



## LCFF预算概览（家长版）

地方教育机构名称:圣莱安德罗联合学区

CDS代码:01-61291-0000000

学年:2026-2027

地方教育机构联系信息:

索纳尔·帕特尔,教育学博士

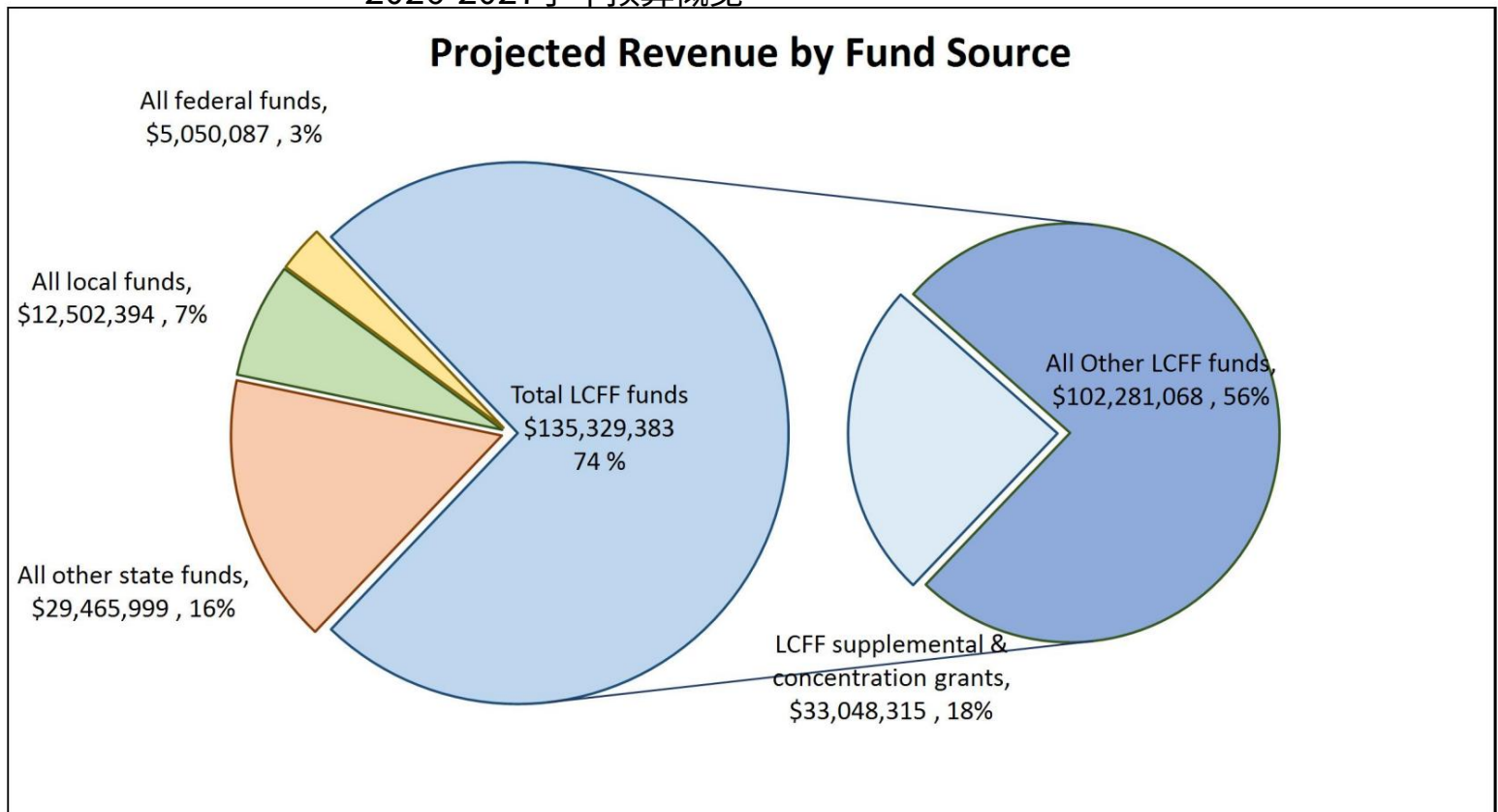
教育服务部助理主管

spatel@slusd.us

(510)667-1000

学区资金来源多样:包括根据地方控制经费公式 (LCFF) 拨付的州级资金、其他州级资金、地方资金和联邦资金。LCFF 资金包括所有地方教育机构 (LEA) 的基本经费,以及根据高需求学生 (寄养儿童、英语学习者和低收入学生)入学情况拨付给地方教育机构的额外资金,称为“补充和集中”拨款。

### 2026-2027学年预算概览

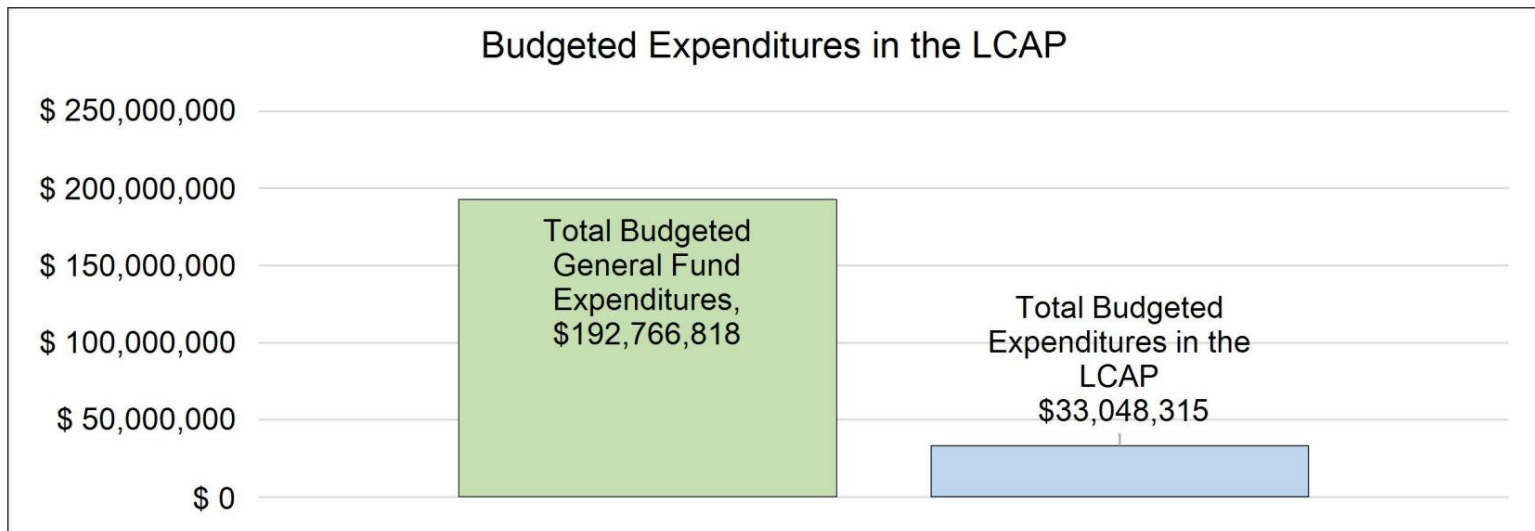


该图表显示了圣莱安德罗联合学区预计在来年从所有来源获得的总一般用途收入。

上述图表的文字说明如下:圣莱安德罗联合学区预计总收入为 182,347,863 美元,其中 135,329,383 美元为地方控制资金公式 (LCFF) 拨款,29,465,999 美元为其他州级资金,12,502,394 美元为地方资金,5,050,087 美元为联邦资金。在 135,329,383 美元的 LCFF 资金中,有 33,048,315 美元是基于高需求学生 (寄养儿童、英语学习者和低收入学生)的入学情况而产生的。

## LCFF预算概览（家长版）

地方控制资金机制（LCFF）赋予学区更大的灵活性，使其能够自主决定如何使用州政府拨款。作为交换，学区必须与家长、教育工作者、学生和社区合作，制定地方控制和问责计划（LCAP），阐明如何利用这些资金为学生服务。



该图表简要概述了圣莱安德罗联合学区计划在 2026-27 学年支出多少。它显示了总额中有多少与 LCAP 中计划的行动和服务相关。

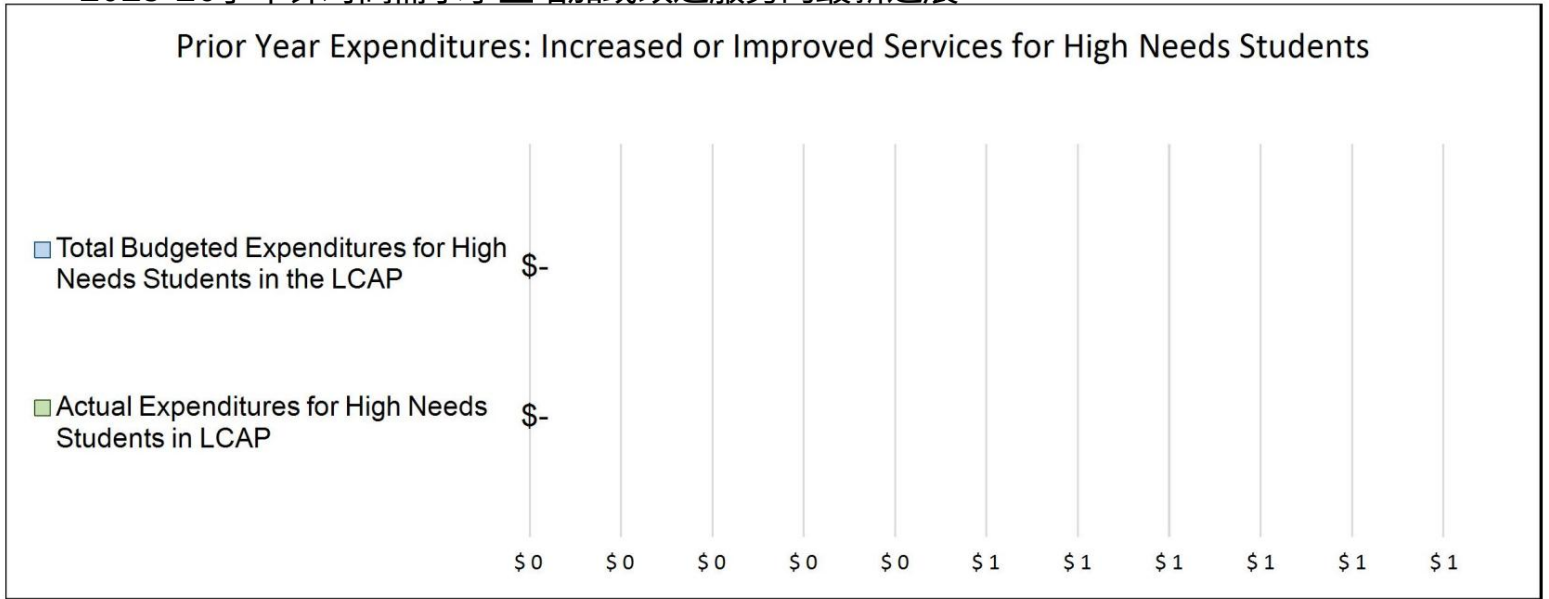
上述图表的文字说明如下：圣莱安德罗联合学区计划在2026-2027学年支出192,766,818美元。其中,33,048,315美元与地方控制与行动计划 (LCAP)中的行动/服务相关,而159,718,503美元未包含在LCAP中。未包含在LCAP中的预算支出将用于以下方面：

### 2026-27年度LCAP中针对高需求学生的增加或改进服务 学年

圣利安德罗联合学区预计在2026-2027学年将获得33,048,315美元的拨款，该拨款基于寄养儿童、英语学习者和低收入学生的入学人数。圣利安德罗联合学区必须在地方控制与行动计划（LCAP）中说明其计划如何增加或改善对高需求学生的教育服务。圣利安德罗联合学区计划将这33,048,315美元用于满足LCAP中所述的这项要求。

# LCFF预算概览 (家长版)

## 2025-26学年针对高需求学生增加或改进服务的最新进展



该图表比较了圣利安德罗联合学区去年在 LCAP 中为增加或改善高需求学生服务而制定的行动和服务预算,与圣利安德罗联合学区估计今年已用于增加或改善高需求学生服务的行动和服务的支出。

上述图表的文字说明如下:2025-2026学年,圣利安德罗联合学区的地方控制与行动计划 (LCAP)预算了\$用于增加或改善对高需求学生的各项服务。圣利安德罗联合学区在2025-2026学年实际花费了\$用于增加或改善对高需求学生各项服务的各项措施。



## 地方控制和问责计划

地方控制和问责计划 (LCAP) 的填写说明遵循模板。

地方教育机构 (LEA)名称	联系人姓名和职务	电子邮件和电话
圣利安德罗联合学区	索纳尔·帕特尔, 教育学博士 教育服务部助理主管	spatel@slusd.us (510) 667-1000

## 计划概要 [2026-2027]

### 一般信息

地方教育机构 (LEA) 的描述, 包括其下属学校以及涵盖过渡幼儿园至12年级的学生情况 (视具体情况而定)。地方教育机构还可以提供有关其战略规划、愿景等信息。

圣莱安德罗联合学区位于旧金山湾区, 是一个文化底蕴深厚、语言多元的学区, 致力于在安全、支持性和包容性的校园环境中提供广泛而严谨的学术课程。我们为约8900名学生提供丰富的教育选择, 包括八所幼儿园至五年级的小学 (其中三所设有西班牙语双语/双语沉浸式教学路径, 一所设有汉语双语沉浸式教学路径)、两所初中、一所综合高中、一所幼儿园至十二年级的虚拟学院、一所替代教育 (继续教育) 高中和一所成人学校。社区一直重视就近入学, 几乎所有学生都根据其学区划分就读学校。我们的学生来自一个高度多元化的社区, 这里使用超过33种语言。21%的学生是英语学习者。18%的学生被认定为有特殊需求的学生。81%的学生来自社会经济弱势群体。我们的使命是培养学生取得卓越的学术成就, 使他们成为自信、善于合作、积极参与社区事务的公民。我们所在的社区拥有丰富的文化遗产和多元的文化, 珍视传统, 拥抱创新。为了实现这一使命, 我们需要与教育工作者、家庭和学生建立真诚互惠的伙伴关系, 并持续致力于消除制度性偏见, 因为这些偏见长期以来给我们所服务的社区中的许多群体造成了不公平的结果。秉持这些目标, 学区所有人员、项目和服务都以公平为核心, 确保所有学生都有机会健康成长、积极参与社会活动并取得成功。

为了确保我们兑现这些承诺,教育委员会于2018年批准了圣路易斯联合学区 (SLUSD)毕业生培养目标。该目标明确了我们对学生发展成果的共同愿景,制定了一套可衡量的指标,定义了所有毕业生应具备的知识和技能,以便为高等教育、职业生涯和公民参与做好准备。通过这一目标的统一,我们可以证明,学生们已为大学和职业生涯做好了充分准备,他们将成为具有文化和道德素养的领导者、批判性思考者、沟通者和合作者,并且拥有健康的身心。

这些雄心勃勃的目标将通过持续的三年战略行动计划来实现。自2014年以来,我们组织通过协调五个有针对性的系统性目标和预期,不断评估和改进各项计划和服务。我们的2021年三年计划

2024年的优先事项如下,并将于2024年底更新,以进入下一个三年周期。我们的2024-2027年地方控制行动计划(LCAP)将战略计划目标与社区学校建设框架相结合,形成以下三个目标:

目标一:为终身大学和职业成功提供通用设计的教学和学习方案

预期:学区内所有教室和课程都将支持高质量、普惠性的跨学科学习体验,以培养圣路易斯联合学区 (SLUSD)毕业生培养目标中所体现的能力。全面、灵活且高效的幼儿园至12年级职业和大学课程,包括基于工作的学习和高等教育机会,以及强有力的导师制,均与SLUSD毕业生培养目标相一致。

关键举措和策略:

有效且有意义的教学与学习

通过新采用的教育委员会课程以及相应的评估和项目,提供全面的、符合标准的幼儿园至12年级科学和历史社会科学教育。

让学生参与日常跨学科教学,运用项目式学习方法、艺术融合和社会正义标准,以解决现实世界的相关问题和主题。

提高学生的数学学习成绩,确保每个学生,包括多语言学生、残疾学生和其他历史上处于边缘化地位的学生群体,都能获得强大而快乐的学习体验,从而培养积极的数学认同感。

通过在整个教学日中穿插复杂的文本和系统的语言发展机会,培养所有学生在英语语言艺术及其他学科领域的批判性阅读能力,从而有意识地发展英语学习者的多语能力。

成功。

为学生成功构建响应式支持体系

加强全面、包容的评估体系,为学生提供多种多样的机会,使学习成果得以展现,并支持公平的评分做法。

探索和拓展幼儿园至12年级学生的替代教育和拓展学习机会,以支持干预、强化和多模式的教学和学习方式。

加强实施我们的多层综合干预支持系统,以全面解决幼儿园至12年级学生的学业和行为目标。

通过校际项目,系统化地促进小学到初中再到高中的过渡,提供支持性和协作性。

通过运用反种族主义和文化语言响应式实践、艺术融合方法和通用学习设计,提高教育者支持学生的能力。

### 以伦理和文化领导力为中心

通过社区合作、工作实践学习以及实施州公民参与印章计划和民族研究示范课程,培养公民参与和领导力。

在学校和社区中培养和运用批判性媒体和信息素养。

通过加强指导、学业辅导、职业和大学辅导、社区合作以及地方和国家项目资源,培养学生实现职业、大学和终身目标的能力。

### 促进多语言主义

扩大优先发展多语言能力的举措和努力,提高多语言学生在所有学科领域的成就,包括扩大和维护双语沉浸式课程、世界语言课程,以及获得州双语认证的机会。

系统化地提供结构化支持,以满足长期英语学习者和新移民学生的需求。

### 目标二:积极的学校氛围和学校归属感

#### 身心健康

培养自我意识和社会意识,以便协作解决影响学生日常生活的社区问题。

实施将社交情感学习能力融入各学科领域的综合教学模式。

利用基于优势的多层次干预和干预后框架,持续关注学生的心理健康和福祉,强调反种族主义、创伤知情护理、以康复为中心的参与和修复性实践,以减少纪律处分方面的差异,更好地回应学生的需求。

#### 社区学校

增加每所学校的教职员工,为我们最需要帮助的学生提供专业和个案管理服务,特别是二级和三级干预措施。

设计和实施青年发展和参与计划,以促进同伴间的健康教育、社会情感学习和恢复性司法实践。

通过 COST 为特定学生提供高质量的现场心理健康咨询服务。

为所有幼儿园至12年级的学校制定并实施社会情感学习课程,并部署社会情感学习筛查和评估系统,以便每月进行监测和调整。

### 目标三:促进家庭和员工参与的公平与包容

圣路易斯联合学区 (SLUSD)将支持并加强家庭与社区之间的互惠关系,以促进学生积极的社交、情感和学业发展。所有教职员工和学区合作伙伴将围绕学生的学习目标开展有意义的合作,并保持高度的积极参与,从而为所有学生提供卓越的教育体验。

#### 分析、审核并回应家长需求

在学区和学校层面系统化家长参与分析,以回应学生在家中的需求,并为学生升入高等院校和选择职业做好准备。

为我们的多语言社区提供卓越、稳定的翻译服务。  
提供并参与各种反馈交流论坛。  
培养家庭领导能力,确保家庭高度参与。  
提供信息丰富、响应迅速的学校网站和沟通渠道。

人才济济、多元化的员工队伍 吸引、招聘和留  
住本区最优秀的员工,以实现全区文化能力目标。  
通过职业发展提升所有员工的技能,并在组织内部创造职业晋升途径。

招聘能够反映我们学生群体多样性的教师和管理人员。  
通过持续培训,让教职工参与到学校环境中来,从而营造一个支持所有学生、教职工和家庭茁壮成长的环境,无论其种族、民族、宗教、性别、LGBTQ+ 身份或能力如何。

紧密协作 在校内及校际间实施有  
效的教师协作实践,以促进探究循环,扩大专业知识的共享和协调,从而为所有学习者的持续改进和成功服务。

#### 目标 4:权益乘数

除了上述目标外,圣莱安德罗联合学区还有两所学校通过州政府的“公平倍增拨款”获得资助:圣莱安德罗虚拟学院和林肯继续教育高中。这两所学校都与其教育合作伙伴共同制定了目标和行动计划,以应对各自学校的数据和需求,并符合该项拨款允许的支出范围。

林肯高中的第四个目标叫做:大学和职业生涯准备。  
为实现此目标,可采取以下行动:  
提高职业技术教育 (CTE)路径完成率和早期大学学分;增加林肯高中农  
业部认可的课程;为英语学习者提供有针对性的支持,以促进心理健  
康和社会健康;办公室支  
持联络服务增加。

圣莱安德罗虚拟学院 (SLVA) 的第 4 个目标称为:虚拟学院增强。  
此目标下的行动包括:协调和过渡,以确  
保SLVA办公室高质量地进入和退出;支持连接新增;成功规划

## 反思:年度表现

根据对加州学校仪表盘（仪表盘）和本地数据的审查,对年度表现进行反思。

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 在多项州级和地方级指标中持续展现出令人鼓舞的稳定增长。最新数据显示,学区整体学术表现有所提升,其中英语语言艺术 (ELA) 成绩提高了 5.80 分,数学成绩在 SBAC 标准测试中提高了 4.10 分。这些学术进步得到了强劲的地方数据支持,包括 STAR 阅读和数学基准测试的积极增长。尽管大多数学生群体的成绩都在上升,但学区仍致力于通过有针对性的策略和定期进度监测,解决特定群体（特别是残疾学生和英语学习者)持续存在的性能差距。

在我们的语言发展计划中,英语学习者取得了显著的进步,ELA SBAC 成绩提高了 9.10 分。然而,由于英语学习者进步指标 (ELPI) 略微下降了 0.6%,且目前的重新分级率低于基线水平,SLUSD 正在加倍努力支持新移民和长期英语学习者 (LTEL)。这包括维持稳定、高质量的专业学习,并完善补充课程的实施,以确保语言习得与学业进步保持同步。

今年最显著的成就之一是在学生参与度和校园氛围方面。圣路易斯联合学区 (SLUSD) 在降低幼儿园至八年级学生的长期缺勤率方面取得了重大进展,缺勤率从基线水平下降了 9.4 个百分点,降至 19.5%。这一改善归功于更加结构化、以关系为中心的出勤率提升方法。此外,随着积极行为支持体系 (PBIS) 和修复性实践成功直接推广到学校,整体停学率也从基线水平的 4.3% 降至 3.7%。尽管取得了这些成就,但我们也意识到,包括非裔美国学生、寄养儿童和残疾学生在内的部分学生群体,仍需要持续的、有针对性的干预措施来巩固这些进展。

