



Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Código CDS: 01-61291-0000000

Año escolar: 2026-27

Información de contacto de la LEA:

Sonal Patel, Doctora en Educación.

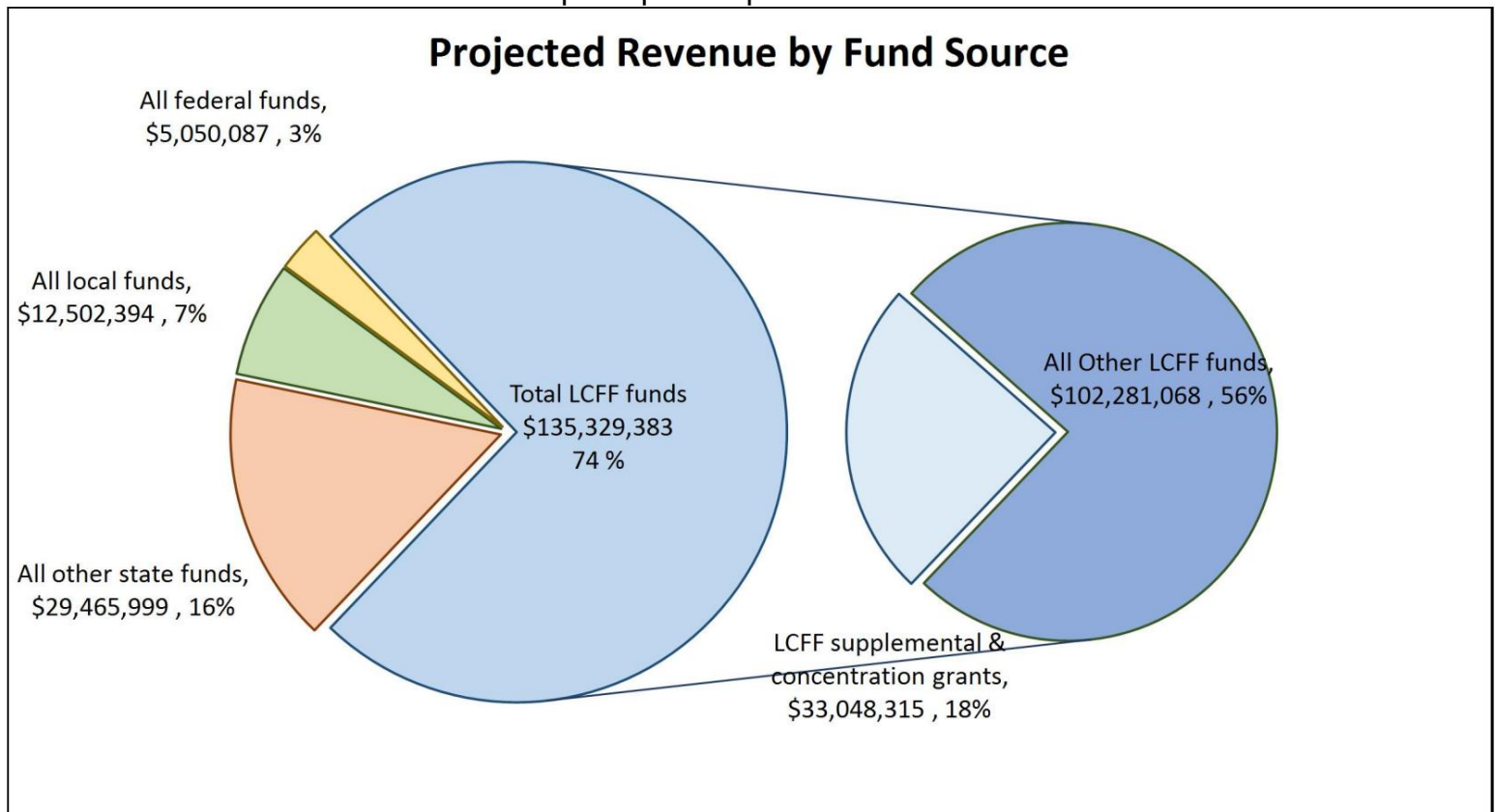
Superintendente adjunto, División de Servicios Educativos

spatel@slusd.us

(510) 667-1000

Los distritos escolares reciben financiación de diversas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiación para todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) y financiación adicional, denominada subvenciones "complementarias y de concentración", para las LEA en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

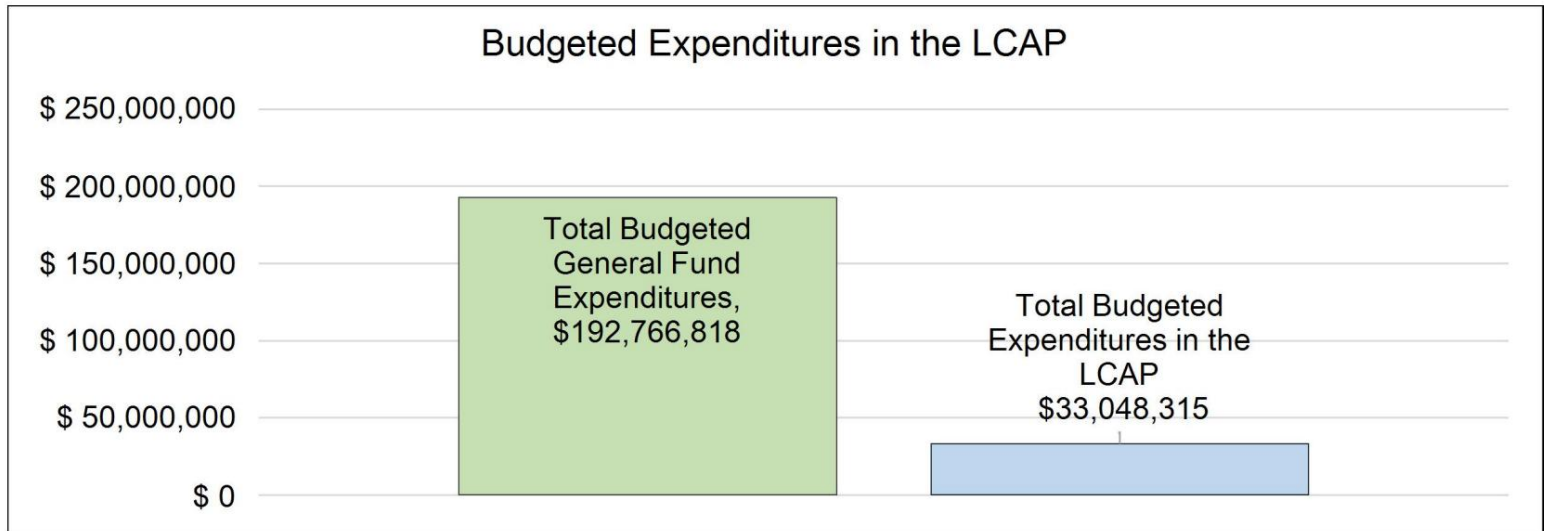


Este gráfico muestra el total de ingresos generales que el Distrito Escolar Unificado de San Leandro espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de San Leandro son de \$182,347,863, de los cuales \$135,329,383 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$29,465,999 a otros fondos estatales, \$12,502,394 a fondos locales y \$5,050,087 a fondos federales. De los \$135,329,383 de fondos LCFF, \$33,048,315 se generan en función de la matrícula de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para beneficiar a los estudiantes.



Este gráfico ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de San Leandro para el año escolar 2026-27. Muestra qué porcentaje del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de San Leandro planea gastar \$192,766,818 para el año escolar 2026-27. De esa cantidad, \$33,048,315 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$159,718,503 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

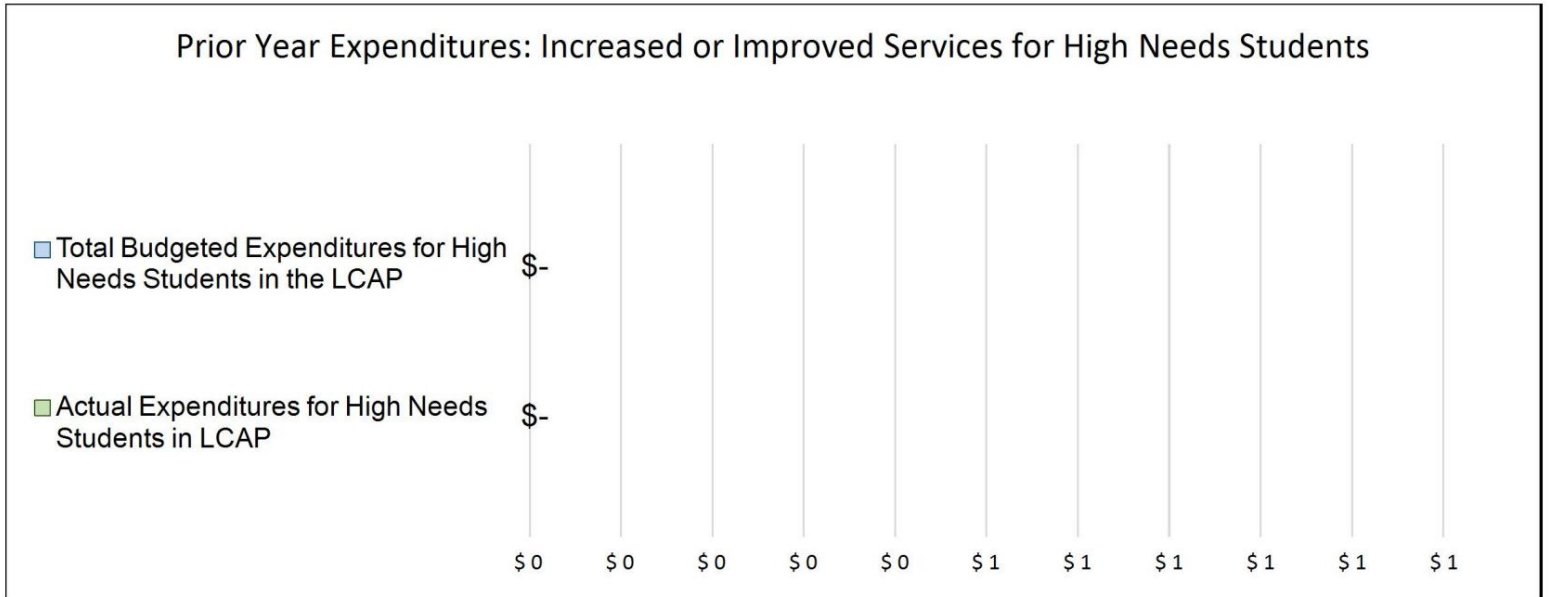
Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con necesidades especiales en el LCAP para el año académico 2026-27.

Año escolar

En el ciclo escolar 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de San Leandro proyecta recibir \$33,048,315 según la matrícula de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro debe describir en el LCAP cómo planea aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro planea destinar \$33,048,315 para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el curso 2025-26.



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de San Leandro presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales, con lo que el Distrito Escolar Unificado de San Leandro estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el presente año.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2025-26, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de San Leandro presupuestó \$ para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro gastó realmente \$ para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en 2025-26.



Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen la plantilla proporcionada.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Sonal Patel, Doctora en Educación. Superintendente adjunto, División de Servicios Educativos	spatel@slusd.us (510) 667-1000

Resumen del plan [2026-27]

Información general

Una descripción de la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro es un distrito escolar culturalmente rico y lingüísticamente diverso en el área de la Bahía de San Francisco, dedicado a brindar una amplia gama de programas académicos rigurosos en entornos escolares seguros, de apoyo e inclusivos. Atendemos a aproximadamente 8,900 estudiantes con una amplia gama de ofertas educativas, que incluyen ocho escuelas primarias de TK a 5.º grado (tres de las cuales tienen un programa bilingüe en español/DLI y una con un programa DLI en mandarín), dos escuelas intermedias, una escuela preparatoria integral, una academia virtual de TK a 12.º grado, una escuela preparatoria de educación alternativa (continuación) y una escuela para adultos. La comunidad sigue valorando las escuelas de barrio, y casi todos los estudiantes asisten a la escuela determinada por su zona de inscripción. Nuestros estudiantes provienen de una comunidad muy diversa donde se hablan más de 33 idiomas. El 21 % de nuestros estudiantes son aprendices de inglés. El 18 % son identificados como estudiantes con necesidades especiales. El 81 % de los estudiantes son desfavorecidos socioeconómicamente. Nuestra misión es educar a estos estudiantes para que alcancen la excelencia académica y se conviertan en ciudadanos seguros, colaborativos y comprometidos en una comunidad rica en patrimonio y diversa culturalmente, donde se valoran las tradiciones y se acogen las innovaciones. Esta misión requiere alianzas auténticas y recíprocas con educadores, familias y estudiantes, así como un enfoque constante en la erradicación de los sesgos institucionales que históricamente han generado resultados inequitativos para amplios sectores de la comunidad a la que servimos. Con estos objetivos en mente, todo el personal, los programas y los servicios del distrito se centran en la equidad para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de ser saludables, participar activamente y tener éxito.

Para garantizar el cumplimiento de estas promesas, la Junta de Educación aprobó el Perfil del Graduado del SLUSD en 2018. Este perfil plasma nuestra visión compartida de un conjunto medible de resultados estudiantiles que definen lo que todos los graduados deben saber y hacer para estar preparados para la educación superior, la vida laboral y la participación cívica. Gracias a esta alineación, podemos demostrar que los estudiantes están plenamente preparados para la universidad y el mundo laboral como líderes culturales y éticos, pensadores críticos, comunicadores y colaboradores con una buena salud física y mental.

Estos ambiciosos objetivos se logran mediante una planificación estratégica de acción trienal en curso. Desde 2014, nuestra organización ha evaluado y mejorado continuamente los programas y servicios alineando cinco objetivos y expectativas sistémicas y específicas. Nuestro plan trienal para 2021-

El plan 2024 prioriza lo siguiente y se actualizará a finales de 2024 para otro ciclo de 3 años. Nuestro LCAP para 2024-2027 fusiona los objetivos de nuestro plan estratégico con nuestro marco para la construcción de escuelas comunitarias en estos 3 objetivos:

Objetivo n.º 1: Enseñanza y aprendizaje con diseño universal para el éxito universitario y profesional a lo largo de la vida.

Expectativa: Cada aula y programa del distrito brindará experiencias de aprendizaje de alta calidad y universalmente accesibles en todas las áreas de contenido para fomentar las competencias del SLUSD expresadas en el Perfil del Graduado. Programas integrales, adaptables y productivos de orientación profesional y universitaria desde preescolar hasta el último año de secundaria (TK-12), con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de educación postsecundaria, tutoría sólida y alineados con el Perfil del Graduado del SLUSD.

Iniciativas y tácticas clave:

Enseñanza y aprendizaje eficaces y significativos

Impartir una educación integral y basada en estándares sobre ciencias, historia y ciencias sociales desde el nivel preescolar hasta el grado 12, a través del plan de estudios recientemente adoptado por la junta directiva y el desarrollo de las evaluaciones y proyectos correspondientes.

Involucre a los estudiantes en la instrucción interdisciplinaria diaria utilizando métodos de aprendizaje basados en proyectos, la integración de las artes y estándares de justicia social para abordar temas y problemas relevantes del mundo real.

Mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas para garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje enriquecedoras y gratificantes que fomenten una identidad matemática positiva.

Fomentar la alfabetización crítica en Lengua y Literatura Inglesa y en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, centrándonos en textos complejos y oportunidades sistemáticas de desarrollo del lenguaje a lo largo de la jornada escolar, con el objetivo de desarrollar intencionalmente las habilidades multilingües de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua. éxito.

Estructuras de apoyo receptivas para el éxito estudiantil

Fortalecer los sistemas de evaluación integrales e inclusivos que brinden a los estudiantes múltiples y variadas oportunidades para visibilizar el aprendizaje y que apoyen prácticas de calificación equitativas.

Explorar y ampliar la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes de TK-12 para apoyar tanto la intervención como el enriquecimiento y las formas multimodales de enseñanza y aprendizaje.

Mejorar la implementación de nuestro Sistema Integrado de Apoyo a la Intervención de Múltiples Niveles para abordar de manera integral los objetivos académicos y conductuales de los estudiantes de TK-12.

Sistematizar las transiciones colaborativas y de apoyo desde la escuela primaria a la secundaria y al bachillerato mediante programas interescolares.

Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes mediante el uso de prácticas antirracistas y cultural y lingüísticamente sensibles, una metodología integrada con las artes y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Poniendo el liderazgo ético y cultural en el centro

Fomentar la participación cívica y el liderazgo a través de alianzas comunitarias, aprendizaje basado en el trabajo y la implementación del programa Sello Estatal de Participación Cívica y el Modelo Curricular de Estudios Étnicos.

Desarrollar y aplicar competencias críticas en materia de medios de comunicación e información tanto en la escuela como en la comunidad.

Fomentar el logro de metas profesionales, universitarias y de por vida mediante el fortalecimiento de la tutoría, el asesoramiento académico, la orientación profesional y universitaria, las alianzas comunitarias y el acceso a programas locales y nacionales.

Fomentar el multilingüismo

Ampliar las iniciativas y los esfuerzos que priorizan el multilingüismo y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido, incluyendo la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión en dos idiomas, los programas de lenguas extranjeras y el acceso al Sello Estatal de Bilingüismo.

Sistematizar apoyos estructurados que atiendan las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo y de los estudiantes recién llegados.

Objetivo n.º 2: Clima escolar positivo y conexión con la escuela

Mentes y cuerpos sanos

Desarrollar la autoconciencia y la conciencia social para encontrar soluciones colaborativas a los problemas de la comunidad que afectan la vida cotidiana de los estudiantes.

Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje socioemocional en todas las áreas de contenido.

Utilizar un marco de intervención y post-intervención multinivel basado en las fortalezas para la salud mental y el bienestar continuo de los estudiantes, haciendo hincapié en la atención antirracista y con enfoque en el trauma, el compromiso centrado en la sanación y las prácticas restaurativas para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Escuelas comunitarias

Ampliar la plantilla de cada escuela para proporcionar servicios profesionales y de gestión de casos a nuestros alumnos con mayores necesidades, específicamente intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.

Diseñar e implementar programas de desarrollo y participación juvenil para promover oportunidades de educación entre pares en materia de salud, aprendizaje socioemocional y prácticas de justicia restaurativa.

Proporcionar acceso a servicios de asesoramiento psicológico de calidad en el campus para estudiantes seleccionados a través de COST.

Adoptar e implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para todas las escuelas desde preescolar hasta el último año de secundaria (TK-12) y desplegar un sistema de evaluación y detección de aprendizaje socioemocional para el seguimiento y los ajustes mensuales.

Objetivo n.º 3: Equidad e inclusión con las familias y el compromiso de los empleados.

El Distrito Escolar Unificado de St. Louis (SLUSD) apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad, lo que fomentará el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Todo el personal y los socios del distrito colaboran activamente y se mantienen plenamente comprometidos con los objetivos de aprendizaje de nuestros estudiantes para brindarles experiencias educativas excepcionales.

Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres.

Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel de distrito y de centro educativo para responder a las necesidades de los estudiantes en el hogar y prepararlos para la educación superior y la elección de una carrera profesional.

Ofrecer servicios de traducción excepcionales y consistentes a nuestra comunidad multilingüe.
Proporcionar y participar en diversos foros de participación que permitan recibir comentarios.
Desarrollar la capacidad de liderazgo familiar y garantizar un alto nivel de participación familiar.
Proporcionar sitios web y comunicaciones escolares informativas y eficaces.

Fuerza laboral talentosa y diversa: Atraer,
contratar y retener a los mejores empleados del distrito para cumplir con los objetivos de competencia cultural de todo el distrito.
Desarrollar las habilidades de todos los empleados mediante el desarrollo profesional y crear vías para el ascenso profesional dentro de la organización.

Contratar profesores y administradores que reflejen la diversidad de nuestro alumnado.
Involucre al personal mediante capacitación continua para crear entornos escolares que apoyen a todos los estudiantes, el personal y las familias para que prosperen, independientemente de su raza, etnia, religión, género, identidad LGBTQ+ o capacidades.

Colaboración cohesiva:

Implementar prácticas de colaboración docente convincentes dentro y entre las escuelas para fomentar ciclos de investigación y ampliar el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo n.º 4: Multiplicador de la equidad

Además de estos objetivos, el Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD) cuenta con dos escuelas que reciben financiación a través de las Subvenciones Multiplicadoras de Equidad del estado: la Academia Virtual de San Leandro y la Escuela Preparatoria Lincoln Continuation. Ambas escuelas han colaborado con sus socios educativos para establecer metas y acciones que respondan a los datos y necesidades de sus respectivos centros, de acuerdo con los gastos permitidos para esta fuente de financiación.

El objetivo 4 de la escuela secundaria Lincoln se denomina: Preparación para la vida universitaria y profesional.

Las acciones bajo este objetivo son:

Aumentar la finalización de la trayectoria CTE y el crédito universitario temprano
Aumentar los cursos aprobados por AG en Lincoln High School Apoyo dirigido
EL Apoyar el bienestar mental
y la salud social Apoyo de la oficina Adiciones de conexión

El objetivo 4 de la Academia Virtual de San Leandro (SLVA) se denomina: Mejora de la Academia Virtual.

Las acciones contempladas en este

objetivo son: Coordinación y transición para una entrada y salida de calidad de la oficina
de SLVA, apoyo a la conexión, adiciones y
planificación exitosa.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) y datos locales.

SLUSD continúa demostrando un crecimiento prometedor y constante en numerosos indicadores estatales y locales. El análisis de los datos más recientes muestra una mejora general en el rendimiento académico, con el distrito logrando un aumento de 5.80 puntos en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y un aumento de 4.10 puntos en Matemáticas con respecto al estándar en la SBAC. Estos logros académicos están respaldados por sólidos datos locales, incluido un crecimiento positivo en los puntos de referencia de STAR Reading y Math. Si bien la mayoría de los grupos de estudiantes muestran una tendencia ascendente, el distrito mantiene su compromiso de abordar las brechas de rendimiento persistentes para subgrupos específicos, en particular los Estudiantes con Discapacidades y los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, a través de estrategias dirigidas y un monitoreo regular del progreso.

En nuestras iniciativas de desarrollo lingüístico, los estudiantes de inglés como segunda lengua mostraron una notable base de crecimiento con una mejora de 9.10 puntos en las puntuaciones de ELA SBAC. Sin embargo, debido a que el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés como Segunda Lengua (ELPI) experimentó una ligera disminución del 0.6% y la tasa de reclasificación se encuentra actualmente por debajo del nivel de referencia, SLUSD está redoblando sus esfuerzos para apoyar a los recién llegados y a los estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo (LTEL). Esto incluye mantener una formación profesional estable y de alta calidad, y perfeccionar la implementación del currículo complementario para garantizar que la adquisición del idioma se mantenga al ritmo del crecimiento académico.

Uno de los logros más significativos de este año se observó en la participación estudiantil y el clima escolar. El Distrito Escolar Unificado de St. Louis (SLUSD) alcanzó un hito importante en la reducción del ausentismo crónico en los grados TK-8, que disminuyó 9.4 puntos porcentuales con respecto al valor inicial, situándose en el 19.5%. Esta mejora se atribuye a un enfoque más estructurado y centrado en las relaciones para la promoción de la asistencia. Además, la tasa general de suspensiones se redujo al 3.7%, desde un valor inicial del 4.3%, tras la exitosa implementación del programa PBIS y las prácticas restaurativas directamente en los centros escolares. A pesar de estos avances, reconocemos que varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes afroamericanos, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades, requieren intervenciones continuas y específicas para mantener este progreso.

La preparación para la universidad y la vida laboral ha experimentado un aumento sustancial. En general, la preparación para la universidad y la vida laboral creció un 10,70 % con respecto al nivel inicial, y el número de estudiantes graduados que obtuvieron créditos universitarios aumentó en 73 estudiantes. Además, nuestras escuelas del programa Equity Multiplier mostraron una notable resiliencia: la tasa de graduación de la Academia Virtual de San Leandro se disparó al 86,7 %, y la Escuela Preparatoria Lincoln casi duplicó el número de estudiantes que completaron sus cursos de agricultura. Continuaremos ampliando el acceso a la doble matrícula, la Educación Técnica Profesional (CTE) y la planificación individualizada del éxito para garantizar que estas tendencias al alza continúen.

Nuestros esfuerzos de participación comunitaria han alcanzado niveles récord. En las encuestas anuales sobre el clima escolar, la salud y el aprendizaje en California, la participación aumentó a 1398 familias y 517 miembros del personal. Los indicadores clave muestran que los padres se sienten más bienvenidos a participar (un 4 % más) y consideran a la escuela como un socio activo en la educación de sus hijos (un 5 % más). Si bien estos resultados son positivos, estamos trabajando para mantener la coherencia en la comunicación culturalmente sensible en todos los centros.

Este LCAP se mantiene enfocado en tres áreas de mayor necesidad estudiantil: enseñanza y aprendizaje con diseño universal, clima escolar positivo y participación comunitaria auténtica. Al destinar fondos complementarios y específicos a estas estrategias comprobadas, SLUSD está bien posicionado para mantener el impulso actual y brindar experiencias educativas equitativas y de alta calidad para cada estudiante.

Abordar las áreas de preocupación de los subgrupos del Panel de Control de California en el LCAP 2024-2027:

ELA: En respuesta a los resultados del Panel de Control de CA 2023 para ELA, el LCAP incluye acciones (1.1, 1.6, 1.13) que incluyen el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes de inglés como segunda lengua y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft; los estudiantes de inglés como segunda lengua en Bancroft, John Muir y McKinley; los estudiantes hispanos (latinos) en Bancroft; los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft; y los estudiantes con discapacidades en Bancroft, Garfield y Halkin.

MATEMÁTICAS: Para abordar los resultados en el Panel de Control de CA para Matemáticas de 2023, el LCAP incluye acciones (1.2, 1.6, 1.13) que apoyan los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes de inglés como segunda lengua y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; los estudiantes de inglés como segunda lengua en Bancroft y John Muir; los estudiantes hispanos (latinos) en John Muir; los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en John Muir; los estudiantes con discapacidades en Halkin; y los estudiantes filipinos en la escuela secundaria San Leandro.

ELPI: Para abordar los resultados en el Panel de Control de CA 2023 para ELPI, el LCAP incluye acciones (1.3, 1.6, 1.13) que respaldan los objetivos de mejora y el monitoreo en Garfield, Jefferson y McKinley.

CCI: Para abordar los resultados del Panel de Control de California de 2023 para la Preparación Universitaria y Profesional, el LCAP incluye acciones (1.16, 1.17, 1.18, 2.7) que respaldan los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes hispanos (latinos) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en la Escuela Secundaria Lincoln.

SUSPENSIÓN: Para abordar los resultados en el Panel de control de CA de 2023 para las tasas de suspensión, el LCAP tiene acciones (2.1, 2.2, 2.10) para apoyar los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes indígenas estadounidenses, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; los estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft, Lincoln y Washington; los estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y los estudiantes que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.

AUSENTISMO CRÓNICO: Para abordar los resultados en el Panel de control de CA de 2023 para el ausentismo crónico, este LCAP tiene una acción (2.9) para apoyar los objetivos de mejora y el monitoreo para los jóvenes en hogares de acogida en todo el distrito, los estudiantes afroamericanos y asiáticos en Garfield y los estudiantes con discapacidades en McKinley.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD) no cuenta con fondos no utilizados del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el año escolar 2025-2026. Ante la intención del Estado de distribuir más fondos LREBG a las agencias educativas locales (LEA) en el año escolar 2025-2026, la colaboración con los socios educativos incluyó evaluaciones de necesidades en las que se les solicitó que compartieran sus prioridades para la asignación de fondos estatales. El Comité de Acción Política (PAC) del Programa de Asistencia al Aprendizaje de California (LCAP) y el Departamento de Educación y Asistencia Legal del Distrito (DELAC) brindaron retroalimentación al distrito sobre las prioridades que deberían tenerse para cualquier financiamiento adicional (comenzando con las prioridades enumeradas para los fondos LREBG), basándose en su análisis de la retroalimentación de la comunidad, las encuestas del ELAC y otros datos de encuestas y rendimiento académico. Por esta razón, el SLUSD está bien posicionado para planificar e implementar acciones de financiamiento para los fondos LREBG en caso de que estén disponibles. El SLUSD también cuenta con una lista actualizada de prioridades en caso de que surjan otras subvenciones u oportunidades, de modo que podamos solicitarlas basándonos en una evaluación de necesidades actual y una lista priorizada de lo que se necesita.

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo que se está realizando como parte de la asistencia técnica.

SLUSD no está identificado actualmente para recibir asistencia técnica.

Apoyo y mejora integral

Una autoridad educativa local con una o más escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Lista de las escuelas del distrito escolar local que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integral.

No aplicable

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la autoridad educativa local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplicable

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la autoridad educativa local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

No aplicable

Colaboración con socios educativos

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Miembros de la comunidad y familias	<p>Foros de participación comunitaria</p> <p>El Distrito coordinó con los directores de las escuelas para llevar a cabo una estructura de reuniones en cada escuela para la participación de las familias y la comunidad, lo que optimizó la relación entre la administración de cada escuela y sus miembros directos. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó 30 reuniones entre enero y abril de 2026 para involucrar a las familias en el proceso de aportación del LCAP, ya que todas las escuelas organizaron al menos un evento matutino y uno vespertino específicamente dirigidos a la retroalimentación y el desarrollo del LCAP. Más de 190 participantes proporcionaron comentarios en inglés, español o chino, lo que ayudó enormemente a conectar a la comunidad con la planificación del LCAP en este nuevo formato virtual. Toda la retroalimentación se analizó para informar el desarrollo del LCAP en todos los niveles de grado y escuelas. La información sobre el LCFF y el LCAP también se puso a disposición de la comunidad a través del sitio web del distrito con un formulario de aportación abierto que permitió a la comunidad proporcionar comentarios sobre fortalezas y debilidades en formato en línea si no podían asistir a un foro comunitario. Los Foros de Aportación Comunitaria se llevaron a cabo tanto en persona por la mañana, por la tarde y por la noche para aumentar el acceso. Varias de ellas también se celebraron a través de Zoom con el fin de conseguir la mayor participación posible.</p>
Miembros asesores de estudiantes de inglés a través del Distrito Inglés Consejo Asesor de Estudiantes (DELAC)	<p>Durante las reuniones de DELAC en la primavera de 2026, una parte de las reuniones se dedicó a revisar las acciones y el progreso del LCAP, analizar las necesidades de los estudiantes, revisar los comentarios de la comunidad recopilados a través de DELAC y brindar comentarios para las acciones del LCAP. Esta retroalimentación se proporcionó al Superintendente, quien responde por escrito.</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	mediante una carta dirigida al DELAC, publicada en nuestro sitio web del DELAC y enviada a la junta ejecutiva del DELAC.
Grupos de empleados de LCAP	Los centros escolares y los equipos del distrito participaron en encuestas, y los comentarios recibidos sirvieron de base para las acciones relacionadas con su trabajo. Además, se realizaron sesiones de escucha con grupos focales para monitorear el progreso y ajustar las acciones, tácticas y métricas con el fin de mejorar la implementación en el tercer año.
Grupos de liderazgo de padres en las escuelas	Todos los centros escolares del distrito dedicaron al menos una de estas reuniones del grupo de liderazgo de padres (Consejo Escolar y Comité Asesor de Idioma Inglés) a revisar los procesos de LCFF y LCAP, así como los datos de los estudiantes a nivel de centro para determinar las necesidades específicas que se tendrán en cuenta para el próximo LCAP. Muchos centros también involucraron a sus asociaciones de padres y maestros (PTO/PTA) y a grupos de padres afines que representan a subgrupos étnicos o estudiantes con necesidades especiales.
Familias, personal y estudiantes actuales	<p>El distrito administró las Encuestas de Clima Escolar, Salud y Aprendizaje de California (CalSCHLS) a todos los estudiantes de 5.º a 11.º grado, a las familias de todos los niveles y a todos los empleados del distrito. Esta encuesta permitió al distrito recopilar y analizar datos sobre la conexión con la escuela, el clima escolar y otras métricas de participación. 1398 familias, 517 miembros del personal, 354 estudiantes de 5.º grado, 1685 estudiantes de secundaria y 1511 estudiantes de preparatoria respondieron esta encuesta durante el ciclo escolar 2025-26.</p> <p>Estos datos fueron revisados por la administración a nivel escolar y de distrito para fundamentar la planificación y también fueron revisados por grupos asesores de padres para obtener información de base.</p>
Comité Asesor de Padres (PAC) del LCAP con Miembros Estudiantiles	El Comité Asesor de Padres y Madres (PAC) del programa LCAP se reunió de enero a mayo y estuvo integrado por un grupo de 40 padres que representaban a los Consejos Asesores de Idioma Inglés de cada escuela (y, por lo tanto, a los estudiantes de inglés como segunda lengua), los Consejos Escolares, el programa McKinney-Vento, los jóvenes en hogares de acogida, los estudiantes con planes de educación individualizados (IEP) y los subgrupos étnicos que requieren atención estratégica según los datos de nuestro Panel de Control de California. En las reuniones del PAC, los directores de la oficina central y los miembros del gabinete ejecutivo facilitaron el diálogo para profundizar la comprensión de nuestros datos locales, las necesidades actuales y el panorama fiscal. Nuestros representantes estudiantiles también forman parte del PAC y contribuyeron en las reuniones o mediante sesiones individuales (cuando el horario escolar les impedía asistir en persona) p

