



SAN LEANDRO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mike McLaughlin, Ed.D.
Superintendent

ADMINISTRATIVE OFFICE
2600 Teagarden Street
San Leandro, CA 94577
(510) 667-3500

May 21, 2026

To Our LCAP PAC Members,

Thank you all for taking the time to attend the LCAP PAC meetings throughout the school year. Your input is vital to the LCAP process. I've included responses to your comments below.

Feel free to reach out to Dr. Sonal Patel or me to address any additional questions you may have regarding the LCAP.

Sincerely,

Mike McLaughlin, Ed.D.

PAC Comments on LCAP 2026-2027 and SLUSD Responses

1. What measures are being taken to address racial disparities in college readiness and suspension rates?

SLUSD Response: Addressing racial disparities in college readiness and suspension rates is a major focus of the San Leandro Unified School District Local Control and Accountability Plan (LCAP). The plan identifies specific student groups experiencing inequitable outcomes and outlines targeted actions to improve access, achievement, school connectedness, and postsecondary opportunities.

To improve college and career readiness outcomes, the LCAP specifically identifies Actions 1.16, 1.17, 1.18, and 2.7 as strategies to address disparities in the College/Career Indicator (CCI), particularly for English Learners, Hispanic/Latinx students, socioeconomically disadvantaged students, and students experiencing homelessness. These actions focus on strengthening academic counseling, mentoring, career and college readiness supports, work-based learning opportunities, and student transitions to postsecondary pathways.

To address racial disparities in suspension rates, the LCAP identifies Actions 2.1, 2.2, and 2.10 as key strategies to improve school climate and reduce disproportionate discipline outcomes for African American students, American Indian students, foster youth, and students with disabilities. These actions focus on restorative practices, mental health and wellness

supports, Multi-Tiered Systems of Support (MTSS), relationship-centered interventions, and alternatives to exclusionary discipline practices.

2. What actions are being taken to close the gaps in disparities between students with IEPs and other students?

SLUSD Response: San Leandro Unified School District's LCAP includes several targeted actions to reduce disparities between students with IEPs and their peers by improving inclusive instruction, access to rigorous coursework, behavioral supports, and college and career readiness outcomes. The plan specifically identifies Students with Disabilities as a subgroup requiring focused monitoring and intervention across academic achievement, suspension rates, graduation rates, and college/career readiness indicators.

To address academic disparities, the LCAP identifies Actions 1.1, 1.2, 1.6, and 1.13 to improve outcomes in English Language Arts, Mathematics, college and career readiness, and a-g completion for Students with Disabilities. These actions focus on universally designed teaching and learning, progress monitoring, expanded academic supports, and increased access to rigorous coursework and postsecondary pathways. These strategies are intended to ensure students with disabilities have equitable access to grade-level instruction and meaningful participation in school programs.

To reduce disparities in suspension and school connectedness, the LCAP identifies Actions 2.1, 2.2, and 2.10, which focus on restorative practices, trauma-informed care, mental health supports, and positive behavioral intervention systems for students disproportionately impacted by discipline, including Students with Disabilities.

In addition to these LCAP actions, the district's ongoing Pathways to Inclusion work supports greater access to learning in the Least Restrictive Environment (LRE), stronger IEP implementation, expanded co-teaching and inclusion practices, and increased participation of students with disabilities in core academic and elective opportunities.

3. How are we preparing students for the potential disruptions caused by AI (Artificial Intelligence)?

SLUSD Response: At San Leandro Unified School District, we are preparing students for a future shaped by Artificial Intelligence by teaching students how to use technology safely and ethically while strengthening the human skills that matter most — the ones in our Graduate Profile: critical thinking, communication, collaboration, ethical and cultural leadership, and having a healthy mind and body. In the coming school year, we will also be working with teachers, students, families, and district leaders to develop clear guidelines for the responsible use of AI in schools so that technology supports learning, protects student privacy, and promotes equitable access for all students.

4. Garfield's campus needs new blacktop and security screens on fencing.

SLUSD Response: Facilities projects are ongoing across the district, with summer plans for resurfacing playground areas (blacktops) to improve safety. Security screens are also being replaced at Garfield this month. To keep posted on projects, check out our website pages about construction. Our LCAP PAC meeting slides from April (found on website) also detail projects.



SAN LEANDRO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mike McLaughlin, Ed.D.
Superintendent

ADMINISTRATIVE OFFICE
2600 Teagarden Street
San Leandro, CA 94577
(510) 667-3500

2026 年 5 月 21 日

致我们学区英语学习者咨询委员会,

感谢大家抽出时间参加整个学年的学区英语学习者咨询委员会DELAC 会议, 并对我们的本地控制和问责计划LCAP 提出意见。您的意见对我们作为学区的发展至关重要。我已经回答了您的问题, 并且在这封信之后页上提供了答复。

如果您有其他问题, 请随时与我或Sonal Patel联系。

Sincerely,

Mike McLaughlin, Ed.D.