学生升学和就业准备情况显著提升。总体而言,升学和就业准备情况较基线水平提高了10.70%,获得大学学分的毕业生人数增加了73人。此外,我们的“公平倍增计划”学校展现了卓越的韧性:圣莱安德罗虚拟学院的毕业率飙升至86.7%,林肯高中的农业课程完成人数几乎翻了一番。我们将继续扩大双学分课程、职业技术教育 (CTE)和个性化成功规划的覆盖范围,以确保这些上升趋势得以延续。

我们的社区参与工作取得了前所未有的成功。年度加州学校氛围、健康和学习调查的参与人数增至1398个家庭和517名教职工。关键指标显示,家长们感到更愿意参与（上升4%）,并且认为学校是孩子教育中的积极合作伙伴（上升5%）。尽管这些结果令人鼓舞,但我们仍在努力确保所有校区在文化响应式沟通方面保持一致性。

这份地方控制与行动计划 (LCAP) 仍然聚焦于学生最迫切的三个领域:普适设计的教学与学习、积极的校园氛围以及真实的社区参与。通过将补充资金和专项资金应用于这些行之有效的策略,圣路易斯联合学区 (SLUSD) 完全有能力保持目前的良好势头,并为我们服务的每一位学生提供公平、高质量的教育体验。

针对 2024-2027 年 LCAP 中 CA Dashboard 各小组关注的领域进行改进:

ELA:针对 2023 年 CA ELA 仪表盘的结果,LCAP 包括以下行动 (1.1、1.6、1.13) :在全区范围内监测英语学习者,以及在 Bancroft 学校监测非裔美国学生;在 Bancroft、John Muir 和 McKinley 学校监测英语学习者;在 Bancroft 学校监测西班牙裔 (拉丁裔)学生;在 Bancroft 学校监测社会经济弱势学生;以及在 Bancroft、Garfield 和 Halkin 学校监测残疾学生。

数学:为了解决 2023 年加州数学仪表盘中的结果,LCAP 包括行动 (1.2、1.6、1.13) ,以支持全区英语学习者、班克罗夫特和杰斐逊的非裔美国学生、班克罗夫特和约翰·缪尔的英语学习者、约翰·缪尔的西班牙裔 (拉丁裔)学生、约翰·缪尔的社会经济弱势学生、哈尔金的残疾学生以及圣莱安德罗高中的菲律宾学生的改进目标和监测。

ELPI:为了解决 2023 年 ELPI CA 仪表盘中的结果,LCAP 包括支持 Garfield、Jefferson 和 McKinley 改进目标和监测的行动 (1.3、1.6、1.13) 。

CCI:为了解决 2023 年加州大学和职业准备情况仪表盘中的结果,LCAP 包括支持全区无家可归学生和所有学生改进目标和监测的行动 (1.16、1.17、1.18、2.7) ,特别关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔 (拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。

停学:为了解决 2023 年加州停学率仪表盘中的结果,LCAP 采取了行动 (2.1、2.2、2.10) ,以支持全区范围内非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青年和残疾学生的改进目标和监测;以及林肯和华盛顿的所有学生;华盛顿、班克罗夫特和林肯的非裔美国学生;班克罗夫特、林肯和华盛顿的社会经济弱势学生;班克罗夫特、约翰·缪尔、林肯和华盛顿的残疾学生;以及班克罗夫特和杰斐逊认定为两个或多个种族的学生。

长期缺勤:为了解决 2023 年加州长期缺勤仪表盘中的结果,本 LCAP 采取了一项行动 (2.9),以支持全区寄养青年、加菲尔德的非裔美国人和亚裔学生以及麦金利残疾学生的改进目标和监测。

圣莱安德罗联合学区 (SLUSD) 2025-2026 学年没有未使用的学习恢复紧急拨款 (LREBG)。鉴于州政府计划在 2025-2026 学年向地方教育机构 (LEA) 发放更多 LREBG 资金,学区开展的教育合作伙伴参与活动包括需求评估,旨在了解合作伙伴对州政府资金的优先事项。地方能力改进计划 (LCAP) 政治行动委员会 (PAC) 和地方教育学习联盟 (DELAC) 根据对社区意见、ELAC 调查以及其他调查和成绩数据的分析,向学区反馈了任何额外资金的优先事项 (首先是 LREBG 资金的优先事项)。因此,如果 LREBG 资金到位,SLUSD 已做好充分准备,可以规划和实施资金使用方案。SLUSD 还制定了一份优先事项清单,以便在出现其他拨款或机会时,能够根据当前的需求评估和优先事项清单进行申请。

## 反思:技术援助

如适用,概述正在进行的技术援助工作。

SLUSD目前未被识别为技术援助对象。

## 全面支持与改进

拥有符合全面支持和改进条件的学校的地方教育机构必须对以下提示作出回应。

已确定的学校

地方教育局内符合全面支持和改进条件的学校名单。

不适用

## 对指定学校的支持

说明地方教育机构如何或将如何支持其符合条件的学校制定全面的支持和改进计划。

不适用

## 监测和评估有效性

对地方教育机构如何监测和评估支持学生和学校改进的计划的描述。

不适用

# 吸引教育合作伙伴

概述了与教育合作伙伴共同制定 LCAP 的过程。

学区和县教育局在制定地方控制行动计划 (LCAP) 时,至少必须咨询教师、校长、行政人员、其他学校工作人员、当地谈判单位、家长和学生的意见。

特许学校在制定地方控制行动计划 (LCAP) 时,至少必须咨询教师、校长、行政人员、其他学校工作人员、家长和学生的意见。

获得公平乘数资金的 LEA 还必须与产生公平乘数资金的学校的教育合作伙伴协商制定 LCAP,特别是为每所适用的学校制定所需的重点目标。

教育合作伙伴	参与流程
社区成员和家庭	<p>社区意见征集论坛</p> <p>学区与各校校长协调,制定了以学校为单位的家庭和社区参与会议模式,优化了学校管理部门与其直接服务对象之间的关系。圣莱安德罗联合学区在2026年1月至4月期间举办了30场会议,旨在让家庭参与LCAP (地方控制评估计划)的意见征集过程。所有学校至少举办了一场上午和一场晚间活动,专门针对LCAP的反馈和发展。超过190名参与者用英语、西班牙语或中文提供了反馈意见,这极大地促进了社区通过这种新的线上形式参与LCAP规划。所有反馈意见都经过分析,用于指导各年级和各校区的LCAP发展。学区网站还提供了关于LCFF (地方控制资金框架)和LCAP的信息,并附有开放式意见征集表,方便无法参加社区论坛的社区成员在线提交关于LCAP优势和劣势的意见。为了方便更多人参与,社区意见征集论坛在上午、下午和晚上均有线下举办。为了尽可能吸引更多人参与,其中几场会议也通过Zoom举行。</p>
英语学习者咨询委员会成员通过地区英语学习者咨询委员会 (DELAC)	<p>在2026年春季的DELAC会议期间,部分会议专门用于审查LCAP行动和进展情况、分析学生需求、审查通过DELAC收集的社区意见,并为LCAP行动提供建议。这些反馈意见已提交给教育总监,教育总监将以书面形式作出回应。</p>

教育合作伙伴	参与流程
	通过致 DELAC 的信函,发布在我们的 DELAC 网站上,并发送给 DELAC 执行委员会。
LCAP员工团体	各学校 and 学区团队参与了调查,反馈意见为他们的工作提供了依据。此外,还与焦点小组举行了意见征询会,以便监测进展情况,并调整行动、策略和指标,从而在第三年更好地实施相关工作。
学校家长领导小组	学区内所有学校都至少安排了一次家长领导小组会议(学校校务委员会和英语语言咨询委员会)来审查地方控制资金框架(LCFF)和地方控制能力评估计划(LCAP)的流程,并分析学校层面的学生数据,以确定即将实施的LCAP需要考虑的具体需求。许多学校还动员了家长教师联谊会(PTO/PTA)或家长教师协会,以及代表少数族裔群体和/或有特殊需求学生的家长团体参与其中。
目前的家庭、教职员和学生	<p>该学区对所有5至11年级的学生、各年级学生家庭以及全区所有教职工进行了加州学校氛围、健康和学习调查(CalSCHLS)。这项调查使学区能够收集和分析有关学校归属感、学校氛围和其他参与度指标的数据。在2025-2026学年期间,共有1398个家庭、517名教职工、354名五年级学生、1685名初中学生和1511名高中学生参与了这项调查。</p> <p>学校和学区管理部门对这些数据进行了审查,以指导规划工作;家长咨询小组也对这些数据进行了审查,以收集意见。</p>
LCAP家长咨询委员会(PAC)及其学生成员	LCAP PAC(地方控制项目咨询委员会)于1月至5月召开会议,由40名家长组成,他们分别代表各校英语语言咨询委员会(以及英语学习者)、学校委员会、麦金尼-文托计划、寄养青年、有IEP(个别化教育计划)的学生,以及根据加州数据看板(CA Dashboard)需要重点关注的少数族裔群体。在PAC会议上,中心办公室主任和执行委员会成员主持PAC对话,以加深对本地数据、当前需求和财政状况的了解。学生会成员也参与了PAC会议,并在会议中或通过一对一会谈(在高中课程安排与线下会议冲突时)提供意见。

教育合作伙伴	参与流程
	<p>委员会审查了LCAP年中更新的进展情况,并就如何分配额外资金提出了意见和建议。委员会分析了学生成绩数据(CAASPP和CA Dashboard),并审查了家长和学生调查以及社区意见论坛的数据,以便为LCAP第三年的任何修订提出建议。LCAP PAC还了解了SLUSD和加州的预算情况,以便了解州政府和联邦政府向SLUSD拨款的背景。LCAP PAC还审查了DELAC的建议,以确定这些建议是否符合LCAP的目标,从而决定批准或推迟这些行动。在最后一次会议上,PAC审查了LCAP,并提出了最终的建议或反馈。</p> <p>校长对这些评论进行了书面回复,回复内容已发布在LCAP网站上。</p>
<p>公平倍增器社区参与家庭、员工和学生</p>	<p>林肯高中通过多种渠道,让学生、教职工和家长参与到“公平倍增”目标的制定和实施中。学校在年度LCAP家长意见征询会上收集反馈意见,并与校务委员会合作进行审查。这些讨论直接影响了《学生成就学校计划》(SPSA)中第四项目标的制定,该目标侧重于“公平倍增”资金的使用。</p> <p>此外,英语学习者咨询委员会(ELAC)审查了目标4并提供了意见,以确保其符合英语学习者的需求。</p> <p>圣莱安德罗虚拟学院(SLVA)通过LCAP Zoom论坛和调查问卷,与教育合作伙伴(包括学生家庭、学生和教职员工)进行了互动。目标和行动方案最终通过教职员工协作会议确定。SLVA的学校委员会也审查并指导了SPSA中目标4的实施,确保公平倍增器资源用于能够有效满足学生需求的高影响力策略。</p>
<p>中县特殊教育地方政府</p>	<p>以下是SELPA主任在启动这项为期3年的LCAP时提供的反馈,表明SLUSD与SELPA合作期间已对其进行了审查:</p>

教育合作伙伴	参与流程
	<p>具体而言,圣路易斯联合学区 (SLUSD)将教育公平作为全国首要的系统性问题,并整合实施了 LCAP行动策略,涵盖核心学术科目以及所有具有教育意义的行为,尤其注重专业学习社区,并明确理解特殊教育及相关服务并非孤立的补救服务,而是综合服务,是所有利益相关者共同努力的成果,也是全面计划的一部分。SLUSD的LCAP实施提高了所有学生的学业成绩,并显著提高了“目标”群体的学业成绩,这些群体包括:残疾儿童和青少年、英语学习者 (ELL)、传统上服务不足/弱势群体、低收入学生以及寄养学生。目标和行动被视为一种道德准则。</p> <p>必须确保所有学生享有公平的教育机会,不受种族主义、阶级歧视和语言偏见的影响,因为这些因素会加剧教育不平等。为了切实实现教育公平,圣路易斯联合学区 (SLUSD)为家庭和持证教职员工 (教师、行政人员、助教以及各学科相关服务专业人员,包括言语治疗师、职业治疗师、物理治疗师、适应性体育教育专家、视障教师、定向行走专家、行为学家和护士)提供专业发展机会。</p> <p>以下是SELPA主任对LCAP第二年 (2025年5月)审查结果的补充声明,该声明是对去年声明的补充: “我已审阅您的LCAP,发现残疾学生在您的LCAP目标中得到了适当的体现。我看到您已将持有IEP的学生纳入您的目标,并在仪表盘上提供了残疾学生的相关数据。”</p> <p>今年,SELPA 主任审查了第三年的 LCAP,没有提出任何补充意见。</p>

对所采纳的 LCAP 如何受到教育合作伙伴提供的反馈意见的影响进行了描述。

制定这些目标的目的是为了使LCAP行动与我们的战略计划、社区学校工作以及CA仪表盘需要重点关注的领域保持一致。在此基础上,我们将通过上述渠道和形式收集到的学生、教职工和家长的反馈整理成主题 (类似于行动项目),以便为LCAP行动项目提供依据。这意味着,每一条记录下来的评论都……

我们对各校区会议进行了审查,并将其分解为可执行的策略。教育合作伙伴就监测各项行动的实施和进展所需的最实际、最基层的数据以及如何在全年内沟通校区和学区层面的进展情况提供了意见。基于已制定的可行策略,我们创建了行动项目,这些策略能够有效提升和改善我们为不重复群体以及需要更多帮助和战略支持的学生提供的服务(根据加州教育局的评估数据)。鉴于我们致力于继续加强特殊教育和普通教育之间的联系,同时关注我们自行选择的FCMAT评估结果,我们还制定了行动方案,以整合有IEP(个别化教育计划)学生的各项目标,并密切关注支持普及教育和融合的实践。对于与LCAP(地方控制行动计划)目标、州基本优先事项不符,或不适用于学区层面实施的意见,我们将其归类为行动方案和反馈意见,以指导校区SPSA(特殊教育需求评估)、学校行动和预算计划,或当地捐赠或基金会对SLUSD(圣路易斯联合学区)学校的支持,并据此进行了分享。部分行动和意见无法通过现有补充资金和集中资金予以落实,但符合地区层面实施标准以及地方控制与行动计划(LCAP)或战略规划目标,因此经过评估并纳入其他资金计划,包括联邦资金、其他州资金、拨款和捐赠资金。这些行动记录在《地方控制与行动计划配套文件》中,并为每年修订的《地方控制与行动计划联邦附录》提供依据。

反馈中涌现出的关键主题和策略,可以在目标1的行动项目中找到,包括:需要加强对高质量教学的支持,为重点小组学生提供补充和强化支持,并通过校园内响应迅速、高度人性化的支持系统确保大学和职业准备。

反馈意见中涌现的关键主题和策略体现在目标2的行动项目中,其中包括:为学生营造积极的校园氛围,以培养平和而严谨的学习环境,这包括采取响应式纪律措施,支持学生的行为学习方式,并通过替代停学措施和同伴互助系统,尽可能地让学生保持学习状态。此外,还应加强学校与家庭之间的衔接,通过提高出勤率和提供丰富的社交互动及指导机会,确保学生与学校的联系。

反馈中涌现的关键主题和策略体现在目标3的行动项目中,其中包括:动员所有员工,确保我们招聘并留住高素质员工,让他们充分利用专业学习机会,留在我们学区,从而提升能力,缩小学生的机会差距。家庭参与始于清晰、一致、及时的多语言和文化敏感的沟通,沟通渠道涵盖课堂与家庭、学校与家庭以及学区与家庭,并包括为家庭提供真正赋能和联结的平台,让他们能够参与学校的运作,并根据社区需求进行调整。

值得注意的是,虽然并非所有教育合作伙伴的意见都能纳入地方控制与行动计划(LCAP),但学区已制定了一份LCAP配套文件,概述了如何根据合作伙伴的意见分配其他地方、州和联邦资金,以落实社区在2024-2027年期间所需的各项需求评估、项目、人员配备和大型项目。此外,每所学校都制定了2026-2027学年的学校绩效评估计划(SPSA),该计划与LCAP相一致,并纳入了教育合作伙伴提供的更具针对性的反馈意见,这些意见已通过SPSA的目标和行动得到更充分的重视。如上所述。

在2025-2026学年伊始,我们的家长咨询委员会(PAC)在返校之夜活动后举行了会议,这已成为我们的新传统:LCAP家长咨询委员会秋季重聚。此次会议旨在就各项重要指标(无论是否显而易见)提供新一轮反馈,以便更好地监督LCAP目标和行动的实施情况,并支持任何必要的调整。LCAP家长咨询委员会还听取了学校情况简报。

由于新闻头条报道加州增加学校支出,同时地方学区面临历史性的财政困境,以及即将到来的罢工,财政问题备受关注。政治行动委员会 (PAC) 希望了解新闻报道中关于加州的报道与阿拉米达县 (当然也包括圣莱安德罗) 学区的实际财政状况之间的脱节。他们还对教师谈判沟通、薪资和补偿等问题表示担忧,因为地方控制与进步联盟 (LCAP) 在教师留任方面一直投入巨资。此外,PAC成员还提出了与大学/职业和农业要求相关的具体问题,因为他们正在了解与返校活动相关的举措。这些都促成了一系列信息和讨论请求,并在1月至3月的LCAP PAC会议期间贯穿始终,包括预算更新、各学区教师薪酬以及大学/职业准备方面的信息。

林肯延续高中和圣莱安德罗虚拟学院是“公平倍增计划”的受益者。两所学校都与其教育合作伙伴携手,制定了基于研究的行动方案,这些方案均列于我们的LCAP目标#4中。我们收集了家长、教职工和学生的调查问卷,以及两所学校领导团队 (学生服务委员会、教育学习顾问委员会和教师领导) 的意见,以确保这些行动方案与学校的实际需求直接相关。收集意见后,校长分享了结果,并与教育部门直接合作,确保计划中制定的基于研究的资金筹措策略能够有效实施。随后,校长与行政服务部门、人事部门和财务服务部门会面,以确保所有与人员配备相关的行动方案切实可行,并能按时落实。

## 目标和行动

# 目标

目标 # 描述	目标类型
---------	------

目标 # 描述	目标类型
<p>1 面向终身大学和职业成功的通用教学与学习</p> <p>预期:学区内所有教室和课程都将支持高质量、普惠性的跨学科学习体验,以培养圣路易斯联合学区 (SLUSD) 毕业生培养目标中所体现的能力。全面、灵活且高效的幼儿园至12年级职业和大学课程,包括基于工作的学习和高等教育机会,以及强有力的导师制,均与SLUSD毕业生培养目标相一致。</p> <p>关键举措和策略: 有效且有意义的教学与学习 通过新采用的教育委员会课程以及相应的评估和项目,提供全面的、符合标准的幼儿园至 12 年级科学和历史社会科学教育。</p> <p>让学生参与日常跨学科教学,运用项目式学习方法、艺术融合和社会正义标准,以解决现实世界的相关问题和主题。 提高学生的数学学习成绩,确保每个学生,包括多语言学生、残疾学生和其他历史上处于边缘化地位的学生群体,都能获得强大而快乐的学习体验,从而培养积极的数学认同感。</p> <p>通过在整个教学日中以复杂文本和系统语言发展机会为中心,培养所有学生在英语语言艺术和所有学科领域的批判性读写能力,从而有意识地培养英语学习者的多语言成功。</p> <p>为学生成功构建响应式支持体系 加强全面、包容的评估体系,为学生提供多种多样的机会,使学习成果得以展现,并支持公平的评分做法。</p> <p>探索和拓展幼儿园至 12 年级学生的替代教育和拓展学习机会,以支持干预、强化和多模式的教和学方式。</p> <p>加强实施我们的多层综合干预支持系统,以全面解决幼儿园至12年级学生的学业和行为目标。</p> <p>通过校际项目,系统化地促进小学到初中再到高中的过渡,提供支持性和协作性。</p> <p>通过运用反种族主义和文化语言响应式实践、艺术融合方法和通用学习设计,提高教育者支持学生的能力。</p> <p>以伦理和文化领导力为中心 通过社区合作、工作实践学习以及实施州公民参与印章计划和民族研究示范课程,培养公民参与和领导力。</p> <p>在学校和社区中培养和运用批判性媒体和信息素养。</p>	<p>总体目标</p>

目标 # 描述	目标类型
<p>通过加强指导、学业辅导、职业和大学辅导、社区合作以及地方和国家项目资源,培养学生实现职业、大学和终身目标的能力。</p> <p>促进多语言主义 扩大优先发展多语言能力的举措和努力,提高多语言学生在所有学科领域的成就,包括扩大和维护双语沉浸式课程、世界语言课程,以及获得州双语认证的机会。</p> <p>系统化地提供结构化支持,以满足长期英语学习者和新移民学生的需求。</p>	

#### 本目标所涉及的国家优先事项。

- XPriority 1:基础 (学习条件)
- 优先事项 2:州标准 (学习条件)
- 优先事项 4:学生学业成就 (学生成果)
- 优先级 5:学生参与度 (参与)
- 优先级 7:课程访问权限 (学习条件)
- 优先级 8:其他学生成果 (学生成果)

#### 解释地方教育局制定此目标的原因。

这一目标旨在构建一个结构框架,以营造一个热情友好、积极互动、响应迅速且与文化相关的学习空间,从而培养和鼓励学生在所有学科领域中对学习的内在热爱。该目标下的各项行动还积极识别阶级和文化偏见,以及那些对学生学习产生负面影响、加剧成绩差距并阻碍平等机会的实践、政策和制度障碍,从而设计出有效且响应迅速的专业学习和课堂教学。

#### 衡量和报告结果

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异	
1.1	英语语言艺术 学业指标 - 与 ELA 标准差距 (评分标准分)  SBAC	总体 = -34.2% 社会经济弱势群体 = -48% 残疾学生 = -101.9% 英语学习者 = -73.8%	总体 = -32% 社会经济方面 弱势群体 = -47% 学生们 残疾 = -118%	总体 = -28.4% 社会经济弱势群体 = -43.4% 残疾学生 = -100.6%	总体 = -5% 社会经济方面 弱势群体 = -20% 学生们 残疾率 = -70%	总分 = 5.80 社会经济弱势群体 = 4.60 残疾学生 = 1.30