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>El comité revisó el progreso de la actualización de mitad de año del LCAP y proporcionó comentarios y recomendaciones sobre cómo se deberían asignar los fondos adicionales. El comité analizó los datos de rendimiento estudiantil (CAASPP y CA Dashboard) y revisó los datos de las encuestas a padres y estudiantes, así como los foros de participación comunitaria, para formular recomendaciones sobre posibles revisiones en el tercer año del LCAP. El PAC del LCAP también recibió una descripción general del panorama presupuestario del SLUSD y del estado para comprender el contexto en el que se otorgaron fondos al SLUSD por parte de los gobiernos estatal y federal. El PAC del LCAP también revisó las recomendaciones del DELAC para determinar si se ajustaban a los objetivos del LCAP y así aprobar o aplazar las acciones. En la reunión final, el PAC revisó el LCAP y formuló un conjunto final de recomendaciones o comentarios.</p> <p>comentarios a los que el Superintendente respondió por escrito, respuesta que está publicada en el sitio web de LCAP.</p>
<p>Multiplicador de equidad Participación comunitaria de familias, personal y Estudiantes</p>	<p>La escuela preparatoria Lincoln involucró a familias, personal y estudiantes en el desarrollo e implementación de los objetivos del Multiplicador de Equidad mediante diversas oportunidades de participación. Se recabaron comentarios durante los eventos anuales de participación de padres del LCAP y se revisaron en colaboración con el Consejo Escolar. Estas discusiones sirvieron de base para el desarrollo del Objetivo 4 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), que se centra en el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad.</p> <p>Además, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revisó el Objetivo 4 y aportó comentarios para garantizar su alineación con las necesidades de los estudiantes de inglés.</p> <p>La Academia Virtual de San Leandro (SLVA) involucró a sus socios educativos —familias, estudiantes y personal— mediante foros y encuestas de LCAP en Zoom. Los objetivos y las acciones se definieron a través de reuniones colaborativas del personal. El Consejo Escolar de SLVA también revisó y guió la implementación del Objetivo 4 del SPSA, asegurando que los recursos del Multiplicador de Equidad se dirijan a estrategias de alto impacto que atiendan las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>SELPA del condado central</p>	<p>Aquí está la retroalimentación del Director de SELPA en el lanzamiento de este LCAP de 3 años, que muestra que fue revisado durante la colaboración de SLUSD con SELPA:</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>Específicamente, al abordar la equidad educativa como el principal problema sistémico a nivel nacional, SLUSD integra e implementa estrategias de acción del LCAP en todas las materias académicas básicas, así como en todos los comportamientos educativamente significativos, con énfasis en las comunidades de aprendizaje profesional y un enfoque claro y la comprensión de que la educación especial y los servicios relacionados no son servicios correctivos aislados, sino servicios integrados, un esfuerzo colaborativo entre todas las partes interesadas como parte de un plan integral. La implementación del LCAP de SLUSD aumenta el rendimiento de todos los estudiantes y lo incrementa drásticamente entre los grupos "objetivo": niños y jóvenes con discapacidades, estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), estudiantes tradicionalmente desfavorecidos/desfavorecidos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares de acogida. Los objetivos y las acciones se consideran un principio moral.</p> <p>Es imperativo brindar equidad educativa a todos los estudiantes, independientemente del racismo, el clasismo y los prejuicios lingüísticos, que promueven crecientes desigualdades. En consonancia con la búsqueda deliberada de la equidad educativa, el SLUSD ofrece oportunidades de desarrollo profesional para familias y personal certificado (maestros, administradores, auxiliares docentes y profesionales de servicios relacionados en diversas disciplinas (logopedas, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, especialistas en educación física adaptada, maestros de personas con discapacidad visual, especialistas en orientación y movilidad, especialistas en comportamiento y enfermeros).</p> <p>Aquí está la declaración, un anexo a la del año pasado, del Director de SELPA, correspondiente a la revisión del LCAP en el año 2 (mayo de 2025): "He revisado su LCAP y veo que los estudiantes con discapacidades están representados adecuadamente en sus objetivos del LCAP. Veo que ha integrado a los estudiantes con IEP en sus objetivos con datos del panel de control para estudiantes con discapacidades."</p> <p>Este año, el Director de SELPA revisó el LCAP correspondiente al tercer año y no hizo comentarios adicionales.</p>

Descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Los objetivos se crearon para alinear las acciones del LCAP con nuestro plan estratégico, el trabajo de las escuelas comunitarias y las áreas de enfoque de atención requeridas en el Panel de control de CA. A partir de ahí, los comentarios de los estudiantes, el personal y las familias que se recopilaron en los lugares y formatos descritos anteriormente se recopilaron en temas (que se leen como elementos de acción) para informar los elementos de acción del LCAP. Esto significa que cada comentario registrado de la

Se revisaron las reuniones en los centros educativos y se dividieron en tácticas prácticas. Los socios educativos aportaron información sobre los datos más relevantes a nivel de calle necesarios para monitorear la implementación y el progreso de las acciones, así como sobre cómo comunicar el progreso a nivel de centro y distrito durante todo el año. Con base en el desarrollo de posibles tácticas, se crearon elementos de acción donde dichas tácticas pudieran generar avances significativos para aumentar y mejorar los servicios para nuestros grupos únicos y estudiantes que necesitan más asistencia y apoyo estratégico según el Panel de Control de CA. En vista de nuestros objetivos de continuar mejorando la conexión entre Educación Especial y Educación General, al tiempo que atendemos los hallazgos de una revisión de FCMAT autoseleccionada, también se crearon acciones para integrar los objetivos para estudiantes con IEP y mantener un enfoque cercano en prácticas que apoyen el acceso universal y la inclusión. Los comentarios que no estaban alineados con los objetivos de LCAP, las prioridades básicas estatales o que no eran viables para la implementación a nivel de distrito se clasificaron en acciones y comentarios para informar a los SPSA de los centros educativos, o a los planes de acción y presupuesto de las escuelas, o a las donaciones locales o fundaciones que buscan apoyar a las escuelas de SLUSD, y se compartieron según corresponda. Las acciones y los comentarios no pudieron abordarse con los fondos suplementarios y de concentración disponibles, pero cumplieron con los criterios de implementación a nivel distrital y con los objetivos del LCAP o del Plan Estratégico. Por lo tanto, se evaluaron y se integraron en otros planes de financiación: fondos federales, otros fondos estatales, subvenciones y donaciones. Estas acciones se registran en el LCAP Companion y también sirven de base para las revisiones anuales del Anexo Federal del LCAP.

Los temas y tácticas clave que surgieron en los comentarios y que se pueden encontrar en los puntos de acción para el Objetivo 1 incluyen: la necesidad de reforzar el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, proporcionar a los estudiantes de subgrupos clave apoyos suplementarios e intensificados y garantizar la preparación universitaria y profesional a través de sistemas de apoyo receptivos y personalizados en el campus.

Los temas y tácticas clave que surgieron en los comentarios y que se pueden encontrar en los puntos de acción para el Objetivo 2 incluyen: Crear un clima escolar positivo para los estudiantes con el fin de cultivar un entorno de aprendizaje pacífico y riguroso, que incluya prácticas de disciplina receptivas que apoyen cómo aprenden los estudiantes a nivel conductual y que los mantengan aprendiendo lo máximo posible a través de alternativas a la suspensión y sistemas de apoyo entre pares. Construir transiciones sólidas entre la escuela y el hogar para garantizar la conexión con la escuela a través de una asistencia constante y ricas oportunidades para la interacción social y la tutoría.

Los temas y tácticas clave que surgieron en los comentarios y que se pueden encontrar en los puntos de acción para la Meta 3 incluyen: Involucrar a todos los empleados para asegurar que reclutemos y retenemos personal altamente calificado que utilice el aprendizaje profesional y permanezca en nuestro distrito para desarrollar la capacidad de cerrar las brechas de oportunidades para los estudiantes. Participación familiar que comienza con una comunicación multilingüe y culturalmente sensible, clara y consistente, oportuna, del aula al hogar, de la escuela al hogar y del distrito al hogar, e incluye espacios auténticos de empoderamiento y conexión para que las familias informen sobre cómo funcionan las escuelas y se adaptan para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad.

Es fundamental señalar que, si bien no todas las aportaciones de los socios educativos pueden incorporarse al LCAP, el distrito ha creado un documento complementario del LCAP que describe cómo se están asignando otros fondos locales, estatales y federales en función de sus aportaciones para poner en marcha las evaluaciones de necesidades, los programas, el personal y los proyectos a gran escala que la comunidad desea para el período 2024-2027. Además, cada escuela ha creado un SPSA para el año escolar 2026-27 que está alineado con el LCAP e incluye la retroalimentación recopilada de los socios educativos, la cual fue más específica para cada centro y se abordó mejor a través de los objetivos y acciones del SPSA, como se mencionó anteriormente.

Al comienzo del año escolar 2025-2026, nuestro PAC se reunió después de las Noches de Regreso a Clases, en lo que se ha convertido en nuestra nueva tradición: REUNIÓN DE OTOÑO DEL PAC LCAP, para brindar otra ronda de retroalimentación sobre los signos vitales que fueron visibles o no, con el fin de monitorear mejor la implementación de las metas y acciones del LCAP y también para apoyar cualquier ajuste que debiera hacerse. El PAC LCAP también recibió una sesión informativa sobre la escuela.

Finanzas, ya que los titulares de las noticias hablaban del aumento del gasto de California en escuelas junto con la histórica crisis fiscal de los distritos locales y las huelgas inminentes. El PAC quería entender la desconexión entre los titulares de las noticias sobre California y la situación financiera real de los distritos escolares en el condado de Alameda y, por supuesto, San Leandro. También tenían preguntas sobre las comunicaciones de negociación de los docentes, los salarios y la compensación, ya que el LCAP siempre ha tenido un gran gasto relacionado con la retención de docentes. También hubo preguntas específicas relacionadas con los requisitos de la universidad/carrera y la agricultura, ya que los miembros del PAC estaban conociendo iniciativas relacionadas con estos datos en los eventos de regreso a clases. Esto dio lugar a una lista de solicitudes de información y debate que se integraron en el proceso de participación del LCAP PAC durante las reuniones de enero a marzo: actualizaciones presupuestarias, compensación de los docentes por distrito e información sobre la preparación para la universidad/carrera.

Las escuelas Lincoln Continuation High School y San Leandro Virtual Academy son beneficiarias del programa Equity Multiplier y ambas colaboraron con sus socios educativos para crear acciones basadas en la investigación, tal como se describe en el objetivo n.º 4 de nuestro LCAP. Se recabó información a través de encuestas a padres, personal y estudiantes, así como de los equipos directivos de ambas escuelas (SSC, ELAC y líderes docentes) para garantizar que las acciones estuvieran directamente vinculadas a las necesidades de las escuelas. Tras recopilar la información, el director compartió los resultados y trabajó directamente con la División de Educación para asegurar que las estrategias de financiación basadas en la investigación, establecidas en el plan, pudieran implementarse con integridad. Posteriormente, el director se reunió con la División de Servicios Administrativos, el Departamento de Personal y Servicios Empresariales para garantizar que cualquier acción relacionada con la dotación de personal fuera viable y que se cumplieran los plazos para su implementación.

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
------------	-------------	------------------

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	<p>Enseñanza y aprendizaje con diseño universal para el éxito universitario y profesional a lo largo de la vida.</p> <p>Expectativa: Cada aula y programa del distrito brindará experiencias de aprendizaje de alta calidad y universalmente accesibles en todas las áreas de contenido para fomentar las competencias del SLUSD expresadas en el Perfil del Graduado. Programas integrales, adaptables y productivos de orientación profesional y universitaria desde preescolar hasta el último año de secundaria (TK-12), con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de educación postsecundaria, tutoría sólida y alineados con el Perfil del Graduado del SLUSD.</p> <p>Iniciativas y tácticas clave: Enseñanza y aprendizaje eficaces y significativos Impartir una educación integral y basada en estándares sobre ciencias, historia y ciencias sociales desde el nivel preescolar hasta el grado 12, a través del plan de estudios recientemente adoptado por la junta directiva y el desarrollo de las evaluaciones y proyectos correspondientes. Involucre a los estudiantes en la instrucción interdisciplinaria diaria utilizando métodos de aprendizaje basados en proyectos, la integración de las artes y estándares de justicia social para abordar temas y problemas relevantes del mundo real. Mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje enriquecedoras y gratificantes que fomenten identidades matemáticas positivas. Fomentar la alfabetización crítica en Lengua y Literatura Inglesa y en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, haciendo hincapié en textos complejos y oportunidades sistemáticas de desarrollo del lenguaje a lo largo de la jornada escolar, con el objetivo de desarrollar el éxito multilingüe de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua.</p> <p>Estructuras de apoyo receptoras para el éxito estudiantil Fortalecer los sistemas de evaluación integrales e inclusivos que brinden a los estudiantes múltiples y variadas oportunidades para visibilizar el aprendizaje y que apoyen prácticas de calificación equitativas. Explorar y ampliar la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes de TK-12 para apoyar tanto la intervención como el enriquecimiento y las formas multimodales de enseñanza y aprendizaje. Mejorar la implementación de nuestro Sistema Integrado de Apoyo a la Intervención de Múltiples Niveles para abordar de manera integral los objetivos académicos y conductuales de los estudiantes de TK-12. Sistematizar las transiciones colaborativas y de apoyo desde la escuela primaria a la secundaria y al bachillerato mediante programas interescolares. Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes mediante el uso de prácticas antirracistas y cultural y lingüísticamente sensibles, una metodología integrada con las artes y el Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>Poniendo el liderazgo ético y cultural en el centro Fomentar la participación cívica y el liderazgo a través de alianzas comunitarias, aprendizaje basado en el trabajo y la implementación del programa Sello Estatal de Participación Cívica y el Modelo Curricular de Estudios Étnicos. Desarrollar y aplicar competencias críticas en materia de medios de comunicación e información tanto en la escuela como en la comunidad.</p>	Objetivo general

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
	<p>Fomentar el logro de metas profesionales, universitarias y de por vida mediante el fortalecimiento de la tutoría, el asesoramiento académico, la orientación profesional y universitaria, las alianzas comunitarias y el acceso a programas locales y nacionales.</p> <p>Fomentar el multilingüismo</p> <p>Ampliar las iniciativas y los esfuerzos que priorizan el multilingüismo y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido, incluyendo la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión en dos idiomas, los programas de lenguas extranjeras y el acceso al Sello Estatal de Bilingüismo.</p> <p>Sistematizar apoyos estructurados que atiendan las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo y de los estudiantes recién llegados.</p>	

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- XPriority 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado)
- Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación)
- Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
- XPriority 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo proporciona el marco estructural para crear espacios de aprendizaje acogedores, atractivos, receptivos y culturalmente relevantes que fomenten y promuevan el amor intrínseco de nuestros estudiantes por el aprendizaje en todas las áreas de contenido. Las acciones contempladas en este objetivo también identifican de forma proactiva los sesgos de clase y culturales, así como las prácticas, políticas y barreras institucionales que influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, perpetúan las brechas de rendimiento e impiden la igualdad de acceso, con el fin de diseñar una formación profesional y una enseñanza en el aula eficaces y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.1	Lengua y literatura inglesa Indicador académico - Distancia (puntos de la escala) con respecto al cumplimiento del estándar en ELA SBAC	Total = -34,2% Desfavorecidos socioeconómicamente = -48% Estudiantes con discapacidades = -101,9% Estudiante de inglés = - 73,8%	Total = -32% Socioeconómicamente Desfavorecido = - 47% Estudiantes con Discapacidades = - 118%	Total = -28,4% Desfavorecido socioeconómicamente = - 43,4% Estudiantes con discapacidades = - 100,6%	Total = -5% Socioeconómicamente Desfavorecido = - 20% Estudiantes con Discapacidades = -70%	General = 5,80 Desfavorecidos socioeconómicamente = 4,60 Estudiantes con discapacidades = 1.30

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Estudiantes de inglés a largo plazo = -118,1% Personas sin hogar = -92,8% Jóvenes en acogimiento familiar = no disponible Afroamericano = -72,5% Indio americano = -64,9% Asiáticos = 8,8% Filipino = 1,9% Hispano/Latinx = -52,6% Isleño del Pacífico = -61,5% Dos o más razas = -5% Blanco = 3,3%	Estudiante de inglés = -74,2% Inglés a largo plazo Inglés a largo plazo Inglés a largo plazo 131,5% Personas sin hogar = -104% en acogida = -134,3% Afroamericano = Afroamericano = -40% -70% Indio americano = Indio americano = -35% -98,2% Asiáticos = 17,2% Filipino = 11,6% Hispano/Latinx = -54% Isleño del Pacífico = - Dos o más razas = 3,4% Blanco = 10,9%	Estudiante de inglés = -64,7% Estudiantes = -116% Sin hogar = -97,4% Jóvenes en hogares de acogida disponible Afroamericano = -64,7% Indio americano = -96,8% Asiáticos = 19,3% Filipino = 14,9% Hispano/Latinx = -50,4% Isleño del Pacífico = -63,3% Dos o más razas = 0% = -10,8% Blanco = 21,9%	Estudiante de inglés = -64% Estudiantes = -70% Personas sin hogar = -60% Jóvenes en hogares de acogida = -70% Afroamericano = 7.80 Indio americano = -31.90 Asiáticos = 8,8% Filipino = 0% Hispano/Latino = -20% Isleño del Pacífico = -30% Dos o más razas = -5,80 Blanco = 4%	Estudiantes de inglés = 9.10 Estudiantes = 2.10 Personas sin hogar = -4,60 Jóvenes en hogares de acogida = n/a Afroamericano = Joven Indígena americano = Asiático = 10.50 Filipino = 13.00 Hispano/Latino = 2.20 Isleño del Pacífico = -1.80 Dos o más razas 91,6% Blanco = 18,60
1.2	Matemáticas Académicas Indicador: distancia (puntos de puntuación en la escala) del cumplimiento del estándar en el Matemáticas SBAC	Total = -74,8 Desfavorecidos socioeconómicamente = -88,7 Estudiantes con discapacidades = -135 Estudiante de inglés = -102.8 Estudiantes de inglés a largo plazo = -189,4 Sin hogar = -124 Jóvenes en acogimiento familiar = no disponible Afroamericano = -120.3	Total = -73,1 Socioeconómicamente Socioeconómicamente Socioeconómicamente Socioeconómicamente Desfavorecido = - Estudiantes con Estudiantes con Estudiantes con Discapacidades = -150.2 Estudiante de inglés = -100.9 largo plazo Estudiantes de inglés = -196,6 Personas sin hogar = -140,7 Jóvenes en hogares de acogida = -	Total = -70,7 Desfavorecido = -86.2 Discapacidades = -136.4 Estudiante de inglés = -94.9 Inglés a largo plazo Inglés a largo plazo Inglés a largo plazo -65 Estudiantes = -189,6 Personas sin hogar = -137,4 Jóvenes en hogares de acogida = no disponible	Total = -55 Desfavorecido = -55 Discapacidades = -60 Estudiante de inglés = -60 Inglés a largo plazo Inglés a largo plazo Inglés a largo plazo Sin hogar = -60 Jóvenes en hogares de acogida = -60	Calificación general = 4.10 Desfavorecidos = 87,3 2.50 Discapacidades = -1,40 Estudiante de inglés = 7.90 Inglés a largo plazo Inglés a largo plazo Inglés a largo plazo Estudiantes = -0,20 Personas sin hogar = -13,40 Jóvenes en hogares de acogida = n/a afroamericanos = 139.9 1.20

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Indio americano = -143.2 Asiático = -5.6 Filipino = -49.4 Hispano/Latino = -98.7 Islaño del Pacífico = -123,2 Dos o más razas = -50.4 Blanco = -37,8	Afroamericano = -119.2 Indio americano = -142.2 Asiático = -1.8 Filipino = -43.3 Hispano/Latinx = -98.1 Islaño del Pacífico = -124,5 Dos o más razas = -53.1 Blanco = -33,4	Afroamericano = -119.1 Indio americano = -117,4 Asiático = 3.4 Filipino = -41.5 Hispano/Latinx = -98 Islaño del Pacífico = -106.8 Dos o más razas = -63,6 Blanco = -22,7	Indio americano = -65 Asiático = 0 Filipino = -20 Hispano/Latino = -65 Islaño del Pacífico = -80 Dos o más razas = -20 Blanco = -15	Indio americano = 25,80 Asiático = 9.00 Filipino = 7.90 Hispano/Latino = 0,70 Islaño del Pacífico = 16.40 Dos o más carreras = -13.20 Blanco = 15.10
1.3	Indicador de progreso del estudiante de inglés basado en las puntuaciones de ELPAC (% de estudiantes que mejoran)	49,4%	47,3%	48,8%	55%	-0,6
1.4	Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	17,8%	12,2%	13,1%	25%	-4.7
1.5	Tasa de graduación (% de estudiantes de 12.º grado)	General = 90,8% Desfavorecidos socioeconómicamente = 90,6% Estudiantes con discapacidad = 87,7% Estudiantes de inglés = 83% Estudiantes de inglés a largo plazo = 91,3% Personas sin hogar = 78,9% Jóvenes en acogimiento familiar = no disponible Afroamericanos = 88,4% Indígena americano = no disponible Asiáticos = 97,2% Filipino = 97,7%	General = 89,3% Socioeconómicamente desfavorecidos = 89,5% Estudiantes con Discapacidades = 89,3% Estudiantes con Discapacidades = 89,6% Estudiante de inglés = 82,3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 91,2% Personas sin hogar = 72% Jóvenes en acogimiento familiar = no disponible Afroamericano = 86,5%	General = 89,9% Socioeconómicamente desfavorecidos = 89,3% Estudiantes con Discapacidades = 81,1% Estudiante de inglés = 83,7% Estudiantes de inglés a largo plazo = 91,3% Personas sin hogar = 77,8% Jóvenes en hogares de acogida = no disponible Afroamericano = 90,8%	General = 95% Desfavorecidos socioeconómicamente = 95% Estudiantes con Discapacidades = 95% Estudiante de inglés = 95% Inglés a largo plazo Estudiantes = 95% Personas sin hogar = 95% Jóvenes en hogares de acogida = 95% Afroamericanos = 95% Indígenas americanos = 95%	Total = -0,90 Desfavorecido socioeconómicamente = -1.30 Estudiantes con discapacidades = -6.60 Estudiante de inglés = 0,70 Estudiantes de inglés a largo plazo = 0,00 Personas sin hogar = -1.10 Afroamericano = 2,40 Indio americano = n/a Asiático = -4.30

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Hispanos/Latinos = 89,3% Isleño del Pacífico = 78,6% Dos o más razas = Asiáticos = 93,2% 93,8% Blanco = 87,8%	Indígena americano = No disponible Filipino = 95,1% Hispanos/Latinos = 88,6% Isleños del Pacífico = 81,8% Dos o más razas = 90,9% Blanco = 94,6%	Indígena americano = no disponible Asiáticos = 92,9% Filipino = 97,7% Hispanos/Latinos = 87,7% Isleños del Pacífico = 80% Dos o más razas = 96,8% Blanco = 87,5%	Asiáticos = 97,2% Filipino = 97,7% Hispanos/Latinos = 95% Isleños del Pacífico = 95% Dos o más razas = 95% Blanco = 95%	Filipino = 0.00 Hispano/Latino = - 1.60 Isleño del Pacífico = 1,40 Dos o más carreras = 3.00 Blanco = -0,30
1.6	Preparación para la universidad y la vida profesional (% de graduados)	Total = 34% Socioeconómicamente desfavorecidos = 26,3% Estudiantes con discapacidades = 10,6% Inglés como segunda lengua = 15% Estudiantes de inglés a largo plazo = 5,6% Personas sin hogar = 5,6% Inglés a largo plazo = no disponible Afroamericano = Joven en acogida = 10,1% Indio americano = no disponible Asiáticos = 64,8% Filipinos = 56,8% Hispanos/Latinos = 28,3% Isleños del Pacífico = 21,4% Dos o más razas = Hispano/Latino = 34,4% Blanco = 46,9%	Total = 28,6% Socioeconómicamente desfavorecidos = 30,6% Estudiantes con discapacidades = 8,1% Estudiantes de inglés = 12,7% Jóvenes tutelados de inglés = 12,2% Personas sin hogar = 13% disponible Indígenas americanos = 11,9% No disponible Asiáticos = 63,1% Filipino = 31,7% Hispanos/Latinos = 24% Isleños del Pacífico = 9,1% Dos o más razas = 40,9%	Total = 44,7% Desfavorecidos socioeconómicamente = 41,8% Estudiantes con discapacidad = 12,6% Estudiantes de inglés = 23% Estudiantes de inglés a largo plazo = 22,2% Personas sin hogar = 23,5% Jóvenes en acogimiento familiar = no disponible Afroamericanos = 27,6% Indígena americano = no disponible Asiáticos = 67,7% Filipino = 65,9% Hispanos/Latinos = 37,8% Isleños del Pacífico = 13,3%	Total = 40% Desfavorecidos socioeconómicamente = 40% Estudiantes con discapacidad = 35% Estudiante de inglés = 35% Estudiantes de inglés a largo plazo = 35% Personas sin hogar = 35% Jóvenes en hogares de acogida = 35% Afroamericanos = 35% Indígenas americanos = 35% Asiáticos = 64,8% Filipino = 56,8% Hispanos/Latinos = 35% Isleños del Pacífico = 35% Dos o más razas = 50%	Total = 10,70 Desfavorecidos socioeconómicamente = 11,20 Estudiantes con discapacidades = 2.00 Estudiante de inglés = 8.00 Estudiantes de inglés a largo plazo = 9,50 Personas sin hogar = 17,90 Jóvenes en hogares de acogida = n/a Afroamericano = 17.50 Indio americano = n/a Asiático = 2,90 Filipino = 9.10 Hispano/Latino = 9.50 Isleño del Pacífico = - 8.10 Dos o más carreras = 20,40 Blanco = 5.20

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
			Blanco = 28,6%	Dos o más razas = 54,8%	Blanco = 46,9%	
				Blanco = 52,1%		
1.7	Número de estudiantes que reciben premios por logros académicos	Mérito del Estado Dorado = 206 Sello de Bilingüismo = 73 Sello Cívico Compromiso = 40	Mérito del Estado Dorado = 204 Sello de bilingüismo = Sello Cívico Compromiso = 172	Mérito del Estado Dorado = 192 Sello de bilingüismo = 98 Sello Cívico Participación = 138	Mérito del Estado Dorado = 300 Sello de Bilingüismo = 126 100 Sello Cívico Compromiso = 60	Mérito del estado de Golden = -14 Sello de Bilingüismo = 25 Sello Cívico Compromiso = 98
1.8	Prueba de Ciencias de California: porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar (el panel de control de 2024 incluirá la distancia con respecto al estándar).	Total = 26,02% Desfavorecidos socioeconómicamente = 21,31% Estudiantes con discapacidad = 8,2% Estudiante de inglés = 1,72% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible Personas sin hogar = 14,29% Jóvenes en acogimiento familiar = no disponible Afroamericanos = 12,15% Indígena americano = no disponible Asiáticos = 46,03% Filipino = 39,34% Hispanos/Latinos = 16,19% Isleños del Pacífico = 9,52% Dos o más razas = 38% Blanco = 47,73%	Total = 25,1% Desfavorecidos socioeconómicamente = 20,02% Estudiantes con discapacidades = 8,92% Estudiantes de inglés = 2,22% Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Personas sin hogar = 4% Jóvenes en acogimiento familiar = no disponible Afroamericanos = 10,34% Indígena americano = no disponible Asiáticos = 47,19% Filipino = 37,61% Hispanos/Latinos = 16,63% Isleños del Pacífico = 8,7% Dos o más razas = 32,76% Blanco = 42,86%	Total = 24,61% Desfavorecidos socioeconómicamente = 20,24% Estudiantes con discapacidad = 7,41% Estudiante de inglés = 2,95% Estudiantes de inglés a largo plazo = 2,97% Personas sin hogar = 10,4% Jóvenes en acogimiento familiar = no disponible Afroamericanos = 11,65% Indígena americano = no disponible Asiáticos = 46,79% Filipino = 43,48% Hispanos/Latinos = 14,87% Isleños del Pacífico = 8,33% Dos o más razas = 33,13% Blanco = 40,39%	Total = 40% Desfavorecidos socioeconómicamente = 35% Estudiantes con Discapacidades = 25% Estudiantes de inglés = 18% Inglés a largo plazo Estudiantes = 18% Personas sin hogar = 30% Jóvenes en acogimiento familiar = no disponible Afroamericanos = 35% Indígena americano = no disponible Asiáticos = 50% Filipino = 50% Hispanos/Latinos = 35% Isleños del Pacífico = 30% Dos o más razas = 45% Blanco = 50%	Total = -1,41 Desfavorecido socioeconómicamente = -1.07 Estudiantes con discapacidades = -0,79 Estudiante de inglés = 1,23 Estudiantes de inglés a largo plazo = n/a Sin hogar = -3,89 Jóvenes en hogares de acogida = n/a Afroamericano = -0,50 Indio americano = n/a Asiático = 0,76 Filipino = 4.14 Hispano/Latino = -1.32 Isleño del Pacífico = -1.19 Dos o más razas = -4,87 Blanco = -7,34

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
			Apoyo a docentes y administradores = 4,3	Apoyo a docentes y administradores = 4,3	Apoyo a docentes y administradores = 4,5	Apoyo a docentes y administradores = 0,00
1.12	Implementación de los estándares estatales para estudiantes de inglés % de áreas relacionadas con el desarrollo del idioma inglés en la herramienta de autorreflexión de prioridad 2 que se califican como nivel 4 (Implementación completa) o 5 (Implementación completa y sostenibilidad) 1,13 %	100% (2024 Local Informe de indicadores)	100%	100%	100%	0
	de estudiantes que cumplen con los requisitos agrícolas	Total = 35,7% Socioeconómicamente Desfavorecidos = 28,8% Estudiantes con Discapacidades = 8,5% dificultades de aprendizaje del inglés = 18,8% Inglés a largo plazo Estudiantes = no disponible inglesas de larga duración = 5,3% Afroamericanos = 13,4% Asiáticos = 70,4% Filipino = 72,7% Hispanos/Latinos = 27,2% Isleños del Pacífico = 28,6% o más razas = 25.8% Blancos = 40,8%	Total = 32% Desfavorecidos = 32,5% desfavorecidos = Estudiantes con Discapacidades = 8.8% Estudiante de inglés = Personas sin hogar Estudiantes = 14,2% Afroamericanos = 12% Asiáticos = 16,2% Asiáticos = 64,1% Filipino = 46,3% Hispano/Latino = Dos Isleños del Pacífico = 9,1% Dos o más razas = 50%	Total = 37,6% Desfavorecidos socioeconómicamente = 35,5% Estudiantes con discapacidad = 11,7% Estudiantes de inglés = 19,2% Estudiantes de inglés a largo plazo = 17,3% Personas sin hogar = 5,6% Afroamericanos = 23% Asiáticos = 61,9% Filipino = 61,4% Hispanos/Latinos = 28,2% Isleños del Pacífico = 13,3%	Total = 55% Socioeconómicamente desfavorecidos = desfavorecidos = 60% Estudiantes con Discapacidades = 40% Estudiante de inglés = 40% Inglés a largo plazo Estudiantes de inglés a largo plazo = n/a Personas sin hogar = 40% Afroamericano = Afroamericano = 45% Asiáticos = 70% Filipino = 70% Hispano/Latinx = Hispano/Latinx = 55% Isleño del Pacífico = Isleño del Pacífico = 55% Dos o más razas Dos o más razas = 55%	Total = 1,90 3.00 Discapacidades = 3,20 Estudiante de inglés = 0,40 Personas sin hogar = 0,30 9.60 Asiático = -8.50 Filipino = -11.30 1.00 15.30 = 7,80

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
			Blanco = 39,3%	Dos o más razas = 48,4% Blanco = 47,9%	Blanco = 55%	Blanco = 7.10
1,14 %	de estudiantes que en general = 20,6 % graduarse y completar una trayectoria de CTE socioeconómicamente con 19,2% Discapacidades = 30,2% Aprendizaje del Inglés = Discapacidades = 10.9% Estudiante de inglés a largo plazo = Estudiante de inglés = disponible Personas sin hogar = 15,8% Afroamericanos = Estudiantes = 15,2% Asiáticos = 14,8% Hispanos/Latinos = 20,9% Ileños del Pacífico = 7,1% Dos o más razas = Hispano/Latino = 25% Blanco = 34,7%	Total = 18,8% desfavorecidos = desfavorecidos = 20,4% Estudiantes con Estudiantes con Discapacidades de 23,2% Discapacidades = 10.9% Estudiante de inglés = Estudiante de inglés = 18,7% Inglés a largo plazo Inglés a largo plazo Personas sin hogar = 12% Afroamericano = Afroamericano = Filipino = 31,8% 15,3% Asiáticos = 8,7% Filipino = 24,4% Hispano/Latino = Hispano/Latino = 25% 21,8% Ileño del Pacífico = Ileño del Pacífico = 18,2% 13,3% Dos o más razas Dos o más razas = 27,3% = 22,6% Blanco = 19,6%	Total = 13,9% Estudiantes = no 6,4% Inglés a largo plazo Estudiantes = 8,7% Personas sin hogar = 5,6% Filipino = 12,6% Asiáticos = 10,3% Filipino = 11,4% 13,4% Dos o más razas = 27,3% = 22,6% Blanco = 25%	Total = 30% Desfavorecidos socioeconómicamente = 30% Estudiantes con Discapacidades = 30% Estudiante de inglés = 20% Inglés a largo plazo Estudiantes = 25% Personas sin hogar = 30% Afroamericanos = 30% Asiáticos = 30% Filipino = 30% Hispanos/Latinos = 30% Ileños del Pacífico = 30% Dos o más razas = 30% Blanco = 30%	Total = -6,70 Desfavorecido socioeconómicamente = -7.20 Estudiantes con discapacidades = -14.00 Estudiante de inglés = -4.50 Estudiantes de inglés a largo plazo = n/a Personas sin hogar = -10,20 Afroamericano = -2,60 Asiático = -4.50 Filipino = -20.40 Hispano/Latino = -7.50 Ileño del Pacífico = 6.20 Dos o más razas = -2,40 Blanco = -9,70	
1,15 %	de los estudiantes que cumplen con los requisitos agrícolas Y completan un programa de formación profesional técnica y vocacional.	Total = 9,6% Desfavorecidos socioeconómicamente = 8,7% Estudiantes con discapacidad = 5,7% Estudiantes de inglés = 3,6% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible Personas sin hogar = 5,3%	Total = 7,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 7,1% Estudiantes con discapacidad = 2,4% Estudiantes de inglés = 4,3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 2,7%	Total = 6,7% Desfavorecidos socioeconómicamente = 6,7% Estudiantes con discapacidades = 0,9% Estudiante de inglés = 1% Estudiantes de inglés a largo plazo = 0,8%	Total = 15% Desfavorecidos socioeconómicamente = 15% Estudiantes con Discapacidades = 15% Estudiante de inglés = 15% Inglés a largo plazo Estudiantes = 15%	Total = -2,90 Desfavorecido socioeconómicamente = -2.00 Estudiantes con discapacidades = -4.80 Estudiante de inglés = -2.60 Estudiantes de inglés a largo plazo = n/a