校监上

PAC对2026-2027年LCAP的评论及SLUSD的回应

1. 为解决大学入学准备率和停学率方面的种族差异, 正在采取哪些措施?

SLUSD 回应: 圣莱安德罗联合学区地方控制与问责计划 (LCAP) 的一项重点工作是解决大学入学准备和停学率方面的种族差异。该计划明确指出哪些学生群体面临不公平的教育结果, 并制定了有针对性的措施, 以改善他们的入学机会、学业成就、学校归属感和高等教育机会。

为了提高大学和职业准备成果, LCAP 特别确定了以下行动: **1.16、1.17、1.18 和 2.7**为解决大学/职业指标 (CCI) 方面的差距, 特别是针对英语学习者、西班牙裔/拉丁裔学生、社会经济地位较低的学生以及无家可归的学生, 我们采取了一系列策略。这些措施侧重于加强学业辅导、导师制、职业和大学准备支持、在职学习机会以及学生向高等教育途径的过渡。

为了解决停职率方面的种族差异, LCAP 确定了以下行动: **2.1、2.2 和 2.10**这些关键策略旨在改善学校氛围, 减少非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养儿童和残疾学生所遭受的不公平惩

戒后果。这些行动侧重于修复性实践、心理健康和福祉支持、多层支持系统（MTSS）、以关系为中心的干预措施以及替代排斥性惩戒措施的方法。

2. 正在采取哪些措施来缩小有特殊教育需求学生与其他学生之间的差距？

SLUSD 回应：圣莱安德罗联合学区的LCAP包含多项针对性措施，旨在通过改善融合式教学、增加学生接受高难度课程的机会、提供行为支持以及提升大学和职业准备水平，来缩小有IEP（个别化教育计划）学生与其他学生之间的差距。该计划特别指出，残疾学生是一个需要重点关注和干预的群体，其关注点包括学业成绩、停学率、毕业率以及大学/职业准备指标。

为了解决学业差距问题，LCAP 确定了以下行动：**1.1、1.2、1.6 和 1.13**旨在提升残疾学生在英语语言艺术、数学、大学和职业准备以及A-G课程完成率方面的学习成果。这些举措侧重于采用通用设计的教学方法、进度监测、扩大学术支持，并增加他们参与高难度课程和升学途径的机会。这些策略旨在确保残疾学生能够公平地获得与其年级水平相符的教学，并有意义地参与学校活动。

为了减少停学和学校归属感方面的差距，LCAP 确定了以下行动：**2.1、2.2 和 2.10**这些措施侧重于恢复性实践、创伤知情护理、心理健康支持以及针对受纪律处分影响较大的学生（包括残疾学生）的积极行为干预系统。

除了这些 LCAP 行动之外，该地区正在进行的“融合之路”工作还支持在限制最少的环境（LRE）中获得更多学习机会，加强 IEP 的实施，扩大合作教学和融合实践，并增加残疾学生参与核心学术和选修机会。

3. 我们如何帮助学生应对人工智能可能带来的潜在冲击？

SLUSD 回应：在圣利安德罗联合学区（San Leandro Unified School District），我们正致力于帮助学生为迎接由人工智能塑造的未来做好准备。为此，我们不仅教导学生如何安全、合乎道德地运用技术，更着力强化那些至关重要的人文素养——即我们《毕业生画像》中所列举的核心能力：批判性思维、沟通交流、团队协作、道德与文化领导力，以及身心健康。在即将到来的学年中，我们还将携手教师、学生、家长及学区领导，共同制定关于在校园内负责任地使用人工智能的明确准则，以确保技术能够切实助力教学，有效保护学生隐私，并促进所有学生享有公平的受教育机会。

4. 加菲尔德校园需要铺设新的沥青路面，并在围栏上安装安全防护网。

SLUSD 回应：全区正在进行多项设施改造项目，包括为确保安全而对操场区域（沥青路面）进行重新铺设。本月，加菲尔德的安保防护网也将进行更换。如需了解项目最新进展，请访问我们的网站，网站上有专门的施工页面。您也可以在网站上找到我们四月份的LCAP PAC会议幻灯片，其中也详细介绍了这些项目。



SAN LEANDRO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Mike McLaughlin, Ed.D.
Superintendent

ADMINISTRATIVE OFFICE
2600 Teagarden Street
San Leandro, CA 94577
(510) 667-3500

21 de Mayo 2026

Para nuestros miembros de LCAP PAC,

Gracias a todos por tomarse el tiempo de asistir a las reuniones LCAP PAC durante el año escolar. Su opinión es vital para el proceso LCAP. He respondido a sus preguntas y las respuestas se proporcionan a continuación.

No dude en comunicarse conmigo o con la Dra. Sonal Patel para abordar cualquier pregunta adicional que pueda tener con respecto al LCAP.

Atentamente,

Mike McLaughlin, Ed.D.
Superintendente

Comentarios del PAC sobre el LCAP 2026-2027 y respuestas del SLUSD

1. ¿Qué medidas se están tomando para abordar las disparidades raciales en la preparación universitaria y las tasas de suspensión?