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标 结果	当前与基线值的差异	
		长期英语学习者 = -118.1% 无家可归者 = -92.8% 寄养青年 = 暂无  非裔美国人 = -72.5% 美洲印第安人 = -64.9% 亚洲人 = 8.8% 菲律宾人 = 1.9% 西班牙裔/拉丁裔 = -52.6% 太平洋岛民 = -61.5% 两个或多个种族 = -5% 白色 = 3.3%	英语学习者 = - 长期英语 长期英语 长期英语 长期英语学习者 = -131.5% 无家可归者 = -104%  非裔美国人 = 非裔美国人 = -40% 美洲印第安人 = 美洲印第安人 = -98.2% 亚洲人 = 17.2% 菲律宾裔 = 11.6% 西班牙裔/拉丁裔 = -54% 太平洋岛民 = -91.6% 两个或多个种族 两个或多个种族 = 3.4% 白色 = 10.9%	英语学习者 = -64.7% 学习者 = -116% 无家可归者 = -97.4% 寄养青年 = 不是 134.3% 可用的 非裔美国人 = -64.7% 美洲印第安人 = -96.8% 亚洲人 = 19.3% 菲律宾人 = 14.9% 西班牙裔/拉丁裔 = -50.4% 太平洋岛民 = -63.3% 两个或多个种族 = -10.8% 白色 = 21.9%	英语学习者 = -64%  学习者 = -70% 无家可归者 = -60% 寄养青年 = -70% 非裔美国人 = 7.80  美洲印第安人 = -31.90  亚洲人 = 8.8% 菲律宾人 = 0% 西班牙裔/拉丁裔 = -20% 太平洋岛民 = -30% 两场或多场比赛 = -5.80  白色 = 4%	英语学习者 = 74.2% 9.10  学习者人数 = 2.10 无家可归者 = -4.60 寄养青年 = 不适用 非裔美国人 = 寄养青年 = -  美洲印第安人 = -70%  亚洲 = 10.50 菲律宾语 = 13.00 西班牙裔/拉丁裔 = 2.20 太平洋岛民 = -1.80 两种或两种以上种族  白色 = 18.60
1.2 数学学术	指标 - 与达到标准的距离 (评分标准分值)  数学 SBAC	总计 = -74.8 社会经济弱势群体 = -88.7  残疾学生人数 = -135 英语学习者 = -102.8 长期英语学习者 = -189.4  无家可归者 = -124 寄养青年 = 暂无  非裔美国人 = -120.3	总计 = -73.1 社会经济地位低下 = -  学生与残疾学生 = -150.2 者 = -100.9  学习者 = -196.6 无家可归者 = -140.7 寄养青年 = -	总计 = -70.7  弱势群体 = -86.2  残疾 = -136.4 英语学习者 = -94.9  学习者 = -189.6 无家可归者 = -137.4 寄养青年 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 139.9 可用的	总分 = -55  弱势群体 = -55  残疾程度 = -60 英语学习者 = -60 长期英语 长期英语 长期英语 长期英语学习者 = -65 学习者 = -0.20 无家可归者 = -60 寄养青年 = -60 非裔美国人 = -60	总分 = 4.10  弱势群体 = 87.3 2.50  残疾程度 = -1.40 英语学习者 = 英语学习 7.90  无家可归者 = -13.40 寄养青年 = 不适用  1.20

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异	
		美洲印第安人 = -143.2 亚洲 = -5.6 菲律宾语 = -49.4 西班牙裔/拉丁裔 = -98.7 太平洋岛民 = -123.2 两个或多个种族 = -50.4 白色 = -37.8	非裔美国人 = -119.2 美洲印第安人 = -142.2 亚洲 = -1.8 菲律宾语 = -43.3 西班牙裔/拉丁裔 = -98.1 太平洋岛民 = -124.5 两场或多场比赛 = -53.1 白色 = -33.4	非裔美国人 = -119.1 美洲印第安人 = -117.4 亚洲 = 3.4 菲律宾语 = -41.5 西班牙裔/拉丁裔 = -98 太平洋岛民 = -106.8 两场或多场比赛 = -63.6 白色 = -22.7	美洲印第安人 = -65 亚洲人 = 0 菲律宾语 = -20 西班牙裔/拉丁裔 = -65 太平洋岛民 = -80 两个或多个种族 = -20 白色 = -15	美洲印第安人 = 25.80 亚洲 = 9.00 菲律宾语 = 7.90 西班牙裔/拉丁裔 = 0.70 太平洋岛民 = 16.40 两场或多场比赛 = -13.20 白色 = 15.10
1.3	英语学习者进步指标（基于ELPAC成绩）（进步学生百分比）	49.4%	47.3%	48.8%	55%	-0.6
1.4	英语学习者重新分类率	17.8%	12.2%	13.1%	25%	-4.7
1.5	毕业率（占12年级学生的百分比）	总体 = 90.8% 社会经济弱势群体 = 90.6% 残疾学生比例 = 87.7% 英语学习者 = 83% 长期英语学习者 = 91.3% 无家可归者 = 78.9% 寄养青年 = 暂无 非裔美国人 = 88.4% 美洲印第安人 = 暂无 亚洲人 = 97.2% 菲律宾人 = 97.7%	总体 = 89.3% 社会经济弱势群体 = 弱势群体 = 89.5% 残疾学生人数 = 残疾学生人数 = 89.6% 英语学习者 = 英语学习者 = 82.3% 长期英语学习者 = 91.2% 无家可归者 = 72% 寄养青年 = 非寄养青年 = 不可用 非裔美国人 = 非裔美国人 = 86.5%	总体 = 89.9% 89.3% 残疾学生人数 = 89.6% 81.1% 82.3% 83.7% 学习者 = 91.3% 无家可归者 = 77.8% 可用的 86.5% 90.8%	总体评分 = 95% 社会经济弱势群体 = 95% 学生们 残疾率 = 95% 英语学习者 = 95% 长期英语学习者 = 95% 无家可归者 = 95% 寄养青年 = 95% 非裔美国人 = 95% 美洲印第安人 = 95%	总体 = -0.90 社会经济弱势群体 = -1.30 残疾学生 = -6.60 英语学习者 = 0.70 长期英语学习者 = 0.00 无家可归者 = -1.10 寄养青年 = 不适用 非裔美国人 = 2.40 美洲印第安人 = 不适用 亚洲 = -4.30

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标 结果	当前与基线值的差异
		西班牙裔/拉丁裔 = 89.3% 民 = 78.6% 两种或两种以上种族 = 93.2% 93.8% 白色 = 87.8%	美洲印第安人 = 太平洋岛 无法使用 菲律宾人 = 95.1% 西班牙裔/拉丁裔 = 88.6% 太平洋岛民 = 81.8%  两种或两种以上 种族 = 90.9% 白色 = 94.6%	美洲印第安人 = 暂无  亚洲人 = 92.9% 菲律宾人 = 97.7% 西班牙裔/拉丁裔 = 87.7% 太平洋岛民 = 80%  两种或两种以上 种族 = 96.8% 白色 = 87.5%	亚洲人 = 97.2% 菲律宾人 = 97.7% 西班牙裔/拉丁裔 = 95%  太平洋岛民 = 95%  两种或两种以上 种族 = 95% 白色 = 95%	菲律宾语 = 0.00 西班牙裔/拉丁裔 = - 1.60 太平洋岛民 = 1.40  两场或两场以上 比赛 = 3.00 白色 = -0.30
1.6	大学和职业准备情况 (毕业生百分比)	总体 = 34% 社会经济地位低下 = 30.6%  的学生 残疾率 = 10.6% 15% 长期英语学习者 = 学习者 = 12.7%  无家可归者 = 5.6% 学习者 = 12.2% 可用的 非裔美国人 = 寄养青年 = 不是 10.1% 可用的 美洲印第安人 = 非裔美国人 = 可用  亚洲人 = 64.8% 人 = 56.8% 西班牙裔/拉丁裔 = 28.3% 太平洋岛民 = 21.4% 两种或两种以上种族 = 西班牙裔/拉丁裔 = 34.4%  白色 = 46.9%	总体 = 28.6%  弱势群体 = 占 26.3%  英语学习者学生 = 残疾率 = 8.1%  14.5% 长期英语寄养青年 = 非  无家可归者 = 13% 可用的 美洲印第安人 = 菲律宾 无法使用 亚洲人 = 63.1% 菲律宾人 = 31.7%  24% 太平洋岛民 = 9.1%  两种或两种以上种族 = 40.9%	总体 = 44.7% 社会经济弱势群体 = 41.8%  残疾学生 = 12.6%  英语学习者 = 23%  长期英语学习者 = 22.2%  无家可归者 = 23.5% 寄养青年 = 暂无  非裔美国人 = 27.6%  美洲印第安人 = 暂无  亚洲人 = 67.7% 菲律宾人 = 65.9% 西班牙裔/拉丁裔 = 37.8% 太平洋岛民 = 13.3%	总体 = 40% 社会经济弱势群体 = 40%  残疾学生 = 35%  英语学习者 = 35%  长期英语学习者 = 35%  无家可归者 = 35% 寄养青年 = 35%  非裔美国人 = 35%  美洲印第安人 = 35%  亚洲人 = 64.8% 菲律宾人 = 56.8% 西班牙裔/拉丁裔 = 35%  太平洋岛民 = 35%  两种或两种以上种族 = 50%	总分 = 10.70 社会经济弱势群体 = 11.20  残疾学生 = 2.00  英语学习者 = 8.00  长期英语学习者 = 9.50  无家可归者 = 17.90 寄养青年 = 不适用 非裔美国人 = 17.50  美洲印第安人 = 不适用  亚洲 = 2.90 菲律宾语 = 9.10 西班牙裔/拉丁裔 = 9.50  太平洋岛民 = - 8.10 两场或两场以上比赛 = 20.40 白色 = 5.20

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标结果	当前与基线值的差异
			白色 = 28.6%	两种或两种以上种族 = 54.8% 白色 = 52.1%	白色 = 46.9%	
1.7	获得学术成就奖的学生人数	金州优异成绩 = 206  双语认证印章 = 73 市政印章 参与度 = 40	金州优秀奖  双语认证印章 = 市政印章 参与度 = 172	金州优秀奖 = 192  双语认证印章 = 98 市政印章 参与度 = 138	金州优异成绩 = 204 = 300  双语认证印章 = 126 100 市政印章 参与度 = 60	金州优异成绩 = -14  双语认证 = 25  市政印章 参与度 = 98
1.8	加州科学测试 - 达到或超过标准的学生百分比 (2024 年仪表盘将包含与标准的差距)	总体 = 26.02% 社会经济弱势群体 = 21.31%  残疾学生 = 8.2%  英语学习者 = 1.72%  长期英语学习者 = 暂无  无家可归者 = 14.29% 寄养青年 = 暂无  非裔美国人 = 12.15%  美洲印第安人 = 暂无  亚洲人 = 46.03% 菲律宾人 = 39.34% 西班牙裔/拉丁裔 = 16.19% 太平洋岛民 = 9.52% 两种或两种以上种族 = 38%  白色 = 47.73%	总体 = 25.1% 社会经济弱势群体 = 20.02%  残疾学生比例 = 8.92%  英语学习者 = 2.22%  长期英语学习者 = 0%  无家可归者 = 4% 寄养青年 = 暂无  非裔美国人 = 10.34%  美洲印第安人 = 暂无  亚洲人 = 47.19% 菲律宾人 = 37.61% 西班牙裔/拉丁裔 = 16.63% 太平洋岛民 = 8.7%  两种或两种以上种族 = 32.76% 白色 = 42.86%	总体 = 24.61% 社会经济弱势群体 = 20.24%  残疾学生比例 = 7.41%  英语学习者 = 2.95%  长期英语学习者 = 2.97%  无家可归者 = 10.4% 寄养青年 = 暂无  非裔美国人 = 11.65%  美洲印第安人 = 暂无  亚洲人 = 46.79% 菲律宾人 = 43.48% 西班牙裔/拉丁裔 = 14.87% 太平洋岛民 = 8.33%  两种或两种以上种族 = 33.13% 白色 = 40.39%	总体 = 40% 社会经济弱势群体 = 35%  学生们 残疾率 = 25% 英语学习者 = 18%  长期英语学习者 = 18% 无家可归者 = 30% 寄养青年 = 暂无  非裔美国人 = 35%  美洲印第安人 = 暂无  亚洲人 = 50% 菲律宾人 = 50% 西班牙裔/拉丁裔 = 35% 太平洋岛民 = 30%  两种或两种以上种族 = 45% 白色 = 50%	总体 = -1.41 社会经济弱势群体 = -1.07 残疾学生 = -0.79 英语学习者 = 1.23  长期英语学习者 = 不适用 无家可归者 = -3.89 寄养青年 = 不适用 非裔美国人 = -0.50  美洲印第安人 = 不适用  亚洲 = 0.76 菲律宾语 = 4.14 西班牙裔/拉丁裔 = -1.32 太平洋岛民 = -1.19 两场或多场比赛 = -4.87  白色 = -7.34

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异	
1.9 #	教师错误布置作业	13  (2023-24年度内部数据可能会随着州级数据的发布而有所变更)	9	15	0	2
1.10%	的学生他们拥有自己的符合标准的教学材料副本,可在学校和家中使用。	100%  (2024年本地指标数据)	100%  (2025 本地) 指标数据)	100%  (2026 本地) 指标数据)	100%	0 (最大值)
1.11	为所有学生实施州标准  优先区域的百分比 2款评级为4级的自我反思工具  (全面实施)或 5 (全面实施和可持续性)  各类别平均评分	评级为 4 级的区域百分比 (全面实施)或 5 (全面实施和可持续性)= 100%  教师专业学习 = 4.8  符合标准的教学材料 = 4.6  支持员工的政策和计划 = 4  其他政策的实施以及已采纳的学术课程和标准 = 4  支持人员 = 4.2  对教师和管理人员的支持度 = 4.3	评级为 4 级 (完全)的区域百分比 评级为 4 级 (完全)的区域百分比 实施)或 5 (完整版) 执行 持续性)和可持续性)和可持续性)= 100%  专业的 学习 教师人数 = 4  符合标准的教学材料 = 4.8  支持人员 = 4.2  实施 其他收养 学术的 标准 = 4	评级为 4 级 (完全)的区域百分比 评级为 4 级 (完全)的区域百分比 实施)或 5 (完整版) 执行 持续性)和可持续性)和可持续性)= 100%  教师专业学习 = 4.2  符合标准的教学材料 = 4.8  支持人员 = 4.2  实施 其他收养 学术的 标准 = 4	评级为 4 级 (完全)的区域百分比 评级为 4 级 (完全)的区域百分比 实施)或 5 (完整版) 执行 持续性)和可持续性)和可持续性)= 100%  教师专业学习 = 4.9  符合标准的教学材料 = 4.9  后勤人员 = 4.5  其他已采纳学术标准的执行情况 = 4.5	实施)或 5 (完整版) 实施和可持续性)和可 = 0  教师专业学习 = -0.80  符合标准的教学材料 = 0.20  后勤人员 = 0.20  其他措施的实施  已采纳的学术标准 = 0.00

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异	
			对教师和管理人员的支持度 = 4.3	对教师和管理人员的支持度 = 4.3	对教师和管理人员的支持度 = 4.5 对教师和管理人员的支持 = 0.00	
1.12	英语学习者国家标准的实施  在优先级 2 自我反思工具中，与英语语言发展相关的领域被评为“等级”的百分比  4（全面实施）或 5（全面实施和可持续性） 1.13% 的学生符合农业要求	100%（2024年本地指标报告）	100%	100%	100% 0	
		总体 = 35.7% 社会经济弱势群体 = 32.5%  的学生 残疾率 = 8.5% 占比 = 8.8% <b>18.8%</b> 学习者 16.3% 学习者 = 不可用 5.3% 非裔美国人 = 无家可归 = 12% <b>13.4%</b>  菲律宾人 = 72.7% 西班牙裔/拉丁裔 = 27.2% 太平洋岛民 = 28.6% 或两种以上种族 = 25.8% <b>40.6%</b> 40.8%	总体 = 32%  弱势群体 = 占 28.8%  英语学习障碍学生  英语学习者 = 长期英语 学习者 = 长期英语 学习者 = 14.2%  长期英语无家可归者 = 学习者 = 14.2%  非裔美国人 = 亚裔 = 70.4% 16.2% 亚洲人 = 64.1% 菲律宾人 = 46.3% 西班牙裔/拉丁裔 = 两种 或两种以上种族 = 太平洋岛民 = 白人 = <b>9.1%</b> 两种或两种以上种族 = 50%	总体 = 37.6% 社会经济弱势群体 = 35.5%  残疾学生 = 11.7%  英语学习者 = 19.2%  长期英语学习者 = 17.3%  无家可归者 = 5.6% 非裔美国人 = 23%  亚洲人 = 61.9% 菲律宾人 = 61.4% 西班牙裔/拉丁裔 = 28.2% 太平洋岛民 = 13.3%	总体 = 55% 社会经济弱势群体 = 弱势群体 = 60%  残疾学生占比 = 40%  英语学习者 = 英语学习者 = 40% 学习者 = 不适用 无家可归者 = 40% 非裔美国人 = 非裔美国人 = 45% 亚洲人 = 70% 菲律宾人 = 70% 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 55% 1.00 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = - <b>55%</b> 两种或两种以上种族 两种或两种以上种族 = 55% = 7.80	总分 = 1.90  3.00  残疾率 = 3.20  0.40  不适用 无家可归者 = 0.30  9.60 亚洲 = -8.50 菲律宾语 = -11.30  1.00 15.30 = 7.80

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异	
			白色 = 39.3%	两种或两种以上种族 = 48.4% 白色 = 47.9%	白色 = 7.10	
1.14%	的学生,总体 = 20.6% 完成职业技术教育 (CTE)途径并取得社会经济地位弱势的学生比例 = 20.4%	残疾率 = 30.2%  长期英语学习者 = 英语学习者 = 学习者 = 不可用 无家可归者 = 15.8%  15.2% 亚洲人 = 14.8%  西班牙裔/拉丁裔 = 20.9% 太平洋岛民 = 7.1% 两种或两种以上种族 = 西班牙裔/拉丁裔 = 25%  白色 = 34.7%	总体 = 18.8% 弱势群体 = 弱势群体 = 占比 19.2% 的学生 英语学习者学生 = 残疾学生 = 残疾学生 = 10.9%  23.2% 长期英语学习者 (非裔美国人) = 21.6% 无家可归者 = 12% 非裔美国人 = 非裔美国人 = 菲律宾裔 = 31.8% 15.3% 亚洲人 = 8.7% 菲律宾人 = 24.4% 两种或两种以上种族 = 西班牙裔/拉丁裔 = 25% 21.8% 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 18.2%  两种或两种以上种族 两种或两种以上种族 = 27.3%  白色 = 19.6%	总体 = 13.9%  13.2%  16.2%  6.4%  21.6% 学习者 = 8.7% 无家可归者 = 5.6% 12.6% 亚洲人 = 10.3% 菲律宾人 = 11.4%  13.4%  13.3% = 22.6% 白色 = 25%	总体 = 30% 社会经济弱势群体 = 30%  学生们 残疾率 = 30% 英语学习者 = 20%  长期英语 学习者 = 25% 无家可归者 = 30% 非裔美国人 = 30%  亚洲人 = 30% 菲律宾人 = 30% 西班牙裔/拉丁裔 = 30%  太平洋岛民 = 30%  两种或两种以上种族 = 30% 白色 = 30%	总体 = -6.70 社会经济弱势群体 = -  7.20 残疾学生 = -  14.00 英语学习者 = - 4.50 长期英语学习者 = 不适用  无家可归者 = -10.20 非裔美国人 = -2.60  亚洲 = -4.50 菲律宾语 = -20.40 西班牙裔/拉丁裔 = - 7.50 太平洋岛民 = 6.20  两场或多场比赛 = -2.40  白色 = -9.70
1.15%	的学生既满足农业要求,又完成了职业技术教育 (CTE) 课程。	总体 = 9.6% 社会经济弱势群体 = 8.7%  残疾学生 = 5.7%  英语学习者 = 3.6% 长期英语学习者 = 暂无  无家可归者 = 5.3%	总体 = 7.5% 社会经济弱势群体 = 7.1%  残疾学生 = 2.4%  英语学习者 = 4.3%  长期英语学习者 = 2.7%	总体 = 6.7% 社会经济弱势群体 = 6.7%  残疾学生 = 0.9%  英语学习者 = 1%  长期英语学习者 = 0.8%	总计 = 15% 社会经济弱势群体 = 15%  学生们 残疾率 = 15% 英语学习者 = 15%  长期英语 学习者 = 15%	总体 = -2.90 社会经济弱势群体 = -  2.00 残疾学生 = -4.80  英语学习者 = - 2.60 长期英语学习者 = 不适用

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标 结果	当前与基线值的差异	
		非裔美国人 = 5.4%  亚洲人 = 10.2% 菲律宾人 = 22.7% 西班牙裔/拉丁裔 = 9.1% 太平洋岛民 = 0% 两种或两种以上种族 = 6.3%  白色 = 16.3%	无家可归者 = 4% 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 5.4%  亚洲人 = 7.8% 菲律宾人 = 12.2% 西班牙裔/拉丁裔 = 6.6% 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 9.1%  两场或两场以上比赛 两场或两场以上比赛 = 12.9%  白色 = 8.9%	无家可归者 = 0 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 5.4% 4.6% 亚洲人 = 7.1% 菲律宾人 = 6.8% 西班牙裔/拉丁裔 = 6.3% 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 9.1% 6.7% 两场或两场以上比赛 两场或两场以上比赛 = 22.7% = 15% 白色 = 10.4%	无家可归者 = 15%  15% 亚洲人 = 15% 菲律宾人 = 23% 西班牙裔/拉丁裔 = 15%  15%  15% = 15% 白色 = 17%	无家可归者 = -5.30  -0.80 亚洲 = -3.10 菲律宾语 = -15.90 西班牙裔/拉丁裔 = -2.80  6.70  = 6.60 白色 = -5.90
1.16%	的学生在大学先修课程 (AP) 考试中 获得 3 分或以上。	总体 = 56.4% 非裔美国人 = 22.3%  亚洲人 = 64.9% 西班牙裔/拉丁裔 = 54% 白色 = 62.2%	总体 = 56.4% 非裔美国人 = 31%  亚洲人 = 63.6% 西班牙裔/拉丁裔 = 50.4% 白色 = 80.4%	总体 = 69.44% 英语学习者 = 非裔美国人 = 61.11% 55% 非裔美国人 = 亚裔 = 70% 70% 69.73% 西班牙裔/拉丁裔 = 白人 = 70% 64.02% 白色 = 84.78%	总体 = 65% 65% 西班牙裔/拉丁裔 = 亚裔 = 65%  65% 白色 = 22.58	总分 = 13.04 英语学习者 = 2.81 非裔美国人 = 47.70 亚洲 = 4.83 西班牙裔/拉丁裔 = 10.02  白色 = 22.58
11 年级学生中,只有 1.17% 在州评估中 达到/超过标准。		ELA = 39.16% 数学 = 15.4%	ELA = 41.43% 数学 = 17.8%	ELA = 56.96% 数学 = 30.49%	ELA = 60% 数学 = 50%	ELA = 17.80 数学 = 15.09
1.18% 的学校提供 Ed 中描述的 课程。  代码 51210 和 Ed。 适用代码 51220 1.19 文 艺复兴之星阅读		100%	100%	100%	100%	0 (最大值)
达到或超过州基准的学生百分比		年初 = 42%  年中 = 43% 年末 = 41%	年初 = 43.4%  年中 = 42.8%	年初 = 45%  年中 = 44.6%	年初 = 60%  年中 = 60%	年初 = 3.00  年中 = 1.60