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Afroamericanos = 5,4% Asiáticos = 10,2% Filipino = 22,7% Hispanos/Latinos = 9,1% Isleño del Pacífico = 0% Dos o más razas = 6,3% Blanco = 16,3%	Personas sin hogar = 4% Afroamericano = Afroamericano = Afroamericano = Afroamericano = 5,4% Asiáticos = 7,8% Filipino = 12,2% Hispano/Latinx = Hispano/Latinx = Hispano/Latinx = 6,6% Isleño del Pacífico = Isleño del Pacífico = Isleño del Pacífico = 6,7% Dos o más carreras Dos o más carreras Dos o más carreras = 12,9% Blanco = 8,9%	Sin hogar = 0 4,6% Asiáticos = 7,1% Filipino = 6,8% 6,3% 6,7% Blanco = 10,4%	Personas sin hogar = 15% Afroamericano = 5,4% Asiáticos = 15% Filipino = 23% Hispano/Latinx = -15% Isleño del Pacífico = 9,1% 15% Dos o más carreras = 22,7% = 15% Blanco = 17%	Personas sin hogar = -5,30 -0,80 Asiático = -3.10 Filipino = -15.90 2.80 6.70 = 6,60 Blanco = -5,90
1,16 %	de los estudiantes que aprobaron un examen de nivel avanzado (AP) con una puntuación de 3 o superior	Total = 56,4% Afroamericanos = 22,3% Asiáticos = 64,9% Hispanos/Latinos = 54% Blanco = 62,2%	Total = 56,4% Afroamericanos = 31% Asiáticos = 63,6% Hispanos/Latinos = 50,4% Blanco = 80,4%	Total = 69,44% Estudiante de inglés = Afroamericano = 61,11% Afroamericanos = Asiáticos = 70% Asiáticos = 69,73% Hispanos/Latinos = Blancos = 70% 64,02% Blanco = 84,78%	Total = 65% 55% Hispanos/Latinos = 65% 65%	Total = 13,04 Estudiante de inglés = 2,81 Afroamericano = 47,70 Asiático = 4,83 Hispano/Latino = 10.02 Blanco = 22,58
El 1,17 %	de los alumnos de 11.º grado alcanzaron o superaron el nivel estándar en las evaluaciones estatales.	ELA = 39,16% Matemáticas = 15,4%	ELA = 41,43% Matemáticas = 17,8%	ELA = 56,96% Matemáticas = 30,49%	ELA = 60% Matemáticas = 50%	ELA = 17.80 Matemáticas = 15.09
1,18 %	de las escuelas que ofrecen cursos descritos en Ed. Código 51210 y Ed. Código 51220, según corresponda	100%	100%	100%	100%	0 (en valor máximo)
1.19	Renaissance Star Reading % de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de referencia estatal	Principio de año = 42% Medios de año = 43% Fin de año = 41%	Principio de año = 43,4% Medios de año = 42,8%	"Inicio de año = 45% Medios de año = 44,6%	Principio de año = 60% Medios de año = 60%	Inicio de año = 3.00 Medios de año = 1,60

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
			Fin de año = 43% disponible	Fin de año =	Fin de año = 65% Fin de	año = n/a
1.20	Renaissance Star CBM Porcentaje de estudiantes que leen Igual o superior al nivel de referencia.	Principio de año = 44% Mediados de año = 56% Fin de año = 57%	Principio de año = 48,3% Mediados de año = 50,1% Fin de año = 57,0%	"Inicio de año = 45% Mediados de año = 53,4% Fin de año =	Principio de año = 49% Mediados de año = 61% Fin de año = 62%	Inicio del año = 1.00 Mediados de año = - 2.60 Fin de año = n/a
1.21	Renaissance Star Math % de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de referencia estatal	Principio de año = 28% Mediados de año = 35% Fin de año = 56%	Principio de año = 29,4% Mediados de año = 33,1% Fin de año = 33%	Principio de año = 31% Mediados de año = 33,6% Fin de año =	Principio de año = 50% Mediados de año = 55% Fin de año = 60%	Inicio de año = 3.00 Mediados de año = - 1.40 Fin de año = n/a
1.22	Renaissance Star CBM Matemáticas % de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de referencia	Caída = 43% Invierno = 63% Primavera = 62%	Caída = 46,7% Invierno = 56,8% Primavera = 58,7%	Principio de año = 47% Mediados de año = 60,3% Fin de año = datos no reportados a mediados de año.	Caída = 48% Invierno = 68% Primavera = 70%	Inicio de año = 4.00 Mediados de año = - 2.70 Fin de año = n/a
El 1,23	% de los docentes calificaron el desarrollo profesional como "muy eficaz".	45%	59,7%	50,3%	60%	5.3
1,24	% de estudiantes con calificación D/F por área temática en el segundo semestre de la escuela secundaria	Negocios = 0% CTE = 15,2% ELD = 15,8% Inglés = 16,7% Matemáticas = 28,7% Educación Física = 24% ROP = 12,8% Ciencias = 24,5% Ciencias Sociales/Historia = 17,1%	Negocios = 0,8% CTE = 11,0% ELD = 19,3% Inglés = 16,2% Matemáticas = 21,5% Educación Física = 9,8% ROP = no disponible Ciencia = 20,0%		Negocios = 0% CTE = 5% ELD = 5% Inglés = 5% Matemáticas = 10% Educación Física = 10% ROP = 5% Ciencia = 10%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Educación especial = 14,3% VAPA = 11,5% Idioma extranjero = 15,2%	Social Ciencias/Historia = 11,6% Educación especial = 13,7% VAPA = 12,9% Idioma extranjero = 12,5%		Social Ciencias/Historia = 5% Educación especial = 5% VAPA = 5% Idioma extranjero = 5%	
1,25	Número de alumnos matriculados en la clase de música	Escuela secundaria = 252 Escuela secundaria = 487	Escuela secundaria = 239 Escuela secundaria = 521	Escuela secundaria = 280 Escuela secundaria = 503	Escuela secundaria = 275 Escuela secundaria = 510	Escuela secundaria = 28 Escuela secundaria = 16
1,26	% de las SPSA abordan los indicadores de menor rango	100%	100%	100%	100%	100
1,27	estrellas Promedio de lectura Percentil de crecimiento estudiantil	De otoño a invierno = 49% De invierno a primavera = 49%	De otoño a invierno = 49% De invierno a primavera = 49%	De otoño a invierno = 65,7% De invierno a primavera =	De otoño a invierno = 54% De invierno a primavera = 54%	Otoño a invierno = 16,70 Invierno a primavera = no disponible
1,28	Percentil de crecimiento promedio de los estudiantes en matemáticas (Star Math)	De otoño a invierno = 49% De invierno a primavera = 38%	Otoño a invierno = 47% De invierno a primavera = 48%	De otoño a invierno = 63,3% De invierno a primavera =	De otoño a invierno = 54% De invierno a primavera = 54%	Otoño a invierno = 14.30 Invierno a primavera = no disponible
1,29	% de estudiantes en programas de intervención (academia de lectura, tutoría de MS) 1,30	15,2%	15,2%	23,6%	20%	8.4
	% de estudiantes/familias con reuniones de gestión de casos individuales y número de reuniones por familia (jóvenes en hogares de acogida)	% de estudiantes que reciben gestión de casos: 50% Número medio de reuniones por estudiante: 1,2	% de estudiantes que reciben gestión de casos: 50% Número medio de reuniones por estudiante: 1,2		% de estudiantes que reciben gestión de casos: 90% Número medio de reuniones por estudiante: 2	n / A

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1,31	Porcentaje de calificaciones de B- o superior en la escuela de verano de SLHS	61,6%	73,0%	80,4%	67%	18.8
1,32	% de los estudiantes que participan en la Iniciativa de Orientación Profesional Universitaria	12%	12%	15%	25%	3
1,33	Número de estudiantes graduados que obtienen créditos universitarios	44	38	117	150	73

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

La implementación de nuestras iniciativas de educación primaria bajo el LCAP actual ha mostrado tanto éxitos como áreas que requieren atención adicional. Completamos con éxito la segunda cohorte de nuestra capacitación en alfabetización temprana para maestros de K-2, mientras que iniciamos el primer año para dos nuevas cohortes. Hay un aumento de maestros que implementan activamente el currículo complementario adoptado que apoya una sólida instrucción de alfabetización temprana en todas las aulas. Hemos pausado la implementación del Kit de Herramientas de Matemáticas, pero hemos iniciado un enfoque en el desarrollo profesional y el acompañamiento para los grados 3-5 en matemáticas para este año escolar y K-2 para el año escolar 2026-27. Este año, implementamos una iniciativa de matemáticas para la escuela intermedia para apoyar a nuestros maestros y líderes de la escuela intermedia a analizar las prácticas matemáticas, las estrategias de instrucción y los datos matemáticos para mejorar los resultados matemáticos de los estudiantes de la escuela intermedia.

En nuestras iniciativas de desarrollo lingüístico, los docentes de ELD de secundaria recibieron múltiples oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer sus habilidades y estrategias, tanto para el programa de integración de estudiantes recién llegados como para aquellos que se encuentran en proceso de reclasificación. Además, brindamos con éxito desarrollo profesional a todos los docentes de Inmersión Lingüística Dual (DLI) de TK-5 en todo el distrito y hemos establecido planes para continuar la capacitación el próximo año. Los centros de secundaria han logrado avances significativos en el apoyo a los docentes con prácticas de calificación equitativas a través de oportunidades de desarrollo profesional específicas y análisis de datos con los equipos de liderazgo pedagógico. Estas sesiones de desarrollo profesional se han centrado en las mejores prácticas de calificación, haciendo hincapié en la equidad, la transparencia y la coherencia para garantizar que las políticas de calificación reflejen el progreso de aprendizaje de los estudiantes, en lugar de factores externos como el comportamiento o el esfuerzo. Asimismo, hemos realizado análisis de datos con los equipos de liderazgo pedagógico para analizar las tendencias de calificación, identificar disparidades y desarrollar estrategias prácticas para promover prácticas de calificación más equitativas en todas las aulas. Al proporcionar a los docentes las herramientas y la información necesarias para tomar decisiones basadas en datos, estamos fomentando un entorno donde la calificación refleja con precisión el rendimiento estudiantil y apoya el éxito de cada alumno. Además del apoyo y la formación profesional que brindamos a nuestros docentes este año, presentamos a todos los directores de los centros la rúbrica básica de instrucción y continuamos implementando visitas de observación en el aula para desarrollar un lenguaje común para hablar sobre la alineación de la instrucción en nuestros centros escolares.

La Junta de Educación ha adoptado un nuevo Plan de Acción Estratégica trienal, reforzando nuestro compromiso de ampliar las oportunidades universitarias y profesionales para todos los estudiantes. Como parte de este trabajo, hemos establecido reuniones bimensuales con los líderes de las escuelas secundarias para apoyar la implementación de la Acción Estratégica 1.3. Entre los esfuerzos clave se incluyen el lanzamiento del programa de mentoría de Kaiser Permanente, que conecta a estudiantes de 11.º grado con médicos residentes; la ampliación del acceso a opciones de educación superior mediante visitas como la de Chabot College para estudiantes de inglés; y la preparación de los estudiantes para el mercado laboral a través de iniciativas como el programa piloto de pasantías en manufactura de San Leandro Jobs First. En conjunto, estos esfuerzos aumentaron el acceso, la concienciación y la preparación para las trayectorias universitarias y profesionales, garantizando que los estudiantes estén mejor preparados con planes de educación superior claros y respaldados. Además, nos enfocamos en identificar y reclutar activamente a estudiantes para programas de doble inscripción y de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo aprendizajes y experiencias de aprendizaje en el trabajo que amplían las oportunidades de educación superior.

Aprendizaje de verano y apoyo académico: Con base en las opiniones de padres, estudiantes y maestros, así como en los datos del verano, hemos diseñado el programa de aprendizaje de verano para los grados K-8 para ofrecer un programa de enriquecimiento académico más amplio con desarrollo de habilidades integrado para prepararse para el siguiente año escolar. Específicamente, nos asociaremos con nuestro proveedor de ELOP (San Leandro Boys and Girls Clubs) para ofrecer una experiencia de aprendizaje de verano combinada que incluirá un enfoque holístico (académico, social, emocional y físico) a través de actividades prácticas y atractivas. Los estudiantes continúan siendo identificados mediante indicadores de desempeño académico y múltiples puntos de datos. Se hizo mayor énfasis en la recuperación de créditos y la mejora de calificaciones para los estudiantes de preparatoria, con apoyo específico para estudiantes con IEP y estudiantes de inglés como segundo idioma.

Expansión de créditos universitarios tempranos: Ampliamos las oportunidades de créditos universitarios tempranos al aumentar significativamente la oferta de cursos de Doble Inscripción, incluyendo la adición de 2 nuevos cursos de Cal State East Bay (CUSEB) y 6 cursos de Chabot College, así como la introducción de un curso de cosmetología/barbería en Lincoln High School en colaboración con Laney College. Durante el año escolar 2025-2026, aproximadamente 200 estudiantes se inscribieron en Doble Inscripción, ampliando el acceso a cursos de nivel universitario mientras cursaban la preparatoria. Para apoyar este crecimiento, facilitamos un desarrollo profesional de cuatro días para maestros y administradores con el fin de profundizar la comprensión de Doble Inscripción y cómo implementarla dentro del horario escolar. También desarrollamos un manual integral para el personal para aclarar las expectativas, los sistemas y las estructuras del programa, y fortalecimos los procesos para el seguimiento preciso de los cursos de Doble Inscripción para garantizar que los estudiantes reciban tanto el crédito de graduación de la preparatoria como los informes estatales adecuados.

Educación Técnica Profesional (CTE): Fortalecimos la Educación Técnica Profesional (CTE) al ampliar la oferta de itinerarios formativos de alta calidad mediante alianzas más sólidas con el Programa de Formación Profesional Regional del Área de Eden y socios de la industria local. Esto incluyó el aumento de las prácticas de verano y el desarrollo de un nuevo itinerario formativo para educadores de la primera infancia, que permite a los estudiantes obtener créditos universitarios anticipados y la certificación en Educación Infantil, alineada con las necesidades del mercado laboral. También ampliamos la exposición temprana a la CTE al asociarnos con EAROP para organizar una Cumbre de Verano de CTE para estudiantes de secundaria y brindar apoyo específico a estudiantes recién llegados que aprenden inglés a través de presentaciones centradas en la industria y visitas a las instalaciones de Chabot College y EAROP. Además, estamos lanzando el Programa de Aprendizaje Juvenil Registrado para Educadores de la Primera Infancia del SLUSD, parte del sector de Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares de California, que permite a los estudiantes obtener permisos de ECE a través de la Comisión de Acreditación de Maestros de California al completar el programa de dos años.

Hemos logrado avances significativos en la mayoría de las áreas, al tiempo que hemos identificado iniciativas específicas que requieren más tiempo y atención en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los aumentos en los gastos de personal se cubrieron con fuentes de financiación alternativas, lo que permitió financiar completamente todas las iniciativas.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Eficacia de las acciones Evidencia de eficacia

Acción 1.1 (Instrucción de ELA eficaz y atractiva): Esta acción se clasifica como eficaz. La métrica 1.1 muestra una mejora general de 5,80 puntos con respecto al valor inicial en las puntuaciones SBAC de ELA. Los datos locales respaldan esto, ya que la métrica 1.19 (Lectura STAR) y la métrica 1.20 (Lectura STAR CBM) muestran un crecimiento positivo, y la eficacia del desarrollo profesional alcanza el 59,7 % (Métrica 1.23).

Acción 1.2 (Instrucción matemática receptiva y rigurosa): Esta acción se clasifica como efectiva. El distrito logró un aumento general de 4.10 puntos en las puntuaciones SBAC de matemáticas (Métrica 1.2). Además, la Métrica 1.21 (STAR Math) indica un aumento del 3.00% en el número de estudiantes que alcanzaron o superaron el nivel de referencia estatal en comparación con la línea base.

Acción 1.5 (Programas mejorados de arte y música): Esta acción se clasifica como efectiva. El indicador 1.25 demuestra un éxito claro en la participación estudiantil, con un aumento de 28 estudiantes en la matrícula de música de la escuela secundaria y de 16 estudiantes en la matrícula de la escuela intermedia con respecto al nivel de referencia.

Acción 1.6 (Apoyo de SPSA para abordar los datos del panel de control de CA): Esta acción se clasifica como efectiva. El distrito mantuvo un cumplimiento del 100% al garantizar que todos los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) aborden específicamente los indicadores de menor rango, creando una sólida alineación a nivel de sitio (Métrica 1.26). Acción 1.9 (Suites de aprendizaje combinado de acceso universal): Esta acción se clasifica como efectiva. El fuerte crecimiento estudiantil es evidente en los altos percentiles de crecimiento promedio tanto para Star Reading (65.7) como para Star Math (63.3) (Métricas 1.27 y 1.28).

Acción 1.13 (Oportunidades de aprendizaje de verano): Esta acción se clasifica como efectiva. El indicador 1.31 destaca un impacto positivo significativo, con un aumento del 18,8 % con respecto al valor inicial en el número de estudiantes que obtienen una calificación de B- o superior en los cursos de verano.

Acción 1.17 (Créditos universitarios tempranos) y Acción 1.18 (Educación Técnica y Profesional de alta calidad): Estas acciones se clasifican como efectivas. El indicador 1.33 muestra un aumento significativo de 73 estudiantes adicionales que obtienen créditos universitarios. Además, el indicador 1.6 muestra que la preparación general para la universidad y la vida laboral ha aumentado un 10.70% con respecto al nivel inicial.

Eficacia limitada

Acción 1.3 (Instrucción significativa de ELD) y Acción 1.11 (Apoyo a LTEL): Estas acciones se clasifican como de eficacia limitada. Si bien los estudiantes de inglés mejoraron su desempeño en ELA SBAC en 9.10 puntos (Métrica 1.1), el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (Métrica 1.3) experimentó una ligera disminución del 0.6%. La tasa de reclasificación (Métrica 1.4) también se encuentra actualmente un 4.7% por debajo del nivel de referencia.

Acción 1.4 (Instrucción práctica en todas las áreas de contenido): Esta acción se clasifica como de eficacia limitada. El desempeño en la Prueba de Ciencias de California (Métrica 1.8) muestra una ligera disminución de 1.41 puntos con respecto al valor inicial. Sin embargo, la retroalimentación de los docentes sigue siendo un indicador secundario importante de la calidad de la implementación.

Acción 1.7 (Mejoras en la calificación y evaluación): Esta acción se clasifica como de eficacia limitada. Se logró un progreso significativo en la reducción de las tasas de D/F en Matemáticas (mejorando al 21,5%), pero las tasas de D/F en Inglés se mantuvieron relativamente estables en el 16,2% en comparación con una línea base del 16,7% (Métrica 1.24).

Acción 1.8 (Equidad y acceso para estudiantes con discapacidades): Esta acción se clasifica como de eficacia limitada. Los resultados para estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están evolucionando positivamente, con avances tanto en Lengua y Literatura Inglesa (Métrica 1.1, +1.30) como en Matemáticas (Métrica 1.2, +1.40), aunque la distancia total con respecto al estándar sigue siendo alta.

Acción 1.15 (Aumentar la admisión universitaria) y Acción 1.16 (Planificación individual del estudiante): Estas acciones se clasifican como de eficacia limitada. Si bien los índices de preparación están aumentando (Indicador 1.6), el Indicador 1.32 muestra que la participación en la Iniciativa de Orientación Profesional Universitaria se mantiene en el nivel base del 12%.

Evidencia no concluyente

Acción 1.10 (Implementación de MIISS): Esta acción se clasifica como evidencia no concluyente. Los datos para la Métrica 1.29 (porcentaje de estudiantes en programas de intervención) se reportan actualmente como "n/a" para la diferencia actual con respecto a la línea de base.

Acción 1.12 (Servicios Integrales para Jóvenes en Acogimiento Familiar): Esta acción se clasifica como evidencia no concluyente. Los datos actuales para la Métrica 1.30, que realiza el seguimiento de las reuniones individuales de gestión de casos para jóvenes en acogimiento familiar, aún no están disponibles y se muestran como "n/a".

Acción 1.14 (Programas de Inmersión Lingüística Dual): Esta acción se clasifica como evidencia no concluyente. Si bien se realiza un seguimiento de las puntuaciones generales de Lengua y Literatura Inglesa y Lectura, el impacto específico del desarrollo profesional para programas de inmersión lingüística dual implementado recientemente aún no se ha podido aislar en las métricas reportadas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Las acciones del Objetivo 1 se mantendrán constantes durante el tercer año para continuar implementando y monitoreando la efectividad de las estrategias y los apoyos establecidos en los dos años anteriores. Mantener la coherencia permite al distrito y a los centros escolares evaluar a fondo el impacto a largo plazo de estas acciones en los resultados de los estudiantes, fortalecer los sistemas y las prácticas ya en marcha y garantizar que el personal, los estudiantes y las familias reciban un apoyo estable y sostenido. Asimismo, la continuidad de estas acciones brinda la oportunidad de perfeccionar la implementación con base en datos y retroalimentación, manteniendo la alineación con las prioridades del distrito, el Plan de Acción Estratégica y las necesidades identificadas de los estudiantes.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Eficaz y Lengua y Literatura Atractiva Instrucción	<p>Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para docentes, administradores y personal de apoyo de TK-12, enfocadas en estrategias efectivas para la enseñanza de Lengua y Literatura Inglesa, alineadas con los estándares de contenido de cada nivel, con oportunidades para el desarrollo de la alfabetización interdisciplinaria. Esto incluye apoyar a las escuelas para monitorear mejor el progreso en las competencias y habilidades de Lengua y Literatura Inglesa, con el fin de orientar la intervención y la diferenciación necesarias para los subgrupos. En primaria, esto incluye la implementación de un programa estructurado de conciencia fonológica de TK-2 para apoyar una enseñanza eficaz de la lectura temprana, al tiempo que se desarrolla un lenguaje oral rico y un amplio vocabulario para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés como segunda lengua.</p> <p>En respuesta a los resultados del Panel de Control de California para ELA 2023-2024, esto incluye el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes de inglés como segunda lengua y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft; los estudiantes de inglés como segunda lengua en Bancroft, John Muir y McKinley; los estudiantes hispanos (latinos) en Bancroft; los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft; y los estudiantes con discapacidades en Bancroft, Garfield y Halkin.</p>	\$140,000.00	Sí
1.2	Instrucción matemática receptiva y rigurosa	<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para maestros, administradores y personal de apoyo de TK-12 enfocados en estrategias efectivas para la instrucción en matemáticas alineadas con los estándares de contenido del nivel de grado. Este trabajo incluye la creación y provisión de desarrollo profesional sobre el conjunto de herramientas de matemáticas de TK-12, al mismo tiempo que se participa en una revisión del currículo de matemáticas para K-8. Esta acción también incluye el desarrollo profesional de la enseñanza del diseño universal para el aprendizaje antirracista, cultural y lingüísticamente receptivo a través de ciclos de investigación de acción para administradores y maestros. Para abordar los resultados en el Panel de control de CA para matemáticas 2023-2024, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes de inglés como segunda lengua y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; los estudiantes de inglés como segunda lengua en Bancroft y John Muir; los estudiantes hispanos (latinos) en John Muir; los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en John Muir; los estudiantes con discapacidades en Halkin; y los estudiantes filipinos en la escuela secundaria San Leandro.</p>	\$140,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.3	Instrucción de ELD significativa y basada en la investigación	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para maestros, administradores y personal de apoyo de TK-12 enfocados en estrategias efectivas para la instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés alineado con los estándares de contenido correlacionados con los objetivos de Competencia en Inglés. Esto incluye la colaboración a nivel de distrito y sitio en temas (tales como: Ruta para recién llegados, Cursos de aprendizaje de inglés a largo plazo, Apoyo a estudiantes de inglés con IEP) para mejorar los sistemas para abordar las necesidades específicas de los subgrupos de EL, incluidos LTEL, recién llegados, identificados con doble identificación (EL + IEP). Para abordar los resultados en el Panel de Control de CA 2023-2024 para ELPI, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en Garfield, Jefferson y McKinley.	\$350,000.00	Sí
administradores del programa 1.4	de Instrucción Dinámica y del Mundo Real, y personal de apoyo, con un enfoque en estrategias efectivas para la instrucción en todas las áreas de contenido, incluyendo Ciencias, Historia y Estudios Sociales, Artes Visuales y Aplicadas (VAPA), Educación Física y Artes Técnicas, alineadas con los estándares de contenido de cada nivel educativo. Esta iniciativa también incluye el desarrollo profesional docente con un enfoque antirracista, cultural y lingüísticamente sensible, basado en el diseño universal para el aprendizaje, a través de ciclos de investigación-acción para administradores y docentes.	Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para docentes de preescolar a bachillerato,	\$150,000.00	Sí
1.5	Programas mejorados de arte y música	Ofrecer experiencias artísticas más enriquecedoras mediante la ampliación de los programas de arte, artes escénicas y música. Conservar a profesores de música instrumental, coral y de alta calidad. Seguir ofreciendo servicios de reparación y compra de instrumentos musicales, así como materiales para la integración artística. Establecer contactos estratégicos con estudiantes de bajos recursos o en programas de acogimiento familiar para fomentar el acceso a la música instrumental y al coro en la escuela, con el fin de cultivar el amor por la música y una mayor conexión con la escuela a través de las artes.	\$420,000.00	Sí
1.6	Soporte de SPSA para abordar los datos del panel de control de CA	Para cumplir con el requisito estatal del LCAP y brindar la mejor oportunidad a los grupos con el nivel más bajo de resultados en las medidas estatales (como se refleja en el Panel de Control de California), los directores desarrollarán acciones específicas, medibles y oportunas para mejorar la equidad de oportunidades y resultados a través del desarrollo e implementación de un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo prácticas para involucrar a los socios educativos en el proceso. Los Servicios Educativos apoyarán el desarrollo de SPSA de los líderes del sitio a través de	\$45,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Evaluación de necesidades, redacción de objetivos, desarrollo de métricas y otro tipo de asesoramiento según sea necesario.		
1.7	Calificación y evaluación de la comprensión y las mejoras en la comunicación	Para reforzar la alineación con los estándares académicos, la evaluación y la presentación de informes, se revisará el boletín de calificaciones de primaria para que refleje todas las áreas de contenido y comunique eficazmente el rendimiento estudiantil a las familias/tutores. Se mejorará la comunicación del progreso académico mediante la automatización de los informes semanales de calificaciones para todas las familias de secundaria. Apoyar la implementación efectiva de la política de calificaciones del SLUSD para evaluar con precisión a los estudiantes, colaborando con los líderes escolares y los docentes para revisar y proponer estrategias que garanticen prácticas de calificación equitativas en los grados 6 a 12. Apoyar el monitoreo y la evaluación de la inflación y la deflación de calificaciones para orientar el desarrollo profesional y brindar apoyo. Fortalecer la capacidad de los equipos de liderazgo para respaldar la revisión de los programas de estudio y las reuniones departamentales de las áreas temáticas, centrándose en prácticas de calificación claras y consistentes, así como en la comunicación con los estudiantes y sus padres sobre el progreso en los estándares.	\$375,000.00	Sí
1.8	Equidad y acceso para estudiantes con discapacidades	Profundizar la capacidad y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el entorno de educación general para garantizar el Entorno Menos Restringido para los estudiantes con IEP y planes 504. Continuar con el modelo de Liderazgo y Apoyo para brindar un amplio espectro de servicios en el entorno de educación general en Lengua y Literatura y Matemáticas para estudiantes con IEP de 6.º a 12.º grado. Incrementar el desarrollo profesional y la capacitación para apoyar el acceso de los grados TK-3 a programas inclusivos tempranos que prioricen la instrucción de alta calidad para cada estudiante, promoviendo una cultura de aula de acceso, participación y apoyo para todos. Esto incluye un enfoque estratégico en nuestros estudiantes con doble identificación (EL + IEP) para garantizar la especificidad del programa y la alineación con el currículo y las evaluaciones más óptimas.	\$320,000.00	Sí
1.9	Plataformas de aprendizaje semipresencial de acceso universal y plataformas de evaluación digital del distrito	Mantener y mejorar el sistema de evaluación del distrito, las plataformas complementarias de aprendizaje semipresencial y las licencias digitales para apoyar la diferenciación y el acceso universal.	\$756,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.10	Implementación del Sistema Integrado de Intervención Multinivel (MIISS)	<p>Construir y revisar un enfoque sistemático para recopilar y analizar datos académicos, de asistencia, socioemocionales y de comportamiento a través de revisiones mensuales con los administradores del sitio. Continuar capacitando a todo el personal sobre el Sistema Integrado de Apoyo a la Intervención de Múltiples Niveles (MIISS) del distrito, el marco del distrito alineado con el MTSS (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles), que está diseñado para brindar a todos los estudiantes el nivel apropiado de apoyo académico, conductual y de bienestar basado en las necesidades identificadas. Este trabajo es importante para garantizar la identificación temprana de las necesidades de los estudiantes, la implementación consistente de intervenciones universales y escalonadas, y el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes para que se implementen apoyos oportunos, receptivos y equitativos, particularmente para los grupos de estudiantes identificados a través del Panel de California. Esta acción apoya los objetivos de mejora y los esfuerzos de monitoreo en todo el distrito para abordar los resultados en el Panel de CA para las tasas de suspensión de 2023-2024, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes indígenas estadounidenses, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; los estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; Estudiantes con desventajas socioeconómicas en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican como pertenecientes a dos o más razas en Bancroft y Jefferson.</p>	\$100,000.00	Sí
1.11	Suplementario particular a aquellos que participan en el Programa de Apoyo y Currículo a Largo Plazo (LTELS) y a los estudiantes con doble identificación para el Programa a Largo Plazo (LTEL + estudiantes con discapacidades). Desarrollo profesional para el personal sobre la implementación del currículo y las estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua.	<p>Currículo complementario para apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua, en particular a aquellos que participan en el Programa de Apoyo y Currículo a Largo Plazo (LTELS) y a los estudiantes con doble identificación para el Programa a Largo Plazo (LTEL + estudiantes con discapacidades). Desarrollo profesional para el personal sobre la implementación del currículo y las estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés como segunda lengua.</p>	\$25,000.00	Sí
1.12	Servicios integrales para jóvenes en hogares de acogida	<p>Implementar un programa de integración para jóvenes en hogares de acogida, dirigido a familias y jóvenes, durante todo el año en la comunidad escolar. Esto incluye talleres, programas de embajadores y visitas domiciliarias para garantizar una transición fluida entre las escuelas, el distrito y el personal de las agencias del condado. Realizar seguimientos periódicos para monitorear el progreso académico y social, los objetivos para la universidad/carrera/aprendizaje ampliado (actividades extracurriculares, de verano, extracurriculares) y cualquier necesidad de aprendizaje individualizada.</p>	\$150,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	Ofrecer actividades complementarias y apoyo académico en un programa de aprendizaje de verano. ELA: En respuesta a los resultados del Panel de Control de CA 2023-2024 para ELA, esto incluye el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes de inglés como segunda lengua y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft; los estudiantes de inglés como segunda lengua en Bancroft, John Muir y McKinley; los estudiantes hispanos (latinos) en Bancroft; los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft; y los estudiantes con discapacidades en Bancroft, Garfield y Halkin. MATEMÁTICAS: Para abordar los resultados en el 2023-2024 al Panel de Control de CA para Matemáticas, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes de inglés como segunda lengua y para los estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; los estudiantes de inglés como segunda lengua en Bancroft y John Muir; los estudiantes hispanos (latinos) en John Muir; los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en John Muir; los estudiantes con discapacidades en Halkin; y los estudiantes filipinos en SLHS. ELPI: Para abordar los resultados en el Panel de Control de CA para ELD 2023-2024, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en Garfield, Jefferson y McKinley.	\$361,826.00	Sí
1.14	Programas de inmersión bilingüe	Mejorar los programas de inmersión lingüística bilingüe proporcionando desarrollo profesional específico a los docentes y administradores de estos programas, lo que mejorará sus habilidades pedagógicas, apoyará estrategias eficaces de adquisición del lenguaje, la competencia cultural y permitirá alinear e integrar el currículo de inmersión lingüística bilingüe en todas las áreas de contenido con los estándares estatales, las mejores prácticas basadas en la investigación y el plan de asignación de contenido y lenguaje del SLUSD.	\$300,000.00	Sí
1.15	Aumentar la admisión universitaria y la finalización de los estudios de AG	Análisis más detallado de los estudiantes que necesitan apoyo para prepararse para la universidad y su futura carrera profesional, mediante la inscripción en programas de tutoría y recuperación de créditos/calificaciones en la escuela secundaria para aumentar las tasas de graduación en agricultura. Acceso a oportunidades para realizar las pruebas PSAT, SAT y AP, cubriendo los costos de las mismas, talleres y capacitación para la preparación de exámenes, con el fin de apoyar las solicitudes de admisión universitaria de los estudiantes.	\$375,000.00	Sí
1.16	Planificación individual de la universidad y la carrera profesional del estudiante	Proporcionar personal adicional para el programa de preparación universitaria y profesional que brindará apoyo a los estudiantes de secundaria y preparatoria. El distrito mejorará el acceso a los sistemas de programación de 4 años en las preparatorias y lanzará sistemas para implementar la plataforma en línea CCGI (Iniciativa de Orientación Universitaria y Profesional) para estudiantes de 6.º a 12.º grado a través de la colaboración basada en el sitio y la capacitación profesional.	\$178,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		aprendizaje y conexiones con instituciones de educación superior. Esta acción también abordará los resultados en el Panel de Control de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2023-2024, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y para todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes hispanos (latinos) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en la Escuela Preparatoria Lincoln.		
1.17	Créditos universitarios anticipados:	Ampliar las oportunidades de créditos universitarios anticipados ofreciendo matrícula dual. Programas durante y después del horario escolar para garantizar que cada estudiante de la promoción de 2027 obtenga al menos 6 créditos universitarios anticipados. Esto incluye la creación y el seguimiento de los planes de 4 años de los estudiantes para apoyar una amplia gama de trayectorias para el éxito universitario y profesional. Esta acción también abordará los resultados en el Panel de Control de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2023-2024, y apoya los objetivos de mejora y el seguimiento en todo el distrito para los estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes hispanos (latinos) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en la Escuela Preparatoria Lincoln.	\$600,000.00	Sí
1.18	Educación técnica profesional de alta calidad	Ofrecer programas y cursos de formación técnica profesional de alta calidad para preparar a los estudiantes para el mundo laboral, brindarles la oportunidad de obtener certificaciones del sector y prepararlos para acceder a oportunidades en los sindicatos y otros ámbitos. Colaboramos con el Centro Regional de Formación Profesional del Área de Eden y con empresas locales para apoyar a los estudiantes con cursos y prácticas profesionales. Esta acción también abordará los resultados en el Panel de Control de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2023-2024, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes hispanos (latinos) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en la Escuela Preparatoria Lincoln.	\$1.256.000,00	Sí