Respuesta de SLUSD: Abordar las disparidades raciales en la preparación universitaria y las tasas de suspensión es un objetivo principal del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de San Leandro. El plan identifica grupos específicos de estudiantes que experimentan resultados desiguales y describe acciones concretas para mejorar el acceso, el rendimiento académico, la integración escolar y las oportunidades de educación superior.

Para mejorar los resultados de preparación para la universidad y la carrera profesional, el LCAP identifica específicamente acciones 1,16, 1,17, 1,18 y 2,7 como estrategias para abordar las disparidades en el Indicador de Acceso a la Universidad/Carrera (CCI), particularmente para estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes hispanos/latinos, estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y estudiantes sin hogar. Estas acciones se centran en fortalecer la orientación académica, la mentoría, el apoyo para la preparación universitaria y profesional, las oportunidades de aprendizaje en el trabajo y la transición de los estudiantes a la educación postsecundaria.

Para abordar las disparidades raciales en las tasas de suspensión, el LCAP identifica acciones 2.1, 2.2 y 2.10 como estrategias clave para mejorar el clima escolar y reducir los resultados disciplinarios desproporcionados para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con

discapacidades. Estas acciones se centran en prácticas restaurativas, apoyo a la salud mental y el bienestar, sistemas de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), intervenciones centradas en las relaciones y alternativas a las prácticas disciplinarias excluyentes.

2. ¿Qué medidas se están tomando para reducir las brechas y las disparidades entre los estudiantes con planes de educación individualizados (PEI) y los demás estudiantes?

Respuesta de SLUSD: El LCAP del Distrito Escolar Unificado de San Leandro incluye varias acciones específicas para reducir las disparidades entre los estudiantes con IEP y sus compañeros, mediante la mejora de la instrucción inclusiva, el acceso a cursos rigurosos, el apoyo conductual y los resultados de preparación para la universidad y la vida laboral. El plan identifica específicamente a los estudiantes con discapacidades como un subgrupo que requiere un seguimiento e intervención específicos en cuanto al rendimiento académico, las tasas de suspensión, las tasas de graduación y los indicadores de preparación para la universidad y la vida laboral.

Para abordar las disparidades académicas, el LCAP identifica acciones 1.1, 1.2, 1.6 y 1.13 Mejorar los resultados en Lengua y Literatura Inglesa, Matemáticas, preparación para la universidad y la vida laboral, y la finalización de los requisitos a-g para estudiantes con discapacidades. Estas acciones se centran en la enseñanza y el aprendizaje con diseño universal, el seguimiento del progreso, el apoyo académico ampliado y un mayor acceso a cursos rigurosos y a programas de educación postsecundaria. Estas estrategias buscan garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo a la instrucción correspondiente a su nivel y una participación significativa en los programas escolares.

Para reducir las disparidades en la suspensión y la conexión con la escuela, el LCAP identifica acciones 2.1, 2.2 y 2.10, que se centran en prácticas restaurativas, atención informada sobre el trauma, apoyo a la salud mental y sistemas de intervención conductual positiva para estudiantes desproporcionadamente afectados por la disciplina, incluidos los estudiantes con discapacidades.

Además de estas acciones del LCAP, el trabajo continuo del distrito en el marco del programa Pathways to Inclusion apoya un mayor acceso al aprendizaje en el Entorno Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés), una implementación más sólida del IEP, la ampliación de las prácticas de enseñanza conjunta e inclusión, y una mayor participación de los estudiantes con discapacidades en las oportunidades académicas básicas y optativas.

3. ¿Cómo estamos preparando a los estudiantes para las posibles interrupciones causadas por la IA (Inteligencia Artificial)?

Respuesta del SLUSD: En el Distrito Escolar Unificado de San Leandro, estamos preparando a los estudiantes para un futuro moldeado por la Inteligencia Artificial, enseñándoles a utilizar la tecnología de manera segura y ética, al tiempo que fortalecemos las habilidades humanas que más importan —aquellas que conforman nuestro Perfil del Graduado—: pensamiento crítico, comunicación, colaboración, liderazgo ético y cultural, y el mantenimiento de una mente y un cuerpo sanos. Durante el próximo año escolar, también trabajaremos con docentes, estudiantes, familias y líderes del distrito para desarrollar pautas claras sobre el uso responsable de la IA en las escuelas, con el fin de asegurar que la tecnología respalde el aprendizaje, proteja la privacidad de los estudiantes y promueva un acceso equitativo para todos.

4. El campus de Garfield necesita asfalto nuevo y rejas de seguridad en la valla.

Respuesta de SLUSD: Se están llevando a cabo proyectos de mejora de las instalaciones en todo el distrito, incluyendo la renovación de las áreas de juegos infantiles (pavimentadas) para mayor seguridad. Este mes también se están reemplazando las rejas de seguridad en Garfield. Para mantenerse al tanto de los proyectos, visite nuestro sitio web; encontrará una página sobre construcción. Las diapositivas de nuestra reunión del LCAP PAC de abril (disponibles en el sitio web) también detallan los proyectos.