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标 结果	当前与基线值的差异
			年末 = 可用 43%	年末 =	年末 = 65% 年末 = 不适用	
1.20	文艺复兴之星 CBM 学生阅读率 达到/高于基准	年初 = 44% 年中 = 56% 年末 = 57%	年初 = 48.3% 年中 = 50.1% 年末 = 57.0%	年初 = 45% 年中 = 53.4% 年末 =	年初 = 49% 年中 = 61% 年末 = 62%	年初 = 1.00 年中 = - <b>2.60</b> 年末 = 不适用
1.21	文艺复兴之星数学课程达到或超过州基准 的学生比例	年初 = 28% 年中 = 35% 年末 = 56%	年初 = 29.4% 年中 = 33.1% 年末 = 33%	年初 = 31% 年中 = 33.6% 年末 =	年初 = 50% 年中 = 55% 年末 = 60%	年初 = 3.00 年中 = - <b>1.40</b> 年末 = 不适用
1.22	文艺复兴之星 CBM 数学达到/超过基准 的学生百分比	下降 = 43% 冬季 = 63% 春季 = 62%	下降 = 46.7% 冬季 = 56.8% 春季 = 58.7%	年初 = 47% 年中 = 60.3% 年末数据 = 年中未报告的数 据	下降 = 48% 冬季 = 68% 春季 = 70%	年初 = 4.00 年中 = - <b>2.70</b> 年末 = 不适用
1.23	的教师认为专业发展 “非常有效”。	45%	59.7%	50.3%	60%	5.3
	高中第二学期各学科领域D/F成绩的学生比例 为1.24%。	业务量 = 0% CTE = 15.2% ELD = 15.8% 英语 = 16.7% 数学 = 28.7% 体育课 = 24%  ROP = 12.8% 科学 = 24.5% 社会科学/历史 = 17.1%	商业 = 0.8% CTE = 11.0% ELD = 19.3% 英语 = 16.2% 数学 = 21.5%  体育课 = 9.8%  ROP = 不可用  科学 = 20.0%		业务量 = 0% CTE = 5% ELD = 5% 英语 = 5% 数学 = 10%  体育课 = 10%  ROP = 5% 科学 = 10%	

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标 结果	当前与基线值的差异
		特殊教育 = 14.3%  VAPA = 11.5% 世界语言 = 15.2%	社会的 科学/历史 = 11.6%  特殊教育 = 13.7%  VAPA = 12.9% 世界语言 = 12.5%		社会的 科学/历史 = 5%  特殊教育 = 5%  VAPA = 5% 世界语言 = 5%	
1.25	音乐课学生人数	高中 = 252 中学 = 487	高中 = 239 中学 = 521	高中 = 280 中学 = 503	高中 = 275 中学 = 510	高中 = 28 初中 = 16
1.26%	SPSA 针对的是排名最低的指标	100%	100%	100%	100%	100
1.27	星级阅读平均学生成长百分位数	秋季至冬季 = 49% 冬至春 = 49%	秋季至冬季 = 49%  冬至春 = 49%	秋季至冬季 = 65.7%  从冬季到春季 =	秋季至冬季 = 54%  冬至春 = 54%	秋季至冬季 = 16.70  冬至至春季 = 不适用
1.28	星级数学平均学生成长百分位数	秋季至冬季 = 49% 冬至春 = 38%	秋季至冬季 = 47%  冬至春 = 48%	秋季至冬季 = 63.3%  从冬季到春季 =	秋季至冬季 = 54%  冬至春 = 54%	秋季至冬季 = 14.30  冬至至春季 = 不适用
1.29%	的学生参加了干预项目（阅读学院、中学辅导）；1.30% 的学生/家庭参加了个案管理会议，每个家庭的会议	15.2%	15.2%	23.6%	20%	8.4
	次数如下（寄养青年）。	接受个案管理的学生比例 :50%  每位学生平均会面次数 :1.2	接受个案管理的学生比例 :50%  每位学生平均会面次数 :1.2		接受个案管理的学生比例 :90%  每位学生平均会面次数 :2	不适用

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异	
	SLHS暑期学校成绩达到B级或以上的学生比例为1.31%。	61.6%	73.0%	80.4%	67%	18.8
	参与大学职业指导计划的学生占1.32%。	12%	12%	15%	25%	3
1.33	获得大学学分的毕业生人数	44	38	117	150	73

### 目标分析 [2025-26]

分析上一年该目标的完成情况。

对整体实施情况的描述,包括计划行动与实际实施这些行动之间的任何实质性差异,以及在实施过程中遇到的任何相关挑战和成功经验。

在现行的LCAP框架下,我们小学教育各项举措的实施取得了一定成效,但也存在一些需要进一步关注的领域。我们成功完成了第二期针对幼儿园至二年级教师的早期读写能力培训,同时启动了两期新培训的第一年。越来越多的教师积极采用补充性课程,以支持课堂上有效的早期读写能力教学。我们暂停了数学工具包的实施,但本学年将重点放在三至五年级数学的专业发展和辅导上,并计划在2026-2027学年将重点放在幼儿园至二年级的数学专业发展和辅导上。今年,我们启动了一项中学数学计划,旨在支持中学教师和领导者审视数学实践、教学策略和数学数据,从而提高中学生的数学学习成果。

在我们的语言发展计划中,中学英语语言发展(ELD)教师获得了多次专业学习机会,以加强他们为新生和即将重新分级的学生提供的技能和策略。此外,我们成功地为全区所有幼儿园至五年级双语沉浸式(DLI)教师提供了专业发展培训,并制定了在来年继续开展培训的计划。中学通过有针对性的专业学习机会和与教学领导团队的数据分析,在支持教师采用公平的评分实践方面取得了显著进展。这些专业发展培训课程侧重于评分的最佳实践,强调公平性、透明度和一致性,以确保评分政策反映学生的学习进步,而不是行为或努力程度等无关因素。此外,我们还与教学领导团队进行了数据分析,以分析评分趋势、识别差异并制定可行的策略,从而在所有课堂中推广更公平的评分实践。通过为教师提供做出数据驱动决策所需的工具和洞察力,我们正在营造一个评分能够准确反映学生成绩并支持每一位学习者成功的环境。今年,除了为教师提供支持和专业发展培训外,我们还向所有校区校长介绍了教学核心标准,并继续实施学习巡视,以发展共同语言来讨论我们学校的教学一致性。

教育委员会已通过一项新的三年战略行动计划,重申我们致力于为所有学生拓展大学和职业发展机会的承诺。作为这项工作的一部分,我们已与中学领导建立每两个月一次的沟通机制,以支持战略行动1.3的实施:重点举措包括启动凯撒医疗集团 (Kaiser Permanente) 导师计划,将11年级学生与住院医师联系起来;通过参观查博学院 (Chabot College) 等面向英语学习者的机构,扩大学生对高等教育选择的了解;以及通过圣莱安德罗“就业优先”制造业实习试点项目等举措,帮助学生做好就业准备。这些举措共同提高了学生对大学和职业发展道路的了解程度、参与度和准备度,确保学生拥有清晰且有支持的升学规划,从而更好地为升学做好准备。此外,我们还致力于积极寻找和招募学生参与双学分课程和职业技术教育 (CTE) 项目,包括学徒制和工作实践学习,以拓宽学生的升学机会。

暑期学习与学业辅导:根据家长、学生和教师的反馈以及暑期数据,我们为幼儿园至八年级学生设计了暑期学习项目,旨在提供更广泛的学术提升课程,并融入技能培养,帮助学生为新学年做好准备。我们将与ELOP项目合作方 (圣莱安德罗男孩女孩俱乐部) 携手,提供融合学术、社交、情感和体能的综合暑期学习体验,并通过实践性强、趣味盎然的活动,全面提升学生的学习能力。我们将继续通过学业表现指标和多项数据点来评估学生的学习情况。对于高中生,我们更加注重学分补修和成绩提升,并为有IEP (个别化教育计划) 的学生和英语学习者提供特别支持。

早期大学学分拓展:我们大幅增加了双学分课程,从而扩大了早期大学学分的获取机会,包括新增两门加州州立大学东湾分校 (CUSEB) 的课程和六门查博学院的课程,以及与兰尼学院合作,在林肯高中开设美容/理发课程。在 2025-2026 学年,约有 200 名学生注册了双学分课程,使高中生有机会接触到大学水平的课程。为了支持这一增长,我们为教师和管理人员举办了为期四天的专业发展培训,以加深他们对双学分课程的理解,并指导他们如何在日常教学中实施该课程。此外,我们还编写了全面的员工手册,阐明了项目的预期目标、系统和结构,并加强了双学分课程的跟踪流程,以确保学生获得高中毕业学分和相应的州政府报告。

职业技术教育 (CTE):我们通过与伊甸地区职业教育项目 (EAROP) 和当地行业伙伴深化合作,拓展高质量的职业技术教育 (CTE) 课程,从而加强了 CTE 的建设。这包括增加暑期实习机会,并开发新的早期教育者课程,使学生能够提前获得大学学分和符合劳动力市场需求的幼儿教育证书。我们还与 EAROP 合作,为学生举办中学暑期 CTE 峰会,并针对英语学习者新移民学生开展有针对性的推广活动,例如举办行业讲座和组织学生参观查博学院 (Chabot College) 和 EAROP 的设施,从而扩大学生早期接触 CTE 的机会。此外,我们正在启动圣路易斯联合学区 (SLUSD) 早期教育者注册青年学徒计划,该计划隶属于加州教育、儿童发展和家庭服务部门,学生完成为期两年的课程后,即可通过加州教师资格认证委员会 (CCTC) 获得幼儿教育许可证。

我们在大多数领域都取得了实质性进展,同时也确定了一些具体举措,需要在未来投入更多的时间和精力。

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的实质性差异进行解释。

人员开支的增加由其他资金来源弥补,因此所有项目都得到了全额资助。

对迄今为止采取的具体行动在实现目标方面的有效性或无效性进行描述。

行动的有效性 有效性的证据

行动 1.1 (有效且引人入胜的英语语言艺术教学) :此行动被评为有效。指标 1.1 显示,英语语言艺术 SBAC 分数较基线水平整体提高了 5.80 分。本地数据也支持这一结论,指标 1.19 (STAR 阅读)和指标 1.20 (STAR CBM 阅读)均显示出积极增长,专业发展有效性达到 59.7% (指标 1.23) 。

行动 1.2 (响应式和严谨的数学教学) :该行动被评为有效。学区数学 SBAC 成绩总体提高了 4.10 分 (指标 1.2) 。此外,指标 1.21 (STAR 数学)显示,达到或超过州基准的学生人数比基线水平增加了 3.00%。

行动 1.5 (强化艺术与音乐课程) :该行动被评为有效。指标 1.25 显示学生参与度显著提高,高中音乐课程注册人数较基线水平增加 28 人,初中音乐课程注册人数较基线水平增加 16 人。

行动 1.6 (SPSA 支持解决 CA 仪表盘数据问题) :此行动被评为有效。学区在所有学生成绩学校计划 (SPSA) 中均确保 100% 符合要求,并明确针对排名最低的指标,从而实现了强大的校级一致性 (指标 1.26) 。行动 1.9 (通用混合式学习套件) :此行动被评为有效。学生成绩的显著提升体现在 Star Reading (65.7) 和 Star Math (63.3) 的平均增长百分位数较高 (指标 1.27 和 1.28) 。

行动 1.13 (暑期学习机会) :该行动被评为有效。指标 1.31 显示其产生了显著的积极影响,暑期课程成绩达到 B- 或以上的学生比例较基线水平提高了 18.8%。

行动 1.17 (提前获得大学学分)和行动 1.18 (高质量职业技术教育) :这些行动被评为有效。指标 1.33 显示,获得大学学分的学生人数显著增加,新增 73 名学生。此外,指标 1.6 显示,学生的整体大学和职业准备度较基线水平提高了 10.70%。

效果有限

行动 1.3 (有意义的英语语言发展教学)和行动 1.11 (长期英语学习支持) :这些行动的效果有限。虽然英语学习者的 ELA SBAC 成绩提高了 9.10 分 (指标 1.1) ,但英语学习者进步指标 (指标 1.3) 略微下降了 0.6%。重新分类率 (指标 1.4)目前也比基线低 4.7%。

行动 1.4 (跨学科真实世界教学) :该行动的效果有限。加州科学测试 (指标 1.8)的成绩较基线略微下降了 1.41 分。然而,教师反馈仍然是衡量实施质量的重要辅助指标。

行动 1.7 (评分和评估改进) :该行动的效果有限。数学不及格率显著降低 (降至 21.5%) ,但英语不及格率基本保持不变,为 16.2%,而基线水平为 16.7% (指标 1.24) 。

行动 1.8 (残疾学生的公平与机会) :该行动的效果有限。残疾学生的学习成果正朝着积极的方向发展,英语语言艺术 (指标 1.1, +1.30)和数学 (指标 1.2, +1.40)均有所进步,但与标准的总体差距仍然较大。

行动 1.15 (提高大学录取率)和行动 1.16 (学生个人规划) :这些行动的效果有限。  
虽然准备率正在上升 (指标 1.6) ,但指标 1.32 显示,大学职业指导计划的参与率仍处于 12% 的基线水平。

证据不足

行动 1.10 (MIISS 的实施) :此行动的证据尚不充分。指标 1.29 (干预项目学生百分比)的数据目前报告为“不适用”,即与基线相比的当前差异。

行动 1.12 (为寄养青年提供全方位服务) :此项行动的证据尚不充分。目前,追踪寄养青年个案管理会议的指标 1.30 的数据尚未公布,因此显示为“不适用”。

行动 1.14 (双语沉浸式教学项目) :此项行动的证据尚不充分。虽然已追踪整体英语语言艺术和阅读成绩,但近期实施的双语沉浸式教学项目专项专业发展的具体影响尚未在已报告的指标中体现出来。

对来年计划目标、指标、预期成果或行动所做的任何变更的描述,这些变更源于对以往实践的反思。

为持续落实并监测前两年已建立的各项策略和支持的有效性,目标1的各项行动将在第三年保持不变。保持一致性有助于学区和各学校全面评估这些行动对学生成绩的长期影响,强化现有体系和实践,并确保教职员、学生和家庭获得稳定且持续的支持。继续推进这些行动还能让我们有机会根据数据和反馈不断改进实施方案,同时确保与学区优先事项、战略行动计划以及已确定的学生需求保持一致。

上年度各项行动的实际总支出估算报告可在《年度更新表》中找到。上年度各项行动的服务改进实际百分比估算报告可在《贡献行动年度更新表》中找到。

## 行动

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
1.1 有效且 参与式英语语言艺术 操作说明	<p>为幼儿园至12年级的教师、管理人员和辅助人员提供持续的专业学习机会,重点关注与年级内容标准相符的英语语言艺术有效教学策略,并提供跨学科读写能力发展的机会。这包括支持学校更好地监测学生在英语语言艺术能力和技能方面的进步,以便指导针对不同群体的干预和差异化教学。在小学阶段,这包括实施幼儿园至二年级的结构化语音意识课程,以支持有效的早期阅读教学,同时培养所有学生丰富的口语能力和词汇量,尤其关注英语学习者。</p> <p>为响应 2023-2024 年 CA ELA 仪表盘的结果,这包括监测全区范围内 Bancroft 学校的英语学习者和非裔美国学生;Bancroft、John Muir 和 McKinley 学校的英语学习者;Bancroft 学校的西班牙裔(拉丁裔)学生;Bancroft 学校的社会经济弱势学生;以及 Bancroft、Garfield 和 Halkin 学校的残疾学生。</p>	140,000.00 美元	是的
1.2响应式和严谨的数学教学	<p>为幼儿园至12年级的教师、管理人员和辅助人员提供持续的专业学习机会,重点关注与年级内容标准相符的有效数学教学策略。这项工作包括创建和提供幼儿园至12年级数学工具包的专业发展培训,同时开展幼儿园至8年级的数学课程审查。此外,这项工作还包括通过管理人员和教师行动研究循环,开展反种族主义、文化和语言适应性强的通用学习设计教学专业发展培训。为了实现2023-2024 学年加州数学仪表盘的目标,这项工作支持全区范围内针对英语学习者、班克罗夫特小学和杰斐逊小学的非裔美国学生、班克罗夫特小学和约翰·缪尔小学的英语学习者、约翰·缪尔小学的西班牙裔(拉丁裔)学生、约翰·缪尔小学的社会经济弱势学生、哈尔金小学的残疾学生以及圣莱安德罗高中的菲律宾裔学生的改进目标和监测工作。</p>	140,000.00 美元	是的

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
1.3有意义的、基于研究的英语语言发展教学	为幼儿园至12年级的教师、管理人员和辅助人员提供持续的专业学习机会,重点关注与英语能力目标相关的内容标准相一致的英语语言发展教学有效策略。这包括学区和学校层面就以下主题开展合作(例如:新移民衔接课程、长期英语学习者课程、为持有IEP的英语学习者提供支持),以改进系统,满足英语学习者子群体(包括长期英语学习者、新移民和双重身份学生(英语学习者+IEP))的特定需求。为实现2023-2024学年加州英语语言能力绩效指标(ELPI)仪表盘中的目标,此项行动旨在支持加菲尔德小学、杰斐逊小学和麦金利小学的改进目标和监测工作。	350,000.00 美元	是的
关注跨学科教学的有效策略,涵盖科学、历史与社会研究、视觉与表演艺术、体育和技术艺术等领域,并符合各年级的内容标准。此项行动还包括通过管理人员和教师行动研究周期,开展反种族主义、文化和语言适应性的通用学习设计教学专业发展活动。	为幼儿园至12年级教师、1.4动态与真实世界教学管理人员和辅助人员提供持续的专业学习机会,重点	150,000.00 美元	是的
1.5强化艺术与音乐课程	通过拓展艺术、表演艺术和音乐课程,提供更丰富的艺术体验。留住高素质的器乐、音乐和合唱教师。继续提供乐器维修、采购以及艺术融合所需的其他用品。有针对性地联系低收入家庭或寄养家庭的学生,鼓励他们在校内接触器乐和合唱,培养他们对音乐的热爱,并通过艺术加强他们与学校的联系。	420,000.00 美元	是的
1.6 SPSA 支持解决 CA 仪表盘数据问题	为了满足州 LCAP 的要求,并为在州指标中成绩最低的群体(如 CA Dashboard 所反映的)提供最佳机会,校长们将制定具体、可衡量和及时的行动,通过制定和实施学生成就单一计划 (SPSA) 来改善公平的机会和结果,包括让教育合作伙伴参与这一过程的做法。  教育服务部门将通过以下方式支持站点负责人 SPSA 发展:	45,000.00 美元	是的

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
	根据需要进行需求评估、目标制定、指标制定和其他辅导。		
1.7评分和评估理解与沟通能力提升	<p>为了更深入地与学术标准、评估和报告保持一致,小学成绩单将进行修订,以涵盖所有学科领域,并有效地向家长/监护人传达学生的学习情况。中学方面,将通过每周自动向所有学生家庭发送进度(成绩)报告,来改进学业进展的沟通。</p> <p>支持有效实施圣路易斯联合学区(SLUSD)的评分政策,通过与学校领导和教师合作,审查并提供实施策略,确保在6-12年级采用公平的评分方式,从而准确评估学生。支持对成绩膨胀和缩水情况进行监测和评估,以指导专业发展和支持工作。提升领导团队的能力,使其能够支持课程大纲审查和学科部门会议,重点关注清晰一致的评分方式以及学生/家长之间关于学习进度的沟通。</p>	375,000.00 美元	是的
1.8残疾学生的公平与机会	<p>深化通用学习设计在普通教育环境中的能力建设和实施,确保为持有IEP和504计划的学生提供限制性最小的学习环境。继续推行“引导与支持”模式,为6-12年级持有IEP的学生在英语语言艺术和数学方面提供全方位的普通教育服务。加强教师专业发展和培训,支持幼儿园至三年级学生参与早期融合教育项目,优先考虑为每位学习者提供高质量的教学,并倡导一种人人平等、积极参与、互相支持的课堂文化。</p> <p>这包括对我们双重身份学生(EL + IEP)进行战略性关注,以确保课程的针对性和最佳课程与评估的一致性。</p>	320,000.00 美元	是的
1.9通用访问混合式学习套件和地区数字评估平台	维护和改进地区评估系统、补充混合式学习平台和数字许可证,以支持差异化教学和普及教育。	756,400.00 美元	是的

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
1.10多层综合干预系统 (MIISS)的实施	通过与校方管理人员的月度审查,建立并完善一套系统化的方法,用于收集和分析学生的学业、出勤、社交情感和和行为数据。继续对所有教职员进行全区多层综合干预支持系统 (MIISS) 的培训。MIISS 是学区与多层支持系统 (MTSS) 相一致的框架,旨在根据已确定的需求,为所有学生提供适当级别的学业、行为和健康支持。这项工作至关重要,它能确保及早识别学生需求,持续实施普遍性和分层性干预措施,并持续监测学生的进步,从而确保及时、响应迅速且公平地提供支持,尤其对于通过加州仪表盘识别出的学生群体而言。此举旨在支持改进目标,并监测全区为实现 2023-2024 学年加州仪表盘关于停学率的目标所做的努力;此举也支持改进目标,并监测全区为非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青年和残疾学生所做的努力;同时,也支持林肯高中和华盛顿高中所有学生的改进工作。华盛顿、班克罗夫特和林肯学校的非裔美国学生;班克罗夫特、林肯和华盛顿学校的社会经济弱势学生;班克罗夫特、约翰·缪尔、林肯和华盛顿学校的残疾学生;以及班克罗夫特和杰斐逊学校的两种或两种以上种族的学生。	100,000.00 美元	是的
1.11补充学习者 (LTELS+残疾学生)的学生	为英语学习者提供补充课程,特别是针对长期课程及支持学期英语学习者 (LTELS)和同时被认定为长期课程学习者 (LTELS+残疾学生)的学生。为教职员提供关于英语学习者课程实施和支持LTELS策略的专业发展培训。	25,000.00 美元	是的
1.12为寄养青年提供的全方位服务	全年为寄养家庭和寄养青年实施融入学校社区的计划。这包括研讨会、大使项目和家访,以确保学校、学区和县级机构工作人员之间顺利衔接。定期进行回访,以监测学生的学业和社交进步、大学/职业目标以及拓展学习 (课后、暑期、课外活动)和任何个性化学习需求。	150,000.00 美元	是的