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
2	<p>Clima escolar positivo y conexión con la escuela</p> <p>Mentes y cuerpos sanos Desarrollar la autoconciencia y la conciencia social para encontrar soluciones colaborativas a los problemas de la comunidad que afectan la vida cotidiana de los estudiantes. Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje socioemocional en todas las áreas de contenido. Utilizar un marco de intervención y post-intervención multinivel basado en las fortalezas para la salud mental y el bienestar continuo de los estudiantes, haciendo hincapié en la atención antirracista y con enfoque en el trauma, el compromiso centrado en la sanación y las prácticas restaurativas para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Escuelas comunitarias Ampliar la plantilla de cada escuela para proporcionar servicios profesionales y de gestión de casos a nuestros alumnos con mayores necesidades, específicamente intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3. Diseñar e implementar programas de desarrollo y participación juvenil para promover oportunidades de educación entre pares en materia de salud, aprendizaje socioemocional y prácticas de justicia restaurativa. Proporcionar acceso a servicios de asesoramiento psicológico de calidad en el campus para estudiantes seleccionados a través de COST.</p> <p>Adoptar e implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para todas las escuelas desde preescolar hasta el último año de secundaria (TK-12) y desplegar un sistema de evaluación y detección de aprendizaje socioemocional para el seguimiento y los ajustes mensuales.</p>	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

XPriority 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación)

Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

XPriority 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló con el fin de brindar enfoque y atención a nivel de distrito y escuela para desarrollar las condiciones y la capacidad de apoyar la salud mental y física de los estudiantes, como se describe en nuestro Perfil del Graduado. Para ello, este objetivo describe el clima y las condiciones a nivel escolar. Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2026-27 para el Distrito Escolar

(programas, personal y disposiciones) necesarios para garantizar que la salud social, mental, física y conductual de los estudiantes reciba apoyo y recursos por parte de las escuelas en colaboración con la comunidad local.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2.1	Tasa de asistencia del distrito (% presente)	92,49%	93,31%		95%	
2.2	% de estudiantes con ausencia crónica (es decir, que han faltado al 10 % o más de los días escolares durante el año escolar) TK-8	Total = 28,9% Socioeconómicamente = 31,4% con 25,6% Discapacidades = 40,7% inglés = 28% a largo plazo 32,8% Estudiantes = 25,6% hogar = 60,6% Jóvenes en hogares de acogida = 66,7% Afroamericanos = 36,1% Indígena americano = 12% Asiáticos = 12% Hispanos/Latinos = 34,7% del Pacífico = 55,6% Dos o más razas = 28,9% Blanco = 24,1%	Total = 22,4% Socioeconómicamente = 25,7% desfavorecidos = 53,9% Estudiantes con discapacidades = 24,1% Estudiante de inglés = 29,7% Inglés a largo plazo = 56,7% Afroamericano = 25,7% Indígena americano = 39,4% Indígena americano = 25,7% Filipino = 15,9% Hispano/latino = 28,3% Isleño del Pacífico = 47,2% Dos o más razas = 22,3% Blanco = 17,8%	Total = 19,5% Socioeconómicamente = 22,5% Estudiantes que aprenden = 28,9% Discapacidades = 19% Estudiante de inglés = Sin 19% Inglés a largo plazo = 19,4% Personas sin hogar = 41,3% Jóvenes en hogares de acogida = 36,1% Afroamericano = 33,3% Filipino = 24,4% Indígena americano = 19,2% Asiáticos = 6,9% Filipino = 14,5% Hispano/latino = 24,6% Isleño del Pacífico = 49,2% Razas = 19,3% Blanco = 13,6%	Total = 18% Desfavorecidos = 21% Estudiantes con discapacidades = 25% Estudiantes de inglés = 18% Inglés a largo plazo = 24% Personas sin hogar = 45% Jóvenes en hogares de acogida = 50% Afroamericanos = 26% Indígenas americanos = 26% Asiáticos = 10% Filipino = 10% Hispanos/Latinos = 24% Isleños del Pacífico = 40% Dos o más Razas = 18% Blanco = 14%	Total = -9,40 Desfavorecido = -8.90 Estudiantes con discapacidades = -11.80 Estudiante de inglés = -9.00 Estudiantes de inglés a largo plazo = -6,20 Personas sin hogar = -19,30 Jóvenes en hogares de acogida = -33.40 Afroamericano = -11.70 Indio americano = -16,90 Asiático = -5.10 Filipino = -6.90 Hispano/Latino = -10.10 Isleño del Pacífico = -6.40 Dos o más razas = -9,60 Blanco = -10.50

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2,3 % de los estudiantes socioeconómicas, suspendidas una o más veces	Personas con desventajas una o más veces = 4,9% Estudiantes con discapacidad = 8,1% Estudiantes de inglés = 3,6% Estudiantes de inglés a largo plazo = 8,5% Personas sin hogar = 9,7% Jóvenes en hogares de acogida = 16,1% Afroamericanos = 11,1% Indígenas americanos = 10,2% Asiáticos = 0,9% Filipino = 2,6% Hispanos/Latinos = 4% Isleños del Pacífico = 4,2% Dos o más razas = 5,3% Blanco = 3,7%	Total = 4,3%	Total = 3,9%	Total = 3,7%	Total = 3%	Total = -0,60
			Socioeconómicamente = desfavorecido = 4,4%	Socioeconómicamente = desfavorecido = 4,3%	Socioeconómicamente = desfavorecido = 3%	Socioeconómicamente desfavorecido = 0,60
			Estudiantes con Discapacidades = 7,3%	Estudiantes con Discapacidades = 7,3%	Estudiantes con Discapacidades = 4,5%	Estudiantes con Discapacidades = 7,4%
			Estudiante de inglés = 3,6%	Estudiante de inglés = 3,6%	Estudiante de inglés = 3%	Estudiante de inglés = 2,4%
			Inglés a largo plazo = 9,2%	Inglés a largo plazo = 9,2%	Inglés a largo plazo = 4,5%	Inglés a largo plazo = 6,7%
			Personas sin hogar = 7,9%	Personas sin hogar = 8,1%	Personas sin hogar = 4,5%	Personas sin hogar = -1,60
			Jóvenes tutelados = 10,3%	Jóvenes tutelados = 10,3%	Jóvenes tutelados = 10,3%	Jóvenes tutelados = 7,20
			Afroamericano = 10,2%	Afroamericano = 10,2%	Afroamericano = 10,2%	Afroamericano = -0,10
			Indio americano = 12,2%	Indio americano = 12,2%	Indio americano = 12,2%	Indio americano = -5,80
			Asiáticos = 0,6%	Asiáticos = 1,1%	Asiáticos = 3%	Asiático = 0,20
			Filipino = 1,4%	Filipino = 1,2%	Filipino = 3%	Filipino = -1,40
			Hispano/Latinx = 3,9%	Hispano/Latinx = 3,4%	Hispano/Latinx = 3%	Hispano/Latinx = 0,60
			Isleño del Pacífico = 4,7%	Isleño del Pacífico = 4,9%	Isleño del Pacífico = 3%	Isleño del Pacífico = 0,70
			Dos o más razas = 3,9%	Dos o más razas = 3,9%	Dos o más razas = 3,9%	Dos o más razas = -0,80
			Carreras = 4,5%	Carreras = 4,5%	Razas = 3%	Carreras = -0,80
			Blanco = 3,2%	Blanco = 2,4%	Blanco = 3%	Blanco = -1,30
2.4	Número de estudiantes expulsados (datos internos)	2	1	3	0	1
2.5	Número de estudiantes que tienen abandonó	Escuela secundaria: 3 Escuela secundaria: 29	Escuela secundaria = 0 Escuela secundaria = 33		Escuela secundaria: 0 Escuela secundaria: 10	Escuela secundaria = -3 Escuela secundaria = 4
El 2,6 % de los estudiantes que afirman sentirse seguros en la escuela (49,8 % o totalmente de acuerdo) se encuentran de acuerdo o totalmente de acuerdo (Encuesta de Salud Infantil de California - CHKS).			49,6%	60,1%	60%	10.3

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2,7 %	de padres/tutores que afirman sentirse seguros (totalmente de acuerdo/ de acuerdo) de que la escuela es un lugar seguro para su hijo (Encuesta a padres de alumnos de escuelas de California -	90%	90%	93%	90%	3
CSPS) 2,8 %	de estudiantes de bajos recursos socioeconómicos, estudiantes de inglés como segunda lengua o jóvenes en hogares de acogida que participan en programas extraescolares	Desfavorecidos socioeconómicamente = 19,2% Estudiantes de inglés = 14,8% Jóvenes en hogares de acogida = 26,9%	Desfavorecidos socioeconómicamente = 20,6% Estudiantes de inglés = 20,2% Jóvenes en hogares de acogida = 16,7%	Desfavorecidos socioeconómicamente = 30,9% Estudiantes de inglés = 34,6% Jóvenes en hogares de acogida = 43,8%	Desfavorecidos socioeconómicamente = 11,7 Estudiante de inglés = 19.8 Jóvenes en hogares de acogida = 16,8	
2,9	Número de reuniones convocadas para jóvenes en hogares de acogida y estudiantes/familias del programa McKinney-Vento	309	309		350	
2.10	Tasa de finalización (%) de la evaluación trienal para determinar las necesidades educativas continuas y el acceso a los servicios de educación especial según el Programa de Educación Individualizado. (datos internos)	85%	94%		98%	
2.11 #	de estudiantes con una o más derivaciones por problemas de comportamiento (línea de base establecida en 2024-25 con datos	776	776		580	
internos) 2.12 #	de derivaciones por problemas de comportamiento por estudiante/ promedio	0,097	0,097		0,07	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Remisiones por estudiante (línea de base establecida en 2024-25 con datos internos) 2,13					
	Número de estudiantes que reciben servicios de asesoramiento y médicos (línea de base de datos internos de 2024-25)	# estudiantes que reciben asesoramiento: 530 # Alumnos atendidos por enfermeras escolares: 8100 # Estudiantes examinados de la vista: 2594 # Estudiantes examinados auditivamente: 2598	# estudiantes que reciben asesoramiento: 530 # Alumnos atendidos por enfermeras escolares: 8100 # Estudiantes examinados de la vista: 2594 # Estudiantes examinados auditivamente: 2598	# estudiantes que reciben asesoramiento: 618 # estudiantes atendidos por enfermeras escolares = 8847 # estudiantes examinados de la vista = 2866 # estudiantes examinados auditivamente = 2756"	# estudiantes que reciben asesoramiento: 600 # Alumnos atendidos por enfermeras escolares: 8200 # Estudiantes examinados de la vista: 2650 # Estudiantes examinados auditivamente: 2650	# estudiantes que reciben asesoramiento: 88 # estudiantes atendidos por enfermeras escolares = 747 # estudiantes examinados de la vista = 272 # estudiantes examinados auditivamente = 158
2.14	Tasa de asistencia a la capacitación en multimedia de la biblioteca (datos internos)	95%	98%	85%	95%	-10
2.15	% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado (Informe de indicadores locales)	100%	100%	100%	100%	0
2.16	% de reuniones SART/SARB realizadas para estudiantes que califican (datos internos)	13%	9,3%		15%	
2.17	Número de referencias COST (datos internos)	Comportamiento = 790 Académico = 567 Asistencia = 133	Comportamiento = 877 Académico = 490 Asistencia = 242	Comportamiento = 646 Académico = 411 Asistencia = 145	Comportamiento = 500 Académico = 400 Asistencia = 80	Comportamiento = -144 Académico = -156 Asistencia = 12
2.18	Medida de conexión escolar de la encuesta "California Healthy Kids" - % que indica estar de acuerdo/totalmente de acuerdo	5.º grado = 76% 6.º grado = 59% 7.º grado = 47% 8.º grado = 40% 9.º grado = 45%	5.º grado = 77% 6.º grado = 60% 7.º grado = 51% 8.º grado = 47% 9.º grado = 45%	5.º grado = 76% 6.º grado = 64% 7.º grado = 55% 8.º grado = 54% 9.º grado = 56%	5.º grado = 80% 6.º grado = 70% 7.º grado = 57% 8.º grado = 50% 9.º grado = 55%	5to grado = 0 6.º grado = 5 7.º grado = 8 8.º grado = 14 9.º grado = 11

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		10.º grado = 45% 11.º grado = 45%	10.º grado = 46% 11.º grado = 43%	10.º grado = 51% 11.º grado = 48%	10.º grado = 55% 11.º grado = 55%	10.º grado = 6 11.º grado = 3
2.19	Encuesta a padres de alumnos de escuelas de California % "totalmente de acuerdo"	Fomento de la participación de los padres = 41% Participación de los padres en la escuela = 56% La escuela me anima a ser un colaborador activo en la educación de mi hijo/a = 43% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes = 34% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 44%	Fomento de la participación de los padres = 45% De los padres Participación en la escuela = 58% La escuela me anima a ser un colaborador activo en la educación de mi hijo/a = 46% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes (34%). Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 37%	Fomento de la participación de los padres = 45% De los padres Participación en la escuela = 55% La escuela me anima a ser un colaborador activo en la educación de mi hijo/a = 48% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes (34%). Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 36%	Fomento de la participación de los padres = 46% De los padres Participación en la escuela = 61% La escuela me anima a ser un colaborador activo en la educación de mi hijo/a = 48% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes (34%). Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 39%	Fomento de la participación de los padres = 4 De los padres Participación en la escuela = -1 La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo/a = 5 La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 2
2.20						

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

El objetivo 2 del LCAP se centra en fomentar un clima escolar positivo y fortalecer el sentido de conexión y pertenencia de los estudiantes. Esta prioridad se refuerza en nuestro Plan de Acción Estratégico trienal recientemente adoptado, donde el objetivo 2 se centra en priorizar la salud y la pertenencia de los estudiantes a través de tres acciones clave: ampliar los apoyos universales de salud conductual en las escuelas, promover climas escolares positivos a través de una educación saludable.

relaciones y comportamientos, y el fortalecimiento de culturas escolares seguras, solidarias y responsables. Nuestro distrito está implementando el sistema de historia clínica electrónica (HCE) CareSolace como programa piloto para mejorar la coordinación, la documentación y el seguimiento de los servicios de salud mental estudiantil en todos los centros. Al mismo tiempo, estamos implementando la Iniciativa de Salud Conductual para Niños y Jóvenes (CYBHI), un esfuerzo estatal para ampliar el acceso a servicios de prevención, intervención temprana y tratamiento para estudiantes. En conjunto, estos esfuerzos están mejorando la coordinación de la atención, agilizando las derivaciones y los sistemas de datos, y garantizando que los estudiantes reciban apoyo de salud conductual integral y oportuno.

Utilizamos el programa de Recuperación de Asistencia (RA) como estrategia proactiva para fomentar un clima escolar positivo y fortalecer el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes. A través del RA, las escuelas involucran a estudiantes y familias en enfoques de apoyo centrados en las relaciones, que abordan las barreras a la asistencia y refuerzan la conexión de los estudiantes con su comunidad escolar. Al integrar el apoyo académico con el seguimiento del bienestar y la comunicación personalizada, el programa ayuda a reincorporar a los estudiantes, generar confianza y crear un entorno más inclusivo y solidario donde se sientan valorados y motivados para asistir y tener éxito.

Acción 2.1: Desarrollo profesional diferenciado para PBIS y prácticas restaurativas

Impulsamos este trabajo trasladando la implementación a los centros escolares, donde los equipos lideran mediante reuniones de colaboración continuas y desarrollo profesional en cada centro. Durante el año de implementación, las escuelas adoptaron los marcos de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés), con capacitación adaptada al contexto de cada centro. El aprendizaje profesional diferenciado fortaleció la capacidad del personal en enfoques restaurativos, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el uso de intervenciones escalonadas antes de la suspensión.

Las escuelas adaptaron estas estrategias según sus necesidades específicas, lo que dio como resultado enfoques variados pero eficaces en todo el distrito. Las escuelas intermedias, en particular, ampliaron el apoyo estudiantil mediante la creación de programas de tutoría entre pares y grupos de almuerzo social, con el apoyo de personal adicional, para fomentar habilidades prosociales y la toma de decisiones positivas. Si bien la visión original incluía un modelo de tutoría entre pares para todo el distrito, cada centro implementó versiones que se ajustaban mejor a su personal y horarios, garantizando así la relevancia y sostenibilidad del programa en cada campus.

Al mismo tiempo, las ocho escuelas participantes en el Programa de Colaboración entre Escuelas Comunitarias (CCSPP) reforzaron estos esfuerzos aprovechando recursos adicionales para ampliar el apoyo integral al alumnado, la participación familiar y los servicios de bienestar. Estos centros aumentaron el acceso a las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, y fortalecieron las alianzas con organizaciones comunitarias, lo que permitió implementar enfoques más completos y adaptados a cada centro para mejorar el clima escolar, la conexión con la comunidad y el bienestar estudiantil.

Acción 2.2: Monitoreo de tendencias de suspensión y expulsión El Departamento de Servicios de Información del distrito desarrolló y lanzó con éxito paneles de control de disciplina, brindando a los líderes escolares acceso en tiempo real a datos de suspensión y expulsión desglosados por subgrupo. Estos paneles fueron utilizados por directores y equipos de liderazgo de los sitios para identificar desproporcionalidad, monitorear tendencias e informar la planificación de intervenciones basadas en el sitio. El personal se mantuvo y ofreció apoyo continuo en las acciones 2.3 y 2.5 y los contratos para consejería de salud mental 2.4 se implementaron con éxito. Acción 2.7 El distrito organizó con éxito eventos clave que incluyen una Noche Informativa sobre el Éxito en la Escuela Preparatoria y una Noche Informativa para Estudiantes que Pasan al 9.º Grado en la Escuela Preparatoria San Leandro (SLHS). Estos eventos tuvieron una buena asistencia y brindaron a las familias información crítica sobre planificación académica, requisitos de graduación, expectativas de cursos de "ag" y oportunidades como la inscripción dual y las vías CTE.

Nos asociamos con BLAZE Consulting Group para organizar sesiones presenciales y en línea para familias. El objetivo era facilitar una transición sin problemas a la escuela secundaria, promover relaciones saludables y abordar otros temas relacionados con la salud mental. Las sesiones tuvieron una buena asistencia y recibimos comentarios de las familias que nos pidieron que continuáramos organizándolas.

Intervención Temprana de Asistencia y Alcance (Acción 2.9) Lanzamos con éxito componentes clave de su estrategia de Intervención Temprana de Asistencia y Alcance a través del trabajo del Coordinador del Programa de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA). Se desarrolló e implementó un calendario de asistencia para todo el distrito con el fin de estandarizar y alinear los esfuerzos de comunicación en todos los centros escolares. Esta herramienta garantizó que el personal de oficina, los consejeros y los administradores escolares se mantuvieran puntuales y consistentes al brindar mensajes positivos sobre la asistencia y emitir las notificaciones de absentismo escolar requeridas (es decir, cartas, SART y avisos SARB). Además, el Coordinador del Programa CWA creó el Plan de Apoyo al Absentismo Escolar del SLUSD, que describe estrategias proactivas y escalonadas para apoyar a los estudiantes con dificultades de asistencia. Este plan se compartió con todos los Equipos de Revisión de Asistencia (ART) de los centros escolares, los equipos de oficina y el personal pertinente para mejorar su capacidad de identificar a los estudiantes en riesgo de forma temprana e implementar intervenciones específicas. Si bien las principales acciones planificadas se implementaron según lo previsto, se realizaron algunos ajustes para mejorar la coherencia y la capacidad de respuesta:

Plan de acción: Centrado principalmente en la difusión de información y las notificaciones.

Implementación real: Evolucionó hacia un enfoque más estructurado y sistémico mediante el desarrollo del Plan de Apoyo para la Prevención del Absentismo Escolar y un calendario coordinado, yendo más allá del cumplimiento normativo para incluir estrategias de prevención y de creación de relaciones.

Acción 2.10 Fortalecimos la estructura del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) con la asistencia del Coordinador del Programa de Bienestar Infantil y Asistencia Escolar (CWA). Un logro importante en la implementación fue el desarrollo de un calendario de asistencia para todo el distrito, diseñado para guiar al personal administrativo, consejeros y líderes escolares en la distribución oportuna y consistente de mensajes positivos sobre la asistencia, así como en la emisión de notificaciones de absentismo escolar legalmente requeridas, incluyendo cartas del SART (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar) y del SARB (Junta de Revisión de Asistencia Escolar). Todas las derivaciones del COST se ingresan en un sistema de seguimiento creado por el distrito que simplifica el proceso para conectar a los estudiantes con los servicios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los aumentos en los gastos de personal se cubrieron con fuentes de financiación alternativas, lo que permitió financiar completamente todas las iniciativas.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Evidencia de eficacia

Acción 2.1 (Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo y prácticas restaurativas): Esta acción se clasifica como efectiva. El indicador 2.3 muestra una disminución en la tasa general de suspensiones al 3,7 %, frente al 4,3 % inicial. Este progreso se ve respaldado por logros cualitativos, ya que las escuelas trasladaron la implementación a sus centros y fortalecieron la capacidad del personal en enfoques restaurativos.

Acción 2.2 (Reflexiones sobre datos de suspensión y expulsión): Esta acción se considera efectiva. El número de expulsiones de estudiantes disminuyó de 2 a 1 en el segundo año (Indicador 2.4). Además, el distrito implementó con éxito paneles de control de disciplina, que proporcionan datos en tiempo real para ayudar a los responsables de los centros a monitorear las tendencias e identificar desproporciones.

Acción 2.3 (Entornos seguros del distrito): Esta acción se clasifica como efectiva. El indicador 2.3 (Tasas de suspensión) mostró una evolución positiva con una disminución general. El distrito mantuvo los niveles de personal y brindó apoyo continuo para la supervisión de los estudiantes en los espacios de aprendizaje extendido.

Acción 2.4 (Apoyo al bienestar mental y la salud social) y Acción 2.5 (Servicios sociales y de salud escolar): Estas acciones se clasifican como efectivas. El indicador 2.1 (Tasa de asistencia del distrito) aumentó del 92.49% al 93.31%. La implementación se vio reforzada por el programa piloto del sistema CareSolace para coordinar los servicios de salud mental estudiantil y la exitosa ejecución de los contratos de asesoramiento psicológico.

Acción 2.7 (Transiciones a la educación secundaria para todos los grados 6-12): Esta acción se clasifica como efectiva. La métrica 2.19 muestra que la promoción de la participación de los padres aumentó al 45 % (desde el 41 % inicial) y la confianza de los padres en que las escuelas son socios activos aumentó al 48 % (desde el 43 % inicial).

Los eventos de transición, como la Noche Informativa para los Alumnos que Pasan a 9.º Grado, contaron con una buena asistencia y recibieron comentarios positivos de las familias.

Acción 2.9 (Intervención temprana para la asistencia y el alcance): Esta acción se clasifica como efectiva. La métrica 2.2 demuestra un impacto significativo, con una disminución general del absentismo crónico de TK-8 de 9.4 puntos con respecto al valor inicial, situándose en el 19.5%. El éxito se atribuye a la implementación de un calendario de asistencia estandarizado y al nuevo Plan de Apoyo para la Prevención del Absentismo Escolar del Distrito Escolar Unificado de St. Louis (SLUSD).

Acción 2.10 (Equipo de Coordinación de Servicios): Esta acción se clasifica como efectiva. El distrito logró integrar con éxito las derivaciones de COST al Sistema de Información Estudiantil y creó un sistema de seguimiento para simplificar la conexión con los servicios. La métrica 2.17 muestra un aumento en las derivaciones por problemas de comportamiento (877 frente a 790 de referencia), lo que indica una mejor identificación y coordinación del sistema.

Acción 2.11 (Iniciativas de conexión escolar para un clima positivo en cada centro): Esta acción se clasifica como eficaz. La métrica 2.18 muestra un aumento en la conexión escolar reportada para los estudiantes de sexto grado (64 % frente al 59 % de referencia), séptimo grado (55 % frente al 47 % de referencia) y octavo grado (54 % frente al 40 % de referencia).

Eficacia limitada

Acción 2.6 (Biblioteca de un centro escolar diverso): Esta acción se clasifica como de eficacia limitada. El indicador 2.14 muestra que la asistencia a la formación de especialistas en multimedia de la biblioteca descendió al 85 % en el segundo año, lo que supone un descenso de 10 puntos respecto al valor inicial. Si bien se mantuvo la plantilla, la participación en la formación profesional ha disminuido recientemente.

Acción 2.8 (Apoyo estudiantil para jóvenes en hogares de acogida/Ley McKinney-Vento): Esta acción se clasifica como de eficacia limitada. El indicador 2.9 (Número de reuniones convocadas) se mantuvo en 309, sin mostrar crecimiento con respecto al valor de referencia. Si bien el coordinador del programa CWA ha implementado componentes clave de la estrategia, la frecuencia de las reuniones aún no ha aumentado.

Evidencia no concluyente

Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.11 (Datos de derivación y servicios de salud): Para las métricas específicas asociadas con estas acciones, la evidencia actualmente no es concluyente porque los datos necesarios aún no se han recopilado o informado completamente para el Año 2. Específicamente, la Métrica 2.11 (# estudiantes

con derivaciones conductuales), Métrica 2.12 (promedio de derivaciones por estudiante) y Métrica 2.13 (n.º de estudiantes que reciben servicios de asesoramiento/médicos) actualmente contienen entradas en blanco para el resultado del Año 2. El progreso en estos indicadores específicos no se puede juzgar hasta que se realice la revisión completa de los datos. Acción 2.11 (Participación en actividades extraescolares): La evidencia es inconclusa con respecto a la Métrica 2.8 (% de participación en programas extraescolares), ya que los datos del Año 2 para estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés como segunda lengua aún no se informan en la tabla actual.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Con base en reflexiones de prácticas previas y evidencia de efectividad, el distrito mantendrá la estructura general de las acciones del Objetivo 2, al tiempo que perfeccionará varias estrategias de implementación, sistemas de recopilación de datos y apoyos específicos para el próximo año. Las acciones relacionadas con Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), prácticas restaurativas, apoyos de salud mental, intervención de asistencia y conexión escolar continuarán debido a los resultados positivos, incluyendo reducciones en las tasas de suspensión y ausentismo crónico, y aumentos en la conexión estudiantil y la participación familiar. El distrito continuará expandiendo las prácticas restaurativas, los sistemas de alcance de asistencia y la coordinación de salud mental en las escuelas a través de CareSolace y alianzas comunitarias. Además, el distrito fortalecerá el uso de paneles de control de disciplina, sistemas de seguimiento de referencias COST y protocolos de revisión de datos para mejorar el monitoreo de la desproporción y las intervenciones estudiantiles oportunas.

Se perfeccionarán varias acciones en función de las áreas identificadas como de eficacia limitada o inconclusas. Para la Acción 2.6, el distrito aumentará el apoyo y la difusión para mejorar la participación de los especialistas en multimedia de la biblioteca en oportunidades de desarrollo profesional y garantizar la implementación de recursos bibliotecarios culturalmente sensibles en todos los centros. Para la Acción 2.8, el distrito fortalecerá la coordinación y el apoyo a la gestión de casos para jóvenes en hogares de acogida y estudiantes del programa McKinney-Vento mediante una mayor difusión intencionada, la mejora de los sistemas de documentación y la ampliación de la colaboración entre los centros escolares y el personal de apoyo del distrito. Además, el distrito mejorará los procesos de recopilación y presentación de datos relacionados con las derivaciones por problemas de comportamiento, los servicios de asesoramiento y salud, y la participación en actividades extraescolares para garantizar un seguimiento y una evaluación más completos de los resultados del tercer año. Estas mejoras tienen como objetivo fortalecer la coherencia en la implementación, mejorar el acceso a los servicios y medir mejor el impacto de las iniciativas de bienestar y conexión estudiantil en todo el distrito.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Comportamiento positivo Intervenciones y Soporte con Investigación basada en datos Socioemocional Aprendiendo &	Proporcionar formación y educación diferenciada para el desarrollo profesional en materia de Intervención y Apoyo Positivos y prácticas de justicia restaurativa. Implementar programas de mentoría entre pares en todos los centros escolares, prestando especial atención a la reducción de la desproporción en las medidas disciplinarias contra estudiantes de color, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes sin hogar. Continuar brindando capacitación, materiales y currículo socioemocional.	\$130,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Prácticas restaurativas Capacitación	abordar los resultados en el 2023-2024 al Panel de CA para las tasas de suspensión, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes indígenas estadounidenses, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; los estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft, Lincoln y Washington; los estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y los estudiantes que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.		
2.2	Reflexiones sobre los datos de suspensión y expulsión	Crear sistemas para implementar el monitoreo regular de los datos de suspensión y expulsión de estudiantes para ofrecer intervención y apoyo. Para abordar los resultados en el Panel de control de CA para tasas de suspensión 2023-2024, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.	\$100,000.00	Sí
2.3	Entornos de distrito seguros	Brindar supervisión efectiva a los estudiantes en los centros educativos del distrito, apoyando el aumento de personal para supervisar a los estudiantes en espacios de aprendizaje extendido y durante su transición a programas fuera del campus. Ofrecer capacitación profesional avanzada a todo el personal de supervisión de campus y puestos similares para que comprendan cómo reducir la tensión y aplicar medidas de prevención de crisis no violentas cuando sea necesario.	\$200,000.00	Sí
2.4	Apoyo al bienestar mental y la salud social	Se brindará asesoramiento en salud mental y apoyo socioemocional a todas las escuelas para apoyar el bienestar de los estudiantes y su progreso hacia una vida plena y vibrante, tal como se describe en nuestro Perfil de Graduado del SLUSD. Esta iniciativa se centra en los servicios para estudiantes multilingües y estudiantes que, de otro modo, no podrían costearse los servicios de salud mental.	\$716,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.5	Servicios sociales y de salud en el ámbito escolar	Continuar con los servicios de enfermería ampliados en los centros escolares, incluyendo contratos adicionales y apoyo para exámenes y capacitación oportunos de visión, audición y salud. Proporcionar servicios de apoyo social (inmigración, WIC, Medi-Cal) y acceso a servicios de salud médica en el Centro Barbara Lee para la Salud y Bienestar con reclutamiento enfocado y alcance a estudiantes únicos,	\$815,000.00	Sí
2.6	Biblioteca escolar diversa	Contratar y retener personal de bibliotecarios y especialistas en multimedia de alta calidad, con un desarrollo profesional enfocado en la creación de espacios de aprendizaje receptivos y diversos que apoyen a nuestros estudiantes únicos.	\$740,000.00	Sí
2.7	Transiciones secundarias para todos los 6 ^o a 12.º grado	Ofrecer reuniones y eventos de transición para familias y estudiantes cada semestre, facilitando la incorporación de los estudiantes al siguiente nivel de grado y preparándolos para la universidad y sus carreras profesionales después de la escuela secundaria. Esta acción también abordará los resultados del Panel de Control de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2023-2024, y respaldará los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes hispanos (latinos) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en la Escuela Secundaria Lincoln.	\$150,000.00	Sí
2.8	Apoyos estudiantiles para garantizar que los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes que se encuentran en situación de sinhogarismo temporal tengan pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares disponibles para todos los estudiantes. El coordinador de McKinney-Vento/jóvenes en hogares de acogida proporcionará apoyo socioemocional, seguimiento académico/de asistencia, gestión intensiva de casos y derivaciones.		\$200,000.00	Sí
2.9	Asistencia temprana y comenzar de divulgación con ART (Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia) semanales continuas y ofrecer capacitación,	el monitoreo de asistencia y los esfuerzos de divulgación el primer día de clases Intervención (talleres y desarrollo profesional a los socios educativos sobre la importancia de garantizar que los estudiantes asistan a la escuela diariamente. Para abordar los resultados en el Panel de control de CA 2023-2024 para el ausentismo crónico, este	\$200,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Esta iniciativa apoya los objetivos de mejora y el seguimiento para los jóvenes en hogares de acogida en todo el distrito, los estudiantes afroamericanos y asiáticos en Garfield y los estudiantes con discapacidades en McKinley.		
2.10	Equipo de Coordinación de Servicios	Sistematizar los procesos y procedimientos del COST (Equipo de Coordinación de Servicios) en todo el distrito mediante la transición de las derivaciones del COST al Sistema de Información Estudiantil y a través de la capacitación y el desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para programas COST eficaces. Para abordar los resultados en el Panel de Control de California para las Tasas de Suspensión del año escolar 2023-2024, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes indígenas estadounidenses, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; los estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft, Lincoln y Washington; los estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y los estudiantes que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.	\$300,000.00	Sí
2.11	Iniciativas de conexión escolar con un clima positivo basadas en el sitio	Programas de enriquecimiento y tutoría en el centro educativo, mejoras en el material de la biblioteca para todos los estudiantes y financiación adicional para libros multilingües, materiales complementarios para los programas de educación física y arte en las escuelas primarias, con especial atención a garantizar mejores servicios para los estudiantes que no reciben servicios duplicados.	\$397,470.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
3	<p>Equidad e inclusión con las familias y el compromiso de los empleados.</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de St. Louis (SLUSD) apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad, lo que fomentará el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Todo el personal y los socios del distrito colaboran activamente y se mantienen plenamente comprometidos con los objetivos de aprendizaje de nuestros estudiantes para brindarles experiencias educativas excepcionales.</p> <p>Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres.</p> <p>Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel de distrito y de centro educativo para responder a las necesidades de los estudiantes en el hogar y prepararlos para la educación superior y la elección de una carrera profesional.</p> <p>Ofrecer servicios de traducción excepcionales y consistentes a nuestra comunidad multilingüe.</p> <p>Proporcionar y participar en diversos foros de participación que permitan recibir comentarios.</p> <p>Desarrollar la capacidad de liderazgo familiar y garantizar un alto nivel de participación familiar.</p> <p>Proporcionar sitios web y comunicaciones escolares informativas y eficaces.</p> <p>Fuerza laboral talentosa y diversa</p> <p>Atraer, contratar y retener a los mejores empleados del distrito para cumplir con los objetivos de competencia cultural establecidos para todo el distrito.</p> <p>Desarrollar las habilidades de todos los empleados mediante el desarrollo profesional y crear vías para el ascenso profesional dentro de la organización.</p> <p>Contratar profesores y administradores que reflejen la diversidad de nuestro alumnado.</p> <p>Involucre al personal mediante capacitación continua para crear entornos escolares que apoyen a todos los estudiantes, el personal y las familias para que prosperen, independientemente de su raza, etnia, religión, género, identidad LGBTQ+ o capacidades.</p> <p>Colaboración cohesiva</p> <p>Implementar prácticas de colaboración docente eficaces dentro y entre las escuelas para fomentar ciclos de investigación y ampliar el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los estudiantes.</p>	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

