新移民学生成功过渡到美国学校系统。

3. 扩大对多语能力成就的认可

SLUSD 通过为 5 年级和 8 年级的学生设立“通往州双语认证之路”项目,扩大了对双语能力的认可。这些早期认可旨在肯定学生的母语,鼓励他们继续参与双语课程,并培养他们对多语能力的自豪感。

通过这些项目和活动,SLUSD 确保英语学习者获得丰富的、具有文化认同感的教育体验,从而提高语言能力,促进学业成就,并支持全球公民意识的培养。

英语水平与学业成就

ESSA 第 3116(b)(2)(AB) 条

请描述符合资格的机构将如何确保根据第一部分获得资金的小学和中学能够帮助英语学习者:

(A)根据第 1111(b)(2)(G) 条规定的州英语语言能力评估,达到符合第 1111(c)(4)(A)(ii) 条所述州长期目标的英语熟练程度;以及

(B)达到具有挑战性的州学术标准。

完整回复将:

1. 说明如何确保各站点对英语习得进度和成绩目标的达成情况负责。
英语学习者。
2. 处理 LEA 有资格获得的所有其他资金来源之外的补充性现场活动。

以下将阐述ESSA的这项规定:

圣利安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于确保所有接受第三类教育补助金的小学和中学都能支持英语学习者 (EL) 提高英语水平并达到加州严格的学术标准。我们的方法包括提供有针对性的教学支持、教师专业发展、补充资源和完善的监督系统,所有这些都符合州和联邦的要求,是对由地方控制资金基金 (LCFF)、第一类教育补助金和其他来源资助的服务的补充。

(A)帮助英语学习者达到英语熟练水平

圣路易联合学区 (SLUSD) 确保英语学习者 (EL) 的英语语言能力在加州英语语言能力评估 (ELPAC) 的基础上取得进步,并符合加州的长期目标。学校需接受定期进度监测,并证明其学生的 ELPAC 分数和重新分级率均有所提高。

为了支持这项工作,学区大幅增加了各学校的英语语言发展 (ELD)助教人数,以便提供个性化和小班语言教学。这些支持是根据学生的语言水平量身定制的。

以及特定的语言发展需求。教学辅以补充材料,包括学生母语资源,这有助于学生更好地理解学术内容,同时促进双语读写能力的发展。

英语语言学习专家与课堂教师合作,利用Ellevation平台监测学生的学习进度。该平台有助于追踪学生的英语水平、教学策略和成长数据。我们会定期与学生家长沟通,评估学生的学习进度,并将评估结果纳入学生支持计划中。

(B)帮助英语学习者达到州学术标准

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 提供持续的专业发展培训,以确保所有英语学习者教师都能提供符合英语语言艺术 (ELA) 和英语语言发展 (ELD) 标准的高质量、语言适应性强的教学。这包括:

参与以ELD整合为重点的实践社区

为各年级教师提供在职辅导

在线自主学习的专业发展模块和关于有效ELD策略的面授培训

参加外部会议和研讨会,以深化教学实践

这些专业学习机会帮助教师搭建严谨的学术内容框架,支持跨学科的语言发展,并确保英语学习者能够充分参与到年级标准中。

问责制和持续改进

每所学校都必须分析英语学习者 (EL)数据,作为其学生成绩单一计划 (SPSA)的一部分,其中包括ELPAC增长情况、重新分级率以及核心科目的学业成绩。学校还需实施补充活动,例如英语学习者辅导、有针对性的干预小组和家庭参与策略,以缩小机会差距。英语学习者专家和学校管理人员共同努力,确保第三章资助的活动与学校目标保持一致,并满足英语学习者的需求。

第四章 A 部分

第四章 A 部分 活动和计划

ESSA 第 4106(e)(1) 条

每个地方教育机构或地方教育机构联盟应每三年进行一次第四章需求评估。(见下文)

描述地方教育机构或此类机构组成的联盟将根据第 1 部分开展的活动和项目,包括以下内容的描述:

- (A)与高等教育机构、企业、非营利组织、社区组织等建立的任何合作关系组织,或其他在实施本分部项下活动方面有成功记录的公共或私人实体;
- (B)如适用,资金将如何用于根据第 10 条支持全面教育的相关活动 4107;
- (C)如适用,资金将如何用于根据第 10 条支持学生安全和健康相关的活动 4108;
- (D)如适用,资金将如何用于根据第 4109 条支持学校有效利用技术的相关活动;
- (E)第 1 部分项下活动的计划目标和预期成果,以及地方教育机构或此类机构联盟将如何根据这些目标和成果定期评估本节项下开展的活动的有效性。