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
1.13暑期学习机会	<p>在暑期学习项目中提供拓展课程和学术辅导。</p> <p>英语语言艺术 (ELA):为响应 2023-2024 学年加州英语语言艺术 (ELA) 数据看板的评估结果,这包括对全区英语学习者、班克罗夫特学校的非裔美国学生、班克罗夫特、约翰·缪尔和麦金利学校的英语学习者、班克罗夫特学校的西班牙裔 (拉丁裔)学生、班克罗夫特学校的社会经济弱势学生以及班克罗夫特、加菲尔德和哈尔金学校的残疾学生进行监测。数学:为应对 2023-</p> <p>为实现2024年加州数学仪表盘目标,此项行动旨在支持全区范围内英语学习者、班克罗夫特高中和杰斐逊高中的非裔美国学生、班克罗夫特高中和约翰·缪尔高中的英语学习者、约翰·缪尔高中的西班牙裔 (拉丁裔)学生、约翰·缪尔高中的社会经济弱势学生、哈尔金高中的残疾学生以及圣路易斯高中的菲律宾裔学生的改进目标和监测工作。ELPI:为实现2023-2024年加州英语语言发展仪表盘目标,此项行动旨在支持加菲尔德高中、杰斐逊高中和麦金利高中的改进目标和监测工作。</p>	361,826.00 美元	是的
1.14双语沉浸式课程	<p>通过向双语沉浸式教师和管理人员提供有针对性的专业发展,加强双语沉浸式课程,提高他们的教学技能,支持有效的语言习得策略和文化能力,并将跨学科领域的双语沉浸式课程与州标准、基于研究的最佳实践以及SLUSD的内容和语言分配计划相协调和整合。</p>	300,000.00 美元	是的
1.15提高大学录取率和农业教育完成率	<p>通过为学生提供高中辅导和学分/成绩补修项目,提高农业专业学生的毕业率,从而更深入地分析需要帮助的学生,为他们升入大学和就业做好准备。通过资助考试费用、举办研讨会和提供考试准备培训,帮助学生获得参加PSAT、SAT和AP考试的机会,以支持他们的大学申请。</p>	375,000.00 美元	是的
1.16个人学生大学和职业规划	<p>增加大学和职业准备项目的人员配备,为初中和高中学生提供支持。学区将改善高中四年制课程体系的衔接,并通过校内协作和专业培训,启动面向6-12年级学生的CCGI (大学职业指导计划)在线平台实施系统。</p>	178,000.00 美元	是的

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
	<p>学习以及与高等学府的联系。此举还将着眼于2023-2024学年加州大学和职业准备情况概览中的成果,支持全区范围内针对无家可归学生和所有学生的改进目标和监测工作,尤其关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔(拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。</p>		
1.17早期大学学分 通过提供双学分课程扩大早期大学学分机会	<p>学校将在课内和课后开展各项活动,确保2027届毕业生中的每位学生都能获得至少6个大学先修学分。这包括制定和监督学生的四年规划,以支持他们选择各种升学和就业途径。此举还将落实2023-2024学年加州大学和职业准备情况评估报告中的相关指标,并支持全区范围内针对无家可归学生和所有学生的改进目标和监测工作,尤其关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔(拉丁裔)学生和经济困难学生。</p>	600,000.00 美元	是的
1.18高质量职业技术教育	<p>为学生提供高质量的职业技术教育课程,帮助他们做好就业准备,获得行业认证,并为进入工会及其他行业创造机会做好准备。</p> <p>与伊甸地区区域职业中心和当地企业建立合作关系,为学生提供课程和实习机会。</p> <p>这项行动还将解决 2023-2024 年加州大学和职业准备情况仪表盘中的成果,这项行动支持全区范围内针对无家可归学生和所有学生的改进目标和监测,尤其关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔(拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。</p>	1,256,000.00 美元	是的

# 目标和行动

## 目标

目标 #	描述	目标类型
2	<p>积极的学校氛围和学校归属感</p> <p>身心健康 培养自我意识和社会意识,以便协作解决影响学生日常生活的社区问题。</p> <p>实施将社交情感学习能力融入各学科领域的综合教学模式。</p> <p>利用基于优势的多层次干预和干预后框架,持续关注学生的心理健康和福祉,强调反种族主义、创伤知情护理、以康复为中心的参与和修复性实践,以减少纪律处分方面的差异,更好地回应学生的需求。</p> <p>社区学校 增加每所学校的教职员工,为我们最需要帮助的学生提供专业和个案管理服务,特别是二级和三级干预措施。</p> <p>设计和实施青年发展和参与计划,以促进同伴间的健康教育、社会情感学习和恢复性司法实践。</p> <p>通过 COST 为特定学生提供高质量的现场心理健康咨询服务。</p> <p>为所有幼儿园至12年级的学校制定并实施社会情感学习课程,并部署社会情感学习筛查和评估系统,以便每月进行监测和调整。</p>	总体目标

### 本目标所涉及的国家优先事项。

XPriority 1:基础 (学习条件)  
 优先事项 2:州标准 (学习条件)  
 优先级 5:学生参与度 (参与)  
 优先事项 6:学校氛围 (参与度)  
 优先级 8:其他学生成果 (学生成果)

### 解释地方教育局制定此目标的原因。

制定此目标的目的是为了让学区和学校层面更加重视并致力于创造条件和提升能力,以支持学生身心健康发展,正如我们的毕业生培养目标中所述。为此,该目标概述了学校层面的氛围和条件。(参见《圣莱安德罗联合学区2026-27年度地方控制和问责计划》第42页,共141页)

(计划、人员配备和素质)需要确保学校与当地社区合作,为学生的社会、心理、生理和行为健康提供支持和资源。

## 衡量和报告结果

指标#	指标	基线	第一年成果	第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异
2.1	学区出勤率 (出勤率百分比)2.2%, 长期缺勤学生比	92.49%	93.31%		95%	
	例为2.2% (即整个学年缺勤天数达到或超过10%) ,涵盖幼儿园至八年级。	总体 = 28.9% 社会经济弱势群体 = 31.4%  残疾率 = 40.7%  学习者 = 25.6%  寄养青年 = 66.7%  <b>36.1%</b> 美洲原住民 = 寄养青年 = 寄养青年 = 36.1% 亚洲人 = 12%  西班牙裔/拉丁裔 = 34.7%  两种或两种以上种族 = 亚裔 = 7.3% <b>28.9%</b> 白色 = 24.1%	总体 = 22.4%  弱势群体 = 弱势群体 = 占比 25.6% 的学生 <b>22.5%</b>  英语学习者学生 = 28% 残疾 = 残疾 = 长期英语 32.8% <b>28.9%</b>  英语学习者 = 英语学习者 = 无家可归者 = 60.6% <b>24.1%</b> 长期英语学习者 (非裔美国人) = 29.7% 学习者 = 19.4% 无家可归者 = 53.9% 无家可归者 = 41.3%  <b>56.7%</b> 非裔美国人 = 非裔美国人 = 菲律宾裔 = 21.4% <b>25.7%</b> 美洲印第安人 = 美洲印第安人 = 太平洋岛民 = 55.6% <b>39.4%</b> 美洲印第安人 = 美洲印第安人 = 太平洋岛民 = 47.2% <b>49.2%</b> 两个或两个以上种族 = 22.3%  种族 = 19.3% 白色 = 17.8%	总体 = 19.5%  22.5%  无家可归者 = 60.6% <b>19%</b>  学习者 = 19.4% 无家可归者 = 41.3%  <b>33.3%</b> 菲律宾裔 = 21.4% <b>24.4%</b>  太平洋岛民 = 55.6% <b>19.2%</b> 亚洲人 = 6.9% 菲律宾人 = 14.5% 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 28.3% <b>24.6%</b> 太平洋岛民 = 40%  <b>49.2%</b> 两个或两个以上种族 = 18% 种族 = 19.3% 白色 = 13.6%	总体 = 18% 社会经济弱势群体 = 21%  学生们 残疾率 = 25% 英语学习者 = 18%  长期英语 学习者 = 24% 无家可归者 = 45% 寄养青年 = 50%  非裔美国人 = 26%  美洲印第安人 = 26%  亚洲人 = 10% 菲律宾人 = 10% 西班牙裔/拉丁裔 = 24%  太平洋岛民 = 40%  两个或两个以上 种族 = 18% 白色 = 14%	总体 = -9.40 社会经济弱势群体 = - 8.90 残疾学生 = -  <b>11.80</b> 英语学习者 = - 9.00 长期英语学习者 = -6.20  无家可归者 = -19.30 寄养青年 = - 33.40 非裔美国人 = -11.70  美洲印第安人 = -16.90  亚洲 = -5.10 菲律宾语 = -6.90 西班牙裔/拉丁裔 = - <b>10.10</b> 太平洋岛民 = - 6.40 两场或多场比赛 = -9.60 白色 = -10.50

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异	
2.3%	的学生 次或多次停学)= 4.9%	总体 = 4.3% 社会经济地位低下者 (一 残疾学生 = 8.1% 英语学习者 = 3.6% 长期英语学习者 = 8.5% 无家可归者 = 9.7% 寄养青年 = 16.1% 非裔美国人 = 11.1% 美洲印第安人 = 10.2% 亚洲人 = 0.9% 菲律宾人 = 2.6% 西班牙裔/拉丁裔 = 4% 太平洋岛民 = 4.2% 两种或两种以上种族 = 5.3% 白色 = 3.7%	总体 = 3.9% 社会经济上处于劣势 = 处于劣势 = 处于劣势 = 处于劣势 = 处于劣势 4.4% 残疾学生人数 = 7.4% 英语学习者 = 英语学习者 = 英语学习者 = 英语学习者 = 长期英语学习者 = 6.7% 无家可归者 = 7.9% 寄养青年 = 寄养青年 = 寄养青年 = 寄养青年 = 10.3% 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 美洲印第安人 = 美洲印第安人 = 美洲印第安人 = 美洲印第安人 = 亚洲人 = 0.6% 菲律宾人 = 1.4% 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 太平洋岛民 = 两个或两个以上种族 = 3.9% 白色 = 3.2%	总体 = 3.7% 4.3% 残疾率 = 7.3% 3.6% 学习者 = 9.2% 无家可归者 = 8.1% 23.3% 11% 4.4% 亚洲人 = 1.1% 菲律宾人 = 1.2% 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 4.7% 4.9% 种族 = 4.5% 白色 = 2.4%	总体 = 3% 3% 残疾率 = 4.5% 2.4% 3% 学习者 = 4.5% 无家可归者 = 4.5% 4.5% 4.5% 4.5% 亚洲人 = 3% 菲律宾人 = 3% 3% 3% 种族 = 3% 白色 = 3%	总体 = -0.60 0.60 残疾程度 = -0.80 0.00 学习者 = 0.70 无家可归者 = -1.60 7.20 -0.10 -5.80 亚洲 = 0.20 菲律宾语 = -1.40 0.60 0.70 比赛 = -0.80 白色 = -1.30
2.4	被开除的学生人数 (内部数据)	2	1	3	0	1
2.5	名学生 辍学	中学:3 高中:29	初中 = 0 高中 = 33		中学:0 高中:10	中学 = -3 高中 = 4
2.6%	的学生表示在学校感到安全,而 49.8% 的学生表示 (非常同意或同意)感到安全 (加州健康儿童调查 - CHKS) 。		49.6%	60.1%	60%	10.3

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标 结果	当前与基线值的差异
	2.7%的家长/监护人表示他们有信心（非常同意/同意）学校对孩子来说是一个安全的地方（加州学校家长调查 - CSPS）；2.8%的社会经济弱势学生、英语学习者或寄养儿童学生参加课后活动项目	90%	90%	93%	90%	3
		社会经济弱势群体 = 19.2% 英语学习者 = 14.8% 寄养青年 = 26.9%	社会经济弱势群体 = 20.6% 英语学习者 = 20.2% 寄养青年 = 16.7%	社会经济弱势群体 = 30.9% 英语学习者 = 34.6% 寄养青年 = 43.8%	社会经济弱势群体 = 11.7 英语学习者 = 19.8 寄养青年 = 16.8	
	2.9 为寄养青年和麦金尼-文托法案学生/家庭召开的会议数量	309	309		350	
	2.10 三年一次的评估完成率（%），该评估旨在根据个别化教育计划确定持续的教育需求和获得特殊教育服务的机会  (内部数据)2.11 有	85%	94%		98%	
	一次或多次行为违规记录的学生人数（基线数据基于2024-25学年的内部数据建立)2.12 每位学生的行为违规记录次数/平均值	776	776		580	
		0.097	0.097		0.07	

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标结果	当前与基线值的差异
	每位学生的转介次数 (2024-25 学年根据内部数据建立的基线)2.13 接受咨询和医疗服务的学生人数					
(2024-25 学年内部数据的基线)		接受心理咨询的学生人数:530  接受校护士服务的学生人数:8100 接受视力筛查的学生人数:2594 接受听力筛查的学生人数:2598	接受心理咨询的学生人数:530  接受校护士服务的学生人数:8100 接受视力筛查的学生人数:2594 接受听力筛查的学生人数:2598	接受心理咨询的学生人数:618  由校护士服务的学生人数 = 8847 接受视力筛查的学生人数 = 2866 接受听力筛查的学生人数 = 2756	接受心理咨询的学生人数:600  接受校护士服务的学生人数:8200 接受视力筛查的学生人数:2650 接受听力筛查的学生人数:2650	接受心理咨询的学生人数:88  由校护士服务的学生人数 = 747 接受视力筛查的学生人数 = 272 接受听力筛查的学生人数 = 158
2.14 图书馆多媒体专家专业发展出勤率 (内部数据) 2.15 学校设施维护良好 (本地指标报告) 2.16 为		95%	98%	85%	95%	-10
符合条件的学生举办的 SART/SARB 会议比例 (内部数据) 2.17 COST 转介数量 (内部数据)		100%	100%	100%	100%	0
		13%	9.3%		15%	
		行为学 = 790 学术 = 567 出席人数 = 133	行为学 = 877 学术 = 490 出席人数 = 242	行为学 = 646 学术成绩 = 411 出席人数 = 145	行为 = 500 学术 = 400 出席人数 = 80	行为 = -144 学术成绩 = -156 出席人数 = 12
2.18 加州健康儿童调查中关于学校归属感的指标 表示同意/非常同意的百分比		五年级 = 76% 六年级 = 59% 七年级 = 47% 八年级 = 40% 九年级 = 45%	五年级 = 77% 六年级 = 60% 七年级 = 51% 八年级 = 47% 九年级 = 45%	五年级 = 76% 六年级 = 64% 七年级 = 55% 八年级 = 54% 九年级 = 56%	五年级 = 80% 六年级 = 70% 七年级 = 57% 八年级 = 50% 九年级 = 55%	五年级 = 0 六年级 = 5 七年级 = 8 八年级 = 14 九年级 = 11

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标结果	当前与基线值的差异
		十年级 = 45% 11年级 = 45%	十年级 = 46% 11年级 = 43%	十年级 = 51% 11年级 = 48%	十年级 = 55% 11年级 = 55%	十年级 = 6 11年级 = 3
2.19	加州学校家长调查中“非常同意”的比例	促进家长参与 = 41%  家长参与学校事务的比例为56%。 学校鼓励我积极参与孩子的教育,成为学校的合作伙伴 = 43%  学校在做出重要决定前积极征求家长意见 = 34%  家长乐于参与这所学校的活动 = 44%	促进家长参与 = 45%  父母 学校参与度 = 58%  学校鼓励 我积极参与孩子的教育,成为学校的合作伙伴 = 46%  学校在做出重要决定前会积极征求家长的意见 (34%)。  家长乐于参与这所学校的活动 = 37%	促进家长参与 = 45%  父母 学校参与度 = 55%  学校鼓励 我积极参与孩子的教育,成为学校的合作伙伴 = 48%  学校在做出重要决定前会积极征求家长的意见 (34%)。  家长乐于参与这所学校的活动 = 36%	促进家长参与 = 46%  父母 学校参与度 = 61%  学校鼓励 我积极参与孩子的教育,成为学校的合作伙伴 = 48%  学校在做出重要决定前会积极征求家长的意见 (34%)。  家长乐于参与这所学校的活动 = 39%	促进家长参与 = 4  父母 学校参与度 = -1  学校鼓励 我积极参与孩子的教育,成为学校的积极合作伙伴 = 5  学校在做出重要决定前会积极征求家长的意见。  家长们乐于参与这所学校的活动 = 2
2.20						

## 目标分析 [2025-26]

分析上一年该目标的完成情况。

对整体实施情况的描述,包括计划行动与实际实施这些行动之间的任何实质性差异,以及在实施过程中遇到的任何相关挑战和成功经验。

LCAP目标2的核心是营造积极的校园氛围,增强学生的归属感和联系感。这一优先事项在我们新近通过的三年战略行动计划中得到强化,该计划的目标2着重通过三项关键行动来保障学生的身心健康和归属感:扩大学校普遍提供的行为健康支持,并通过健康的生活方式促进积极的校园氛围。

我们致力于改善人际关系和行为,并加强安全、支持性和负责任的校园文化。我们学区正在试点使用 CareSolace 电子健康记录 (EHR) 系统,以加强我们跨校区协调、记录和追踪学生心理健康服务的方式。与此同时,我们正在实施儿童和青少年行为健康计划 (CYBHI),这是一项全州范围的举措,旨在扩大学生获得预防、早期干预和治疗服务的途径。这些举措共同改善了护理协调,简化了转诊和数据系统,并确保学生能够及时获得综合的行为健康支持。

我们正积极运用“出勤恢复计划”(AR)来营造积极的校园氛围,增强学生的归属感和联系感。通过AR计划,学校采用以支持和关系为中心的策略,引导学生和家庭参与,消除出勤障碍,同时巩固学生与学校社区的联系。该计划将学业辅导、健康检查和个性化关怀相结合,帮助学生重新投入学习,建立信任,并创造一个更具包容性和支持性的环境,让学生感到被重视,从而更有动力去上学并取得成功。

### 行动 2.1:针对积极行为支持与干预 (PBIS) 和修复性实践的差异化专业发展

我们通过将实施工作转移到学校现场推进这项工作,由各团队通过持续的协作会议和校内专业发展活动来主导实施。在实施年度,各学校采用了积极行为干预与支持 (PBIS) 框架,并根据各校的具体情况制定了相应的培训。差异化的专业学习增强了教职员在修复性方法、社会情感学习 (SEL) 以及停学前分层干预方面的能力。

各学校根据自身独特需求调整了这些策略,最终形成了全区各校各样但都行之有效的方法。特别是中学,通过建立同伴互助项目和创建社交午餐小组,并配备额外教职工,扩大了对学生的支持力度,以培养学生的亲社会技能和积极决策能力。虽然最初的设想是建立全区统一的同伴辅导模式,但各校根据自身的人员配备和时间安排,实施了最合适的方案,从而确保了这项工作在每个校区的有效性和可持续性。

与此同时,参与社区学校合作项目 (CCSPP) 的八所学校进一步加强了这些工作,利用更多资源拓展了综合学生支持、家庭参与和健康服务。这些学校增加了获得二级和三级干预措施的机会,并深化了与社区组织的合作,从而能够采取更全面、更具针对性的方法来改善学校氛围、增强学生归属感和提升学生福祉。

行动 2.2:监测停学和开除趋势 学区信息服务部成功开发并启用了纪律仪表盘,使学校领导能够实时访问按子群体细分的停学和开除数据。校长和校领导团队利用这些仪表盘来识别不平衡现象、监测趋势并为校内干预计划提供信息。人员配备得到维持,并在行动 2.3 和 2.5 中继续提供支持,心理健康咨询合同 (2.4) 也已成功实施。行动 2.7 学区成功举办了多项重要活动,包括在圣莱安德罗高中 (SLHS) 举办的高中成功信息之夜和九年级新生信息之夜。这些活动参与人数众多,为学生家庭提供了有关学业规划、毕业要求、“农业”课程预期以及双学分课程和职业技术教育 (CTE) 途径等机会的重要信息。

我们与 BLAZE 咨询集团合作,为家庭举办了线上线下相结合的讲座,旨在帮助孩子顺利过渡到初中和高中阶段,并探讨健康的人际关系以及其他心理健康相关话题。讲座反响热烈,许多家庭反馈希望我们继续举办此类讲座。

早期出勤和外展干预 (行动 2.9)在儿童福利和出勤 (CWA) 项目协调员的努力下,我们成功启动了早期出勤和外展干预策略的关键组成部分。我们制定并实施了全区统一的出勤日历,以规范和协调各校区的沟通工作。该工具确保了办公室工作人员、辅导员和学校管理人员能够及时、一致地传递积极的出勤信息,并发出必要的旷课通知 (例如,信函、学生旷课审查小组 (SART) 和学生旷课审查委员会 (SARB) 通知)。此外,CWA 项目协调员还制定了 SLUSD 旷课支持计划,该计划概述了支持有出勤困难学生的积极主动的分层策略。该计划已与所有校区的出勤审查小组 (ART)、办公室团队和相关工作人员共享,以提高他们及早识别高危学生并实施有针对性的干预措施的能力。虽然主要计划行动已按预期实施,但我们也进行了一些调整,以提高工作的连贯性和响应速度:

计划行动:主要侧重于宣传和通知。

实际执行:通过制定旷课支持计划和协调的日程安排,发展成为一种更加结构化和系统化的方法,超越了合规性,纳入了预防和关系建立策略。

行动 2.10 在儿童福利和出勤 (CWA) 项目协调员的协助下,我们加强了服务协调团队 (COST) 的架构。一项重要的实施成果是制定了全区出勤日历,旨在指导办公室工作人员、辅导员和学校领导及时、一致地发布积极的出勤信息,并发出法律要求的旷课通知,包括学校出勤审查小组 (SART) 和学校出勤审查委员会 (SARB) 的信函。所有 COST 转介案例都会录入学区创建的跟踪系统,该系统简化了学生获得服务的流程。