XPriority 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 3: Participación de los padres (involucramiento)

Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de St. Louis (SLUSD) se esfuerza por apoyar y fortalecer las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad, lo que contribuye al desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Este objetivo se centra en desarrollar y mantener alianzas auténticas y dinámicas con nuestras familias y socios comunitarios que potencien el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. A través de los siguientes pasos clave:

En relación con este objetivo, todos los padres y familias, especialmente aquellos que históricamente han sido marginados, estarán más conectados con nuestras escuelas. Todo el personal y los socios del distrito colaboran de manera significativa y se mantienen plenamente comprometidos con nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil para brindar experiencias educativas excepcionales a todos los estudiantes. Queremos asegurar que quienes trabajan con nuestros estudiantes sean los educadores mejor capacitados, más calificados y culturalmente competentes disponibles. En nuestros esfuerzos por alinear a todo el personal del distrito, implementaremos las siguientes acciones relacionadas con este objetivo.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.1	Padre de familia de una escuela de California Participación en la encuesta Tasa y resumen de Indicadores clave calificados "Totalmente de acuerdo"	Número de encuestados = 1205 Fomento de la participación de los padres = 41% Participación de los padres en la escuela = 56% La escuela me anima a ser un colaborador activo en la educación de mi hijo/a = 43% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes (34%). Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 44%	Número de encuestados = 1240 Fomento de la participación de los padres = 45% De los padres Participación en la escuela = 58% La escuela me anima a ser un colaborador activo en la educación de mi hijo/a = 46% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes (34%).	Número de encuestados = 1398 Fomento de la participación de los padres = 45% De los padres Participación en la escuela = 55% La escuela me anima a ser un colaborador activo en la educación de mi hijo/a = 48% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes = 34 %	Número de encuestados = 1400 Fomento de la participación de los padres = 46% De los padres Participación en la escuela = 61% La escuela me anima a ser un colaborador activo en la educación de mi hijo/a = 48% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes (34%).	Número de encuestados = 193 Fomento de la participación de los padres = 4 De los padres Participación en la escuela = -1 La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo/a = 5 La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes = 0

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
			Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 45%	Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 48%	Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 49%	Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 4
3.2	Informe de indicadores locales sobre la participación de los padres y la implicación familiar % de prácticas en la Herramienta de Autorreflexión de Prioridad 3 que están calificadas en el nivel 4 (Implementación completa) o 5 (Implementación completa que busca aportes para la sostenibilidad) Calificación promedio en toda la categoría	% Nivel 4 o 5 = 100% Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias = 4 Creación de alianzas para el éxito estudiantil = 4.5 Toma de decisiones = 4,5	% Nivel 4 o 5 = 100% Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias = 4 Creación de alianzas para el éxito estudiantil = 4.5 Búsqueda de información para la toma de decisiones = 4,5	% Nivel 4 o 5 = 100% Fomento de las relaciones entre el personal escolar y las familias (calificación promedio) = 4.25 Creación de alianzas para el éxito estudiantil (calificación promedio) = 4.5 Búsqueda de información para la toma de decisiones (calificación promedio) = 4,5	% nivel 4 o 5 = 100% Fomento de las relaciones entre el personal escolar y las familias = 4.5 Creación de alianzas para el éxito estudiantil = 4.7 Búsqueda de información para la toma de decisiones = 4,7	% nivel 4 o 5 = 0 (en valor máximo) Fomento de las relaciones entre el personal escolar y las familias = 0,25 Creación de alianzas para los resultados estudiantiles = 0 Buscando información para Toma de decisiones = 0
3.3	Tasa de participación en la encuesta al personal escolar de California y resumen de los indicadores clave calificados como "Totalmente de acuerdo".	Número de encuestados = 473 (34%) Entorno laboral del personal = 33% ¿Es un lugar seguro para el personal? = 37%	Número de encuestados = 471 (40%) Entorno laboral del personal = 37% ¿Es un lugar seguro para el personal? = 44%	Número de encuestados = 517 Entorno laboral del personal = 35% ¿Es un lugar seguro para el personal? = 39%	Entorno de trabajo del personal = 500 (45%) ¿Es un lugar seguro para el personal? 45%	Número de encuestados = 44 Entorno laboral del personal = 2 ¿Es un lugar seguro para el personal? = 2
3,4	% de los eventos del distrito con interpretación proporcionada (datos internos)	100%	100%	100%	100%	0 (en valor máximo)

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3,5 % de	la plantilla docente a tiempo completo con las credenciales adecuadas y claras.	84,9%	85%	85%	98%	0.1

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

El objetivo 3 se implementó en gran medida según lo previsto, con un mayor énfasis en el apoyo a las familias durante las transiciones de la escuela primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria. El distrito facilitó estas transiciones mediante reuniones más específicas, tanto presenciales como virtuales, para las familias, brindando información clara sobre las expectativas, los programas y el apoyo disponible en el siguiente nivel educativo. Los programas de educación para padres también contribuyeron a que las familias se sintieran más preparadas y conectadas.

La contratación se estabilizó debido a cambios regionales en la plantilla, aunque la retención de personal sigue siendo una prioridad. La demanda de servicios de traducción e interpretación se mantiene alta, y se produjeron algunas inconsistencias en la prestación de servicios debido a los cambios en el personal.

En general, el distrito ha progresado en la mejora del apoyo que se brinda a las familias durante las transiciones y seguirá trabajando para lograr mayor coherencia en este sentido.

Resumen de la implementación: El objetivo 3 se implementó con especial énfasis en la captación y retención de personal, así como en la mejora de la participación familiar. Entre las acciones clave se incluyeron la inversión en una remuneración competitiva para retener una plantilla diversa y altamente calificada; la ampliación de los servicios de traducción de alta calidad; el aumento del acceso a la comunicación multilingüe centrada en la familia; y el fortalecimiento de los programas de participación familiar, en particular aquellos que facilitan una transición fluida de la escuela primaria a la secundaria y al bachillerato.

Éxitos:

- Los aumentos salariales sostenidos permitieron al distrito atraer y retener personal que puede brindar apoyo a los estudiantes históricamente desfavorecidos. grupos.
- Los servicios de traducción centralizados aseguraron un acceso equitativo a la información para las familias que hablan los dos idiomas de mayor volumen del distrito. idiomas.
- Los programas SchoolSMART y otras iniciativas de educación para padres/cuidadores fortalecieron los vínculos entre la familia y la escuela.

Desafíos:

- A pesar de los aumentos salariales, la dotación de personal sigue siendo un desafío, ya que los sueldos aún tienen dificultades para seguir el ritmo del alto costo de vida en el Área de la Bahía de San Francisco, lo que afecta la capacidad del distrito para reclutar y retener personal en todos los grupos de empleados.

- A medida que ha aumentado la participación de familias multilingües, ha aumentado la demanda de servicios de traducción e interpretación de alta calidad. significativamente, a veces superando la capacidad actual.
- Los continuos cambios en la plantilla han creado un desafío constante para la plena implementación de prácticas de comunicación culturalmente sensibles, ya que el personal nuevo a menudo requiere capacitación y apoyo adicionales para desarrollar capacidades en esta área.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No se identificaron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ni entre los porcentajes previstos y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Evidencia de eficacia

Acción 3.1 (Personal Altamente Calificado): Esta acción se clasifica como efectiva. El indicador 3.5 muestra que el porcentaje de docentes a tiempo completo con credenciales claras y apropiadas ha alcanzado el 85%, un aumento con respecto al valor de referencia. Además, la Encuesta al Personal Escolar de California (Indicador 3.3) registró un aumento significativo en la participación, con 517 encuestados, frente a los 473 del valor de referencia. Las calificaciones del personal en cuanto a un entorno de trabajo seguro y seguridad general también mostraron un crecimiento positivo interanual.

Acción 3.2 (Servicios de traducción y apoyo): Esta acción se clasifica como efectiva. El distrito logró mantener una tasa del 100 % en la prestación de servicios de interpretación en todos los eventos del distrito, cumpliendo con el alto estándar establecido en la línea de base (Métrica 3.4). Los servicios de traducción centralizados han garantizado un acceso equitativo a los dos idiomas con mayor volumen de hablantes en el distrito, atendiendo así las necesidades de nuestra comunidad multilingüe.

Acción 3.3 (Apoyo a las familias por parte del personal de la oficina escolar) y Acción 3.4 (Comunicación a nivel de distrito): Estas acciones se clasifican como efectivas. La métrica 3.1 demuestra un fuerte aumento en la participación familiar, con una participación en la encuesta que ascendió a 1398 familias en comparación con las 1205 de referencia. Los indicadores clave "Los padres se sienten bienvenidos a participar" aumentaron un 4 % con respecto a la línea de base, y "La escuela me anima a ser un socio activo" mejoró un 5 %. Además, el Informe de Indicadores Locales (Métrica 3.2) mostró un aumento en la calificación de 4 a 4,25 en "Construcción de relaciones entre el personal escolar y las familias".

Acción 3.5 (Programas de Educación para Padres y Cuidadores): Esta acción se clasifica como efectiva. El aumento en la participación de las familias en las encuestas y el cambio positivo en la percepción de los padres sobre su acogida (Métrica 3.1) indican que iniciativas educativas como SchoolSMARTs y la serie de aprendizaje familiar están fortaleciendo con éxito la conexión entre el hogar y la escuela. La implementación se ha centrado en apoyar las transiciones y desarrollar la capacidad de liderazgo familiar.

Eficacia limitada

Acción 3.3 (Apoyo a las familias por parte del personal de la oficina escolar): Si bien es en gran medida efectiva, esta acción también se clasifica como de eficacia limitada en áreas específicas. La métrica 3.1 mostró una ligera disminución del 1% en la "Participación de los padres en la escuela" en comparación con la línea de base, y la calificación de "La escuela busca activamente opiniones antes de tomar decisiones" se mantuvo sin cambios en el 34%. Estos resultados coinciden con los desafíos identificados con respecto a la alta demanda del

En ocasiones, los servicios de traducción superan su capacidad actual, y los constantes cambios de personal afectan a la coherencia de la comunicación culturalmente sensible.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

No hubo cambios sustanciales en el objetivo, las métricas ni las metas planificadas, ya que el enfoque continuo en la sistematización de los servicios de traducción, la mejora de las plataformas de comunicación y la retención del personal administrativo para el apoyo familiar (Acciones 3.2–3.4) se basa directamente en las lecciones aprendidas en años anteriores. El distrito está ampliando estratégicamente las iniciativas que han demostrado ser efectivas mediante la profundización de la comunicación culturalmente relevante y la expansión del desarrollo profesional específico.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Personal altamente cualificado	Asignar los fondos necesarios para sostener los aumentos de compensación que Se han proporcionado incentivos a todos los grupos de empleados para atraer y retener personal altamente cualificado que fomente la colaboración y el compromiso, brindando así experiencias educativas de alta calidad a los estudiantes. Se presta especial atención a la captación de empleados capaces de trabajar con éxito con estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o menores sin hogar o no acompañados. Este monto incluye beneficios y salarios para todos los grupos de empleados, incluyendo personal certificado, clasificado y directivo.	\$22.058.619,00	Sí
3.2	Servicios de traducción y apoyo	Brindar servicios de traducción excepcionales y consistentes para que las familias puedan acceder a información crucial que apoye el aprendizaje de sus hijos. Ofrecer servicios de traducción oral o escrita especializados, mediante contratación externa, según sea necesario. Contar con traductores bilingües centralizados en los dos idiomas prioritarios y establecer un proceso sistemático para que los centros escolares accedan a servicios de traducción cuando los necesiten, utilizando servicios adicionales. Promover estrategias de marketing y comunicación culturalmente relevantes en todo el distrito.	\$348,000.00	Sí
3.3	Apoyo familiar por parte del personal de la secretaría escolar	Retener personal de oficina para apoyar a las escuelas TK-12 con comunicaciones familiares y apoyar la salud y seguridad de los estudiantes a través de la colaboración con	\$305,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	y en todo el distrito Comunicación Realce	Familias con especial atención al alcance y apoyo a estudiantes (y familias) que están aprendiendo inglés, son de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o menores sin hogar o no acompañados. Proporcionar capacitación y desarrollo profesional para fomentar la conexión entre la escuela y la familia.		
3.4	Comunicaciones claras y efectivas a nivel de distrito dirigidas a las familias	Mantener y maximizar el potencial de los canales de comunicación existentes (ParentSquare y sitios web) para brindar información oportuna, receptiva y precisa sobre los recursos y el apoyo del distrito. Esto incluye proporcionar a los padres un calendario anual de eventos para los centros educativos. Establecer ciclos continuos de revisión y respuesta para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Garantizar la accesibilidad del distrito y de los centros educativos en todos los idiomas que se hablan en el distrito para todos los portales de comunicación, como ParentSquare, el sistema de contestador telefónico, etc., prestando atención al monitoreo del uso y el acceso por parte de las familias de estudiantes de inglés como segunda lengua, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida, y/o menores sin hogar o no acompañados.	\$263,000.00	Sí
3.5	Programas de educación para padres/cuidadores	Brindar educación a padres/cuidadores sobre herramientas y temas socioemocionales y continuar con las sesiones de liderazgo del programa SMARTs de la escuela. Ofrecer series de aprendizaje familiar que aborden la transición a la escuela secundaria/preparatoria, la alfabetización temprana y la comprensión de la instrucción y el contenido de ciencias.	\$83,000.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
4	<p>Multiplicador de equidad (LINCOLN CONTINUATION HIGH SCHOOL Y SAN LEANDRO VIRTUAL ACADEMIA)</p> <p>Apoyo específico para garantizar que se proporcionen recursos a los estudiantes que están en transición entre escuelas.</p> <p>Brindar a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades, los conocimientos y los rasgos de carácter necesarios para convertirse en personas responsables e íntegras a través de experiencias de aprendizaje del mundo real que los preparen para un futuro exitoso.</p>	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- XPriority 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación de los padres (involucramiento)
- Prioridad 4: Rendimiento del alumnado (Resultados del alumnado)
- Prioridad 5: Participación del alumnado (Participación)
- Prioridad 6: Clima escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
- XPriority 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

SLUSD ha desarrollado este objetivo para mejorar los resultados en nuestra escuela con altas tasas de no estabilidad y tasas de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, Lincoln Continuation School y San Leandro Virtual Academy (SLVA). Las siguientes acciones resultaron de eventos de participación comunitaria en ambas escuelas que incluyeron discusión de las áreas de rendimiento más bajas en el Panel de CA. San Leandro Virtual Academy no tiene niveles de indicadores de rendimiento asignados en el Panel de CA 2023. Lincoln Continuation High School tiene las siguientes áreas de rendimiento más bajas en el panel que informaron las acciones: Suspensión (Todos los estudiantes, estudiantes afroamericanos, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades), Indicador de universidad y carrera (Todos los estudiantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes hispanos/latinos y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos). Según el Panel de CA School 2024, Lincoln Continuation High School exhibió el rendimiento más bajo en las siguientes áreas para los grupos de estudiantes identificados: Artes del lenguaje inglés para todos los estudiantes y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos; Matemáticas para todos los estudiantes, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos/latinos; Tasa de suspensión para todos los estudiantes, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos/latinos. SLVA tiene el indicador más bajo en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

Medición y presentación de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
4.1	Recuento de cursos completados (de Calpads 3.9 - datos de referencia recopilados en 2022-23)	Cursos de Formación Profesional y Técnica - Lincoln = 154 Cursos CTE - SLVA = 20 Matrícula dual - Lincoln = no disponible Inscripción dual - SLVA = no disponible cursos de agricultura - Lincoln = 434 cursos de agricultura - SLVA = 370	Cursos de Formación Profesional y Técnica - Lincoln = 176 Cursos de Formación Profesional y Técnica - SLVA = 10 Matrícula dual - Lincoln = no disponible Matrícula dual - SLVA = no disponible cursos de agricultura - Lincoln = 1028 cursos de agricultura - SLVA = 493	Cursos de Formación Profesional y Técnica - Lincoln = 84 Cursos de Formación Profesional y Técnica - SLVA = 16 Matrícula dual - Lincoln = 0 Matrícula dual - SLVA = 0 cursos de agricultura - Lincoln = 914 cursos de agricultura - SLVA = 522	Cursos de Formación Profesional y Técnica - Lincoln = 200 Cursos de Formación Profesional y Técnica - SLVA = 30 Matrícula dual - Lincoln = 30 Matrícula dual - SLVA = 30 cursos de agricultura - Lincoln = 1200 cursos de agricultura - SLVA = 500	"Cursos de CTE - Lincoln = -70 Cursos de Formación Profesional y Técnica - SLVA = -4 Matrícula dual - Lincoln = 0 Matrícula dual - SLVA = 0 cursos de agricultura - Lincoln = 480 cursos de agricultura - SLVA = 152
4.2	Tasa de reclasificación EL Lincoln = 4,4%	SLVA = 10,3%	Lincoln = 7,8% SLVA = 15%	Lincoln = 2,6% SLVA = 10,5%	Lincoln = 14% SLVA = 20%	Lincoln = -1.80 SLVA = 0,20
4.3	UC Doorways # cursos aprobados por la agricultura	Lincoln = 20 SLVA = 0	Lincoln = 34 SLVA = 37	Lincoln = 32 SLVA = 37	Lincoln = 26 SLVA = 15	Lincoln = 12 SLVA = 37
4.4	Tasas de graduación de Lincoln	General = 83% Socioeconómicamente desfavorecidos = 83% Estudiantes con 75,2% Discapacidades = 79% Estudiantes de inglés = 86,8% Inglés a largo plazo 75% Estudiantes = 87,5% afroamericanos de inglés a largo plazo = 76,9% 78,6% Latinos = 86,4%	Total = 76,1% desfavorecidos = Estudiantes con discapacidad = 87% Estudiante de inglés = Estudiantes Afroamericanos = Hispanos/Latinos = 88,9% Hispanos/Latinos = 70,1%	Total = 72,7% Desfavorecidos socioeconómicamente = 74% Estudiantes con discapacidad = 62,5% Estudiantes de inglés = 81,1% Estudiantes de inglés a largo plazo = 81,8% Afroamericanos = 71,4% Hispanos/Latinos = 74,3%	General = 90% Desfavorecidos socioeconómicamente = 90% Estudiantes con Discapacidades = 90% Estudiante de inglés = 90% Inglés a largo plazo Estudiantes = 90% Afroamericanos = 90% Hispanos/Latinos = 90%	Total = -10,30 Desfavorecido socioeconómicamente = - 9.00 Estudiantes con discapacidades = - 16.50 Estudiante de inglés = - 5.70 Estudiantes de inglés a largo plazo = -5,70 Afroamericano = -7.20 Hispano/Latino = - 12.10

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
4.5	Tasa de graduación general de SLVA = 95%	Desfavorecidos socioeconómicamente = 94,2%	Total = 55% Socioeconómicamente desfavorecido = 47,1%	General = 86,7% Socioeconómicamente desfavorecido = 85,7%	General = 98% Socioeconómicamente desfavorecido = 98%	Total = -8,30 Socioeconómicamente desfavorecido = 8.50
4.6	Indicador de progreso en el idioma inglés % de progreso	Lincoln = 16,1% SLVA = 30%	Lincoln = 27,1% SLVA = 31,6%	Lincoln = 56,4% SLVA = 30%	Lincoln = 24% SLVA = 25%	Lincoln = 40.30 SLVA = 0,00
4.7	Tasas de suspensión Lincoln	Total = 9% Desfavorecidos socioeconómicamente = 10,6% Estudiantes con discapacidad = 10,8% Estudiantes de inglés = 7,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = 6,8% Afroamericanos = 15,2% Hispanos/Latinos = 6,4%	Total = 14,2% Socioeconómicamente desfavorecidos = 15,4% Estudiantes con Discapacidades = 13,3% Estudiantes con Discapacidades = 21,6% Estudiante de inglés = 14,5% Estudiantes de inglés a largo plazo = 15,8% Afroamericano = 14,6% Hispano/latino = 9,4%	Total = 12,7% Socioeconómicamente desfavorecidos = 13,3% Estudiantes con Discapacidades = 30,6% Estudiante de inglés = 6,7% Estudiantes de inglés a largo plazo = 7,7% Afroamericano = 34,3% Hispano/latino = 14%	Total = 4% Socioeconómicamente desfavorecidos = 4% Estudiantes con Discapacidades = 4% Estudiante de inglés = 4% Inglés a largo plazo Estudiantes de inglés a largo plazo = 4% Afroamericano = 4% Hispano/latino = 4%	General = 3,70 Socioeconómicamente desfavorecidos = 2.70 Discapacidades = 19,80 Estudiante de inglés = 1.10 Estudiantes de inglés a largo plazo = 0,90 Afroamericano = 19.10 Hispano/latino = 3.00
4.8	Tasas de suspensión de SLVA en general = 0,5%	Desfavorecidos socioeconómicamente = 0,6% Estudiantes con discapacidad = 0% Estudiante de inglés = 0% Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Afroamericanos = 2,4% Filipino = Hispano/Latino = 0%	Total = 0% Socioeconómicamente desfavorecido = 0% Estudiantes con Discapacidades = 0% Estudiante de inglés = 0% Inglés a largo plazo Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Afroamericano = 4% Filipino = Hispano/Latino = disponible	Total = 0,6% Socioeconómicamente desfavorecido = 0,8% Estudiantes con Discapacidades = 0% Estudiante de inglés = 0% Inglés a largo plazo Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Afroamericano = 4% Filipino = no filipino = 0%	Total = 0,5% Socioeconómicamente desfavorecido = 0% Estudiantes con Discapacidades = 0% Estudiante de inglés = 0% Inglés a largo plazo Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Afroamericano = 0% Hispano/Latinx = 0%	Total = 0,10 Socioeconómicamente desfavorecido = 0,20 Discapacidades = 0,00 Estudiante de inglés = 0,00 Estudiantes de inglés a largo plazo = 0,00 Filipino = 1.60 Filipino = n/a Hispano/Latinx = 0,00

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
				Hispano/Latino = 0%		
4.9	Tasas de asistencia	Lincoln = 75% SLVA Elementary = 85,75% SLVA Medio = 67,22% SLVA Alto = 67,33%	Lincoln = 67,8% SLVA Elementary = 94,1% SLVA Medio = 74,4% SLVA Alto = 77%		Lincoln = 85% SLVA Elementary = 95% SLVA Medio = 95% SLVA Alto = 95%	
4.10	Finalización de prácticas profesionales	Lincoln = 17 SLVA = 0	Lincoln = 17 SLVA = 0	Lincoln = 10 SLVA = 0	Lincoln = 20 SLVA = 25	Lincoln = -7 SLVA = 0
4.11	Lincoln SBAC ELA Distancia del estándar en puntos de puntuación de la escala Distancia del estándar en puntos de puntuación de la escala	Total = -132,2 Socioeconómicamente desfavorecidos = -110.1 Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -150 Estudiante de inglés a largo plazo = -163,4 Latino = -142.6	Total = -155,2 Socioeconómicamente desfavorecidos = -210.2 Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -196,4 Inglés a largo plazo Estudiantes = -196,4 Hispano/Latinx = -172.2	Total = -141,4 Socioeconómicamente desfavorecidos = -147 Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -165.9 Estudiantes de inglés a largo plazo = -176,2 Hispano/Latino = -132.3	Total = -100 Socioeconómicamente desfavorecidos = -100 Estudiantes con discapacidades = -150 Estudiante de inglés = -100 Inglés a largo plazo Hispano/Latino = -100	Total = -9,20 Socioeconómicamente desfavorecidos = -36,90 Discapacidades = n/a Estudiante de inglés = -15.90 Inglés a largo plazo Hispano/Latinx = -12.80 Hispano/Latinx = 10.30
4.12	Distancia del Lincoln SBAC de Matemáticas con respecto al estándar en puntos de la escala	Total = -223 Desfavorecidos socioeconómicamente = -225,2 Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -220.9 Estudiantes de inglés a largo plazo = -234,6 Hispano/Latino = -224.1	Total = -259,3 Socioeconómicamente desfavorecidos = -267.1 Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -275,5 Estudiante de inglés a largo plazo Estudiantes = -288,7 Hispano/Latino = -276.2	Total = -258 Socioeconómicamente desfavorecido = -260.8 Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -266,7 Estudiantes de inglés a largo plazo = -270.9 Hispano/Latino = -249,6	Total = -180 Socioeconómicamente desfavorecido = -180 Estudiantes con discapacidades = -180 Estudiante de inglés = -180 Inglés a largo plazo Hispano/Latino = -180	Total = -35,00 Socioeconómicamente desfavorecido = -35,60 Discapacidades = n/a Estudiante de inglés = -45.80 Inglés a largo plazo Hispano/Latino = -36,30 Hispano/Latino = -25.50

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
4.13	SLVA SBAC ELA Distancia del estándar en puntos de puntuación de la escala	Total = -92,2 Desfavorecidos socioeconómicamente = -79,3 Estudiantes con discapacidades = -126.9 Estudiante de inglés = -95.7 Hispano/Latino = -61.5	Total = -68,6 Socioeconómicamente = - Estudiantes con 236.2 Estudiante de inglés = -50.1 Hispano/Latinx = -47.9	Total = -29,9 Socioeconómicamente desfavorecido = -26.4 Estudiantes con 236.2 Estudiante de inglés = -39.9 Hispano/Latino = -53.9	Total = -80 Socioeconómicamente desfavorecido = -80 Estudiantes con 236.2 Estudiante de inglés = -80 Hispano/Latino = -40	Total = 62,30 Socioeconómicamente desfavorecidos = 84,7 52.90 Discapacidades = n/a Estudiante de inglés = 55.80 Hispano/Latinx = 7.60
4.14	SLVA SBAC Matemáticas Distancia respecto al estándar en puntos de la escala de puntuación	Total = -137,8 Desfavorecidos socioeconómicamente = -138,1 Estudiantes con discapacidades = -145 Estudiante de inglés = -147.4 Hispano/Latino = -116.4	Total = -128,7 Socioeconómicamente = - Estudiantes con 254.3 Estudiante de inglés = -93.9 Hispano/Latino = -94.1	Total = -124,1 Socioeconómicamente desfavorecido = -126 Estudiantes con 254.3 Estudiante de inglés = -160,6 Hispano/Latino = -146,9	Total = -100 Socioeconómicamente desfavorecido = -100 Estudiantes con 254.3 Estudiante de inglés = -100 Hispano/Latino = -80	Total = 13,70 Socioeconómicamente desfavorecidos = 139,2 12.10 Discapacidades = n/a Estudiante de inglés = -13.20 Hispano/Latino = -30.50
4.15	Renaissance STAR Lectura y Matemáticas % de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de referencia estatal en la evaluación de mitad de año	Lectura de Lincoln Star = 20% Matemáticas de Lincoln Star = 0% Estrella de primaria de SLVA Lectura = 50% Estrella intermedia de SLVA Lectura = 38% Estrella de honor de SLVA Lectura = 55% Estrella de primaria de SLVA Matemáticas = 36% Matemáticas de la Estrella Media SLVA = 20% Matemáticas de alto nivel de SLVA = 61%	Estrella de Lincoln Lectura = 29% Matemáticas de Lincoln Star = 0% Escuela primaria SLVA Lectura estelar = 35% Estrella intermedia de SLVA Lectura = 29% Estrella de honor de SLVA Lectura = 22% Escuela primaria SLVA Matemáticas con estrellas = 16% Estrella intermedia de SLVA Matemáticas = 11%	Lectura de Lincoln Star = no evaluada Matemáticas Lincoln Star = no evaluado SLVA Elementary Star Reading = 53,8% Lectura de la estrella media SLVA = 44,4% Lectura de estrellas altas de SLVA = 81,1% Matemáticas de la Escuela Primaria SLVA Star = 28,6%	Estrella de Lincoln Lectura = 30% Matemáticas Lincoln Star = 20% Escuela primaria SLVA Lectura estelar = 60% Estrella intermedia de SLVA Lectura = 50% Estrella de honor de SLVA Lectura = 62% Escuela primaria SLVA Matemáticas con estrellas = 50% Estrella intermedia de SLVA Matemáticas = 40%	Lectura de Lincoln Star = n/a Matemáticas de Lincoln Star = n/a SLVA Elementary Star Reading = 3.80 Estrella intermedia de SLVA Lectura = 6.40 Lectura de estrellas altas de SLVA = 26.10 Matemáticas de la Escuela Primaria SLVA Star = -7.40 Matemáticas SLVA Middle Star = 18.90

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
			necesidades emocionales = no disponible			
4.17	Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional de Lincoln % preparado	Total = 1% Desfavorecidos socioeconómicamente = 1,0% Estudiantes con discapacidad = 5,6% Estudiante de inglés = 3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 3,6% Afroamericanos = 0% Hispanos/Latinos = 1,5%	Total = 0,9% Socioeconómicamente = desfavorecido = 0,9% Estudiantes con discapacidad = 5,6% Estudiante de inglés = 0% Inglés a largo plazo = 3,6% Afroamericano = 0% Hispano/latino = 7,2%	Total = 4,8% Socioeconómicamente = desfavorecido = 5,1% Estudiantes con discapacidad = 0% Estudiante de inglés = 2,9% Inglés a largo plazo = 3,1% Afroamericano = 0% Hispano/latino = 7,2%	Total = 30% Socioeconómicamente = desfavorecido = 30% Estudiantes con discapacidades = 30% Estudiante de inglés = 30% Estudiantes de inglés a largo plazo = 30% Afroamericano = 30% Hispano/latino = 30%	General = 3,80 4.9 Discapacidades = 0% Discapacidades = -5,6 Estudiante de inglés = -0.1 Estudiantes de inglés a largo plazo = 0 Estudiantes = -0,5 0 5.7
4.18	Indicador de SLVA para la universidad y la carrera profesional	Total = 10% Desfavorecidos socioeconómicamente = 11,8%	Total = 5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 5,9%	Total = 13,3% Desfavorecidos socioeconómicamente = 14,3%	Total = 30% Desfavorecidos socioeconómicamente = 30%	General = 3,3 Desfavorecidos socioeconómicamente = 2,5
4.19	Encuesta sobre la salud infantil en California % de acuerdo/totalmente de acuerdo	Lincoln - Escuela Conectividad = 57% Lincoln - Académico Motivación = 57% Lincoln - Escuela percibida como segura = 66% Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = 28% Lincoln - Angustia socioemocional = 38% Lincoln - Experimentó una enfermedad crónica	Lincoln - Escuela Conectividad = Lincoln - Académico Motivación = 66% Lincoln - Escuela percibido como seguro = 68% Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = 19% Lincoln - Angustia socioemocional = 18% Lincoln - Experimentado	Lincoln - Escuela Conectividad = 66% Lincoln - Académico Motivación = 67% Lincoln - La escuela se percibe como segura = 84% Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = 12% Lincoln - Angustia socioemocional = 16% Lincoln - Experimentado	Lincoln - Escuela Conectividad = Lincoln - Académico 9 Motivación = Lincoln - Escuela = Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = Lincoln - Angustia socioemocional = Lincoln - Experimentó un estado crónico	Lincoln - Escuela Conectividad = 58% Lincoln - Académico Motivación = 10 Lincoln - Escuela percibido como seguro = 18 Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = -16 Lincoln - Angustia socioemocional = -22 Lincoln - Experimentado

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		tristeza/desesperanza = 36% SLVA - Grado 11 - Conexión con la escuela = 60% SLVA - Grado 11 - Motivación académica = 65% SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = 9% SLVA - Grado 11 - Malestar socioemocional = 35% SLVA - Grado 11 - Tristeza/desesperanza crónica experimentada = 45%	crónico tristeza/desesperanza ness = 32% SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = 51% SLVA - Grado 11 - Académico Motivación = 71% SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = 4% SLVA - Grado 11 - Malestar socioemocional = 26% SLVA - Grado 11 - Experimentó tristeza crónica/desesperanza ness = 37 %	crónico tristeza/desesperanza ness = 15% SLVA no estará disponible para 2025-26.	tristeza/desesperanza ness = SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = SLVA - Grado 11 - Académico Motivación = SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = SLVA - Grado 11 - Malestar socioemocional = SLVA - Grado 11 - Experimentó tristeza crónica/desesperanza ness =	crónico tristeza/desesperanza ness = -21 SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = n/a SLVA - Grado 11 - Académico Motivación = n/a SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = no disponible SLVA - Grado 11 - Malestar socioemocional = no aplicable SLVA - Grado 11 - Experimentó tristeza crónica/desesperanza ness = n/a
4.20	Tasa de finalización de certificaciones reconocidas por la industria (número de estudiantes que completan uno o más certificados) - Solo en Lincoln	RCP = 15 OSHA10 = 10 NABTU = 4 Manipulador de alimentos seguro = n/a	RCP = 20 OSHA10 = 9 NABTU = 4 Manipulador de alimentos seguro = 0	RCP = 10 OSHA10 = 12 NABTU = 0 Manipulador de alimentos seguro = 0	RCP = 20 OSHA10 = 15 NABTU = 10 Manipulador de alimentos seguro = 10	RCP = -5 OSHA10 = 2 NABTU = -4 Manipulador de alimentos seguro = n/a

Análisis de objetivos [2025-26]

Un análisis de cómo se logró este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

Gracias a la financiación del programa Equity Multiplier, SLVA logró fortalecer el rendimiento académico, la participación y la transición de los estudiantes mediante la asignación de personal específico, el diseño de programas y sistemas de apoyo. Un logro clave fue el apoyo brindado a un consejero escolar y coordinador del programa, lo que mejoró significativamente la gestión de casos, la planificación académica y la orientación universitaria y profesional. Mediante este apoyo, los estudiantes recibieron planes académicos individualizados que priorizaban el acceso a créditos universitarios anticipados y la graduación de la escuela secundaria.