注意:如果地方教育机构收到的第四章A部分资金超过30,000美元,且未转移该笔拨款,则该地方教育机构必须:

1. 将第四章 A 部分资金的不少于 20% 用于支持一项或多项安全健康的学生活动;
2. 将第四章 A 部分资金的不少于 20% 用于支持一项或多项全面的教育活动;
3. 使用第四章A部分资金的一部分来支持一项或多项有效利用技术的活动;
 - a) 用于购买技术基础设施的技术有效利用率上限为 15%。

以下将阐述ESSA的这项规定:

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 利用第四章A部分资金,通过促进全面教育、安全健康的校园环境以及有效利用科技的项目,提升学生学习效果,支持学生的全面发展。资金分配基于每三年一次的全区需求评估,并与我们的地方控制与问责计划 (LCAP) 目标、学校规划和联邦项目要求保持一致。

(A)支持第四章活动的伙伴关系

圣路易斯联合学区与众多合作伙伴携手合作,这些合作伙伴在支持学生身心健康和学业成功方面拥有卓越的业绩。其中包括:

查博学院和加州州立大学东湾分校 支持大学先修课程、双学分课程和职业发展路径。

伊甸园地区 ROP – 提供符合全面教育目标的职业技术教育课程。

Soul Shoppe 和其他非营利组织提供以学校为基础的社会情感学习 (SEL) 和积极的学校氛围支持。

圣莱安德罗市和当地执法机构在学校安全、应急准备和健康倡议方面开展合作。

心理健康服务提供者 提供以学校为基础的心理咨询和健康计划。

(B)全面教育 (第 4107 条)

活动包括:

在幼儿教育、美国手语、商业和大学规划等领域实施和扩展双学分课程。

支持视觉和表演艺术 (VAPA) 课程,包括小学和中学阶段的材料和拓展机会。

扩大民族研究、世界语言和职业技术教育途径的覆盖范围,以确保所有学生都能参与到符合标准的、能够反映他们兴趣和文化身份的、引人入胜的课程学习中。

特派教师 (教学指导员)的部署旨在支持学生的学业、社交情感和和行为发展,尤其是在小学和初中阶段。这些指导员帮助整合各种教学方法,以促进学生的全面发展,从而强化学区对全面教育和安全健康学习环境的承诺。

圣路易斯联合学区 (SLUSD)将幼儿教育作为全面教育战略的重要组成部分。为此,学区将在每所小学分阶段设立一个过渡幼儿园 (TK)教室。这些教室将提供符合儿童发展阶段的教学,帮助学生为未来的学业和社会成功做好准备。

(C)学生安全健康 (第 4108 条)

其中包括:

修复性实践、积极行为支持系统 (PBIS) 和社交情感学习 (SEL) 策略的专业发展和项目实施。

通过社区学校模式,投资于以学校为基础的心理服务和支持。

实施学生出勤审查委员会 (SARB) 系统和预警数据工具,以识别和支持有辍学风险的学生。

扩大同伴领导力项目,以促进学校归属感、学生发言权和积极的学校氛围。

教学指导员持续提供支持,为教职员提供嵌入式指导,指导他们如何以综合的方式解决学生的学业、行为和情感需求 尤其是在小学阶段。

(D)有效利用技术 (第 4109 条)活动包括:

为教师提供利用数字平台支持差异化教学和提高学生参与度的专业发展培训。

实施混合式学习模式,以支持个性化学习并增加获得高难度课程的机会。

(E)项目目标、成果和评估

SLUSD利用第四章A部分资金开展的活动的总体目标是:

增加获得全面、文化适应性强的教学的机会和参与度。

改善学生安全、心理健康和校园氛围。

通过有效和创新地运用技术来加强教学实践。

预期成果包括提高学业成绩、增强学生参与度、减少违纪处分、改善学生身心健康以及扩大接受高等教育的机会。

SLUSD通过以下几种方式评估第四章资助活动的有效性:

年度教育合作伙伴调查 (例如,家庭、学生和教职员)。

具体项目参与和影响数据。

对课程完成率、出勤率、行为表现和重新分级率等指标进行站点级审查。

由中央办公室工作人员进行符合 LCAP 标准的评估指标和项目审查。

每年都会进行评估,评估结果将用于指导项目调整和资源分配,以确保持续改进并与地区优先事项保持一致。

第四章 A 部分 需求评估

根据《每个学生成功法案》(ESSA),所有获得至少 30,000 美元拨款的地方教育机构 (LEA)都必须进行一项针对第四章 A 部分的需求评估 (ESSA 第 4106[f] 条)。每个 LEA 或 LEA 联盟应每三年进行一次需求评估 (ESSA 第 4106[d][3] 条)。

全面教育机会 (ESSA 第 4107 条)

确定任何指标或衡量标准/数据点,以审查第四章A部分优先内容的改进需求。区域。

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 每三年进行一次全面的需求评估,以评估和优先考虑第四章A部分 (Title IV, Part A)的投资。该过程包括审查多个数据来源和利益相关者的意见,以确定第四章A部分三个内容领域 (全面教育、学生安全健康以及有效利用技术)的差距和改进机会。

全面教育需求评估的指标和数据来源:

为了评估与全面教育机会相关的需求,圣路易斯联合学区 (SLUSD) 会综合审查学业成绩、参与度和项目参与度数据,其中包括:

CAASPP 成绩 (ELA 和数学):用于识别不同群体在学业成就和获得符合标准的教学方面的差距。

STAR 阅读和数学成长报告:监测学生一段时间内的进步,并重点指出需要额外教学支持的领域。

学生出勤数据:每月分析出勤报告,以了解可能与课程设置或相关性相关的脱节模式。

COST 跟踪数据 (服务协调团队):重点关注需要学术、行为或情感支持的学生,表明需要更综合的教学和社会情感学习机会。

每月行为转介报告:用于确定与学校氛围、行为支持和学习参与度相关的学生需求。

课程注册和访问数据:考察视觉和表演艺术、世界语言、职业技术教育和高级课程的参与情况,以确保公平地获得全面的课程。

大学职业指标报告:加州大学与职业指标 (CCI) 将继续作为一项关键数据指标,用于评估第四章资助项目的有效性,并确定需要持续改进的领域。圣路易斯联合学区 (SLUSD) 将分析 CCI 数据,包括 A-G 课程完成情况、职业技术教育 (CTE) 路径完成情况、双学分课程参与情况、行业认证情况以及大学和职业准备情况,以确定哪些学生群体可能需要额外支持和更多机会。这些数据将与学生参与率、课程完成率、出勤率和学生反馈等本地指标一起进行审查。CCI 分析的结果将指导我们持续改进项目、资源分配和未来规划工作,从而改善学生的学习成果。

这些指标有助于圣路易斯联合学区 (SLUSD) 评估现有项目的有效性,并确定哪些方面需要额外的资源、支持或新举措。随后,第四章A部分资金将用于补充和扩大各项工作,以改善所有学生 (尤其是来自历史上服务不足群体的学生)获得广泛、引人入胜且与文化相关的课程的机会。

为了支持全面发展,将开展哪些活动?

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于为学生提供有意义且多元化的教育体验,以促进其学术卓越、创造力、公民参与和社会情感发展。学区利用第四章A部分资金,扩大学生获得各种学习机会的途径,以满足学生的全面发展需求。相关活动包括:

艺术教育：

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 提供视觉艺术、音乐、戏剧和舞蹈课程，旨在培养学生的创造力、自我表达能力和文化意识。这些课程融入到学校教育体系中，并通过演出、展览和社区展示等形式进行推广。

体育与运动：

全面的体育教育和课外体育活动有助于培养学生的身体素质、健康的生活方式、团队合作精神和学校荣誉感。学生有机会参与各种有组织的活动，这些活动有助于他们的身心健康和社交发展。

STEM（科学、技术、工程和数学）教育：

课程中融入了实践性强的STEM活动，包括实验、机器人、编程和设计挑战，旨在提升学生的解决问题的批判性思维能力。这些经历有助于学生为未来在高需求领域就业做好准备。

职业和技术教育（CTE）：

SLUSD 提供与行业部门相符的各种 CTE 途径，为学生提供实用、真实的技能。课程涵盖商业、健康科学、工程、烹饪艺术和幼儿教育等领域。双学分课程和衔接课程机会进一步提升了学生的大学和职业准备。