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的实质性差异进行解释。

人员开支的增加由其他资金来源弥补,因此所有项目都得到了全额资助。

对迄今为止采取的具体行动在实现目标方面的有效性或无效性进行描述。

有效性证据

行动 2.1 (积极行为干预与支持及修复性实践):该行动被评为有效。指标 2.3 显示,总体停学率从 4.3% 的基线水平下降至 3.7%。这一进展得益于定性方面的成功,例如学校将实施工作落实到校内,并加强了教职员在修复性方法方面的能力。

行动 2.2 (停学和开除数据反思):该行动被评为有效。学生开除人数从基线水平的 2 人下降到第二年的 1 人 (指标 2.4)。此外,学区成功启用了纪律仪表盘,提供实时数据,帮助各校领导监控趋势并识别不平衡情况。

行动 2.3（安全可靠的学区环境）：该行动被评为有效。指标 2.3（停学率）呈现积极趋势，总体呈下降趋势。学区维持了人员配备水平，并继续为课后学习场所的学生监管提供支持。

行动 2.4（支持心理健康和社会健康）和行动 2.5（校内健康和社会服务）：这些行动被评为有效。指标 2.1（学区出勤率）从基线水平 92.49% 提高到 93.31%。CareSolace 系统试点项目（用于协调学生心理健康服务）以及心理健康咨询合同的成功执行进一步加强了实施效果。

行动 2.7（面向所有 6-12 年级学生的过渡衔接）：该行动被评为有效。指标 2.19 显示，家长参与度提升至 45%（基线水平为 41%），家长对学校作为积极合作伙伴的信心提升至 48%（基线水平为 43%）。

过渡活动，例如九年级新生信息之夜，参与人数众多，并获得了家长们的积极反馈。

行动 2.9（早期出勤和外展干预）：该行动被评为有效。指标 2.2 显示其产生了显著影响，幼儿园至八年级学生的长期缺勤率总体较基线水平下降了 9.4 个百分点，降至 19.5%。成功归功于标准化出勤日历和新的 SLUSD 旷课支持计划的实施。

行动 2.10（服务协调团队）：该行动被评为有效。学区已成功将服务协调团队 (COST) 转介信息导入学生信息系统，并创建了一个跟踪系统以简化服务对接流程。指标 2.17 显示行为转介数量有所增加（877 例，基线值为 790 例），表明系统识别和协调能力有所提高。

行动 2.11（基于学校的积极氛围学校归属感倡议）：该行动被评为有效。指标 2.18 显示，六年级学生（64% 对比基线水平 59%）、七年级学生（55% 对比基线水平 47%）和八年级学生（54% 对比基线水平 40%）的学校归属感报告有所提高。

#### 效果有限

行动 2.6（多元化学校图书馆）：该行动的效果有限。指标 2.14 显示，图书馆多媒体专家的专业发展培训参与率在第二年下降至 85%，比基线水平下降了 10 个百分点。虽然人员配备保持不变，但专业发展培训的参与率近期有所下降。

行动 2.8（为寄养青年提供学生支持/麦金尼-文托法案）：该行动的效果有限。指标 2.9（会议次数）维持在 309 次，与基线相比没有增长。尽管 CWA 项目协调员已启动该战略的关键组成部分，但可衡量的会议频率尚未增加。

#### 证据不足

行动 2.1、2.2、2.3、2.4、2.5、2.11（转诊和健康服务数据）：由于第二年的必要数据尚未完全收集或报告，因此与这些行动相关的具体指标目前尚无定论。具体而言，指标 2.11（学生人数）

指标 2.12 (学生平均转介次数)和指标 2.13 (接受咨询/医疗服务的学生人数)在第二年的结果中目前均为空白。在完成全部数据审查之前,无法评估这些具体指标的进展情况。行动 2.11 (课后活动参与情况):由于当前表格中尚未报告社会经济弱势学生和英语学习者学生的第二年数据,因此关于指标 2.8 (课后活动参与率)的证据尚不充分。

对来年计划目标、指标、预期成果或行动所做的任何变更的描述,这些变更源于对以往实践的反思。

基于对以往实践的反思和有效性的证据,学区将在维持目标2行动总体框架的同时,完善若干实施策略、数据收集系统以及针对性支持措施,以备来年之需。积极行为干预与支持 (PBIS)、修复性实践、心理健康支持、出勤干预和学校归属感相关的行动将继续开展,因为这些行动已取得积极成果,包括停学率和长期缺勤率的下降,以及学生归属感和家庭参与度的提高。学区将继续通过CareSolace和社区合作,拓展修复性实践、出勤外展系统和校内心理健康协调工作。此外,学区还将加强纪律仪表盘、COST转介跟踪系统和数据审查协议的使用,以更好地监测不均衡现象并及时干预学生。

针对效果有限或结论尚不明确的领域,将对若干行动进行改进。对于行动2.6,学区将加大支持力度和宣传力度,以提高图书馆多媒体专家参与专业学习机会的积极性,并确保在各校区实施文化适应性图书馆资源。对于行动2.8,学区将通过增加有针对性的宣传、改进文档系统以及扩大学校与学区支持人员之间的合作,加强对寄养青年和麦金尼-文托法案学生的协调和个案管理支持。此外,学区还将改进与行为转介、咨询和健康服务以及课后活动相关的数据收集和报告流程,以确保更全面地监测和评估第三年的成果。这些改进旨在加强实施的一致性,改善服务获取途径,并更好地衡量全学区学生健康和归属感提升计划的影响。

上年度各项行动的实际总支出估算报告可在《年度更新表》中找到。上年度各项行动的服务改进实际百分比估算报告可在《贡献行动年度更新表》中找到。

#### 行动

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
2.1 积极行为 干预和 支持 基于研究 社交情感 学习 &	<p>为积极干预与支持和修复性司法实践提供差异化的专业发展培训和教育。</p> <p>在各学校实施同伴导师计划,特别注意减少对有色人种学生、英语学习者、低收入学生、寄养青年和/或无家可归学生的不成比例的纪律处分。</p> <p>继续提供社交情感方面的培训、材料和课程。</p>	130,000.00 美元	是的

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
修复性实践 训练	为解决 2023-2024 学年加州停学率仪表盘中的相关结果,此举支持全区范围内非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青年和残疾学生的改进目标和监测;以及林肯和华盛顿的所有学生;华盛顿、班克罗夫特和林肯的非裔美国学生;班克罗夫特、林肯和华盛顿的社会经济弱势学生;班克罗夫特、约翰·缪尔、林肯和华盛顿的残疾学生;以及班克罗夫特和杰斐逊的自认为是两个或多个种族的学生。		
2.2悬浮和排出数据反思	建立系统,定期监测学生停学和开除数据,以便提供干预和支持。为实现2023-2024学年加州停学率数据看板的目标,此项行动旨在支持全区范围内针对非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青年和残疾学生的改进目标和监测;同时,也支持林肯高中和华盛顿高中的所有学生;华盛顿高中、班克罗夫特高中和林肯高中的非裔美国学生;班克罗夫特高中、林肯高中和华盛顿高中的社会经济弱势学生;班克罗夫特高中、约翰·缪尔高中、林肯高中和华盛顿高中的残疾学生;以及班克罗夫特高中和杰斐逊高中的混血学生。	100,000.00 美元	是的
2.3安全可靠的区域环境	通过增加人员配备,加强对在校外学习场所和过渡到校外项目的学生的监管,从而有效监管学区内的学生。为所有校园主管及类似岗位的工作人员提供强化专业培训,使其了解如何在必要时缓和冲突并采取非暴力危机预防措施。	200,000.00 美元	是的
2.4支持心理健康和社会健康	向所有学校提供心理健康咨询和社会情感支持,以支持学生的身心健康,并帮助他们朝着追求快乐而充满活力的生活迈进,正如我们在 SLUSD 毕业生概况中概述的那样。这项行动的重点是为多语言学生和那些负担不起心理健康服务的学生提供服务。	716,000.00 美元	是的

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
2.5学校健康和社会服务	<p>继续扩大学校的护士服务范围,包括增加合同,并支持及时开展视力、听力和健康筛查及培训。在芭芭拉·李健康中心提供社会支持服务(移民、妇女、婴儿和儿童营养补充计划(WIC)、加州医疗补助计划(Medi-Cal)和医疗保健服务。</p> <p>通过有针对性的招生和推广,吸引不重复的学生,提升学生福祉。</p>	815,000.00 美元	是的
2.6多样化的校园图书馆	聘用并留住高素质的图书馆多媒体专家和图书管理员,并重点开展专业发展培训,以创建响应迅速且多元化的学习空间,从而支持我们独一无二的学生群体。	740,000.00 美元	是的
2.7所有 6 年级学生的二级过渡 12 年级	每个学期,学校都会为学生升入下一年级以及高中毕业后的升学和就业做好准备,并为学生及其家人提供过渡会议和活动。此举还将助力实现2023-2024学年加州大学和职业准备情况评估报告中的目标,支持全区范围内针对无家可归学生和所有学生的改进目标和监测工作,尤其关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔(拉丁裔)学生以及来自社会经济弱势群体的学生。	150,000.00 美元	是的
2.8学生支持	为处于暂时无家可归状态的寄养青年和学生提供全区范围内的麦金尼-文托/寄养青年协调员,确保他们能够充分获得所有学生可获得的学术资源、服务和课外活动。麦金尼-文托/寄养青年协调员将提供社会情感学习、青年关怀干预、学业/出勤跟踪、强化个案管理和转介服务。	200,000.00 美元	是的
2.9尽早到校	从开学第一天起,开展出勤监测和外联工作,持续进行每周的出勤审查小组会议(ART),并为教育合作伙伴提供培训、研讨会和专业发展机会,强调确保学生每日到校的重要性。为实现 2023-2024 学年加州慢性缺勤率仪表盘的目标,本项目将采取以下措施。	200,000.00 美元	是的

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
	该行动旨在支持全区寄养青年、加菲尔德学校的非裔美国人和亚裔学生以及麦金利学校的残疾学生的改进目标和监测。		
2.10服务协调团队	通过在学生信息系统中整合服务协调团队 (COST) 转介信息,并开展关于有效 COST 项目最佳实践的培训和专业发展,在全区范围内系统化 COST 流程和程序。为实现 2023-2024 学年加州停学率仪表盘的目标,此项举措旨在支持全区范围内针对以下学生的改进目标和监测:非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青年和残疾学生;林肯高中和华盛顿高中的所有学生;华盛顿高中、班克罗夫特高中和林肯高中的非裔美国学生;班克罗夫特高中、林肯高中和华盛顿高中的社会经济弱势学生;班克罗夫特高中、约翰·缪尔高中、林肯高中和华盛顿高中的残疾学生;以及班克罗夫特高中和杰斐逊高中的混血学生。	300,000.00 美元	是的
2.11基于学校的积极氛围学校归属感举措	学校将开展校内拓展和辅导项目,丰富所有学生的图书馆藏书,并为多语种书籍、小学体育和艺术课程的补充材料提供额外资金,重点确保为不重复入学的学生提供更优质的服务。	397,470.00 美元	是的

# 目标和行动

## 目标

目标 # 描述	目标类型
<p>3 家庭与员工敬业度方面的公平与包容</p> <p>圣路易斯联合学区 (SLUSD) 将支持并加强家庭与社区之间的互惠关系, 以促进学生积极的社交、情感和学业发展。所有教职员工和学区合作伙伴将围绕学生的学习目标开展有意义的合作, 并保持高度的积极参与, 从而为所有学生提供卓越的教育体验。</p> <p>分析、审核并回应家长需求 在学区和学校层面系统化家长参与分析, 以回应学生在家中的需求, 并为学生升入高等院校和选择职业做好准备。</p> <p>为我们的多语言社区提供卓越、稳定的翻译服务。 提供并参与各种反馈交流论坛。 培养家庭领导能力, 确保家庭高度参与。 提供信息丰富、响应迅速的学校网站和沟通渠道。</p> <p>人才济济、多元化的员工队伍 吸引、聘用和留住本区最优秀的员工, 以实现全区文化能力目标。</p> <p>通过职业发展提升所有员工的技能, 并在组织内部创造职业晋升途径。</p> <p>招聘能够反映我们学生群体多样性的教师和管理人员。 通过持续培训, 让教职工参与到学校环境中来, 从而营造一个支持所有学生、教职工和家庭茁壮成长的环境, 无论其种族、民族、宗教、性别、LGBTQ+ 身份或能力如何。</p> <p>紧密协作 在校内和校际间推行有效的教师合作实践, 以促进探究循环, 扩大专业知识的共享和协调, 从而为所有学习者的持续改进和成功服务。</p>	总体目标

### 本目标所涉及的国家优先事项。

- XPriority 1: 基础 (学习条件)
- 优先事项 2: 州标准 (学习条件)
- 优先事项 3: 家长参与 (互动)

## 优先事项 6:学校氛围 (参与度)

### 解释地方教育局制定此目标的原因。

圣路易斯联合学区 (SLUSD) 致力于支持和加强家庭与社区之间的互惠关系,从而促进学生的积极社交、情感和学业发展。这一目标着重于与家庭和社区伙伴建立并维护真实、充满活力的伙伴关系,以促进学生的积极社交、情感和学业发展。通过以下关键举措,我们将努力实现这一目标。

为了实现这一目标,我们将采取一系列行动,加强所有家长和家庭,特别是那些历史上被边缘化的群体与学校的联系。所有教职员工和学区合作伙伴将围绕学生的学习目标开展有意义的合作,并保持高度的积极参与,从而为所有学生提供卓越的教育体验。我们希望确保与学生一起工作的教职员工都是训练有素、资质优良且具备文化胜任力的教育工作者。为了使学区所有人员的目标保持一致,我们将实施以下与此目标相关的行动。

### 衡量和报告结果

指标#	指标	基线	第一年成果	第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异
3.1	加州学校家长调查参与费率及概要关键指标评级“非常同意”	<p>受访者人数 = 1205</p> <p>促进家长参与 = 41%</p> <p>家长参与学校事务的比例为 56%。</p> <p>学校鼓励我积极参与孩子的教育,成为学校的合作伙伴 = 43%</p> <p>学校在做出重要决定前会积极征求家长的意见 (34%)。</p> <p>家长乐于参与这所学校的活动 = 44%</p>	<p>受访者人数 = 1240</p> <p>促进家长参与 = 45%</p> <p>父母学校参与度 = 58%</p> <p>学校鼓励我积极参与孩子的教育,成为学校的合作伙伴 = 46%</p> <p>学校在做出重要决定前会积极征求家长的意见 (34%)。</p>	<p>受访者人数 = 1398</p> <p>促进家长参与 = 45%</p> <p>父母学校参与度 = 55%</p> <p>学校鼓励我积极参与孩子的教育,成为学校的合作伙伴 = 48%</p> <p>学校在做出重要决定前会积极征求家长意见 = 34%</p>	<p>受访者人数 = 1400</p> <p>促进家长参与 = 46%</p> <p>父母学校参与度 = 61%</p> <p>学校鼓励我积极参与孩子的教育,成为学校的合作伙伴 = 48%</p> <p>学校在做出重要决定前会积极征求家长的意见 (34%)。</p>	<p>受访者人数 = 193</p> <p>促进家长参与 = 4</p> <p>父母学校参与度 = -1</p> <p>学校鼓励我积极参与孩子的教育,成为学校的积极合作伙伴 = 5</p> <p>学校在做出重要决定前积极征求家长的意见 = 0</p>

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标结果	当前与基线值的差异
			家长乐于参与这所学校的活动 = 45%	家长乐于参与这所学校的活动 = 48%	家长乐于参与这所学校的活动 = 49%	家长们乐于参与这所学校的活动 = 4
3.2	家长参与和家庭参与地方指标报告  在优先级 3 自我反思工具中, 评级为 4 级 (完全实施)或 5 级 (完全实施,寻求意见和可持续性)的实践百分比  类别平均评分	4级或5级 = 100%  建立学校教职工与家庭之间的关系 = 4  构建伙伴关系以促进学生成果 = 4.5  决策能力 = 4.5	4级或5级 = 100%  建立学校教职工与家庭之间的关系 = 4  构建伙伴关系以促进学生成果 = 4.5  寻求决策意见 = 4.5	4级或5级 = 100%  建立学校教职工与家庭之间的关系 (平均评分)= 4.25  构建促进学生成果的伙伴关系 (平均评分)= 4.5  寻求决策意见 (平均评分)= 4.5	4级或5级 = 100%  建立学校教职工与家庭之间的关系 = 4.5  构建伙伴关系以促进学生成果 = 4.7  寻求决策意见 = 4.7	4 级或 5 级百分比 = 0 (最大值)  建立学校教职工与家庭之间的关系 = 0.25  构建伙伴关系以促进学生成果 = 0  征求意见 决策能力 = 0
3.3	加州学校教职工调查参与率及“非常同意”的关键指标汇总	受访者人数 = 473 (34%)  员工工作环境 = 33%  对员工来说是否安全 = 37%	受访者人数 = 471 (40%)  员工工作环境 = 37%  对员工来说是否安全 = 44%	受访者人数 = 517  员工工作环境 = 35%  对员工来说是否安全 = 39%	员工工作环境 = 500 (45%)  对员工来说是否安全 45%	受访者人数 = 44  员工工作环境 = 2  对员工来说是否安全 = 2
3.4%	的地区活动提供口译服务 (内部数据)	100%	100%	100%	100%	0 (最大值)

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标结果	当前与基线值的差异
3.5%	的全职教师具备相应的资质证书	84.9%	85%	85%	98%	0.1

#### 目标分析 [2025-26]

分析上一年该目标的完成情况。

对整体实施情况的描述,包括计划行动与实际实施这些行动之间的任何实质性差异,以及在实施过程中遇到的任何相关挑战和成功经验。

目标3基本按计划实施,重点在于支持家庭顺利完成小学升初中和初中升高中的过渡。学区通过举办更多有针对性的线上线下家庭会议来支持这些过渡,清晰地阐述了下一学年的期望、课程和支持服务。家长教育项目也帮助家庭更好地做好准备,并增强了彼此之间的联系。

由于区域人员调整,招聘工作趋于稳定,但留住现有员工仍然是首要任务。对翻译和口译服务的需求依然旺盛,但由于人员变动,服务执行方面出现了一些不一致的情况。

总体而言,该地区在改善家庭过渡期间的支持方面取得了进展,并将继续在这方面加强一致性。

实施概要:目标3的实施重点在于员工招聘和留任,以及提升家庭参与度。主要行动包括:投资于具有竞争力的薪酬体系以留住高素质且多元化的员工队伍;拓展高质量的翻译服务;增加多语种、以家庭为中心的沟通渠道;以及加强家庭参与项目,特别是那些旨在帮助学生顺利从小学过渡到初中和高中的项目。

#### 成功案例:

- 持续的薪酬增长使学区能够吸引和留住能够为历来服务不足的学生提供支持的员工团体。
- 集中式翻译服务确保了该地区使用人数最多的两种语言的家庭能够公平地获取信息语言。
- SchoolSMARTs 和其他家长/监护人教育计划加强了家庭与学校之间的联系。

#### 挑战:

- 尽管薪酬有所提高,但人员配备仍然是一个挑战,因为工资仍然难以跟上旧金山湾区高昂的生活成本,这影响了该地区在所有员工群体中招聘和留住人员的能力。

随着多语家庭参与度的提高,对高质量笔译和口译服务的需求也随之增加。

显著地,有时甚至超过当前容量。

·人员的持续变动给全面实施文化响应式沟通实践带来了持续的挑战,  
新员工通常需要额外的培训和支持来培养这方面的能力。

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的实质性差异进行解释。

预算支出与估计实际支出之间,以及计划改进服务百分比与估计实际改进服务百分比之间,均未发现实质性差异。

对迄今为止采取的具体行动在实现目标方面的有效性或无效性进行描述。

#### 有效性证据

行动 3.1 (高素质教职工) :该行动被评为有效。指标 3.5 显示,具备相应资质的全职教师比例已达到 85%,高于基线水平。此外,加州学校教职工调查 (指标 3.3)的参与人数显著增加,达到 517 人,高于基线水平的 473 人。教职工对安全工作环境和整体安全性的评价也显示出同比上升的积极趋势。

行动 3.2 (翻译和支持服务) :该行动被评为有效。学区成功保持了所有学区活动 100% 的口译服务率,达到了基线设定的高标准 (指标 3.4) 。集中式翻译服务确保了学区使用量最大的两种语言都能获得公平的服务,满足了我们多语言社区的需求。

行动 3.3 (学校办公室工作人员对家庭的支持)和行动 3.4 (全区沟通) :这些行动被归类为有效。

指标 3.1 显示家庭参与度显著提高,参与调查的家庭数量从基线时的 1205 个增加到 1398 个。关键指标中,“家长感到乐于参与”较基线提高了 4% ,“学校鼓励我成为积极的合作伙伴”提高了 5%。此外,本地指标报告 (指标 3.2)显示,“建立学校教职工与家庭之间的关系”的评分从 4 分提高到 4.25 分。

行动 3.5 (家长/监护人教育项目) :该行动被评为有效。家庭调查参与率的增长以及“家长感到受欢迎”(指标 3.1)的积极转变表明,诸如 SchoolSMARTs 和家庭学习系列等教育举措正在成功加强家校联系。实施工作重点在于支持过渡阶段和培养家庭领导力。

#### 效果有限

行动 3.3 (学校办公室工作人员对家庭的支持) :虽然总体有效,但在某些方面效果有限。指标 3.1 显示,“家长参与学校事务”较基线水平略微下降了 1%,而“学校在做决定前积极征求意见”的评分则保持在 34% 不变。这些结果与圣莱安德罗联合学区 2026-27 学年地方控制和问责计划中提出的高需求挑战相符 (第 59 页,共 141 页)。

翻译服务有时会超出当前能力范围,并且人员变动不断,影响到文化响应式沟通的一致性。

对来年计划目标、指标、预期成果或行动所做的任何变更的描述,这些变更源于对以往实践的反思。

计划目标、衡量指标和具体指标均未发生实质性变化,因为继续致力于系统化翻译服务、加强沟通平台以及留住为家庭提供支持的办公室人员(行动3.2-3.4)直接建立在往年经验的基础上。该地区正通过深化文化相关的沟通和扩大有针对性的专业发展,战略性地扩大已证明行之有效的举措。