La inversión también mejoró la participación y la permanencia de los estudiantes al brindarles asesoramiento constante, seguimiento socioemocional y un establecimiento de metas estructurado. El coordinador del programa desempeñó un papel fundamental al facilitar la comunicación continua con las familias, coordinar los procesos de admisión y egreso semestrales y garantizar que los estudiantes y sus familias se mantuvieran conectados y recibieran apoyo durante toda su participación en el programa.

Además, los fondos del programa Equity Multiplier ampliaron el acceso a oportunidades de doble matrícula para los estudiantes de SLVA de 9.º a 12.º grado, lo que aumentó su exposición temprana a cursos universitarios y fomentó su preparación para la universidad. Como parte de las iniciativas ampliadas de exploración profesional, dos estudiantes también participaron en un programa de mentoría con Kaiser Permanente, lo que les permitió obtener información valiosa sobre carreras y trayectorias profesionales en el sector de la salud. SLVA también fortaleció sus sistemas operativos mediante la mejora de la documentación, la clarificación de las políticas para el aprendizaje virtual y la optimización de los procesos de ingreso y egreso de los estudiantes. Estos esfuerzos combinados dieron como resultado una prestación de servicios más coherente, una mayor participación de las familias y un entorno de aprendizaje más personalizado y receptivo que favorece el éxito estudiantil y los resultados a largo plazo.

Basándose en el análisis continuo de datos y la necesidad de ampliar el acceso y el impacto para atender a más estudiantes, SLVA está perfeccionando su enfoque para la planificación del éxito estudiantil. En adelante, la planificación estudiantil será una responsabilidad compartida entre el consejero escolar asignado y un profesor tutor. Esta colaboración fortalecerá la alineación entre la orientación académica y la instrucción en el aula, al tiempo que desarrollará la capacidad de los docentes para diseñar e implementar programas eficaces que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes.

Escuela Secundaria de Continuación Lincoln High:

La escuela preparatoria Lincoln aprovechó eficazmente los fondos del programa Equity Multiplier para ampliar el acceso, la participación y las oportunidades de educación superior para sus estudiantes, con especial atención a aquellos que más lo necesitaban. La escuela fortaleció la preparación universitaria y profesional al continuar con su programa de preaprendizaje MC3 en construcción, mejorar el programa culinario y lanzar un programa de certificación temprana en cosmetología en colaboración con Laney College. Un nuevo Centro de Orientación Universitaria y Profesional brindó a los estudiantes recursos para completar la solicitud FAFSA, acceder a programas de formación profesional y certificación, y les permitió interactuar con profesionales del sector a través de ponentes invitados mensuales.

La escuela también priorizó la participación y el bienestar estudiantil mediante la creación intencional de relaciones y sistemas de apoyo. Un proceso de integración estructurado con el director para todos los estudiantes contribuyó a una notable disminución de las suspensiones y a una mejora del clima escolar. Las reuniones diarias y la comunicación constante con las familias aumentaron la asistencia y fortalecieron los vínculos entre el hogar y la escuela. Además, un modelo de liderazgo y apoyo para estudiantes con planes de educación individualizados (PEI) resultó exitoso.

Un éxito clave del enfoque de Lincoln fue la sólida colaboración entre departamentos, lo que permitió que los recursos del Multiplicador de Equidad se utilizaran de manera estratégica y equitativa. De cara al futuro, la escuela planea perfeccionar su enfoque financiando a un Maestro en Asignación Especial (TOSA) para brindar apoyo académico y conductual específico. Este rol también fortalecerá las intervenciones de Nivel 2 a través del proceso COST y mejorará

Los esfuerzos del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) garantizan un sistema de apoyo más coordinado y proactivo para los estudiantes que requieren intervención adicional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para este año. Si bien el puesto de asistente de educación para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) no se cubrió durante este año escolar, la Escuela Preparatoria Lincoln garantizó que los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) continuaran recibiendo apoyo académico específico mediante un esfuerzo coordinado de los maestros, el coordinador de EL y el personal asignado del plantel. Estos miembros del equipo supervisaron el progreso de los estudiantes, brindaron tutorías y los apoyaron en la preparación para las evaluaciones ELPAC, manteniendo el enfoque tanto en el desarrollo del lenguaje como en el rendimiento académico general. Las acciones se financian mediante contribuciones en especie para maximizar el impacto de los recursos del Multiplicador de Equidad.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Evidencia de eficacia

Acción 4.1 (Aumento de la finalización de programas de formación profesional y créditos universitarios tempranos - Lincoln): Esta acción se clasifica como efectiva. El indicador 4.17 (Indicador universitario y profesional) muestra que el subgrupo socioeconómicamente desfavorecido aumentó a 5.1 puntos, desde un valor inicial de 1.0. Además, la Métrica 4.20 muestra un alto índice de finalización de certificaciones por parte de los estudiantes en áreas como RCP (20%), OSHA10 (15%) y NABTU (10%).

Acción 4.2 (Aumento de cursos aprobados por UC Doorways - Lincoln): Esta acción se considera efectiva. Según los datos más recientes, los cursos aprobados por UC Doorways para Lincoln alcanzaron los 32, un aumento significativo con respecto al valor inicial de 20. Esto se refleja en la Métrica 4.1, que muestra que el número de cursos completados en Lincoln casi se duplicó, llegando a 914, en comparación con el valor inicial de 434.

Acción 4.5 (Apoyo al bienestar mental y la salud social - Lincoln): Esta acción se clasifica como efectiva. La tasa general de suspensiones en la escuela secundaria Lincoln (Métrica 4.7) disminuyó de un 14.2% al 9.0%. Además, los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (Métrica 4.19) muestran que la percepción de los estudiantes sobre la seguridad escolar aumentó sustancialmente del 66% al 84%.

Acción 4.9 (Coordinación y Transición para SLVA): Esta acción se clasifica como efectiva. El indicador 4.5 informa que la tasa de graduación de SLVA aumentó al 86,7%, una mejora significativa con respecto al 55% inicial. Las tasas de asistencia (Indicador 4.9) también mostraron un crecimiento positivo, pasando del 67,33% al 77,0%.

Acción 4.12 (Planificación exitosa - SLVA): Esta acción se clasifica como efectiva. La métrica 4.13 (SBAC ELA) muestra una mejora significativa para los estudiantes de SLVA, pasando de -92.2 puntos a -29.9 puntos (un aumento de 62.3 puntos). Este crecimiento también se refleja en el aumento de la tasa de graduación y los resultados del Indicador de acceso a la universidad y la carrera profesional (Métrica 4.18), que subieron al 13.3% desde un 10% inicial.

Eficacia limitada

Acción 4.4 (Apoyo específico para estudiantes de inglés como segunda lengua - Lincoln): Esta acción se clasifica como de eficacia limitada. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés como segunda lengua en Lincoln (Métrica 4.2) se redujo al 2.6% desde una línea base del 4.4%. Además, la tasa de graduación de estudiantes de inglés como segunda lengua (Métrica 4.4) disminuyó al 81.1% desde

Línea de base. El distrito señaló que el puesto de asistente de educación especial permaneció vacante durante gran parte del año, aunque otro personal brindó apoyo interino. Acción 4.6 (Adiciones de conexión de apoyo de oficina - Lincoln): Esta acción se clasifica como de eficacia limitada. Si bien los esfuerzos de divulgación contribuyeron a mejorar el clima escolar, el objetivo principal de la asistencia diaria experimentó una disminución. La métrica 4.9 muestra que la tasa de asistencia de Lincoln cayó al 67.8% desde una línea de base del 75%.

Evidencia no concluyente

Acciones 4.9 y 4.12 (Participación de los padres en SLVA): Para estas acciones, la evidencia no es concluyente según la Métrica 4.16. Los resultados de la Encuesta de Padres de Escuelas de California para SLVA actualmente aparecen como "n/a" o "no disponibles", lo que dificulta evaluar la efectividad específica de la comunicación con los padres y la coordinación de asesoramiento en este sitio.

Acción 4.12 (Finalización de prácticas en SLVA): Esta acción se clasifica como evidencia no concluyente con respecto a la preparación profesional, ya que la Métrica 4.10 actualmente reporta un 0% de finalización de prácticas para los estudiantes de SLVA. La efectividad en esta área específica no podrá determinarse hasta que un mayor número de estudiantes se incorpore a oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

Tras reflexionar y analizar la implementación del año anterior, se han realizado algunos ajustes clave en los objetivos, las acciones y la asignación de recursos de Lincoln High School y San Leandro Virtual Academy (SLVA) para el próximo año.

En la Escuela Preparatoria Lincoln, si bien el puesto de Auxiliar de Inglés como Segundo Idioma (EL Paraeducator) no se cubrió este año, se identificó claramente la necesidad de brindar apoyo constante y especializado a los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL). Por consiguiente, se ha establecido un plan de acción para priorizar la contratación, capacitación y plena utilización de un Auxiliar de EL. Este rol brindará apoyo más sistemático a los estudiantes de EL mediante el seguimiento de calificaciones, tutorías personalizadas y la preparación estructurada para el examen ELPAC, en coordinación con el coordinador de EL y la administración del plantel. Este ajuste fortalece el objetivo original al garantizar una mayor rendición de cuentas y una prestación de servicios más consistente, con el objetivo de lograr un aumento del 5 al 10 % en el rendimiento del examen ELPAC y un mejor progreso hacia la finalización del Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI).

La asignación de fondos se ajustará para priorizar y mantener las acciones más eficaces y de mayor impacto que mejoren directamente los resultados de los estudiantes. Esto incluye una inversión estratégica en un puesto de profesor con funciones especiales, que facilitará la coordinación de los servicios estudiantiles, fortalecerá los sistemas de apoyo y ampliará el acceso a intervenciones académicas específicas.

Un cambio estructural significativo para el próximo año es la reubicación del personal de SLVA al campus de Lincoln. Este cambio tiene como objetivo optimizar los recursos y ampliar el acceso a los servicios de apoyo para estudiantes y familias, mediante la armonización de los sistemas de apoyo administrativo y el fomento de la colaboración entre los programas.

En respuesta a los datos sobre preparación universitaria y profesional, la Escuela Preparatoria Lincoln continuará ampliando el acceso a programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) y oportunidades de ingreso temprano a la universidad. Esto incluye mantener e incrementar la oferta de programas de doble matrícula mediante alianzas con Laney College y Chabot College, incluyendo programas de verano. La escuela también promoverá activamente el Programa de Aprendizaje para Jóvenes Educadores del Distrito Escolar Unificado de St. Louis (SLUSD) para aumentar la matrícula estudiantil en carreras con alta demanda.

Con la ubicación conjunta de SLVA y Lincoln, la estructura del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) se integrará para fortalecer la colaboración entre el personal escolar, los socios comunitarios y los proveedores de salud mental. Este cambio busca mejorar la coordinación y la eficacia de las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.

Estos cambios reflejan un enfoque más específico y basado en datos para mejorar los resultados de los estudiantes, con énfasis en la sostenibilidad, la alineación de los recursos y la ampliación del acceso a la universidad y a las trayectorias profesionales.

Los datos de la métrica 4.10, tanto de referencia como del resultado objetivo, se ajustaron para corregir un error en el cálculo.

En la Tabla de Actualización Anual encontrará un informe con el total estimado de gastos reales de las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes encontrará un informe con el porcentaje estimado de mejoras en los servicios de las acciones del año pasado.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Aumento de la CTE Finalización de la trayectoria académica y universidad temprana Crédito	El Maestro en Asignación Especial (TOSA) brindará apoyo en el aula y dirigirá programas de intervención escalonados para fortalecer el rendimiento académico en todas las áreas de contenido. El TOSA supervisará el progreso de los estudiantes, realizará controles regulares para apoyar la motivación y el logro de objetivos, y ampliará el acceso de los estudiantes a múltiples vías postsecundarias, incluidos cursos universitarios tempranos, vías CTE y programas de certificación de la industria, asegurando que los estudiantes estén preparados para la universidad, la carrera y las oportunidades futuras. Además, el TOSA apoyará y capacitará a los maestros modelando estrategias de instrucción efectivas, colaborando en la planificación de intervenciones y desarrollando la capacidad del personal para implementar prácticas inclusivas de alto impacto que mejoren los resultados de los estudiantes. Para abordar los resultados en el Panel de Control de CA para la Preparación Universitaria y Profesional 2024-2025, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes en Lincoln High School con especial enfoque en los estudiantes hispanos (latinos) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Lincoln High School.	\$70,000.00	No
4.2	Aumento de AG Cursos aprobados en Escuela Secundaria Lincoln	Los maestros y administradores de Lincoln High trabajarán con el Departamento de Enseñanza, Aprendizaje y Equidad Educativa en la redacción y creación de cursos agrícolas para presentarlos a las puertas de la UC con el fin de aumentar las oportunidades de los estudiantes para cumplir con los requisitos de la UC/CSU. Para abordar los resultados en el Panel de Control de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2024-2025, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes en	\$6,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		La escuela secundaria Lincoln High School se centra especialmente en los estudiantes hispanos (latinos) y en los estudiantes de bajos recursos socioeconómicos.		
4.3	ACCIÓN FINALIZADA: Campaña de incentivos por asistencia			No
4.4	Apoyo específico para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)	La escuela preparatoria Lincoln contratará, capacitará y utilizará a un asistente de EL para brindar apoyo académico a los estudiantes de inglés como segunda lengua durante toda la jornada escolar y especialmente en preparación para las evaluaciones ELPAC. En coordinación con el tutor de EL y la administración del centro, el asistente de EL supervisará las calificaciones de los estudiantes de EL en los cursos para brindar tutoría y apoyo logístico para garantizar un aumento del 5-10% en el puntaje ELPAC y la finalización del CCI. Para abordar los resultados en el Panel de Control de California 2024-2025 para ELA, Matemáticas y apoyo a la preparación para la universidad y la carrera profesional, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes en la escuela preparatoria Lincoln con especial énfasis en los estudiantes hispanos (latinos) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en la escuela preparatoria Lincoln.	\$50,000.00	No
4.5	Apoyo al bienestar mental y la salud social	El apoyo socioemocional y la orientación adicional en salud mental contribuyen al bienestar y progreso de los estudiantes hacia una vida plena y vibrante. Para abordar los resultados del Panel de Control de Suspensión de California para el ciclo escolar 2024-2025, esta acción respalda los objetivos de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes de Lincoln High School, con especial atención a los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes hispanos (latinos) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas en Lincoln High School.	\$35,000.00	No
4.6	Soporte de oficina Adiciones de conexión	Apoyo adicional de alcance a familias, cuidadores y estudiantes con horas adicionales enfocadas para el personal de oficina para comunicaciones dirigidas identificadas con familias y estudiantes y apoyo a la conexión de los estudiantes para asistir a la escuela diariamente con comunicaciones diarias de apoyo. o abordar los resultados en el 2024-2025 al Panel de CA para Suspensión y Preparación para la Universidad y la Carrera, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes en Lincoln High School con especial enfoque en los estudiantes de inglés como segundo idioma,	\$57,799.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos (latinos) y estudiantes con desventajas socioeconómicas en la escuela secundaria Lincoln.		
	4.7 ACCIÓN CERRADA: Actividades de exposición al aprendizaje basado en el trabajo y conexiones con el mundo real. Excursiones y actividades. 4.8 ACCIÓN CERRADA:			No
	Instrucción eficaz y atractiva. 4.9 Coordinación y transición para una entrada y			No
	salida de calidad de SLVA.	Coordinar las reuniones de inicio y fin de semestre, así como mantener contacto semanal con los padres para brindarles apoyo y comunicación. Asegurar la correcta implementación de la documentación y las políticas para los estudiantes y familias de la academia virtual. Apoyar la coordinación de eventos y actividades que preparen a los estudiantes para el éxito. Para abordar los resultados en el Panel de Control de California 2024-2025 para ELA y Matemáticas; esta acción apoya los objetivos de mejora y el seguimiento de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en la Escuela SLVA.	\$105,000.00	No
	4.10 ACCIÓN CERRADA: Campaña de incentivos de asistencia 4.11 ACCIÓN			No
	CERRADA: Adiciones a la conexión de soporte de oficina			No
	4.12 Planificación exitosa	El profesor asignado especialmente (TOSA) apoyará a los estudiantes de SLVA en su transición exitosa a Lincoln High School coordinando los apoyos para la transición y asegurando el acceso a los recursos escolares que promueven la participación y la continuidad. El TOSA también ampliará el acceso a oportunidades de créditos universitarios tempranos conectando a los estudiantes con Chabot College y Laney College, asegurando la participación en talleres y brindando seguimiento individualizado. A través del monitoreo continuo, la colaboración con el personal y el seguimiento específico, el TOSA reducirá las barreras y aumentará el rendimiento estudiantil.	\$70,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		participación y éxito para estudiantes en transición entre escuelas y entre la escuela secundaria y la universidad. Para abordar los resultados en el Panel de Control de California 2024-2025 para ELA y Matemáticas; esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en la Escuela SLVA.		
4.13	ACCIÓN CERRADA: Exposición a excursiones (virtuales y presenciales) y universidad/carrera profesional			No

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y personas de bajos recursos.

Estudiantes con ingresos [2026-27]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas totales del LCFF:	Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de fondos LCFF
\$33,048,315	\$3,525,660

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP.

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar.	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total a aumentar o Mejorar los servicios para el futuro Año escolar
32,771%	0,000%	\$0.00	32,771%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.1	<p>Acción: Instrucción de Lengua y Literatura Inglesa eficaz y atractiva</p> <p>Necesidad: Los datos de CAASPP y STAR revelan la necesidad de intervención y apoyo para los estudiantes en lectura. STAR CBM muestra la necesidad de fomentar la alfabetización temprana mediante la conciencia fonológica.</p> <p>Alcance:</p>	<p>Apoyar la alfabetización en todas las áreas de contenido como 1.1 CAASPP ELA, así como implementar la distancia fonológica diaria con respecto al estándar.</p> <p>La concientización en los grados TK-2 sentará una base sólida de 1.19 estrellas de lectura para la lectura de TK-12. Esto se proporciona en base a un nivel estatal LEA de nivel/superior debido a la teoría de acción de SLUSD Benchmark es que usar nuestros grupos no duplicados como estudiantes focales de lectura STAR CBM 1.20 para desarrollar prácticas sólidas y estar en/por encima del punto de referencia currículos en ELA mientras se monitorea el progreso del estudiante 1.23 % de los maestros no solo brindarán mejores resultados académicos de informar la efectividad de estos grupos sino que también elevarán la capacidad profesional de PD</p> <p><small>Nuestro personal está a su disposición para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</small></p>	

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	En toda la XLEA		
1.2	<p>Acción: Instrucción matemática receptiva y rigurosa</p> <p>Necesidad: Nuestros datos sobre el rendimiento estudiantil demuestran la necesidad de mejorar los resultados en matemáticas para grupos no duplicados, prestando especial atención a las deficiencias en la progresión del aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>La investigación-acción y el análisis curricular de esta iniciativa brindarán una perspectiva clara sobre cómo diseñar lecciones y evaluaciones de calidad para matemáticas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. Esto se ofrece a nivel de toda la LEA (Asociación Educativa Local) porque la teoría de acción de SLUSD (Surf Lake District) se basa en que utilizar nuestros grupos únicos como estudiantes de referencia para desarrollar prácticas y currículos sólidos en matemáticas, a la vez que se monitorea el progreso estudiantil, no solo mejorará los resultados académicos de estos grupos, sino que también aumentará la capacidad profesional de nuestro personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>1.2 Distancia de las matemáticas CAASPP respecto al estándar</p> <p>1.21 STAR Matemáticas: Nivel/Superior al estándar estatal</p> <p>1.22 STAR CBM Matemáticas Igual o superior al nivel de referencia</p> <p>El 1,23 % de los docentes informaron sobre la efectividad del desarrollo profesional.</p>
1.4	<p>Acción: Instrucción dinámica y del mundo real en Áreas de contenido</p> <p>Necesidad: Las calificaciones de los estudiantes, la finalización de cursos de nivel avanzado y la finalización de estudios agrícolas en la escuela secundaria demuestran la necesidad de apoyar a los estudiantes para que se involucren con el aprendizaje basado en contenidos en ciencias, estudios sociales, artes visuales, artes plásticas y educación física.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>La creación de estrategias de evaluación formativa y enseñanza interdisciplinaria que fomenten la alfabetización y el pensamiento crítico, donde la educación en Artes Visuales, Física, Ciencias e Historia/Ciencias Sociales se relaciona con la lectura en las distintas áreas técnicas, proporcionará a los estudiantes un marco coherente para acceder al contenido en todos los dominios. Esto se ofrece a nivel de toda la LEA (Agencia Educativa Local) porque la teoría de acción de SLUSD (Surfland District School District) es que utilizar a nuestros grupos únicos como estudiantes de referencia no solo mejorará los resultados académicos de estos grupos, sino que también aumentará la capacidad profesional de nuestro personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>1.8 Distancia de lanzamiento desde el estándar</p> <p>1,23 % de los docentes informan sobre la efectividad del PD,</p> <p>1.24 Tasas de D/F para Ciencias, Ciencias Sociales, VAPA, Educación Física y Artes Técnicas.</p>
1.5	<p>Acción: Programas mejorados de arte y música</p> <p>Necesidad: Aumentar la finalización de los requisitos de VAPA en artes escénicas es una necesidad para los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Esto se proporciona a nivel de toda la LEA porque La teoría de acción de SLUSD es que usar nuestros grupos no duplicados como estudiantes focales para desarrollar un acceso sólido a las artes escénicas/música en la escuela no solo generará una mejor participación en la escuela y, por lo tanto, mejores resultados académicos de estos grupos, sino que también elevará el nivel de participación.</p>	<p>1.25 Inscripción en cursos de música por grado</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: En toda la XLEA	Capacidad profesional de nuestro personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	
1.6	<p>Acción: de SPSA para abordar los datos del panel de control de CA</p> <p>Necesidad: Los SPSA actuales necesitan más objetivos SMART para estudiantes no duplicados y estudiantes en rojo. Panel de control de CA</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>Esto se proporciona a nivel de toda la LEA porque el soporte La teoría de acción del SLUSD es que utilizar nuestros grupos únicos como estudiantes de referencia para desarrollar acciones SPSA receptivas y medibles mejorará los resultados académicos de estos grupos, pero también aumentará la capacidad profesional de nuestro personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>1,26 % de las SPSA abordan los indicadores de menor rango</p>
1.7	<p>Acción: Calificación y evaluación de la comprensión y Mejoras en la comunicación</p> <p>Necesidad: Los estudiantes que no repiten cursos muestran una gran necesidad de intervención en Lengua y Literatura y Matemáticas según sus calificaciones, por lo que es necesario analizar la precisión de las calificaciones para orientar un apoyo más estratégico basado en estándares.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>Las prácticas de calificación inconsistentes e inequitativas afectan de manera más negativa a los estudiantes que no repiten curso y pueden ocultar necesidades de rendimiento. Corregir las imprecisiones en la calificación puede ayudar a todos los estudiantes a tener una visión más clara de su progreso y de los pasos a seguir.</p>	<p>1.1 y 1.2 Distancia de CAASPP respecto al estándar 1,24 Tasa D/F</p>
1.8	<p>Acción: Equidad y acceso para estudiantes con Discapacidades</p> <p>Necesidad:</p>	<p>Fomentar una comprensión más profunda de cómo apoyar a los estudiantes con doble identificación, al tiempo que se apoya el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula de educación general, no solo beneficiará a los estudiantes sin doble identificación, sino que también ampliará el acceso y la inclusión para todos los estudiantes</p>	<p>1.1 y 1.2 Distancia de CAASPP respecto al estándar El 1,23 % de los docentes informaron sobre la efectividad del desarrollo profesional.</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Los alumnos que no presentan casos duplicados están altamente representados en la educación especial y en las derivaciones para la realización de pruebas.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>		
1.9	<p>Acción: Plataformas de aprendizaje semipresencial de acceso universal y plataformas de evaluación digital del distrito</p> <p>Necesidad: rendimiento de los estudiantes no duplicados en se seleccionan para la necesidad de apoyo oportuno en términos de necesidades de acceso universal y la intervención</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>El acceso a intervenciones multilingües a demanda y al apoyo adicional durante la jornada escolar y en casa puede subsanar las deficiencias en el aprendizaje, a la vez que ofrece oportunidades para acelerar el proceso cuando sea necesario.</p> <p>Si bien las plataformas y los recursos en esta acción Los datos de servir mejor a los estudiantes no duplicados en Lectura y Matemáticas Crecimiento en matemáticas y ELA muestran este es un LEA-Percentile</p> <p>Se trata de una iniciativa de amplio alcance, ya que estas herramientas fomentarán el crecimiento de todos los estudiantes, al tiempo que desarrollarán la capacidad de nuestro personal para la enseñanza diferenciada y la instrucción en grupos pequeños.</p>	<p>1.19 y 1.21 STAR Lectura y Matemáticas Igual o superior al estándar estatal 1,27 y 1,28 estrellas</p>
1.10	<p>Acción: Implementación del Sistema Integrado de Intervención Multinivel (MIISS)</p> <p>Necesidad: Los datos del panel de control de CA y los datos de CHKS muestran la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes que no reciben atención duplicada, facilitándoles un acceso oportuno al nivel de intervención adecuado.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>Nuestros esfuerzos en el MIISS se centrarán en nuestra intervención.</p> <p>Especialistas que apoyan la instrucción directa y desarrollan la capacidad de todo el personal escolar para atender a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los estudiantes que califican para la intervención debido a la intersección de la necesidad académica y el estatus socioeconómico, y a los estudiantes que son altamente móviles, como los jóvenes en hogares de acogida y nuestros jóvenes sin hogar. Nuestro personal centralizado se centrará en el alcance y la coordinación entre los centros y las autoridades locales.</p> <p>proveedores para garantizar intervenciones oportunas, monitoreo de datos y apoyos necesarios según los objetivos de Asistencia Diferenciada del estado y del condado. Estas acciones deberían elevar la calidad y versatilidad de nuestros programas y protocolos MIISS para brindar salvaguardas específicamente para nuestra población estudiantil no duplicada, al tiempo que también</p>	<p>1.1 y 1.2 Distancia de CAASPP respecto al estándar 1,29 % de los estudiantes en intervención</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		documentar las áreas donde se incrementan y mejoran los servicios y donde puede ser necesario realizar ajustes en tiempo real.	
1.11	<p>Acción: Currículo complementario y apoyo para estudiantes de larga duración. Estudiantes de inglés a término</p> <p>Necesidad: Datos de CAASPP ELA y Matemáticas para estudiantes no duplicados (así como otros subgrupos en CA El panel de control revela la necesidad de un currículo adicional para cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	La implementación de un currículo específico diseñado para estas necesidades fomentará el progreso no solo de estos grupos, sino de todos los estudiantes, a medida que las estrategias y rutinas se conviertan en parte de las prácticas fundamentales, mejorando nuestra capacidad para una enseñanza de diseño más universal.	<p>1.1 Distancia de CAASPP respecto al estándar</p> <p>1.3 Indicador de progreso en el idioma inglés</p> <p>1,19 % de lectura de estrellas en/ por encima del valor de referencia</p> <p>1.4 Tasa de reclasificación</p>
1.13 Acción:	<p>Oportunidades de aprendizaje de verano</p> <p>Necesidad: Los datos de CAASPP y los datos locales indican la necesidad de brindar apoyo e intervención, así como apoyo en matemáticas, lenguaje y alfabetización durante los períodos de aprendizaje extendidos.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>Nuestro programa de verano y actividades extraescolares (o antes, si es posible)</p> <p>Los programas se centrarán en aumentar la oferta de programas diseñados específicamente para apoyar el inglés.</p> <p>Estudiantes y una mayor participación de estudiantes que califican para la intervención debido a la intersección de necesidades académicas y estatus socioeconómico, y estudiantes que son altamente móviles, como los jóvenes en hogares de acogida y nuestros jóvenes sin hogar. Con este diseño en mente, el acceso para todos los estudiantes se abrirá a medida que se utilicen los principios de diseño universal y haya un mayor esfuerzo en el reclutamiento y el alcance familiar. Esta expansión de la oportunidad de aprendizaje es un servicio adicional que debería apoyar el logro académico de todos los estudiantes que califican como resultado de .</p> <p>evaluaciones locales.</p>	<p>1.19 y 1.21 Matemáticas Estrella y porcentaje de lectura igual o superior al valor de referencia</p> <p>1.31 Número de calificaciones de B o superior en la escuela de verano</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.15 Acción:	<p>Aumentar la admisión universitaria y la finalización de los estudios de agricultura y ganadería.</p> <p>Necesidad:</p> <p>Análisis de datos previos demuestran que hemos mejorado la preparación universitaria, ya que nuestros estudiantes únicos se matriculan en cursos de nivel avanzado (AP) y presentan los exámenes, y solicitan ingreso a la universidad con mayor facilidad gracias a los servicios de apoyo que ofrece nuestro centro de orientación universitaria y profesional. Queremos ver un mayor crecimiento en esta área.</p> <p>Alcance:</p> <p>XSchoolwide</p>	<p>El apoyo individualizado para guiar a los estudiantes con los cursos y la posible recuperación de créditos o calificaciones necesarias para graduarse, así como la oferta de preparación gratuita para exámenes y pruebas para apoyar el proceso de solicitud universitaria, eliminará barreras no solo para los estudiantes que no repiten cursos, sino que también creará sistemas que fomenten una cultura más sólida de acceso a la universidad y graduación en todos los campus. Por este motivo, este objetivo abarca a toda la escuela.</p>	<p>1.13 ag finalización</p> <p>1.5 Tasas de graduación</p> <p>1.16 Examen AP 3 o superior</p>
1.16 Acción:	<p>Planificación individual de la universidad y la carrera profesional del estudiante</p> <p>Necesidad:</p> <p>Aumentar la tasa del indicador de preparación universitaria y profesional en el panel de control de CA para estudiantes únicos.</p> <p>Alcance:</p> <p>XSchoolwide</p>	<p>Personal adicional del programa enfocado en la universidad y 1.6 El trabajo de trayectoria profesional universitaria en los grados 6-12 podrá preparar analizar las causas fundamentales de las rutas que tienen tasas de finalización de 1,13 ag barreras y apoyar nuevos programas para remediar 1.32 Tasa de participación en esos escollos. En última instancia, este trabajo al servicio de los estudiantes de Orientación Profesional Universitaria que históricamente han estado desatendidos Iniciativa Esto fortalecerá los sistemas de apoyo postsecundario para todos los estudiantes y, por lo tanto, se trata de una acción que afecta a toda la escuela.</p>	<p>1.6 El trabajo de trayectoria profesional</p> <p>1,13 ag</p> <p>1.32 Tasa de participación en esos escollos. En</p> <p>Orientación Profesional Universitaria</p>
1.17 Acción:	<p>Créditos universitarios anticipados</p> <p>Necesidad:</p> <p>Tasas de preparación universitaria de estudiantes no duplicados</p>	<p>Mejorar el acceso a la doble matrícula no solo fomentará una cultura más preparada para la universidad en los campus, sino que también reforzará la oportunidad de los estudiantes únicos de ingresar a la educación superior con confianza y acceso a cursos de nivel superior en sus áreas de interés. Este es un objetivo de toda la escuela, ya que estos esfuerzos apoyarán al personal en la creación de los sistemas y</p>	<p>1,5 Tasa de graduación</p> <p>1.6 Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional % preparado</p> <p>1.7 Premios al Logro Académico</p> <p>1.13 ag finalización</p> <p>1.14 Finalización de CTE</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Alcance: XSchoolwide</p>	<p>Es necesario establecer relaciones con colegios comunitarios y universidades para brindar a todos los estudiantes un mayor acceso a cursos de nivel universitario durante la jornada escolar principal de la escuela secundaria y en espacios de aprendizaje extendido.</p>	<p>1.16 Tasa de aprobación en el examen AP 1,33 % de estudiantes completan créditos universitarios</p>
<p>1.18 Acción:</p>	<p>Educación técnica profesional de alta calidad</p> <p>Necesidad: Estas medidas, recopiladas en nuestras escuelas secundarias a partir de planes LCAP anteriores, se centran en aumentar el acceso a la universidad y la preparación profesional para todos los estudiantes, pero surgieron de un análisis de nuestras tasas de graduación para estudiantes de inglés como segunda lengua, el acceso a una educación profesional de calidad y los programas de certificación laboral para nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Alcance: XSchoolwide</p>	<p>Esto apoya a nuestros estudiantes que de otro modo no tendrían acceso a programas de certificación y trayectoria profesional altamente especializados, ya que esta acción proporciona no solo en el sitio</p> <p>El programa incluye cursos, oportunidades de aprendizaje práctico y tutorías, así como el transporte a las instalaciones regionales en Hayward. Si bien este programa está abierto a todos los estudiantes, nuestra población estudiantil, única en su tipo, se beneficia de las estructuras y programas de apoyo especializados que solo están disponibles para ellos a través de Eden Area ROP, tanto en el centro regional como a través de los profesores y las estructuras de apoyo de Eden Area ROP.</p> <p>Ubicado en el campus de la escuela secundaria San Leandro. Si bien estas acciones se impulsaron para garantizar la equidad en la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes únicos, la gran cantidad de servicios que brindan benefician a todos los estudiantes de nuestras escuelas secundarias y han creado una cultura más amplia de acceso a la universidad y preparación para el mundo laboral. Por esta razón, se trata de una acción que involucra a toda la escuela.</p>	<p>1,5 Tasa de graduación</p> <p>1.6 Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional % preparado</p> <p>1.14 Finalización de CTE</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo con base socioemocional en la investigación. Formación en aprendizaje y prácticas restaurativas</p> <p>Necesidad: Es necesario reducir la desproporción en las medidas disciplinarias contra estudiantes de color, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes sin hogar.</p>	<p>Proporcionar desarrollo profesional diferenciado 2.3 Tasas de suspensión capacitación y educación para Intervención Positiva y 2.11 # de estudiantes con un Apoyo y prácticas de justicia restaurativa así como más referencias y como la creación de programas de mentores entre pares no solo el número promedio de estudiantes de apoyo no duplicados sino que también traerá referencias por estudiante</p> <p>Poner en primer plano prácticas coherentes y justas que benefician a todos los estudiantes.</p>	<p>2.3 Tasas de suspensión</p> <p>2.11 # de estudiantes con un Apoyo y prácticas de</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Alcance: En toda la XLEA</p>		
2.2	<p>Acción: Reflexiones sobre los datos de suspensión y expulsión</p> <p>Necesidad: Es necesario reducir la desproporción en las suspensiones de estudiantes de color, inglés Estudiantes en edad escolar, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y/o estudiantes sin hogar.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>El seguimiento regular permitirá analizar las identidades interseccionales del alumnado y comprender las condiciones que pueden influir en las tasas desproporcionadas de suspensión. Compartir estos datos con el personal docente facilitará el análisis del uso indiscriminado de la suspensión por parte de los educadores para identificar las causas fundamentales. Este tipo de trabajo sienta las bases para unas escuelas más sólidas, solidarias y democráticas que beneficiarán a todo el alumnado; por lo tanto, esta iniciativa abarca a toda la escuela.</p>	<p>2.3 Tasa de suspensión 2.4 Tasa de expulsión 2.11 Tasa de referencia</p>
2.3	<p>Acción: Entornos de distrito seguros y protegidos</p> <p>Necesidad: Reducir las tasas desproporcionadas de suspensión entre estudiantes no duplicados y subgrupos en el panel de control de CA</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>Proporcionar supervisión adicional para apoyar a los estudiantes en espacios de aprendizaje extendidos reducirá las distracciones para esos estudiantes y, al mismo tiempo, garantizará un clima escolar más positivo para todos los alumnos.</p>	<p>2.3 Tasa de suspensión 2.11 Tasa de referencia</p>
2.4	<p>Acción: Apoyando el bienestar mental y la salud social.</p> <p>Necesidad: Comentarios de estudiantes específicamente de nivel de secundaria.</p>	<p>Brindar a los estudiantes de bajos ingresos más sesiones de asesoramiento en salud mental que las que actualmente ofrecen la mayoría de los proveedores de salud mental. Esta acción, con fondos de LCFF, permite que estos servicios beneficien específicamente a los estudiantes y familias que no reciben servicios duplicados.</p>	<p>2.2 Absentismo crónico 2.1 Asistencia del distrito 2.13 # estudiantes que reciben servicios de asesoramiento</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>debería existir la necesidad de servicios de salud mental a demanda a los que se pueda acceder en caso de crisis sin cita previa. Los comentarios de las familias indicaron la necesidad de servicios de salud mental.</p> <p>que incluía terapia familiar y en español.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>al tiempo que se mejora la estructura general y el espectro de los servicios de salud mental en SLUSD.</p>	
2.5	<p>Acción: Servicios sociales y de salud en el ámbito escolar</p> <p>Necesidad: Los comentarios de la comunidad indicaron la necesidad de brindar apoyo a los estudiantes que no reciben atención médica duplicada, con acceso a exámenes de detección y atención médica más universales, así como a recursos relacionados con los servicios de inmigración.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>Exámenes de visión y audición junto con el acceso a 2.2 Absentismo crónico, Los servicios médicos dentro del distrito respaldarán la tasa de asistencia de 2.1. estudiantes que de otro modo no tendrían acceso 2.13 # estudiantes que reciben mientras se crea la infraestructura para un servicio médico comunitario Las escuelas del distrito sirven de modelo para todos los estudiantes.</p>	
2.6	<p>Acción: Biblioteca escolar diversa</p> <p>Necesidad: Los estudiantes que no tienen hijos duplicados necesitan acceso a textos de calidad y un espacio en el campus para recibir tutorías y apoyo.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>Esta acción se centra en garantizar el acceso a nuestras bibliotecas, con especial atención a asegurar una programación de calidad y materiales relevantes para nuestros usuarios. Estudiantes de inglés, espacios para grupos de intervención académica para nuestros estudiantes de bajos ingresos que</p> <p>Necesitamos apoyo académico y espacios para tutorías para nuestros jóvenes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar a través de servicios contratados que llegan a las bibliotecas durante los períodos de aprendizaje extendidos. Esta acción permite que nuestra programación de biblioteca secundaria fomente la alfabetización en todas las áreas de contenido y a través de la integración de tecnología a través de niveles altos.</p>	2.14 Tasa de asistencia a LMMD PD