公民教育与服务学习：

学生们参与以公民教育为基础的课程和服务学习项目，学习民主、社区责任和社会正义的原则。活动可能包括参与学生会、选民教育以及符合当地需求的社区服务。

课外俱乐部和活动：

SLUSD 支持各种学生主导的俱乐部和课外活动，包括学术团队、文化组织和创意艺术团体，这些活动反映了学生的兴趣，并促进了领导力、协作和包容性。

实地考察和体验式学习：

实地考察、嘉宾讲座系列和实践学习机会将课堂教学与真实世界的经验相结合。这些活动拓展了学生的视野，加深了他们的理解，并激发了他们的好奇心。

户外教育与环境管理：

课程融合了户外学习、环境科学项目和可持续发展举措，鼓励学生探索自然世界，了解他们在保护自然世界中所扮演的角色。

社会情感学习（SEL）项目：

该学区实施社会情感学习（SEL）框架，旨在促进学生身心健康，培养人际交往能力，并营造积极的校园氛围。社会情感学习融入日常教学，并通过辅导、同伴领导力项目和全校性活动加以强化。

将如何评估第四章A部分资助的战略和活动的有效性？请列出用于确定未来项目规划的指标或衡量标准/数据点？

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 通过一套综合流程评估由第四章A部分资助的活动的有效性，该流程结合了定量数据分析、利益相关者意见和项目具体成果跟踪。这项评估为持续改进和未来规划提供信息，以确保各项活动始终与学区目标和学生需求保持一致。

为了衡量成效，圣路易斯联合学区 (SLUSD) 分析学生参与和获取各项课程（例如艺术、STEM、CTE、双学分课程和课外活动）的数据，并着重关注公平性和包容性。学业和行为指标包括 CAASPP 成绩、STAR 阅读和数学成长数据、出勤率、长期缺勤率、行为违规记录以及通过 EL PAC 评估的英语语言能力，有助于评估学生的学业进步和参与度。学区还使用诸如……等工具来审查学校氛围和社会情感学习成果。

加州健康儿童调查 (CHKS) 以及针对学生、教职工和家庭的校内调查。技术整合的评估依据是使用指标以及教师和学生对数字工具和教学策略有效性的反馈。

教育合作伙伴的意见是评估流程的重要组成部分。圣路易斯联合学区 (SLUSD) 通过焦点小组、咨询会议和调查问卷收集来自家庭、学生、教育工作者和社区合作伙伴的反馈。此外,学区还会审查专业发展培训和实践社区的意见,以改进教学支持,并确保专业学习保持相关性和影响力。每年,学区都会审查其第四章A部分项目目标,根据既定指标评估进展情况,并将审查结果纳入学校和学区规划文件,包括地方控制和行动计划 (LCAP) 和学校绩效评估 (SPSA)。基于这项全面的分析,SLUSD 会根据数据调整项目策略和资金优先事项,以加强成果并确保第四章A部分支持的各项举措持续取得成功。

学生安全与健康 (ESSA 第 4108 条)

确定任何指标或衡量/数据点,以检验第四章 A 部分优先内容领域需要改进的地方。

为了评估《每个学生成功法案》(ESSA) 第 4108 条规定的“学生安全与健康”优先领域需要改进的地方,圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 采用了多项指标和数据点,这些指标和数据点反映了学生的身体健康、情绪健康以及在支持性学校环境中的整体参与度。关键指标包括出勤率,该指标每月进行监测,以识别可能预示着潜在健康问题或学校氛围问题的长期缺勤和脱节模式。

FitnessGram评估结果每年都会进行审核,以评估学生的身体健康和体能水平,从而为体育教育和健康促进计划的调整提供依据。学生调查,包括加州健康儿童调查 (CHKS)和针对特定学校的校园氛围调查,能够深入了解学生的安全感、归属感和情感健康。此外,学区还使用COST (服务协调团队)追踪系统来监测学生在学业、行为和社交情感支持方面的转介情况。该工具能够帮助识别个人和学校的整体需求,并指导及时的干预措施。所有这些数据共同为持续改进提供依据,以创建安全、包容和健康的学习环境,而这一切都离不开第四章A部分资金的支持。

哪些活动将纳入保障学生安全和健康的范畴?