上年度各项行动的实际总支出估算报告可在《年度更新表》中找到。上年度各项行动的服务改进实际百分比估算报告可在《贡献行动年度更新表》中找到。

#### 行动

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
3.1	高素质员工分配必要的资金以维持薪酬增长 为吸引和留住高素质员工,我们已向所有员工群体提供福利,以打造协作敬业的团队,为学生提供高质量的教育体验。我们尤其注重吸引能够成功帮助英语学习者、低收入家庭、寄养青年和/或无家可归或无人陪伴未成年人的员工。此金额涵盖所有员工群体(包括教师、职员和管理人员)的福利和薪资。	22,058,619.00 美元	是的
3.2翻译和支持服务	提供卓越且稳定的翻译服务,确保家长能够获取关键信息,支持孩子的学习。根据需要,通过签约服务提供专业的口译或笔译服务。配备集中化的双语翻译人员,精通两种目标语言,并为学校提供系统化的流程,以便在需要时通过其他服务获取翻译服务。在整个学区范围内开展符合文化背景的市场营销和宣传活动。	348,000.00 美元	是的
3.3学校办公室工作人员对家庭的支持	保留办公室人员,通过与学校合作,为幼儿园至12年级学校提供家庭沟通支持,并保障学生的健康和安 全。	305,000.00 美元	是的

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
以及全区 沟通 增强	重点关注并支持英语学习者、低收入家庭、寄养儿童和/或无家可归或无人陪伴的未成年人等学生（及其家庭）。提供培训和专业学习机会,以促进学校与家庭之间的联系。		
3.4与家庭进行清晰有效的全区沟通	维护并充分利用现有沟通渠道（ParentSquare 和网站）,及时、准确地提供有关学区资源和支持的信息,包括向家长提供年度活动安排表。建立持续的审查和响应机制,以满足英语学习者、低收入家庭和寄养儿童及其家庭的特定需求。确保学区和学校的所有沟通平台（例如 ParentSquare、电话应答系统等）均支持学区内所有语言,并重点关注英语学习者、低收入家庭、寄养儿童及其家庭和/或无家可归或无人陪伴未成年人的使用和访问情况。	263,000.00 美元	是的
3.5家长/监护人教育计划	为家长/监护人提供关于社交情感工具和主题的教育,并继续开展“学校智慧领导力”培训课程。提供家庭学习系列课程,内容涵盖过渡到初中/高中、早期读写能力培养以及对科学教学和内容的理解。	83,000.00 美元	是的

# 目标和行动

## 目标

目标 # 描述	目标类型
<p>4 公平乘数 (林肯延续高中和圣莱安德罗虚拟高中学院)</p> <p>有针对性地提供支持,确保为转学学生提供资源。</p> <p>为所有学生提供机会,通过真实的学习体验,培养成为负责任、全面发展的个体所需的技能、知识和性格特征,为他们成功的未来做好准备。</p>	股权乘数聚焦目标

### 本目标所涉及的国家优先事项。

- XPriority 1:基础 (学习条件)
- 优先事项 2:州标准 (学习条件)
- 优先事项 3:家长参与 (互动)
- 优先事项 4:学生学业成就 (学生成果)
- 优先级 5:学生参与度 (参与)
- 优先事项 6:学校氛围 (参与度)
- 优先级 7:课程访问权限 (学习条件)
- 优先级 8:其他学生成果 (学生成果)

### 解释地方教育局制定此目标的原因。

圣利安德罗联合学区 (SLUSD) 制定此目标旨在改善林肯继续教育学校和圣利安德罗虚拟学院 (SLVA) 的学习成果,这两所学校的非稳定率较高,且社会经济弱势学生比例也较高。以下行动源于两所学校举办的社区参与活动,其中包括对加州学校绩效评估系统 (CA Dashboard) 中表现最差领域的讨论。圣利安德罗虚拟学院在 2023 年加州学校绩效评估系统中未分配绩效指标等级。林肯继续教育高中在绩效评估系统中表现最差的领域如下:停学率 (所有学生、非裔美国学生、社会经济弱势学生和残疾学生)、大学和职业指标 (所有学生、英语学习者、西班牙裔/拉丁裔学生和社会经济弱势学生)。根据 2024 年加州学校绩效评估系统,林肯继续教育高中在以下特定学生群体中表现最差:所有学生和社会经济弱势学生的英语语言艺术;所有学生、社会经济弱势学生和西班牙裔/拉丁裔学生的数学成绩;所有学生、英语学习者、长期英语学习者、社会经济弱势学生、残疾学生和西班牙裔/拉丁裔学生的停学率。SLVA 在社会经济弱势学生的英语语言艺术和数学指标方面得分最低。

# 衡量和报告结果

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标 结果	当前与基线值的差异
4.1	课程完成人数 (来自 Calpads 3.9 - 基线数据收集于 2022-23 年)	林肯市职业技术教育课程 = 154 职业技术教育课程 - SLVA = 20  双重入学 - 林肯 = 不可用 双重入学 - SLVA = 不可用  农业课程 - 林肯 = 434  农业课程 - SLVA = 370	职业技术教育课程 - 林肯 = 176 职业技术教育课程 - SLVA = 10 双学分课程 - 林肯 = 不可用  双重入学 - SLVA = 不可用  农业课程 - 林肯 = 1028 农业课程 - SLVA = 493	职业技术教育课程 - 林肯 = 84 职业技术教育课程 - SLVA = 16 双重入学 - 林肯 = 0 双学分课程 - SLVA = 0 农业课程 - 林肯 = 914 农业课程 - SLVA = 522	职业技术教育课程 - 林肯 = 200 职业技术教育课程 - SLVA = 30 双重入学 - 林肯 = 30 双重入学 - SLVA = 30 农业课程 - 林肯 = 1200 农业课程 - SLVA = 500	“CTE课程 - 林肯 = -70 职业技术教育课程 - SLVA = -4 双重入学 - 林肯 = 0 双重入学 - SLVA = 0 农业课程 - 林肯 = 480 农业课程 - SLVA = 152
4.2	EL 重新分类率 林肯 = 4.4%	SLVA = 10.3%	林肯 = 7.8% SLVA = 15%	林肯 = 2.6% SLVA = 10.5%	林肯 = 14% SLVA = 20%	林肯 = -1.80 SLVA = 0.20
4.3	UC Doorways # 农业认证课程	林肯 = 20 SLVA = 0	林肯 = 34 SLVA = 37	林肯 = 32 SLVA = 37	林肯 = 26 SLVA = 15	林肯 = 12 SLVA = 37
4.4	林肯市毕业率	总体 = 83% 社会经济地位低下 = 83%  生 残疾率 = 79% 英语学习者 = 86.8%  习 75% 学习者 = 87.5% 国人) = 76.9% <b>78.6%</b> 裔 = 86.4%	总体 = 76.1%  弱势群体 = 75.2% 的学 生 残疾学生 = 87%  英语学习者 = 长期英语学 习者 (非裔美 裔美国人) = 76.9% <b>88.9%</b> 西班牙裔/拉丁裔 = 70.1%	总体 = 72.7% 社会经济弱势群体 = 74%  残疾学生 = 62.5%  英语学习者 = 81.1% 长期英语学习者 = 81.8% 非裔美国人 = 71.4% 西班牙裔/拉丁裔 = 74.3%	总体评分 = 90% 社会经济弱势群体 = 90%  学生们 残疾率 = 90% 英语学习者 = 90%  长期英语 学习者 = 90% 非裔美国人 = 90%  西班牙裔/拉丁裔 = 90%	总体 = -10.30 社会经济弱势群体 = -  <b>9.00</b> 残疾学生 = -  <b>16.50</b> 英语学习者 = - <b>5.70</b> 长期英语学习者 = -5.70 非裔美国人 = -7.20  西班牙裔/拉丁裔 = - <b>12.10</b>

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标 结果	当前与基线值的差异
4.5 SLVA	总体毕业率 = 95%	社会经济弱势群体 = 94.2%	总体 = 55% 社会经济上处于劣势 = 处于劣势 = 处于劣势 = 处于劣势 = 处于劣势 47.1%	总体 = 86.7% 98%	总体 = -8.30 8.50
4.6 英语语言进步指标 取得进步的百分比 4.7 林肯学校停学率	林肯 = 16.1% SLVA = 30%	林肯 = 27.1% SLVA = 31.6%	林肯 = 56.4% SLVA = 30%	林肯 = 24% SLVA = 25%	林肯 = 40.30 SLVA = 0.00
	总体 = 9% 社会经济弱势群体 = 10.6% 残疾学生 = 10.8% 英语学习者 = 7.8% 长期英语学习者 = 6.8% 非裔美国人 = 15.2% 西班牙裔/拉丁裔 = 6.4%	总体 = 14.2% 社会经济弱势群体 = 弱势群体 = 15.4% 残疾学生人数 = 残疾学生人数 = 21.6% 英语学习者 = 英语学习者 = 14.5% 长期英语学习者 = 15.8% 非裔美国人 = 非裔美国人 = 14.6% 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 14%	总体 = 12.7% 13.3% 21.6% 30.6% 6.7% 学习者 = 7.7% 34.3% 9.4%	总体 = 4% 社会经济弱势群体 = 弱势群体 = 4% 残疾学生人数 = 4% 英语学习者 = 英语学习者 = 4% 长期英语学习者 = 4% 非裔美国人 = 非裔美国人 = 4% 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 4%	总分 = 3.70 2.70 残疾率 = 19.80 1.10 学习者 = 0.90 19.10 3.00
4.8 SLVA	总体悬浮率 = 0.5%	社会经济弱势群体 = 0.6% 残疾学生 = 0% 英语学习者 = 0% 长期英语学习者 = 0% 非裔美国人 = 2.4% 菲律宾语 = 西班牙裔/拉丁裔 = 0%	总体 = 0% 社会经济地位低下 = 0% 残疾学生人数 = 0% 英语学习者 = 英语学习者 = 英语学习者 = 英语学习者 = 0% 长期英语 长期英语 长期英语 长期英语学习者 = 0% 学习者人数 = 0% 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 0% 菲律宾语 = 西班牙裔/拉丁裔 = 可用	总体 = 0.6% 0.8% 残疾率 = 0% 0% 0% 学习者人数 = 0% 0% 0% 菲律宾人 = 非菲律宾人 = 0% 0% 0%	总体 = 0.10 0.20 残疾率 = 0.00 0.00 学习者人数 = 0.00 1.60 菲律宾语 = 不适用 0.00

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标结果	当前与基线值的差异
				西班牙裔/拉丁裔 = 0%		
4.9	出勤率	林肯 = 75% SLVA小学=85.75%  SLVA 中位数 = 67.22% SLVA 高 = 67.33%	林肯 = 67.8% SLVA小学=94.1%  SLVA 中值 = 74.4%  SLVA 高 = 77%		林肯 = 85% SLVA小学=95%  SLVA 中间值 = 95%  SLVA 高 = 95%	
4.10	实习完成情况 林肯 = 17	SLVA = 0	林肯 = 17 SLVA = 0	林肯 = 10 SLVA = 0	林肯 = 20 SLVA = 25	林肯 = -7 SLVA = 0
4.11	林肯 SBAC ELA 与标准分值的距离 (按等级划分)	总计 = -132.2 社会经济弱势群体 = -110.1  156.5名学生 残疾学生 = 不是有残疾的学生,而是有残疾的学生,而不是有残疾的学生。  英语学习者 = -150 长期英语学习者 = - 学习者 = -163.4	总计 = -155.2  弱势群体 = -  残疾 = - 210.2  196.4 长期英语学习者 = -100 学习者 = -196.4 西班牙裔/拉丁裔 = - 172.2	总计 = -141.4  弱势群体 = - 147  残疾 = 非残疾 = -150 可用的 英语学习者 = - 165.9  学习者 = -176.2 西班牙裔/拉丁裔 = - 132.3	总分 = -100  弱势群体 = - 100  英语学习者 = - 100 长期英语 长期英语 西班牙裔/拉丁裔 = -142.6 学习者 = -12.80 西班牙裔/拉丁裔 = - 100	总体 = -9.20  弱势群体 = - 36.90  残疾情况 = 不适用 英语学习者 = - 15.90 西班牙裔/拉丁裔 = - 10.30
4.12	林肯 SBAC 数学与标准分值的距离	总和 = -223 社会经济弱势群体 = -225.2 残疾学生 = 不适用  英语学习者 = - 220.9 长期英语学习者 = -234.6  西班牙裔/拉丁裔 = -224.1	总计 = -259.3 社会经济地位低下 = -  267.1 学生与残疾学生 = -  275.5 英语学习者 = - 288.7  学习者 = -288.7 西班牙裔/拉丁裔 = - 276.2	总计 = -258  弱势群体 = - 260.8  残疾 = 非残疾 = -180 可用的 英语学习者 = - 266.7  学习者 = -270.9 西班牙裔/拉丁裔 = - 249.6	总分 = -180  弱势群体 = - 180  英语学习者 = - 180 长期英语学习者 = -180  西班牙裔/拉丁裔 = - 180	总分 = -35.00  弱势群体 = - 35.60  残疾情况 = 不适用 英语学习者 = - 45.80 学习者 = -36.30 西班牙裔/拉丁裔 = - 25.50

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标结果	当前与基线值的差异
4.13	SLVA SBAC ELA 与标准之间的距离 (按评分等级)	总计 = -92.2 社会经济弱势群体 = -79.3  残疾学生人数 = -126.9 英语学习者 = -95.7 西班牙裔/拉丁裔 = -61.5	总计 = -68.6 社会经济地位低下 = -  学生与残疾学生 = -  236.2 者 = -50.1 西班牙裔/拉丁裔 = -47.9	总计 = -29.9  弱势群体 = -26.4  残疾 = 非残疾 = -100 可用的 英语学习者 = -39.9 西班牙裔/拉丁裔 = -53.9	总分 = -80  弱势群体 = -80  英语学习者 = -80 西班牙裔/拉丁裔 = -40	总分 = 62.30  弱势群体 = 84.7 52.90  残疾情况 = 不适用 英语学习者 = 英语学习 55.80 西班牙裔/拉丁裔 = 7.60
4.14	SLVA SBAC 数学成绩与标准分数的距离	总计 = -137.8 社会经济弱势群体 = -138.1 残疾学生 = -145  英语学习者 = -147.4 西班牙裔/拉丁裔 = -116.4	总计 = -128.7 社会经济地位低下 = -  学生与残疾学生 = -  254.3 英语学习者 = -93.9 西班牙裔/拉丁裔 = -94.1	总计 = -124.1  弱势群体 = -126  残疾 = 非残疾 = 可用的 英语学习者 = -160.6 西班牙裔/拉丁裔 = -146.9	总分 = -100  弱势群体 = -100  英语学习者 = -100 西班牙裔/拉丁裔 = -80	总分 = 13.70  弱势群体 = 139.2 12.10  残疾情况 = 不适用 英语学习者 = -13.20 西班牙裔/拉丁裔 = -30.50
4.15	Renaissance STAR 阅读和数学 中期评估中达到或超过州基准的学生百分比	林肯之星读数 = 20%  林肯之星数学 = 0%  SLVA小学之星 阅读量 = 50% SLVA 中星 阅读量 = 38% SLVA 高星 阅读量 = 55% SLVA小学之星 数学 = 36% SLVA 中星级数学 = 20%  SLVA 高星数学 = 61%	林肯之星 阅读量 = 29% 林肯之星数学 = 0%  SLVA小学 星象解读 = 35%  SLVA 中星 阅读量 = 29% SLVA 高星 阅读量 = 22% SLVA小学 星级数学 = 16% SLVA 中星 数学 = 11%	林肯之星阅读 = 未评估  林肯之星数学 = 未评估  SLVA小学 星级阅读成绩 = 53.8%  SLVA 中星 阅读量 = 44.4%  SLVA 高星评级 = 81.1% SLVA小学数学星级成绩 = 28.6%	林肯之星 阅读量 = 30% 林肯之星数学 = 20%  SLVA小学 星象解读 = 60%  SLVA 中星 阅读量 = 50% SLVA 高星 阅读量 = 62% SLVA小学 星数学 = 50% SLVA 中星 数学 = 40%	林肯星报阅读量 = 不适用 林肯之星数学 = 不适用  SLVA小学星级阅读成绩 = 3.80  SLVA 中星 读数 = 6.40 SLVA 高星读数 = 26.10 SLVA小学星级数学 = -7.40 SLVA 中星级数学 = 18.90



指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果	三年级目标结果	当前与基线值的差异	
			情感需求 = 不可用			
4.17	林肯学院和职业指标准备情况百分比	<p>总体 = 1%</p> <p>社会经济弱势群体 = 1.0%</p> <p>残疾学生 = 5.6%</p> <p>英语学习者 = 3%</p> <p>长期英语学习者 = 3.6%</p> <p>非裔美国人 = 0%</p> <p>西班牙裔/拉丁裔 = 1.5%</p>	<p>总体 = 0.9%</p> <p>社会经济上处于劣势 = 处于劣势 = 处于劣势 = 处于劣势 = 处于劣势</p> <p><b>0.9%</b></p> <p>残疾学生人数 = 0%</p> <p>英语学习者 = 英语学习者 = 英语学习者 = 英语学习者 = 0%</p> <p>长期英语 长期英语 长期英语 长期英语学习者 = 0%</p> <p>非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 0%</p> <p>西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 7.2%</p>	<p>总体 = 4.8%</p> <p><b>5.1%</b></p> <p>残疾率 = 0%</p> <p>英语学习者 = 英语学习者 = 英语学习者 = 英语学习者 = 2.9%</p> <p>长期英语学习者 = 0%</p> <p>非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 非裔美国人 = 0%</p> <p>西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 西班牙裔/拉丁裔 = 30%</p>	<p>总体 = 30%</p> <p><b>30%</b></p> <p>残疾率 = 30%</p> <p><b>30%</b></p> <p>学习者 = 30%</p> <p><b>30%</b></p>	<p>总分 = 3.80</p> <p><b>4.9</b></p> <p>残疾程度 = -5.6</p> <p><b>0.1</b></p> <p>学习者 = -0.5</p> <p><b>0</b></p> <p><b>5.7</b></p>
4.18	SLVA 大学和职业指标	<p>总计 = 10%</p> <p>社会经济弱势群体 = 11.8%</p>	<p>总体 = 5%</p> <p>社会经济弱势群体 = 5.9%</p>	<p>总体 = 13.3%</p> <p>社会经济弱势群体 = 14.3%</p>	<p>总体 = 30%</p> <p>社会经济弱势群体 = 30%</p>	<p>总分 = 3.3</p> <p>社会经济弱势群体 = 2.5</p>
4.19	加州健康儿童调查 同意/非常同意的百分比	<p>林肯学校 连接度 = 57%</p> <p>林肯学术 动机 = 57%</p> <p>林肯 学校被认为安全的比例为 66%</p> <p>林肯市 - 目前酒精或药物使用情况 = 28%</p> <p>林肯 - 社交情绪困扰 = 38%</p> <p>林肯 - 经验丰富的慢性病</p>	<p>林肯学校 连通性 =</p> <p>林肯学术 积极性 = 66%</p> <p>林肯学校 被认为安全 = 68%</p> <p>林肯市 - 目前酒精或药物使用情况 = 19%</p> <p>林肯 - 社交情绪困扰 = 18%</p> <p>林肯 - 经验丰富</p>	<p>林肯学校 连通性 = <b>66%</b></p> <p>林肯学术 积极性 = 67%</p> <p>林肯 学校被认为安全 被认为安全 = 84%</p> <p>林肯市 - 目前酒精或毒品使用情况 = 12%</p> <p>林肯 - 社交情绪困扰 = 16%</p> <p>林肯 - 经验丰富</p>	<p>林肯学校 连通性 =</p> <p>林肯 - 学术 9 动机 =</p> <p>林肯学校 =</p> <p>林肯 - 当前酒精或药物使用情况 =</p> <p>林肯 - 社交情绪困扰 =</p> <p>林肯 - 慢性病</p>	<p>林肯学校 连通性 = 58%</p> <p>林肯学术 动机 = 10</p> <p>林肯学校 感知安全度 = 18</p> <p>林肯 - 当前酒精或药物使用情况 = -16</p> <p>林肯 - 社会情绪困扰 = -22</p> <p>林肯 - 经验丰富</p>

指标#	指标	基线	第一年成果 第二年成果		三年级目标结果	当前与基线值的差异
		悲伤/绝望感 = 36%  SLVA - 11年级 - 学校归属感 = 60%  SLVA - 11年级 - 学习动机 = 65%  SLVA - 11年级 - 学校安全感 = 不适用  SLVA - 11年级 - 目前酒精或药物使用情况 = 9%  SLVA - 11年级 - 社交情绪困扰 = 35%  SLVA - 11年级 - 经历过长期悲伤/绝望的人占 45%。	慢性的 悲伤/绝望 频率 = 32% SLVA - 11年级 - 学校 连通性 = 51%  SLVA - 11年级 - 学术的 积极性 = 71% SLVA - 11年级 - 学校安全感 = 不适用  SLVA - 11年级 - 目前酒精或药物使用情况 = 4% SLVA - 11年级 - 社交情绪困扰 = 26%  SLVA - 11年级 - 长期处于悲伤/绝望状态  净度 = 37%	慢性的 悲伤/绝望 频率 = 15%  SLVA 2025-26 年的数据不可用。	悲伤/绝望 性 = SLVA - 11年级 - 学校 连通性 = SLVA - 11年级 - 学术的 动机 = SLVA - 11年级 - 学校被认为安全 =  SLVA - 11年级 - 当前酒精或药物使用情况 =  SLVA - 11年级 - 社交情绪困扰 =  SLVA - 11年级 - 长期处于悲伤/绝望状态  性 =	慢性的 悲伤/绝望 <b>ness = -21</b> SLVA - 11年级 - 学校 连通性 = 不适用  SLVA - 11年级 - 学术的 动机 = 不适用 SLVA - 11年级 - 学校安全感 = 不适用  SLVA - 11年级 - 目前是否饮酒或吸毒 = 不适用 SLVA - 11年级 - 社交情绪困扰 = 不适用  SLVA - 11年级 - 长期处于悲伤/绝望状态  ness = 不适用
4.20	行业认可证书完成率（完成一项或多项证书的学生人数） - 仅限林肯分校	心肺复苏 = 15 OSHA10 = 10 NABTU = 4 食品安全处理员 = 不适用	心肺复苏术 = 20 OSHA10 = 9 NABTU = 4 食品安全处理员 = 0	心肺复苏术 = 10 OSHA10 = 12 NABTU = 0 食品安全处理员 = 0	心肺复苏术 = 20 OSHA10 = 15 NABTU = 10 食品安全处理员 = 10	CPR = -5 OSHA10 = 2 <b>NABTU = -4</b> 食品安全处理员 = 不适用