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		<p>de colaboración entre nuestros servicios de biblioteca y los cursos de contenido básico, como</p> <p>Esto se evidencia en programas como Project Lit Circle, que han dado como resultado un mayor acceso a los materiales de la biblioteca y a la circulación de libros entre estudiantes que tradicionalmente no han tenido éxito en Lengua y Literatura Inglesa. La inclusión de textos interesantes y rigurosos tanto en la biblioteca como en las aulas de asignaturas básicas ha creado una cultura escolar más sólida en torno a la lectura y la lectura como herramienta de aprendizaje.</p>	
2.7	<p>Acción: Transiciones a la escuela secundaria para todos los grados 6 a 12.</p> <p>Necesidad: Comentarios de DELAC y PAC sobre la necesidad de mejorar brindar apoyo a los estudiantes entre profesores, grados y hasta la educación postsecundaria.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>La organización de reuniones de transición para estos grupos de estudiantes brindará a las familias la información necesaria para ayudar a sus hijos a transitar a la siguiente etapa de aprendizaje, al tiempo que fomenta la confianza del estudiante para defender sus propios intereses y guiar su trayectoria educativa. Este enfoque creará un modelo para la transición de todos los estudiantes entre semestres y grados, por lo que es escalable y, por ende, una acción que puede implementarse en toda la autoridad educativa local.</p>	<p>2.3 Tasa de suspensión 2.2 Absentismo crónico 2.19 Resultados del CSPS</p>
2.9	<p>Acción: Intervención temprana y de alcance comunitario</p> <p>Necesidad: Reducir las tasas de absentismo crónico</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>Fomentar una cultura de asistencia diaria y abordar las causas profundas del absentismo escolar ayudará a que los estudiantes que no repiten curso asistan con mayor frecuencia y se beneficien de los servicios diseñados para ellos y disponibles en el centro. Los programas que promueven la asistencia diaria y ayudan al distrito a abordar las causas profundas del absentismo mejorarán el clima escolar y los resultados académicos de todos los estudiantes; por ello, esta es una acción que debe implementarse en todo el distrito escolar.</p>	<p>2.2 Absentismo crónico 2,16 % de las reuniones SART/ SARB realizadas para estudiantes que cumplen los requisitos.</p>
2.10	<p>Acción: Equipo de Coordinación de Servicios</p>	<p>Crear un sistema que haga visible una variedad de datos de los estudiantes, intervenciones probadas y progreso guiará a los educadores y socios comunitarios en</p>	<p>2.3 Tasas de suspensión 2.17 # de derivaciones de COST</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Necesidad:</p> <p>Los comentarios de la comunidad y los datos sobre el rendimiento estudiantil señalan la necesidad de un seguimiento más cercano y oportuno para derivar a los estudiantes a programas de apoyo más intensivos en materia académica, conductual y de salud física.</p> <p>Alcance:</p> <p>En toda la XLEA</p>	<p>Proporcionar un apoyo más eficaz. Esta infraestructura beneficiará sin duda a todos los estudiantes y, por lo tanto, se trata de una iniciativa que abarca a toda la autoridad educativa local.</p>	
2.11	<p>Acción:</p> <p>Escuela con clima positivo basada en el sitio Iniciativas de conectividad</p> <p>Necesidad:</p> <p>aumentar el acceso a un amplio programa de estudios y</p> <p>Alcance:</p> <p>En toda la XLEA</p>	<p>Ofrecer actividades de enriquecimiento y tutoría en el centro educativo, diseñadas para satisfacer los intereses de alumnos con perfiles únicos, fomentará la conexión con la escuela y la preparación académica, al tiempo que creará un clima escolar más positivo para otros alumnos que también puedan asistir y beneficiarse de servicios diseñados para alumnos con perfiles únicos, pero aplicados a toda la escuela.</p>	<p>2.1 Asistencia 2.3 Suspensión 2.18 Conexión de los estudiantes de CHKS</p>
3.1	<p>Acción:</p> <p>Personal altamente cualificado</p> <p>Necesidad:</p> <p>Estas acciones se derivan de un análisis de la comunidad.</p> <p>aportaciones (de procesos LCAP anteriores y actuales) y aportaciones del DELAC sobre la necesidad continua de atraer y retener personal altamente cualificado que venga a trabajar en el Distrito Escolar Unificado de San Leandro específicamente porque atendemos a estudiantes que aprenden inglés, estudiantes que provienen de hogares de clase trabajadora y necesitan seguridad financiera (SED) y a nuestros jóvenes en hogares de acogida.</p>	<p>Retener y aumentar el personal que ha participado en el programa SLUSD.</p> <p>La capacitación sobre cómo integrar marcos de trabajo contra la discriminación con el aprendizaje práctico (personal docente) y la competencia cultural con un servicio al cliente eficaz (personal de apoyo), con el fin de cerrar la brecha de oportunidades y superar las divisiones históricas entre el hogar y la escuela, es una iniciativa clave de nuestro plan estratégico, enfocado en estudiantes sin duplicación. Esperamos que estos esfuerzos puedan apoyar a nuestros profesionales (empleados administrativos y certificados) para que permanezcan en SLUSD y garanticen la estabilidad que beneficia a todos los estudiantes del distrito.</p>	<p>3,5 % de la plantilla docente a tiempo completo con credenciales claras/ preliminares adecuadas.</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Alcance: En toda la XLEA</p>		
3.3	<p>Acción: Apoyo familiar por parte del personal de la oficina escolar y Mejora de la comunicación en todo el distrito</p> <p>Necesidad: Comentarios de DELAC y la comunidad sobre la necesidad de personal multilingüe y culturalmente sensible.</p> <p>Alcance: En toda la XLEA</p>	<p>Estas acciones también atienden a la solicitud de más personal en la recepción y por teléfono para apoyar a las familias, así como más personal con credenciales bilingües y estipendios para poder brindar estos servicios en español. Si bien estos servicios surgen de abordar las necesidades y solicitudes específicas de</p> <p>En nuestro DELAC, al pensar en las necesidades de los estudiantes de inglés como segunda lengua, el personal que presta estos servicios seguramente brindará apoyo a los estudiantes de toda la escuela y a los padres que tal vez no representen a estudiantes únicos.</p>	3.1 Indicadores clave de CSPA
3.4	<p>Acción: Claro y eficaz en todo el distrito. Comunicaciones dirigidas a las familias</p> <p>Necesidad: Nuestras familias, a través de los aportes de los socios educativos de nuestro último LCAP 2017-2020, manifestaron la necesidad de mejores sistemas de comunicación proactivos para que nuestras familias únicas estén más fácilmente conectadas no solo con los asuntos escolares, sino también entre sí, para fomentar su propia participación.</p> <p>Colaboración y participación como comunidad. Las aportaciones de este año respaldaron la continuidad de esta iniciativa.</p> <p>Alcance:</p>	<p>Estos sistemas fueron adquiridos y diseñados pensando en estudiantes únicos (multilingües, múltiples modos de acceso, acceso para cuidadores, etc.), pero están elevando la calidad de los servicios y el alcance para todos los estudiantes en San Leandro.</p> <p>Unificado.</p>	3.1 Indicadores clave de CSPA

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué es Se ofrece a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	En toda la XLEA		
3.5	<p>Acción:</p> <p>Programas de educación para padres/cuidadores</p> <p>Necesidad:</p> <p>PAC y DELAC han identificado una mayor variedad de participación de los padres como un área de crecimiento.</p> <p>Alcance:</p> <p>En toda la XLEA</p>	<p>Desde talleres sobre inmigración en primaria Idiomas para apoyar a nuestras familias recién llegadas, apoyo de grupos de afinidad para estudiantes con discapacidades, academias para padres para aprender sobre temas académicos y gobernanza escolar, SLUSD está comprometido a crear un espacio seguro y atractivo para los estudiantes cuyas familias han sido históricamente marginadas de las escuelas y cuyas voces necesitan ser priorizadas. Este aumento en los servicios debería brindar</p> <p>Un mayor grado de participación de los padres, un área de crecimiento que el LCAP busca abordar basándose en los comentarios del LCAP PAC y del DELAC.</p>	3.1 Indicadores clave de CSPS

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.3	<p>Acción:</p> <p>Instrucción de inglés como lengua extranjera significativa y basada en la investigación.</p> <p>Necesidad:</p> <p>Los datos de ELPAC muestran la necesidad de apoyar el desarrollo profesional para centrarse en la intersección entre las estrategias de aprendizaje del mundo real, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje integrado con las artes, y los objetivos rigurosos de desarrollo del idioma inglés para estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido.</p>	<p>Este tipo de formación profesional y colaboración aumentará la capacidad de todo el personal para enseñar superando las diferencias lingüísticas, al tiempo que se aprovecha un enfoque más basado en las fortalezas, no solo para los estudiantes de inglés como segunda lengua, sino para todos los estudiantes que aprenden inglés académico, lo que puede incluir a estudiantes que hablan un inglés no estándar pero que no son estudiantes de inglés como segunda lengua, razón por la cual puede ser un objetivo para toda la autoridad educativa local.</p>	<p>1.3 ELPI</p> <p>1.1 Distancia del CAASPP ELA respecto al estándar</p> <p>1.4 Tasa de reclasificación EL</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes únicos.</p>		
1.12	<p>Acción: Servicios integrales para jóvenes en hogares de acogida</p> <p>Necesidad: Los datos del panel de control de California para jóvenes en hogares de acogida muestran la necesidad de reducir el absentismo crónico y las suspensiones.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes únicos.</p>	<p>Un enfoque de gestión de casos puede ayudar a identificar las causas profundas de las ausencias escolares de los estudiantes y a mejorar la comunicación, la intervención y el apoyo. Este enfoque también debería facilitar una mejor coordinación entre las escuelas y las agencias, incluyendo la comunicación sobre los objetivos de comportamiento y los planes para reducir posibles sanciones y suspensiones.</p>	<p>2.3 tasas de suspensión 2.1 Datos de asistencia 1,5 Tasa de graduación 1,24 tasas D/F, 1,30 % de estudiantes/familias con reuniones individuales de gestión de casos y número de reuniones por familia</p>
1.14	<p>Acción: Programas de inmersión bilingüe</p> <p>Necesidad: PAC y DELAC brindan retroalimentación para continuar aumentando el acceso a programas que mantienen la lengua materna para los estudiantes de inglés.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes únicos.</p>	<p>Apoyar la capacidad de los educadores para impartir programas de inmersión bilingüe en español y mandarín puede promover el desarrollo del idioma materno, frenar la pérdida de lengua y cultura entre nuestros estudiantes multilingües y fomentar la alfabetización bilingüe.</p>	<p>1.1 CAASPP ELA Distancia del estándar, 1.19 Lectura STAR Igual o superior al estándar estatal, 1.20 STAR CBM Lectura en/por encima del valor de referencia, El 1,23 % de los docentes informaron sobre la efectividad del desarrollo profesional.</p>
2.8	<p>Acción: Apoyo estudiantil para aquellos que se encuentran temporalmente sin hogar (elegibles según la Ley McKinney-Vento) y bajo cuidado de acogida para jóvenes.</p> <p>Necesidad: Los comentarios recibidos durante las sesiones de escucha señalaron la necesidad continua de apoyo para acceder a tutorías y actividades extracurriculares.</p>	<p>Considerando que este grupo de estudiantes tiene alta movilidad, el distrito tiene como objetivo proporcionar tiempo adicional de tutoría y mentoría individual para cerrar las brechas de aprendizaje causadas por interrupciones en su educación y crear un fuerte vínculo con nuestra comunidad y programas. El progreso se monitoreará a través de evaluaciones locales (STAR lectura y matemáticas) también por</p>	<p>2,9 Número de reuniones por estudiante/familia</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo están diseñadas las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: Limitado a grupos de estudiantes únicos.	supervisar la asistencia/participación para garantizar el acceso y mejorar los servicios de intervención para nuestros jóvenes en hogares de acogida y personas sin hogar. estudiantes.	
3.2	Acción: Servicios de traducción y apoyo Necesidad: Aportaciones de la comunidad y comentarios de DELAC sobre la necesidad de servicios de traducción. Alcance: Limitado a grupos de estudiantes únicos.	SLUSD planea aumentar la participación de los padres utilizando múltiples formas de comunicarse con los padres y la comunidad con Servicios adicionales de traducción y personalización basados en las aportaciones directas de estos grupos. Si bien estos servicios suelen ser utilizados por familias multilingües, los materiales y recursos creados para ser más accesibles y visuales benefician a todos los estudiantes y familias.	El 3,4 % de las comunicaciones y eventos del distrito cuentan con servicio de traducción.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplicable

Financiación adicional para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención para la concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Para retener al personal altamente cualificado y mantener la plantilla completa en las escuelas con un número de alumnos únicos superior al 55% en un mercado laboral difícil y con una escasez constante de trabajadores, la financiación adicional se está utilizando para una combinación de salarios y puestos de apoyo adicionales con el fin de aumentar los servicios y crear un entorno escolar más receptivo, positivo y seguro que propicie un aprendizaje riguroso.

Ratios de personal por alumno según el tipo de escuela y la concentración de alumnos únicos.	Escuelas con una concentración estudiantil del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Relación entre personal administrativo y estudiantes que presta servicios directos a los estudiantes.	0,016	0,026
Relación entre personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	0,048	0,052

Tabla de gastos totales previstos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención base proyectada del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar. (2 dividido entre 1)	LCFF remanente — Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar. (3 + % de arrastre)
Totales	100.847.008	33.048.315	32,771%	0,000%	32,771%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total de personal no perteneciente a la plantilla
Totales	\$33.048.315,00	\$393,799.00	\$0.00	\$0.00	\$33.442.114,00	\$5,691,799.00	\$27,750,315.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance sin duplicados Alumno Grupo(s)	Ubicación	Periodo de tiempo	Total Personal	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otro estado Fondos	Local Fondos	Fondos federales	Fondos totales	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
1	1.1	Eficaz y atractivo <small>Instrucción de Lengua y Literatura Inglesa</small>	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$140,000.00	\$140,000.00			\$140,000.00	
1	1.2	Receptivo y riguroso <small>Instrucción matemática</small>	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$140,000.00	\$140,000.00			\$140,000.00	
1	1.3	Investigación significativa <small>Instrucción basada en el desarrollo del lenguaje inglés</small>	Estudiantes de inglésX	Sí	Circunscrito a Unduplicated Alumno Grupo(s)	Inglés AprendicesX	Todo EscuelasX	En curso	\$250,000.00	\$100,000.00	\$350,000.00			\$350,000.00	
1	1.4	Dinámico y del mundo real <small>Instrucción en todo el contenido Áreas</small>	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00			\$150,000.00	
1	1.5	Arte y música mejorados <small>Programas</small>	Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$400,000.00	\$20,000.00	\$420,000.00			\$420,000.00	
1	1.6	Soporte de SPSA para abordar los datos del panel de control de CA	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$45,000.00	\$45,000.00			\$45,000.00	
1	1.7	Calificación y evaluación <small>Comprensión y Comunicación Mejoras</small>	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$375,000.00	\$375,000.00			\$375,000.00	
1	1.8	Equidad y acceso para <small>Estudiantes con discapacidades</small>	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$200,000.00	\$120,000.00	\$320,000.00			\$320,000.00	
1	1.9	Acceso universal combinado <small>Suites de aprendizaje y distrito Evaluación digital Plataformas</small>	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$756,400.00	\$756,400.00			\$756,400.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance sin duplicados	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Periodo de tiempo	Total Personal	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otro estado Fondos	Local Fondos	Fondos federales	Fondos totales	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
						Bajos ingresosX										
1	1.10	Implementación de Multi-Integrado por niveles Sistema de intervención (MIISS)	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
1	1.11	Currículo complementario y apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo 1.12	Estudiantes de inglésX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
1		Servicios integrales para jóvenes en hogares de acogida	Jóvenes en acogidaX	Sí	Circunscrito a Unduplicated Alumno Grupo(s)	Jóvenes en acogidaX	Todos EscuelasX	En curso	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
1	1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$361,826.00	\$361,826.00				\$361,826.00	
1	1.14	Inmersión en dos idiomas Programas	Estudiantes de inglésX	Sí	Circunscrito a Unduplicated Alumno Grupo(s)	Inglés AprendicesX	Específico Escuelas: Washington, Halkin y Jefferson Elemental y Bancroft Medio	En curso	\$240,000.00	\$60,000.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
1	1.15	Aumentar la universidad Aceptación y AG Terminación	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Escuela ideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Específico Escuelas: San Leandro Alto, Lincoln Alto, San Leandro Virtual Academia	En curso	\$0.00	\$375,000.00	\$375,000.00				\$375,000.00	
1	1.16	Planificación individual de la universidad y la carrera profesional del estudiante	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Escuela ideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Específico Escuelas: San Leandro Alto, Lincoln Alto, San Leandro Virtual Academia	En curso	\$0.00	\$178,000.00	\$178,000.00				\$178,000.00	
1	1.17	Créditos universitarios anticipados	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Escuela ideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Específico Escuelas: San Leandro Alto, Lincoln Alto, San Leandro	En curso	\$0.00	\$600,000.00	\$600,000.00				\$600,000.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance sin duplicados	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Periodo de tiempo	Total Personal	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otro estado Fondos	Local Fondos	Fondos federales	Fondos totales	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
							Virtual Academia									
1	1.18	Carrera profesional de alta calidad Educación técnica	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Escuela wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Específico Escuelas: San Leandro Alto, Lincoln Alto, San Leandro Virtual Academia	En curso	\$0.00	\$1.256.000,00	\$1.256.000,00				\$1.256.000,00	
2	2.1	Comportamiento positivo Intervenciones y apoyos basados en la investigación Aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas Capacitación	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$130,000.00	\$0.00	\$130,000.00				\$130,000.00	
2	2.2	Suspensión y expulsión Reflexiones sobre los datos	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
2	2.3	Distrito seguro y protegido Ajustes	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$160,000.00	\$40,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
2	2.4	Apoyo a la salud mental Bienestar y salud social	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$716,000.00	\$0.00	\$716,000.00				\$716,000.00	
2	2.5	Salud escolar y Servicios sociales	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$815,000.00	\$0.00	\$815,000.00				\$815,000.00	
2	2.6	Biblioteca escolar diversa para estudiantes de inglés	Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$740,000.00	\$0.00	\$740,000.00				\$740,000.00	
2	2.7	Transiciones a la escuela secundaria para todos los grados 6 a 12.	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
2	2.8	Apoyo estudiantil para aquellos que se encuentran temporalmente sin hogar (elegibles según la Ley McKinney-Vento) y en hogares de acogida. Cuidado de jóvenes	Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	Circunscrito a Unduplicated Alumno Grupo(s)	Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$100,000.00	\$100,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
2	2.9	Asistencia temprana y Intervención de alcance	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX	Todo EscuelasX	En curso	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00				\$200,000.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance sin duplicados	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Periodo de tiempo	Total Personal	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otro estado Fondos	Local Fondos	Fondos federales	Fondos totales	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
						Bajos ingresosX										
2	2.10	Coordinación de servicios Equipo	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
2	2.11	Clima positivo basado en el sitio Conexión con la escuela Iniciativas	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$397,470.00	\$397,470.00				\$397,470.00	
3	3.1	Personal altamente cualificado	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$22,058,619.00	\$22,058,619.00				\$22,058,619.00	
3	3.2	Traducción y soporte Servicios	Estudiantes de inglésX	Sí	Circunscrito a Unduplicated Alumno Grupo(s)	Inglés AprendicesX	Todo EscuelasX	En curso	\$348,000.00	\$0.00	\$348,000.00				\$348,000.00	
3	3.3	Apoyo familiar por parte de la escuela Personal de oficina y comunicación en todo el distrito Realce	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$305,000.00	\$0.00	\$305,000.00				\$305,000.00	
3	3.4	Distrito claro y eficaz Amplias comunicaciones para Familias	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$263,000.00	\$263,000.00				\$263,000.00	
3	3.5	Educación para padres/cuidadores Programas	Estudiantes de inglésX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Sí	LEA-wideX	Inglés AprendicesX Jóvenes en acogidaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	En curso	\$0.00	\$83,000.00	\$83,000.00				\$83,000.00	
4	4.1	Aumentar la vía de la CTE Finalización y precoz Créditos universitarios	Todos	No			Específico Escuelas: Lincoln Continuati en alto Escuela	En curso	\$70,000.00	\$0.00		\$70,000.00			\$70,000.00	
4	4.2	Aumento aprobado por AG Cursos en Lincoln High Escuela	Todos	No			Específico Escuelas: Lincoln Continuati en alto Escuela	En curso	\$0.00	\$6,000.00		\$6,000.00			\$6,000.00	
4	4.3	ACCIÓN FINALIZADA: Campaña de incentivos por asistencia	Todos	No			Específico Escuelas: Lincoln Continuati en alto Escuela									

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance sin duplicados	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Periodo de tiempo	Total Personal	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otro estado Fondos	Local Fondos	Fondos federales	Fondos totales	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
4	4.4	Apoyo dirigido de EL	Todos	No			Específico Escuelas: Lincoln	En curso	\$50,000.00	\$0.00		\$50,000.00			\$50,000.00	
4	4.5	Apoyo a la salud mental Bienestar y salud social	Todos	No			Específico Escuelas: Lincoln	En curso	\$35,000.00	\$0.00		\$35,000.00			\$35,000.00	
4	4.6	Conexión de soporte de oficina Adiciones	Todos	No			Específico Escuelas: Lincoln	En curso	\$57,799.00	\$0.00		\$57,799.00			\$57,799.00	
4	4.7 ACCIÓN CERRADA:	Actividades de exposición al trabajo Aprendizaje basado en realidad y aprendizaje real Campo de Conexiones Mundiales Viajes y actividades	Todos	No			Específico Escuelas: Lincoln									
4	4.8 ACCIÓN FINALIZADA:	Instrucción eficaz y atractiva	Todos	No			Específico Escuelas: San Leandro									
4	4.9	Coordinación y transición para la entrada y salida de calidad de SLVA	Todos	No			Específico Escuelas: San Leandro	En curso	\$105,000.00	\$0.00		\$105,000.00			\$105,000.00	
4	4.10 ACCIÓN CERRADA:	Incentivo por asistencia Campaña	Todos	No			Específico Escuelas: San Leandro									
4	4.11 ACCIÓN CERRADA:	Oficina Conexión de soporte Adiciones	Todos	No			Específico Escuelas: San Leandro									
4	4.12	Planificación exitosa	Todos	No			Específico Escuelas: San Leandro	En curso	\$70,000.00	\$0.00		\$70,000.00			\$70,000.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance sin duplicados	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Periodo de tiempo	Total Personal	Total de personal no perteneciente a la plantilla	Fondos LCFF	Otro estado Fondos	Local Fondos	Fondos federales	Fondos totales	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
4	4.13	ACCIÓN CERRADA: Exposición a excursiones (virtuales y presenciales) y universidad/carrera profesional	Todos	No			Específico Escuelas: San Leandro Virtual Academia									

Tabla de acciones que contribuyen al período 2026-27

1. Subvención base proyectada del LCFF	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF para el próximo año escolar. (2 dividido entre 1)	3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios	LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje del anterior Año)	Total Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para el futuro Año escolar (3 + % de arrastre)	4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Planificado Porcentaje a Aumentar o Mejorar Servicios para el futuro Año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por Tipo	LCFF total Fondos
100.847.008	33.048.315	32,771%	0,000%	32,771%	\$33.048.315,00	0,000%	32,771 %	Total:	\$33.048.315,00
								En toda la LEA Total:	\$29,291,315.00
								Total limitado:	\$1.348.000,00
								En toda la escuela Total:	\$2.409.000,00

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos previstos para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.1	Lengua y Literatura Inglesa eficaz y atractiva Instrucción	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$140,000.00	
1	1.2	Receptivo y riguroso Instrucción matemática	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$140,000.00	
1	1.3	Investigación significativa <small>Instrucción basada en el desarrollo del lenguaje inglés</small>	Sí	XLimitado a Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$350,000.00	
1	1.4	Dinámico y del mundo real Instrucción en todo el contenido Áreas	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$150,000.00	
1	1.5	Programas mejorados de arte y música	Sí	En toda la XLEA	Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$420,000.00	
1	1.6	Soprote de SPSA para abordar los datos del panel de control de CA	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$45,000.00	
1	1.7	Calificación y evaluación Comprensión y	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster	XTodas las escuelas	\$375,000.00	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorados Servicios (%)
		Comunicación Mejoras			Ingresos bajos XL			
1	1.8	Equidad y acceso para Estudiantes con discapacidades	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$320,000.00	
1	1.9	Acceso universal combinado Suites de aprendizaje y distrito Evaluación digital Plataformas	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$756,400.00	
1	1.10	Implementación del Sistema Integrado de Intervención Multinivel (MIISS)	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$100,000.00	
1	1.11	Programa de estudios complementario y apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo.	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$25,000.00	
1	1.12	Servicios integrales para jóvenes en hogares de acogida	Sí	XLimitado a Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Jóvenes de XFoster	XTodas las escuelas	\$150,000.00	
1	1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$361,826.00	
1	1.14	Programas de inmersión bilingüe	Sí	XLimitado a Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Escuelas específicas para estudiantes de inglés:	Washington, Halkin y Jefferson Elemental, Bancroft Middle	\$300,000.00	
1	1.15	Aumentar la universidad Aceptación y AG Terminación	Sí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	Escuelas específicas: Escuela secundaria de San Leandro, Lincoln High, San Leandro Virtual Academia	\$375,000.00	
1	1.16	Planificación individual de la universidad y la carrera profesional del estudiante	Sí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	Escuelas específicas: Escuela secundaria de San Leandro, Lincoln High, San Leandro Virtual Academia	\$178,000.00	
1	1.17	Créditos universitarios anticipados	Sí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	Escuelas específicas: Escuela secundaria de San Leandro, Lincoln High, San	\$600,000.00	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorados Servicios (%)
						Leandro Virtual Academia		
1	1.18	Educación técnica profesional de alta calidad	Sí	XSchoolwide	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	Escuelas específicas: Escuela secundaria de San Leandro, Lincoln High, San Leandro Virtual Academia	\$1.256.000,00	
2	2.1	Comportamiento positivo Intervenciones y apoyos con enfoque social basado en la investigación Aprendizaje emocional y Prácticas restaurativas Capacitación	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$130,000.00	
2	2.2	Suspensión y expulsión Reflexiones sobre los datos	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$100,000.00	
2	2.3	Distrito seguro y protegido Ajustes	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$200,000.00	
2	2.4	Apoyando el bienestar mental y la salud social.	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$716,000.00	
2	2.5	Salud escolar y Servicios sociales	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$815,000.00	
2	2.6	Biblioteca escolar diversa	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$740,000.00	
2	2.7	Transiciones a la escuela secundaria para todos los grados 6 a 12.	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$150,000.00	
2	2.8	Apoyo estudiantil para aquellos que se encuentran temporalmente sin hogar (elegibles según la Ley McKinney-Vento) y en hogares de acogida. cuidado	Sí	XLimitado a Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$200,000.00	
2	2.9	Asistencia temprana y Intervención de alcance	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$200,000.00	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Alcance	Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos previstos para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
2	2.10	Equipo de Coordinación de Servicios	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$300,000.00	
2	2.11	Clima positivo basado en el sitio Conexión con la escuela Iniciativas	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$397,470.00	
3	3.1	Personal altamente cualificado	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$22,058,619.00	
3	3.2	Traducción y soporte Servicios	Sí	XLimitado a Sin duplicados Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$348,000.00	
3	3.3	Apoyo familiar por parte de la escuela Personal de oficina y de todo el distrito Comunicación Realce	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$305,000.00	
3	3.4	Distrito claro y eficaz Amplias comunicaciones para Familias	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$263,000.00	
3	3.5	Educación para padres/cuidadores Programas	Sí	En toda la XLEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de XFoster Ingresos bajos XL	XTodas las escuelas	\$83,000.00	

Tabla de actualización anual 2025-26

Totales	Gastos totales previstos del año pasado (fondos totales)	Estimación total Gastos (Fondos totales)
Totales	\$30.990.539,00	\$31.786.964,00

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Increse el total de fondos)
1	1.1	Lengua y Literatura Inglesa eficaz y atractiva Instrucción	Sí	\$140,000.00	\$140,000.00
1	1.2	Matemáticas receptivas y rigurosas Instrucción	Sí	\$140,000.00	\$140,000.00
1	1.3	Desarrollo del inglés como lengua extranjera significativo y basado en la investigación Instrucción	Sí	\$350,000.00	350.000,00
1	1.4	Instrucción dinámica y práctica en todas las áreas de contenido.	Sí	\$150,000.00	150.000,00
1	1.5	Programas mejorados de arte y música	Sí	\$420,000.00	420.000,00
1	1.6	Apoyo de SPSA para abordar CA Datos del panel de control	Sí	\$45,000.00	45.000,00
1	1.7	Calificación y evaluación Comprensión y comunicación Mejoras	Sí	\$375,000.00	375.000,00
1	1.8	Equidad y acceso para estudiantes con Discapacidades	Sí	\$320,000.00	320.000,00
1	1.9	Aprendizaje combinado de acceso universal Suites y Distrito Digital Plataformas de evaluación	Sí	\$756,400.00	756.400,00
1	1.10	Implementación de sistemas multinivel Sistema de Intervención Integrada (MIISS)	Sí	\$100,000.00	100.000,00
1	1.11	Programa de estudios complementario y apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo.	Sí	\$25,000.00	25.000,00