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 致力于为所有学生营造安全、包容和健康的学习环境。通过第四章A部分拨款,学区开展了一系列活动,旨在保障学生的身体安全、促进心理健康、开展健康教育并参与社区活动。这些举措旨在积极主动、包容各方,并及时响应学生的需求。

安全规程和程序:

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 维护并定期更新应急响应规程,包括消防演习、封锁、地震防灾准备和家庭团聚计划。所有工作人员均接受持续培训,以确保所有校区都能一致地执行这些规程。

健康教育课程:

学校根据学生的年级开设全面的健康教育课程,内容涵盖体能训练、心理健康、营养、预防药物滥用和性健康等主题。这确保学生掌握必要的知识,从而能够就自身健康做出明智的选择。

获得医疗服务的机会:

学校配备护理人员,并与社区医疗机构合作,提供免疫接种、视力和听力筛查以及心理健康转介等服务。校内健康中心搭建了学术与健康支持之间的桥梁。

促进体育锻炼:

体育课程、课间活动、运动队和校内体育项目鼓励学生参与日常体育锻炼。这些机会将有助于增强学生的身体健康、自信心和社交能力。

营养计划:

圣路易斯联合学区通过国家学校午餐计划和课堂营养均衡教育来推广健康饮食。学校提供营养丰富的正餐和零食,确保学生营养充足,做好学习准备。

心理健康支持服务:

该学区通过咨询师、治疗师和心理健康合作伙伴提供强有力的心理健康支持。服务包括个人咨询、团体治疗、危机应对以及旨在减少歧视和促进身心健康的全校性举措。

药物滥用预防:

预防课程旨在教育学生了解烟草、酒精和毒品使用的风险,并为有风险或需要康复支持的学生提供干预和支持服务。

健康促进活动:

SLUSD 定期开展全校范围的活动,重点关注卫生、疾病预防、压力管理和健康习惯,通常与学生领袖和社区伙伴合作开展这些活动。

环境安全措施:

通过定期检查、升级和危险缓解措施来维护设施,以确保清洁、安全和功能齐全的学习环境。

危机干预与支持:

危机应对小组接受过专门培训,能够在创伤事件发生后为学生和教职员工提供支持。学校还会实施创伤知情实践,并提供支持服务,帮助学生康复并保持学习热情。

家长和社区参与:

家长和社区成员通过健康委员会、教育讲座和学校活动参与其中。他们的意见和参与增强了安全和健康举措的有效性。

将如何评估第四章A部分资助的战略和活动的有效性?请列出用于确定未来项目规划的指标或衡量标准/数据点?

为了评估全面的教育活动,圣路易斯联合学区 (SLUSD) 会审查学生参与艺术、STEM (科学、技术、工程和数学)、CTE (职业技术教育)和双学分课程项目的比例;课程获取公平性数据;CAASPP 和 STAR 评估结果;以及来自学生和家庭调查的利益相关者反馈。该学区还会追踪课程完成情况和 AG (学分转换)资格数据,以衡量与丰富的教学机会相关的学业成果。

为了保障学生安全和健康,学区监测多项指标,包括出勤率和长期缺勤率、行为转介和停学数据、学生身心健康和心理健康服务的使用情况、体能测试结果以及加州健康儿童调查 (CHKS) 的结果。服务协调团队 (COST) 追踪器提供的其他数据有助于评估针对需要额外支持的学生的干预措施的有效性。危机应对数据和校园氛围调查也为社会情感学习 (SEL)、积极行为支持与干预 (PBIS) 以及心理健康项目的有效性提供参考。

所有数据每年都会进行审核,并提交给学区领导、学校管理人员和利益相关方,包括学校委员会和地方控制评估计划 (LCAP) 咨询委员会。评估结果将直接用于指导项目改进、扩展或调整的决策,确保第四章A部分活动以证据为基础,能够及时响应学生需求,并符合学生的实际需要。

有效利用技术 (ESSA 第 4109 条)

确定任何指标或衡量/数据点,以检验第四章 A 部分优先内容领域需要改进的地方。

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD)结合定量和定性数据来评估技术在教学中的整合及其影响。这些指标有助于发现技术获取方面的差距,

教学效果和专业学习需求,指导未来的项目规划和第四章A部分投资。

学生和教职工技术获取率:分析设备分配、互联网连接和数字工具获取情况,以确保所有年级和学生群体都能公平地获得技术资源。

数字平台使用数据:监测学习管理系统(例如 Google Classroom)、自适应学习软件和其他教学技术工具,以评估学生和教师使用它们的频率和有效性。

专业发展参与情况:跟踪员工对技术相关专业发展课程的出席情况和反馈,以评估以教学技术整合为重点的培训机会的覆盖面和相关性。

教师和学生调查:收集关于技术如何支持教学、参与度和学习成果的看法数据。这包括有关舒适度、信心以及有效使用技术所面临的障碍的问题。

课堂观察数据:通过巡视和正式观察来评估技术如何融入日常教学,以及它是否支持个性化学习和学术严谨性。

数字素养评估:审查学生在培养数字技能方面的进展,例如研究、协作、媒体素养和负责任的数字公民意识。

哪些活动将纳入有效利用技术的支持范围?注:技术基础设施方面的投入不得超过15%(ESSA 第 4109[b] 条)。

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 通过一系列旨在提升教学质量、增强教师能力和促进学生数字素养的活动,支持有效利用技术。学校通过日常使用 Google Classroom 等数字平台和学习应用程序,提供技术整合的教学支持,以促进个性化学习、学生协作和提高学生参与度。此外,学校还使用自适应软件,根据学生在阅读、数学和英语语言发展方面的个体需求,提供差异化教学。

为了确保教师具备充足的教学能力,圣路易斯联合学区 (SLUSD) 提供持续的专业发展培训,重点关注教育技术的最佳实践。教师们将获得指导和支持,学习如何将数字工具融入课程设计、形成性评价和项目式学习中。此外,培训课程还涵盖数字教学法、混合式学习模式和数据驱动的教学策略,确保技术用于增强而非取代优秀的教学实践。

与此同时,该学区也十分重视学生的数字素养和公民意识。学生会接受关于负责任地使用技术的直接指导,内容涵盖网络安全、道德行为和数字公民等主题。教学重点还在于培养学生的基本数字技能,例如开展研究、评估媒体、在线协作以及高效使用办公工具。这些举措旨在确保学生能够负责任且有效地使用技术,从而在数字化互联的世界中取得成功。

将如何评估第四章A部分资助的战略和活动的有效性?请列出用于确定未来项目规划的指标或衡量标准/数据点?

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 通过多方面方法评估由第四章A部分资助的各项策略和活动的有效性,这些方法包括数据分析、教育合作伙伴的意见以及与项目目标的契合度。评估已融入学区的持续改进流程,并直接为未来的规划和资源分配提供依据。

为了衡量全面教育活动的影,SLUSD 会审查学生在艺术、STEM、CTE 和双学分课程等项目中的入学率和参与率,以及分类的入学数据,以确保公平性。

学术指标(包括 CAASPP 分数、STAR 评估增长和 AG 课程完成率)与学生和家庭调查结果一起进行分析,以评估参与度和有效性。

为了保障学生安全和健康,学区会监测学生的出勤率和长期缺勤率、行为违规记录、停学数据,以及学生参与社交情感学习 (SEL)、心理健康服务和健康促进项目的情况。加州健康儿童调查 (CHKS) 和协调服务团队 (COST) 追踪器的数据,则能更深入地了解学生的福祉和与校园环境相关的需求。

为了评估技术的有效使用情况,SLUSD 收集有关学生和教职员工使用设备和互联网连接情况、数字学习平台使用情况以及参与技术相关专业发展的数据。

来自学生和教师的调查评估了技术对参与度和学习成果的影响。

观察数据和课堂巡视提供了关于技术如何有效地融入教学的定性见解。

所有收集的数据每年都由学区领导进行审核,并与包括学校管理人员、教师、学生家庭和咨询小组在内的教育合作伙伴共享,以评估在实现第四章目标方面取得的进展。这些反馈将用于改进现有策略、停止无效做法,并优先考虑未来由第四章A部分资助、最有可能为学生带来积极成果的活动。

- o 注意:所有计划活动必须符合第四章 A 部分资金授权用途网页 (网址: <https://www.cde.ca.gov/sp/st/tivpaauthuseoffunds.asp>)上规定的资金授权用途标准。

地方教育机构上次进行需求评估的日期:

2026年5月7日

第四章 A 部分计划

农村教育和学生支持办公室

加州教育部

电子邮件:TitleIV@cde.ca.gov 网站: <https://www.cde.ca.gov/sp/st/>

加州教育部

2022年2月