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Planeado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
1	1.12	Servicios integrales para familias de acogida Juventud	Sí	\$150,000.00	150.000,00
1	1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	Sí	\$361,826.00	\$400,000.00
1	1.14	Inmersión en dos idiomas Programas	Sí	\$300,000.00	300.000,00
1	1.15	Aumentar la aceptación en la universidad y Finalización de AG	Sí	\$375,000.00	375.000,00
1	1.16	Estudiante individual universitario y Planificación de carrera	Sí	\$178,000.00	178.000,00
1	1.17	Créditos universitarios anticipados	Sí	\$600,000.00	600.000,00
1	1.18	Formación técnica profesional de alta calidad Educación	Sí	\$1.256.000,00	1.256.000,00
2	2.1	Intervenciones de comportamiento positivo y Apoyo basado en la investigación Aprendizaje socioemocional y Formación en prácticas restaurativas	Sí	\$130,000.00	130.000,00
2	2.2	Datos de suspensión y expulsión Reflexiones	Sí	\$100,000.00	100.000,00
2	2.3	Entornos de distrito seguros y protegidos	Sí	\$200,000.00	200.000,00
2	2.4	Apoyando el bienestar mental y Salud social	Sí	\$716,000.00	716.000,00
2	2.5	Salud y bienestar escolar Servicios	Sí	\$815,000.00	815.000,00
2	2.6	Biblioteca escolar diversa	Sí	\$740,000.00	740.000,00

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Planeado para el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
2	2.7	Transiciones a la escuela secundaria para todos los grados 6 a 12.	Sí	\$150,000.00	150.000,00
2	2.8	Apoyo estudiantil para aquellos que se encuentran temporalmente sin hogar (McKinney-Vento elegible) y en Jóvenes en Acogimiento Familiar cuidado	Sí	\$200,000.00	200.000,00
2	2.9	Asistencia temprana y divulgación Intervención	Sí	\$200,000.00	200.000,00
2	2.10	Equipo de Coordinación de Servicios	Sí	\$300,000.00	300.000,00
2	2.11	Escuela con clima positivo basada en el sitio Iniciativas de conectividad	Sí	\$397,470.00	397.470,00
3	3.1	Personal altamente cualificado	Sí	\$19.607.044,00	20.365.295,00
3	3.2	Servicios de traducción y apoyo	Sí	\$348,000.00	348.000,00
3	3.3	Apoyo familiar por parte de la secretaría del centro escolar Personal y todo el distrito Mejora de la comunicación	Sí	\$305,000.00	305.000,00
3	3.4	Claro y eficaz en todo el distrito. Comunicaciones dirigidas a las familias	Sí	\$263,000.00	263.000,00
3	3.5	Educación para padres/cuidadores Programas	Sí	\$83,000.00	83.000,00
4	4.1	Aumentar la finalización de los programas de formación profesional y el acceso anticipado al crédito universitario.	No	\$70,000.00	70.000,00
4	4.2	Aumentar los cursos aprobados por AG en Escuela Secundaria Lincoln	No	\$6,000.00	6.000,00
4	4.3	ACCIÓN CERRADA: Asistencia Campaña de incentivos	No		

Año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó a un aumento o mejora de los servicios?	Planeado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado real Gastos (Ingrese el total de fondos)
4	4.4	Apoyo dirigido de EL	No	\$50,000.00	50.000,00
4	4.5	Apoyando el bienestar mental y Salud social	No	\$35,000.00	35.000,00
4	4.6	Conexión de soporte de oficina Adiciones	No	\$57,799.00	57.799,00
4	4.7	ACCIÓN CERRADA: Exposición Actividades de aprendizaje basado en el trabajo y conexiones con el mundo real. Viajes y actividades	No		
4	4.8	ACCIÓN CERRADA: Efectivo y Instrucción atractiva	No		
4	4.9	Coordinación y transición para Calidad de entrada y salida de SLVA	No	\$105,000.00	105.000,00
4	4.10	ACCIÓN CERRADA: Asistencia Campaña de incentivos	No		
4	4.11	PROCESO CERRADO: Soporte de oficina Adiciones de conexión	No		
4	4.12	Planificación exitosa	No	\$70,000.00	70.000,00
4	4.13	ACCIÓN CERRADA: Exposición a Excursiones (virtuales y presenciales) y Universidad/Carrera	No		

Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen al período 2025-26

6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contribuyentes (Resta 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado de servicios mejorados (Resta 5 a 8)
31.354.991,00	\$30,596,740.00	\$31,393,165.00	(796.425,00 dólares)	0,000%	0,000%	0,000%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF de entrada)	Porcentaje previsto de mejora Servicios	Estimado real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Lengua y Literatura Inglesa eficaz y atractiva Instrucción	Sí	\$140,000.00	\$140,000.00		
1	1.2	Receptivo y riguroso Instrucción matemática	Sí	\$140,000.00	\$140,000.00		
1	1.3	Significativo y basado en la investigación. Instrucción ELD	Sí	\$350,000.00	\$350,000.00		
1	1.4	Dinámico y del mundo real Instrucción en todo el contenido Áreas	Sí	\$150,000.00	\$150,000.00		
1	1.5	Programas mejorados de arte y música	Sí	\$420,000.00	\$420,000.00		
1	1.6	Soporte de SPSA para abordar los datos del panel de control de CA	Sí	\$45,000.00	\$45,000.00		
1	1.7	Calificación y evaluación Comprensión y Comunicación Mejoras	Sí	\$375,000.00	\$375,000.00		
1	1.8	Equidad y acceso para Estudiantes con discapacidades	Sí	\$320,000.00	\$320,000.00		
1	1.9	Acceso universal combinado Suites de aprendizaje y distrito Plataformas de evaluación digital	Sí	\$756,400.00	\$756,400.00		
1	1.10	Implementación de sistemas multinivel Sistema de Intervención Integrada (MIISS)	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF de entrada)	Porcentaje previsto de mejora Servicios	Estimado real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.11	Currículo suplementario y Apoyo para el inglés a largo plazo Aprendices	Sí	\$25,000.00	\$25,000.00		
1	1.12	Servicios integrales para jóvenes en hogares de acogida	Sí	\$150,000.00	\$150,000.00		
1	1.13	Oportunidades de aprendizaje de verano	Sí	\$361,826.00	\$400,000.00		
1	1.14	Programas de inmersión bilingüe	Sí	\$300,000.00	\$300,000.00		
1	1.15	Aumentar la admisión universitaria y la finalización de los estudios de agricultura y ganadería.	Sí	\$375,000.00	\$375,000.00		
1	1.16	Planificación individual de la universidad y la carrera profesional del estudiante	Sí	\$178,000.00	\$178,000.00		
1	1.17	Créditos universitarios anticipados	Sí	\$600,000.00	\$600,000.00		
1	1.18	Formación técnica profesional de alta calidad Educación	Sí	\$1.256.000,00	\$1.256.000,00		
2	2.1	Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo con base en la investigación Basado en el desarrollo socioemocional Aprendizaje y recuperación Formación práctica	Sí	\$130,000.00	\$130,000.00		
2	2.2	Suspensión y expulsión Reflexiones sobre los datos	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00		
2	2.3	Distrito seguro y protegido Ajustes	Sí	\$200,000.00	\$200,000.00		
2	2.4	Apoyando el bienestar mental y la salud social.	Sí	\$716,000.00	\$716,000.00		
2	2.5	Salud escolar y Servicios sociales	Sí	\$815,000.00	\$815,000.00		
2	2.6	Biblioteca escolar diversa	Sí	\$740,000.00	\$740,000.00		
2	2.7	Transiciones secundarias para todos los 6-12.º grado	Sí	\$150,000.00	\$150,000.00		
2	2.8	Ayudas para estudiantes que se encuentran temporalmente sin hogar. (Elegible según la Ley McKinney-Vento) y en acogimiento familiar para menores	Sí	\$200,000.00	\$200,000.00		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones que contribuyen (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF de entrada)	Porcentaje previsto de mejora Servicios	Estimado real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.9	Asistencia temprana y Intervención de alcance	Sí	\$200,000.00	\$200,000.00		
2	2.10	Equipo de Coordinación de Servicios	Sí	\$300,000.00	\$300,000.00		
2	2.11	Clima positivo basado en el sitio Conexión con la escuela Iniciativas	Sí	\$397,470.00	\$397,470.00		
3	3.1	Personal altamente cualificado	Sí	\$19.607.044,00	\$20,365,295.00		
3	3.2	Traducción y soporte Servicios	Sí	\$348,000.00	\$348,000.00		
3	3.3	Apoyo familiar por parte de la escuela Personal de oficina y de todo el distrito Mejora de la comunicación	Sí	\$305,000.00	\$305,000.00		
3	3.4	Distrito claro y eficaz Amplias comunicaciones para Familias	Sí	\$263,000.00	\$263,000.00		
3	3.5	Educación para padres/cuidadores Programas	Sí	\$83,000.00	\$83,000.00		

Tabla de arrastre LCFF 2025-26

9. Subvención base estimada real del LCFF (Ingrese la cantidad en dólares)	6. Estimación de las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales del LCFF	LCFF remanente — Porcentaje (Porcentaje respecto al año anterior)	10. Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el presente año escolar. (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Remanente de LCFF Cantidad en dólares (Resta 11 a 10 y multiplica por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido entre 9)
94.306.961,00	31.354.991,00		33,248%	\$31,393,165.00	0,000%	33,288%	\$0.00	0,000%

Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

[Resumen del plan](#)

[Colaboración con socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios ampliados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos.](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP), póngase en contacto con la oficina de educación del condado (COE) o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) exige que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen 10 prioridades estatales).

Las autoridades educativas locales documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, En particular, para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes, según lo indicado por el Panel de Control Escolar de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las autoridades educativas locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de la LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP exige que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:
 - o Demostrar que las autoridades educativas locales están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiación adicional que generan esos estudiantes en virtud del LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la CE).
 - o Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias legales y las métricas legales (Secciones CE) 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) de la CE, el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada uno subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 de la EC, que se logrará para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la EC

La sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto, con una significancia numérica de 15 estudiantes.

o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] de la CE).

o Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de subvenciones de concentración y/o el arrastre de LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] de la CE).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para dejar constancia del resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Control Escolar de California (Panel de Control), (b) mediante una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, tal como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como la plantilla LCAP en sí misma no está diseñada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP que cumpla con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación. El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legislativos realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infancia de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan el porqué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general como prioridad en las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel de Control, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK-12 y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las autoridades educativas locales a centrarse en un conjunto de indicadores y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recabadas de los socios educativos, consideren que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus alumnos de los niveles TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero también pueden incluir información sobre prácticas eficaces para su elaboración y cumplimentación. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca su propósito.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien elaborada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y relacionada con el contenido de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés), sus escuelas y sus estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la autoridad educativa local, sus escuelas y sus estudiantes de los grados TK-12, según corresponda a dicha autoridad.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.
- Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro del área de gobierno local que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Panel de Control Escolar de California (Panel de Control) y datos locales.

Analice el desempeño anual de la LEA en el panel de control y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las autoridades educativas locales a que destaquen cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en 2023 Panel.

La Sección 52064.4 del Código de Educación exige que una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que tenga fondos no utilizados del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los Planes de Acción de Aprendizaje y Desarrollo Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de los años 2026-27, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del Código de Educación, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año correspondiente.

Año LCAP. o

Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:

- El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos LREBG; y
- Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) de la CE](#); _____
y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por [la Sección 32526\(d\) de la CE](#).

o Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la Pestaña Información del programa en [la Información del programa LREBG](#) Página web.

- Las acciones pueden agruparse para los fines de estas explicaciones.
- La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento anual.

o Si la LEA no tiene fondos LREBG sin gastar, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la CE

Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada anteriormente o para incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

En su caso, un resumen del trabajo que se está realizando como parte de la asistencia técnica.

Anualmente, identifique el motivo o los motivos por los que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del Código de Educación, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de dicha asistencia. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada; sin embargo, también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su Centro de Excelencia.

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, puede responder a esta pregunta como "No aplicable".

Apoyo y mejora integral

Una autoridad educativa local con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Lista de las escuelas del distrito escolar local que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejora integral.

- Identificar las escuelas dentro del área de gobierno local que han sido seleccionadas para recibir apoyo institucional.

Apoyo a las escuelas identificadas:

Descripción de cómo la autoridad educativa local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la autoridad educativa local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Colaboración con socios educativos

Objetivo

La participación significativa y deliberada de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Panel de Control, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones plasmadas en el LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de elaboración del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA colaboró con dichos socios y el impacto de esa colaboración. Se recomienda a las LEA que tengan presente este objetivo al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Distritos escolares y COE: [Sección 52060\(g\) del EC](#) y [la Sección 52066\(g\) de la CE](#) Especificar los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,

- Directores, • Administradores, • Otro personal escolar, • Unidades de negociación locales de la LEA, • Padres y • Estudiantes

Un distrito escolar o un centro de educación que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los centros de excelencia deben compartirlo con los comités correspondientes, tal como se indica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de dichos comités. Los distritos escolares y los centros de excelencia también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas autónomas: [Sección 47606.5\(d\) de la CE](#) Requiere que se consulte con los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros, • Directores, • Administradores, • Otro personal escolar, • Padres y • Estudiantes Una escuela

autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de centro escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), y las autoridades educativas locales deben solicitarles su opinión, para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel de centro escolar y de distrito. En la [página web del LCAP del CDE](#), en la sección de Recursos, encontrará información y recursos que fomentan una participación eficaz, definen la consulta estudiantil y establecen los requisitos para la composición de los grupos asesores.

Antes de que la junta directiva u órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación](#) ;

o Nota: Las escuelas autónomas que utilicen el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección EC. 52062(a).

- Para obtener información sobre [los COE](#), consulte [la Sección 52068 del Código de Educación](#) ; y
- Para escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación](#) .

- NOTA: Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés como segunda lengua y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las preguntas de la siguiente manera:

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe consultar con sus socios educativos en las escuelas que generan dichos fondos para el desarrollo del LCAP, específicamente, para el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique el/los socio(s) o grupo(s) educativo(s) pertinente(s) que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del Plan de Aprendizaje Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otros Estrategias de colaboración con socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la autoridad educativa local respecto a la colaboración con sus socios educativos.
- Una autoridad educativa local que reciba fondos del programa Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas. generar fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, indicador, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado por los comentarios de los socios educativos o que se haya desarrollado en respuesta a ellos.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo El proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en función de los recursos presupuestarios disponibles o de otras áreas priorizadas dentro del LCAP.
- Una autoridad educativa local que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A efectos de esta pregunta, esto también puede incluir, pero no necesariamente se limita a:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo Principal (como se describe a continuación).
 - Inclusión de indicadores distintos a los exigidos por ley.
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de resultados.
 - Inclusión de una o varias acciones o un grupo de acciones
 - Eliminación de una o varias acciones o grupos de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyen a mejorar o incrementar los servicios para estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el próximo año del LCAP con base en el proceso de actualización anual.
 - Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y acciones

Objetivo

Los objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué planea lograr la LEA, qué planea hacer para lograr el objetivo y cómo sabrá cuándo lo ha logrado. La declaración del objetivo, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora resaltadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo, así como las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien definido puede centrarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que influyan en los resultados. Las autoridades educativas locales deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones necesarias para alcanzarlos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos sus datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel de control, para determinar si deben priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica que

Este sistema integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las autoridades educativas locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes que se muestran en el panel de control.

Para facilitar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP ofrece a las autoridades educativas locales la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un número menor de métricas para medir mejora. Una declaración de objetivo principal tendrá un plazo definido y dejará claro cómo se medirá dicho objetivo.
 - o Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos principales. Para obtener información adicional, consulte **Objetivo(s) Principal(es) Requerido(s)** para las LEA. Recibiendo financiación mediante multiplicador de capital a continuación.
- **Objetivo general:** Un objetivo general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métrica.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite a una autoridad educativa local realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier indicador que no esté contemplado en los demás objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales del LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC , según corresponda a la LEA.

[Resumen de las prioridades estatales del LCFF](#) Proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) de la CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Objetivo(s) principal(es)

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo Principal debe ser específica, medible y tener un plazo definido.

- Una autoridad educativa local desarrolla un objetivo prioritario para abordar las áreas de necesidad que puedan requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.
- El Objetivo Principal puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) con las que se medirá el logro del objetivo y al plazo en el que la LEA espera lograrlo.

Tipo de objetivo

Identifica el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo Principal.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo prioritario.

Objetivos de enfoque requeridos para las agencias educativas locales que reciben financiación del multiplicador de equidad

Descripción

Las agencias educativas locales que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos principales para cada escuela que genere dichos fondos. Además de cumplir con los requisitos de los objetivos principales descritos anteriormente, las agencias educativas locales deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos principales de los centros escolares del programa Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Los objetivos principales para cada centro escolar del programa Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear un objetivo único para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad si esos centros escolares tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela.
 - o Al crear un único objetivo para múltiples centros escolares de Equity Multiplier, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Panel de control que aborda el Objetivo principal; o,
 - o Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en materia de acreditación, preparación de materias y retención del personal docente. educadores, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para prestarle especial atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo prioritario.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - o La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se anima a las autoridades educativas locales a abordar el objetivo del Multiplicador de Equidad desde una perspectiva integral, considerando cómo dicho objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fondos del LCFF y otras fuentes de financiación, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del programa Equity Multiplier deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares del programa Equity Multiplier para los fines del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar la financiación que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: [Sección CE 42238.024\(b\)\(1\)](#) Requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Estos servicios y apoyos se fundamentan en evidencia objetiva que ha servido de base para su diseño y/o para su modificación. Los apoyos y estrategias basados en evidencia suelen basarse en investigaciones educativas y/o en indicadores del desempeño de la autoridad educativa local, la escuela y/o los estudiantes.

Objetivo general

Descripción

Describa qué planea lograr la LEA a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para dicho objetivo.

- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse tanto cuantitativa como cualitativamente. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo enfocado. Si bien es lo suficientemente específico como para poder medirse, existen diversas métricas para evaluar el progreso hacia el logro del objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo General.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y los indicadores agrupados ayudarán a lograrlo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso alcanzado en las Prioridades Estatales del LCFF que no están contempladas en los demás objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los demás objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras centra los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo estas acciones contribuirán a mantener el progreso ejemplificado por las métricas correspondientes.

Medición y presentación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las autoridades educativas locales deben identificar indicadores para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todos los Métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y rendimiento) estándares), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes dentro del Panel de control o que se informen a través de ellas.
- Métricas requeridas para acciones a nivel de la LEA: Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican las métricas.
- Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad: Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - o Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada centro escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el meta y/o
 - o Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con la acreditación, la preparación de la materia o el educador. retención en cada centro escolar específico.
- Métricas requeridas para las acciones apoyadas por fondos LREBG: Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 de la CE , las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluida en el objetivo.
 - o Las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no tienen que ser métricas nuevas; Pueden ser indicadores que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #

- Introduzca el número métrico.

Métrico

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Base

- Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - o Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Panel de control de 2023 para la línea base de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - o El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al California Longitudinal Sistema de datos sobre el rendimiento del alumnado (CALPADS) o datos que la autoridad educativa local haya enviado recientemente a CALPADS.
 - o Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
 - o Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las autoridades educativas locales revisen los datos de referencia si es necesario. Por ejemplo, si una autoridad educativa local identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica generan datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informara sus resultados utilizando dichos datos.
 - Si una autoridad educativa local decide revisar sus datos de referencia, deberá, como mínimo, identificar claramente el cambio en su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Objetivos. Asimismo, se recomienda encarecidamente a las autoridades educativas locales que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no los datos de referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.
 - o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, como aplicable.

Resultados del primer año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.
 - o Nota para escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27 o puede proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Resultados del segundo año

- Al completar el LCAP para el año escolar 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica pertinente que la LEA espera lograr para el final del año. el ciclo LCAP de tres años.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, como aplicable.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los centros de excelencia completen la parte del objetivo relativa a la "Medición y presentación de informes de resultados" .

Métrico	Base	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual desde la línea base
Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para el período 2025-26. Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para el período 2026-27. Déjelo en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este recuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026–27. Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los del Panel de Control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. "Efectivas" se refiere al grado de éxito de las acciones planificadas en la consecución del resultado deseado. Responda a las preguntas según se indica.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los desafíos y éxitos relevantes experimentados durante la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo planteado, incluyendo los desafíos y los éxitos relevantes con experiencia en implementación.

o Incluir un análisis de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.

o Esta discusión debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, así como entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, ni realizar una contabilidad exacta.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. "Eficacia" significa el grado en que las acciones lograron el resultado deseado, mientras que "ineficacia" significa que no produjeron ningún resultado significativo o previsto.

o En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.

o Al responder a esta solicitud, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el Contexto de desempeño en una métrica individual o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA que utilicen este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.

o A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. período de un año.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resulten de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado a este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

o Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado vigente durante un período de tres años. Para las acciones que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia y
- Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - o Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente a cumplir los objetivos de la LEA para los estudiantes únicos, y es efectiva para lograrlos, tal como se describe en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - o Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o la primera indicación en los servicios aumentados o mejorados. sección; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplican la(s) métrica(s).

Fondos totales

- Ingrese el monto total de los gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acciones.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, tal como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados, utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
 - o Nota: para cada una de estas acciones contribuyentes, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección de Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Medidas para jóvenes en hogares de acogida: Se anima a los distritos escolares, centros de excelencia y escuelas autónomas que cuenten con un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogares de acogida a que incluyan medidas específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

Acciones requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con:
como mínimo:
 - o Programas de adquisición de idiomas, según se definen en la Sección 306 de la CE , proporcionados a los estudiantes, y
 - o Desarrollo profesional para docentes.
 - o Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés como aprendices y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones para ambos Estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.

Para obtener asistencia técnica

- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC , deben incluir información específica.
acciones dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del panel de control con el rendimiento más bajo

- LEA que tienen indicadores de panel rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes
En cualquier escuela dentro de la LEA se deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - o Las acciones específicas deben dirigirse al grupo o grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar el o los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe ser objeto de una o más acciones.
 - o Estas medidas requeridas estarán vigentes durante el ciclo LCAP de tres años.

Para las agencias educativas locales con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 de la CE , las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones
Las acciones financiadas con fondos LREBG se incluyen en los planes LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la agencia educativa local (LEA). Dichas acciones deben permanecer en el plan LCAP hasta que la LEA haya agotado el resto de sus fondos LREBG, momento en el cual podrán ser retiradas del plan.
 - o Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la [Sección EC 32526\(d\)](#). Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en [LREBG](#).

[Información del programa](#) Página web. Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para el LREBG en el [Sistema Estatal de Apoyo de California Recursos del LREBG](#) página web. La evaluación de necesidades LREBG requerida puede formar parte de la evaluación de necesidades regular de la LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32627(d) de la CE .

o Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que la proporcionan a que utilicen la asistencia técnica.

Proceso de asistencia para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

o Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) de la CE](#) .

o Las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada

Acción financiada por LREBG: la descripción de la acción debe ser:

- Identificar la acción como una acción LREBG;
- Incluya una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
- Identificar la(s) métrica(s) que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
- Identifique la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Servicios mejorados o ampliados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos. Estudiantes

Objetivo

Una sección bien redactada sobre el aumento o la mejora de los servicios proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes únicos, según se define en la Sección 42238.02 del Código de Educación de los Estados Unidos , en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes de los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia por parte de los socios educativos y facilitar su capacidad para aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar alineada con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Nota: A efectos de cumplir con el requisito de Servicios Mejorados o Incrementados y de conformidad con la Sección 42238.02 de la CE , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y/o estudiantes de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes únicos, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes únicos en la LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC

Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Acogimiento Familiar, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a toda una escuela (acción a nivel de escuela) o exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las autoridades educativas locales deben justificar por qué se está implementando una medida a nivel de toda la autoridad educativa local o de toda la escuela para todos los estudiantes y cómo se pretende que dicha medida mejore los resultados de grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el aumento o un estándar de servicios mejorado porque matricular estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Solo para distritos escolares

Las medidas que se implementen a nivel de toda la autoridad educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos únicos inferior al 55 % deben incluir una descripción de cómo dichas medidas representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos únicos en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe fundamentar esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, así como investigaciones, experiencia o teorías educativas que la respalden.

Las medidas que se implementen a nivel de toda la escuela para aquellas con menos del 40 % de alumnos únicos matriculados deben incluir una descripción de cómo estas medidas representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito con respecto a sus alumnos únicos en el estado y en cualquier área prioritaria local. Dicha descripción debe justificar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, así como investigaciones, experiencia o teorías educativas que la respalden.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración del LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función de el número y la concentración de jóvenes tutelados, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención adicional del 15 por ciento del LCFF para la concentración.

Subvención adicional proyectada del 15 por ciento para la concentración de fondos LCFF

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, tal como se describe en la Sección 42238.02 de la CE , que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el próximo año escolar.

- Especifique el porcentaje estimado en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionado a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR .

Remanente de LCFF — Porcentaje

- Especifique el arrastre de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la LCFF Tabla de arrastre, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

LCFF Arrastre — Dólar

- Especifique el remanente de LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de remanentes de LCFF. Si no se identifica un importe de remanente en la LCFF Tabla de arrastre, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total destinado a aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar.

- Sume el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el LCFF proporcional requerido. Porcentaje de arrastre y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según se calcula de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR .

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la autoridad educativa local y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/los grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una autoridad educativa local demuestra que una acción está dirigida principalmente a un grupo o grupos de estudiantes únicos cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dicho grupo, identificadas mediante una evaluación de necesidades, y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades eficaz incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil pertinentes y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

Proporcione una explicación de cómo la acción, tal como está diseñada, abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/los grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita.
o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el aumento
o un estándar de servicios mejorado porque matricular estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para los Centros de Excelencia y las Escuelas Chárter: En el caso de los Centros de Excelencia y las escuelas chárter, "a nivel escolar" y "a nivel de la autoridad educativa local" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Acciones, indíquelo.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades únicas del/de los grupo(s) de estudiantes no duplicados que se atienden, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades eficaz incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes únicos a los que se presta servicio.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa el metodología que se utilizó.
- Al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la autoridad educativa local debe describir la metodología empleada para calcular la contribución de la acción a dicho porcentaje. El porcentaje de mejora de los servicios para una acción corresponde a la cantidad de fondos del LCFF que la autoridad educativa local estima que gastaría para implementarla si recibiera financiación.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de los centros escolares, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para brindar apoyo específico a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Financiación adicional para subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención para la concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la subvención adicional por concentración descrita en la Sección 42238.02 del Código de Educación debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 %, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos igual o inferior al 55 %. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de mantenimiento.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que no se ha dado respuesta a esta solicitud aplicable.

- Identificar el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes únicos que sea superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que solo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que una subvención adicional para la concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en un escuela con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes únicos superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos únicos del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos únicos superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - o La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (primaria, secundaria/escuela intermedia y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - o La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados a tiempo completo equivalente (ETC) y el número de alumnos matriculados, según se contabilice el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por alumno del personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos únicos del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por alumno del personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas con una concentración de alumnos únicos superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - o La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (primaria, secundaria/escuela intermedia y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - o La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo y el número de estudiantes matriculados según se contabilice en el primer Miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se completará automáticamente en las demás tablas de acciones. La información solo se ingresa en la tabla de Gastos Totales Planificados, la tabla de Actualización Anual, la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la tabla de Remanentes del LCFF. Se ha agregado la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de la(s) columna(s) donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás tablas de acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones que contribuyen (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de arrastre de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año de implementación en curso. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales previstos

En la tabla de Gastos Totales Planificados, introduzca la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP correspondiente.
- 1. Subvención base proyectada del LCFF: Proporcione el monto total estimado del derecho al LCFF para el próximo año escolar, excluyendo la subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte de Hogar a Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del Código de Reglamentos de California . Tenga en cuenta que la subvención base del LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del Código de Educación , según corresponda, para los cálculos de elegibilidad del LCFF.
- 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas del LCFF: Proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF. Las subvenciones se calculan en función del número y la concentración de estudiantes únicos para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se ingresará; es Calculado con base en la Subvención Base Proyectada del LCFF y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Proyectadas del LCFF, de conformidad con la Sección 15496(a) (8) del Título 5 del Código de Reglamentos de California (5 CCR). Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- Porcentaje de arrastre de LCFF: Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF identificado en la tabla de arrastre de LCFF del LCAP anterior. año. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la Tabla de Arrastre LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el remanente del LCFF.

Porcentaje. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- Objetivo #: Introduzca el número de objetivo LCAP para la acción.
- Acción #: Introduzca el número de la acción tal como se indica en el Objetivo LCAP.
- Título de la acción: Proporcione un título para la acción.
- Grupo(s) de estudiantes: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- ¿Contribuye a mejorar o aumentar los servicios?: Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribuyente a cumplir con el aumento o la mejora de los servicios. requisito de servicios mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no se incluye como contribuyente al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se introduce "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - o Alcance: El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel de escuela o limitado. Una acción con alcance a nivel de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance a nivel de escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - o Grupo(s) de estudiantes no duplicados: Independientemente del alcance, las acciones que contribuyen benefician a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes únicos para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - o Ubicación: Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se aplica a escuelas específicas dentro del distrito escolar local (LEA) o solo a rangos de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde el jardín de infancia de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- Duración: Introduzca "en curso" si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique la duración. donde se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- Personal total: Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
- Total de personal no perteneciente a la empresa: Este importe se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Fondos Totales.

- Fondos LCFF: Ingrese el monto total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida y transporte escolar).

Nota : Para que una acción contribuya a satisfacer el requisito de servicios mejorados o ampliados, debe incluir algún tipo de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a satisfacer dicho requisito depende de la financiación del LCFF utilizada para su implementación.

- Otros fondos estatales: Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.

o Nota: Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría "Otros Fondos Estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como Recordatorio: Los fondos del programa Equity Multiplier deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a las escuelas participantes en el programa Equity Multiplier para los fines del LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del programa Equity Multiplier no deben utilizarse para reemplazar la financiación que una escuela participante en dicho programa recibiría para implementar acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA, ni para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- Fondos locales: Introduzca el importe total de los fondos locales utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
- Fondos federales: Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos totales: Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades introducidas en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje previsto de mejora de los servicios: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada a estudiantes únicos y que no cuente con financiación asociada, indique la mejora de calidad prevista como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es aquella que solo beneficia a jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segunda lengua y/o estudiantes de bajos ingresos.

Como se indica en las instrucciones de la sección de Servicios Mejorados o Aumentados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción a dicho porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si recibiera financiación.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que se encuentran en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de los centros escolares, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para brindar apoyo específico a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre el monto de financiamiento LCFF identificado en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se indicó anteriormente, no se ingresará información en la tabla de Acciones que Contribuyen; sin embargo, deberá marcar la columna "¿Contribuye a mejorar o aumentar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con "Sí". Si se muestran acciones con "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar y mostrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP:

- Gastos reales estimados: Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna "¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con "Sí". Si se muestran acciones con "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de LCFF: Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimado en función del número y la concentración de estudiantes únicos en el año escolar actual.
- Gastos reales estimados para acciones contribuyentes: Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- Porcentaje real estimado de servicios mejorados: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%).

o Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Mejora de los Servicios, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los estudiantes, ese costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Mejora de los Servicios para la acción.

Tabla de arrastre LCFF

- 9. Subvención base LCFF real estimada: Proporcione el monto total del derecho objetivo LCFF estimado para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora Dirigida de la Instrucción,

El antiguo programa de transporte escolar y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del Código de Reglamentos de California (5 CCR). Cabe señalar que la subvención base del LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los centros de educación. Consulte las secciones 2574 (para centros de educación) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del Código de Educación (EC), según corresponda, para los cálculos de la elegibilidad del LCFF.

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual: Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Real Estimadas (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del Código de Reglamentos de California (5 CCR), más el Porcentaje de Remanente LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos únicos en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades educativas locales, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como el prellenado de campos y celdas con base en la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, a continuación se detallan las funcionalidades y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)
 - o Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)
 - o Este porcentaje se calcula dividiendo los Gastos Contributivos Totales Planificados (4) por la Subvención Base Proyectada del LCFF (1), convertir el cociente a un porcentaje y agregarlo al Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del Código de Educación , si el total de gastos planificados que contribuyen (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas del LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (7). Si el total de gastos planificados que contribuyen (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas del LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación de las subvenciones suplementarias y de concentración reales del LCFF

o Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función de la Número y concentración de estudiantes únicos en el presente año escolar.

• 4. Gastos totales previstos que contribuyen (Fondos LCFF)

o Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones que contribuyen (fondos LCFF).

• 7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes

o Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

• Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)

o Esta cantidad es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) menos el total planificado Gastos que contribuyen (4).

• 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)

o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

• 8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)

o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

• Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)

o Esta cantidad es el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del Porcentaje real total estimado de Servicios mejorados (8).

Tabla de arrastre LCFF

• 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de remanente).

o Este porcentaje es la Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF (6) dividida por la Estimación Real de la Subvención Base LCFF (9) más el Remanente LCFF – Porcentaje del año anterior.

• 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)

o Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por la financiación LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se le suma el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).

• 12. Saldo acarreado de LCFF — Cantidad en dólares Saldo acarreado de LCFF (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)

o Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), la LEA está obligada a transferir fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada LCFF (9). Este monto es el monto de fondos LCFF que debe transferirse al año siguiente.

- 13. Acumulado de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

o Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el Remanente del LCFF (12) entre la Financiación del LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024