## 目标分析 [2025-26]

分析上一年该目标的完成情况。

对整体实施情况的描述,包括计划行动与实际实施这些行动之间的任何实质性差异,以及在实施过程中遇到的任何相关挑战和成功经验。

利用“公平乘数”基金,SLVA通过有针对性的人员配备、项目设计和支持体系,成功提升了学生的学业成绩、参与度和过渡能力。其中一项关键成果是为学校配备了一名辅导员和一名项目协调员,这显著加强了个案管理、学业规划以及大学和职业指导。通过这项支持,学生们获得了个性化的学业计划,优先考虑提前获得大学学分和高中毕业。

这项投资还通过提供持续的指导、社交情感方面的跟进以及结构化的目标设定,提高了学生的参与度和坚持率。项目协调员在促进与家庭的持续沟通、协调学期入学和毕业流程以及确保学生和家庭在整个项目期间保持联系和获得支持方面发挥了关键作用。

此外,“公平乘数”基金扩大了圣路易斯谷学院(SLVA)9至12年级学生参与大学双学分课程的机会,使他们能够更早地接触大学课程,并提升大学入学准备。作为拓展职业探索计划的一部分,两名学生还参与了凯撒医疗集团(Kaiser Permanente)的导师项目,深入了解了医疗保健行业的职业发展道路和职业道路。

SLVA还通过改进文档、明确虚拟学习政策以及优化学生入学和离校流程,加强了运营系统。这些举措共同促成了更协调一致的服务交付、更高的家庭参与度以及更加个性化、响应迅速的学习环境,从而支持学生的成功和长期发展。

基于持续的数据分析以及扩大服务范围和提升服务水平以惠及更多学生的需求,SLVA正在改进其学生成功规划方法。未来,学生规划将由指定的学校辅导员和教师指导员共同负责。这种合作模式将加强学业指导与课堂教学的衔接,同时提升教师设计和实施满足学生多样化需求的响应式课程的能力。

林肯高中继续教育学院:

林肯高中有效利用了“公平乘数”基金,扩大了学生的入学机会、参与度和升学机会,尤其关注最需要帮助的学生。学校通过继续推行MC3建筑预备学徒项目、加强烹饪课程以及与兰尼学院合作推出大学早期美容认证项目,提升了学生的大学和职业准备水平。新成立的大学与职业中心为学生提供FAFSA(联邦学生助学金申请表)填写资源、职业技能和认证项目,并通过每月邀请行业专家进行讲座,为学生提供与行业专业人士交流的机会。

学校还通过精心构建关系和支持体系,将学生的参与度和身心健康放在首位。所有学生都需参加由校长主持的结构化入学流程,这显著降低了停学率,并改善了校园氛围。每日签到和与家庭的持续沟通提高了出勤率,并加强了家校联系。此外,针对有特殊教育需求(IEP)的学生,采用的“引导与支持”模式也取得了成功。

林肯学校成功的关键在于各部门间的紧密合作,使得“公平倍增器”资源能够得到战略性和公平性的利用。展望未来,学校计划通过资助一名特派教师(TOSA)来完善其方法,该教师将提供有针对性的学术和行为支持。这一角色还将通过COST流程加强二级干预措施,并提升……

学生出勤审查小组 (SART) 的努力,确保为需要额外干预的学生提供更加协调和积极主动的支持体系。

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的实质性差异进行解释。

本年度预算支出与预计实际支出之间并无实质性差异。尽管本学年英语学习者 (EL)助教职位空缺,林肯高中仍通过教师、EL辅导员和指定校内工作人员共同努力,确保英语学习者学生继续获得有针对性的学业支持。这些团队成员共同监测学生的学习进度,提供辅导,并帮助学生准备ELPAC评估,同时注重语言发展和整体学业成就。相关行动得到了实物捐助的支持,以最大限度地发挥公平倍增器资源的作用。

对迄今为止采取的具体行动在实现目标方面的有效性或无效性进行描述。

#### 有效性证据

行动 4.1 (提高职业技术教育路径完成率和早期大学学分 林肯) :该行动被评为有效。指标 4.17 (大学和职业指标)显示,社会经济弱势群体得分从基线 1.0 提高到 5.1 分。

此外,指标 4.20 显示学生在 CPR (20%)、OSHA10 (15%) 和 NABTU (10%) 等领域的认证完成率很高。

行动 4.2 (增加林肯校区农业认证课程) :该行动被评为有效。根据最新数据,林肯校区经加州大学门户计划 (UC Doorways) 认证的课程数量达到 32 门,较基线水平 20 门显著增加。指标 4.1 也反映了这一点,该指标显示林肯校区农业课程完成人数几乎翻了一番,达到 914 人,而基线水平为 434 人。

行动 4.5 (支持心理健康和社会健康 - 林肯高中) :该行动被评为有效。林肯高中的总体停学率 (指标 4.7)从基线水平 14.2% 下降至 9.0%。此外,加州健康儿童调查数据 (指标 4.19)显示,学生对校园安全的感知度从 66% 大幅上升至 84%。

行动 4.9 (SLVA 的协调与过渡) :该行动被评为有效。指标 4.5 显示,SLVA 的毕业率飙升至 86.7%,较 55% 的基线水平有了显著提高。出勤率 (指标 4.9)也呈现积极增长,从 67.33% 的基线水平上升至 77.0%。

行动 4.12 (成功规划 - SLVA) :该行动被评为有效。指标 4.13 (SBAC ELA)显示 SLVA 学生成绩大幅提升,从 -92.2 分提高到 -29.9 分 (提升了 62.3 分)。这一进步也体现在毕业率和大学与职业指标 (指标 4.18)的提高上,该指标从 10% 的基线水平上升至 13.3%。

#### 效果有限

行动 4.4 (针对英语学习者的专项支持 - 林肯) :该行动的效果有限。林肯学校的英语学习者重新分类率 (指标 4.2)从 4.4% 的基线水平下降至 2.6%。此外,英语学习者的毕业率 (指标 4.4)也从 86.8% 下降至 81.1%。(参见《圣莱安德罗联合学区 2026-27 学年地方控制和问责计划》第 71 页,共 141 页)

基线。学区指出,英语学习辅助教师职位在一年中的大部分时间里都处于空缺状态,尽管其他工作人员提供了临时支持。行动 4.6 (办公室支持联络新增 - 林肯) :该行动的效果有限。虽然外联工作有助于改善学校氛围,但日常出勤率这一主要目标却有所下降。指标 4.9 显示,林肯的出勤率从 75% 的基线水平下降到 67.8%。

证据不足

行动 4.9 和 4.12 (SLVA 家长参与) :根据指标 4.16,这些行动的证据尚无定论。加州学校家长调查中 SLVA 的结果目前列为“不适用”或“不可用”,因此难以评估该校家长外联和咨询协调的具体效果。

行动 4.12 (SLVA 实习完成情况) :由于指标 4.10 目前显示 SLVA 学生实习完成率为 0%,因此该行动在职业准备方面的证据尚不充分。在更多学生过渡到以工作为基础的学习机会之前,无法确定该领域的有效性。

对来年计划目标、指标、预期成果或行动所做的任何变更的描述,这些变更源于对以往实践的反思。

根据对上一年实施情况的反思和分析,林肯高中和圣莱安德罗虚拟学院 (SLVA) 来年的目标、行动和资源分配做出了一些关键调整。

林肯高中今年虽然英语学习者 (EL)助教职位空缺,但学校已明确意识到需要为英语学习者提供持续、专业的支持。因此,学校制定了一项改进方案,优先招聘、培训并充分利用英语学习者助教的岗位。该助教将与英语学习者辅导员和校方管理人员协调,通过成绩监控、针对性辅导和结构化的英语学习者能力评估 (ELPAC)准备工作,更系统地支持英语学习者学生。这一调整强化了原有目标,确保更清晰的问责机制和更一致的服务提供,预期成果是英语学习者能力评估成绩提高5%至10%,并促进学生在大学和职业指标 (CCI)方面的进步。

我们将调整资金分配,优先支持和维持那些能够直接改善学生成绩的最有效、影响最大的行动。

这包括对特派教师职位进行战略性投资,以支持学生服务的协调、加强支持体系,并扩大有针对性的学术干预措施的覆盖范围。

来年一项重要的结构性调整是将SLVA员工迁至林肯校区。此次调整旨在整合资源,通过协调办公支持系统和加强各项目间的合作,扩大学生和家庭获得支持的渠道。

根据大学和职业准备情况数据,林肯高中将继续扩大职业技术教育 (CTE)途径和早期大学机会的覆盖范围。这包括通过与兰尼学院和查博学院的合作,维持并增加双学分课程,包括暑期项目。学校还将积极推广圣路易斯联合学区 (SLUSD)的早期教育青年学徒计划,以提高学生在高需求职业途径中的入学率。

随着SLVA和林肯中心合并,服务协调团队 (COST)的架构将进行整合,以加强学校教职工、社区合作伙伴和心理健康服务提供者之间的协作。此举旨在提高二级和三级干预措施的协调性和有效性。

这些变化体现了一种更有针对性、以数据为依据的方法来改善学生的学习成果,重点在于可持续性、资源协调以及扩大进入大学和职业道路的机会。

指标 4.10 基线和目标结果数据已进行调整,以纠正计算中的错误。

上年度各项行动的实际总支出估算报告可在《年度更新表》中找到。上年度各项行动的服务改进实际百分比估算报告可在《贡献行动年度更新表》中找到。

#### 行动

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
4.1增加慢性创伤性脑病 路径完成和早期大学 信用	特派教师 (TOSA) 将提供课堂支持,并领导分层干预项目,以提升学生在各学科领域的学业成绩。TOSA 将监测学生的学习进度,定期进行沟通以支持学生的学习动力和目标达成,并拓展学生进入多种高等教育途径的机会,包括大学先修课程、职业技术教育 (CTE) 途径和行业认证项目,确保学生为大学、职业生涯和未来发展做好准备。此外,TOSA 还将通过示范有效的教学策略、合作制定干预计划以及提升教职工实施高效包容性教学实践的能力,为教师提供支持和指导,从而改善学生的学习成果。为了实现 2024-2025 学年加州大学和职业准备度评估体系 (CA Dashboard for College and Career Readiness) 的目标,此项举措旨在支持林肯高中所有学生的改进目标和监测工作,尤其关注林肯高中的西班牙裔 (拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。	70,000.00 美元	不
4.2增加 AG 已批准的课程 林肯高中	林肯高中的教师和管理人员将与教学、学习和教育公平部门合作,编写和创建农业课程,并提交给加州大学系统,以增加学生满足加州大学/加州州立大学入学要求的机会。为了实现2024-2025学年加州大学和职业准备度评估报告中的目标,此举旨在支持所有学生的改进目标和监测。	6,000.00 美元	不

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
	林肯高中特别关注西班牙裔（拉丁裔）学生和林肯高中的社会经济弱势学生。		
4.3行动结束:出勤激励活动			不
4.4英语学习者专项支持 林肯高中将聘用、培训并聘用一名英语学习者助教,为英语学习者提供全天的学业支持,尤其是在备考ELPAC评估期间。该助教将与英语学习者辅导员和学校管理人员协调,监控英语学习者学生的课程成绩,提供辅导和后勤支持,以确保ELPAC成绩提高5-10%,并顺利完成CCII课程。为实现2024-2025学年加州英语语言艺术、数学以及大学与职业准备支持方面的目标,此项举措旨在支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,尤其关注林肯高中的西班牙裔（拉丁裔）学生和经济困难学生。		50,000.00 美元	不
4.5支持心理健康和社会健康	为学生提供心理健康方面的额外咨询和社会情感支持,有助于提升学生的福祉,并帮助他们追求快乐充实的生活。为实现2024-2025学年加州停学情况评估报告的目标,此项举措旨在支持林肯高中所有学生的改进目标和监测工作,尤其关注英语学习者、长期英语学习者、残疾学生、西班牙裔（拉丁裔）学生以及来自社会经济弱势群体的学生。	35,000.00 美元	不
4.6办公室支持 连接添加	为加强对家庭、监护人和学生的关怀,增加办公室工作人员的工作时间,以便更有针对性地与特定家庭和学生沟通,并通过日常沟通支持学生,帮助他们更好地融入学校生活。为实现2024-2025学年加州停学和大学及职业准备情况仪表盘的目标,此项举措旨在支持林肯高中所有学生的改进目标和监测,尤其关注英语学习者。	57,799.00 美元	不

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
	林肯高中的长期英语学习者、残疾学生、西班牙裔（拉丁裔）学生和社会经济弱势学生。		
4.7行动已完成:接触工作实践学习和真实世界联系的活动,包括实地考察和活动4.8行动已完成:有效且引人入胜的教学 4.9协调和过渡,确保学生高质量地进入和退出			不
SLVA项目			不
	负责协调学期入学和离校会议,并每周与家长联系,提供沟通和支持。确保虚拟学院学生及其家庭的相关文件和政策得到落实。  支持协调各项活动,帮助学生为成功做好准备。为实现2024-2025学年加州英语语言艺术和数学成绩评估目标,此项行动旨在支持SLVA学校社会经济弱势学生的改进目标和监测工作。	105,000.00 美元	不
4.10行动已完成:出勤激励活动4.11行动已完成:办公室支持连接新增			不
			不
4.12成功规划 特派教师 (TOSA) 将协助 SLVA 学生顺利过渡到林肯高中,具体工作包括协调过渡支持,确保学生能够获得促进学习参与和延续性的学校资源。TOSA 还将通过联系查博学院和兰尼学院,确保学生参与研讨会,并提供一对一的跟进,从而扩大学生获得大学先修学分的机会。通过持续的监督、与教职工的合作以及有针对性的后续跟进, TOSA 将减少障碍,提高学生的学习效率。		70,000.00 美元	不

行动 # 标题	描述	总资金	贡献
	提高学生在不同学校之间以及高中与大学之间过渡的参与度和成功率。为实现2024-2025学年加州英语语言艺术和数学成绩评估指标,此项行动旨在支持SLVA学校社会经济弱势学生的改进目标和监测工作。		
4.13行动结束:参与实地考察(线上和线下)及大学/职业规划			不

# 增加或改进对寄养青年、英语学习者和低收入人群的服务 收入学生 [2026-27]

预计LCFF补充和/或集中拨款总额为33,048,315美元	预计额外增加 15% 的 LCFF 集中补助金
	3,525,660 美元

## LCAP年度服务提升或改进所需百分比

预计下学年服务增加或改进的百分比	最低成本法结转 百分比	最低成本法结转 美元	总增长百分比或 改善未来服务 学年
32.771%	0.000%	0.00 美元	32.771%

已确定为贡献行动的预算支出可在贡献行动表中找到。

## 必填描述

### 地方教育局范围和学校范围的行动

对于向整个地方教育机构或学校提供的每一项行动,请解释以下内容:(1)该行动主要针对的不重复学生群体的独特需求;(2)该行动如何设计以满足已确定的需求,以及为什么在地方教育机构或学校范围内提供该行动;(3)用于衡量该行动在改善不重复学生群体的成果方面的有效性的指标。

目标和行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
1.1	<p><b>行动:</b> 有效且引人入胜的英语语言艺术教学</p> <p><b>需要:</b> CAASPP 和 STAR 数据表明,学生在阅读方面需要干预和支持。 STAR CBM 显示,需要通过语音意识来支持早期读写能力的发展。</p> <p><b>范围:</b></p>	<p>支持各学科领域的读写能力,如 CAASPP ELA 1.1 所述,并实施日常语音标准。</p> <p>提高幼儿园至二年级的阅读意识将为幼儿园至二年级的阅读奠定坚实的</p> <p>以我们未重复的小组为重点,帮助 1.20 STAR CBM 阅读学生培养良好的阅读习惯并达到/超过基准。</p> <p>在英语语言艺术课程中,监测学生进步的同时,1.23%的教师不仅能够提高报告这些群体有效性的学术成果,还能提升专业发展能力。</p> <p>我们的员工将竭尽全力满足所有学生的需求。</p>	1.19 STAR 阅读基础。这是在全州范围内,以达到或超过州级水平为基础开展的,因为 SLUSD 的行动理论基准

目标和行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
	XLEA 全范围		
1.2	<p>行动： 响应式和严谨的数学教学</p> <p>需要： 我们的学生成绩数据显示，需要提高不重复群体的数学成绩，同时特别关注小学数学学习进程中的差距。</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	<p>本次行动中的行动研究和课程分析将为如何设计高质量的数学课程和评估以支持学生学习提供清晰的视角。这项工作将在全区范围内开展，因为圣路易斯联合学区（SLUSD）的行动理论是：以我们各自独立的学生群体为重点，在开发有效的数学教学实践和课程的同时，监测学生的学习进度，不仅能够提高这些群体的学业成绩，还能提升我们教职工的专业能力，从而更好地满足所有学生的需求。</p>	<p>1.2 CAASPP 数学与标准的距离</p> <p>1.21 STAR 数学达到/高于州基准</p> <p>1.22 STAR CBM 数学达到/高于基准</p> <p>1.23%的教师认为专业发展培训有效。</p>
1.4	<p>行动： 动态和真实世界的教学内容领域</p> <p>需要： 学生的成绩、大学先修课程的完成情况以及高中农业课程的完成情况表明，需要支持学生参与科学、社会研究、视觉与表演艺术以及体育等学科的内容学习。</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	<p>创建形成性评价和跨学科教学策略，以支持读写能力和批判性思维，尤其是在视觉与表演艺术（VAPA）、体育（PE）、科学和历史/社会科学教育与技术学科标准中的阅读相结合时，将为学生提供一个跨领域的内容整合框架。这是在全区范围内实施的，因为圣路易斯联合学区（SLUSD）的行动理论是，以不重复的群体为重点学生，不仅能提高这些群体的学业成绩，还能提升教职员工的业务能力，从而更好地满足所有学生的需求。</p>	<p>1.8 倍标准抛投距离</p> <p>1.23%的教师认为专业发展培训有效，</p> <p>科学、社会科学、视觉与表演艺术、体育和技术艺术的D/F比率为1.24。</p>
1.5	<p>行动： 加强艺术与音乐课程</p> <p>需要： 提高低收入学生完成VAPA农业表演艺术课程的要求是他们的迫切需求。</p>	<p>这是在地方教育局范围内提供的，因为SLUSD的行动理论是，以我们未重复分组的学生为重点，发展健全的校内表演艺术/音乐教育体系，不仅能提高这些学生的在校参与度，从而提升他们的学业成绩，还能提高……</p>	<p>1.25 按年级划分的音乐课程注册人数</p>

目标和 行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
	范围： XLEA 全范围	我们教职员工具备满足所有学生需求的专业能力。	
1.6	<p>行动： 问题。</p> <p>需要： 目前的SPSA需要为不重复的学生和红色标记的学生制定更多SMART 目标 CA 仪表盘</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	这是在地方教育机构范围内提供的,因为SPSA支持解决CA仪表盘数据 SLUSD 的行动理论是,利用我们未重复的学生群体作为重点学 生,制定响应迅速且可衡量的 SPSA 行动,不仅可以提高这些 学生群体的学业成绩,还可以提高我们教职员工满足所有学生需求的专 业能力。	1.26% 的 SPSA 针对的是 排名最低的指标
1.7	<p>行动： 评分和评估理解 沟通增强</p> <p>需要： 根据成绩来看,未重复的学生在英语语言艺术和数学方面表现出 很高的干预需求,因此需要分析成绩的准确性,以便根据标准提供更有针 对性的支持。</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	不一致且不公平的评分方式对那些成绩不重复的学生影响更大,并且可 能掩盖他们的学习需求。关注评分中的不准确之处,可以帮助所有学生更清 晰地了解自己的进步和下一步的学习方向。	1.1 和 1.2 CAASPP 与标准的距 离 1.24 D/F 率
1.8	<p>行动： 学生公平与机会 残疾</p> <p>需要：</p>	深入了解如何支持双重身份学生,同时在普通教育课堂中支持通用设 计学习 (UDL),不仅可以支持不重复入学的学生,还可以扩大所有学 生的入学机会和包容性。	1.1 和 1.2 CAASPP 与标准的距 离 1.23%的教师认为专业发展 培训有效。

目标和行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
	<p>未重复入学的学生在特殊教育和转介测试中占比很高。</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>		
1.9	<p>行动： 通用访问混合式学习套件和地区数字评估平台</p> <p>需要： 重复的学生,但数学和英语语言艺术方面的进步表明,就普遍获取需求而言,他们需要及时的支持,但这只是地方教育局的百分位排名。</p> <p>干预</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	<p>在校期间和在家期间获得多语言、按需干预和额外支持,可以弥补学习差距,并根据需要提供加速学习的机会。</p> <p>虽然本次行动中使用的平台和资源旨在更好地服务于阅读和数学成绩不重复的学生,但数学和英语语言艺术方面的进步表明,就普遍获取需求而言,他们需要及时的支持,但这只是地方教育局的百分位排名。</p> <p>广泛应用,因为这些工具将支持所有学生的成长,同时也将培养我们教职工进行差异化教学和小组教学的能力。</p>	<p>1.19 和 1.21 STAR 阅读和数学达到/高于州基准</p> <p>1.27 和 1.28 星</p>
1.10 行动:	<p>多层综合干预系统 (MIISS) 的实施</p> <p>需要： CA Dashboard 数据和 CHKS 数据显示,需要为不重复的学生提供及时、适当的干预措施。</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	<p>我们的MIISS工作将重点放在我们的干预措施上。</p> <p>专家团队将支持直接教学,并提升所有学校教职员服务英语学习者、因学业需求和社会经济地位交织而符合干预条件的学生,以及流动性强的学生 (例如寄养青年和无家可归青年) 的能力。我们的中心团队将专注于各校区和当地社区的联络和协调工作。</p> <p>服务提供者将确保根据州和县的差异化援助目标,及时提供干预、数据监测和所需支持。这些措施应提高我们MIISS项目和协议的质量和灵活性,从而为我们独特的、不重复计算的学生群体提供保障,同时</p>	<p>1.1 和 1.2 CAASPP 与标准的距离</p> <p>干预措施的学生占学生总数的1.29%。</p>

目标和行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标效力
		记录服务增加和改进的领域,以及可能需要进行调整的领域  即时的。	
1.11	<p>行动: 补充课程及长期支持 英语学习者</p> <p>需要: CAASPP ELA 和数学数据 (包括不重复学生的数据 以及加州其他子群体的数据) 仪表盘显示需要增加课程以弥补学习差距</p> <p>范围: XLEA 全范围</p>	<p>针对这些需求设计的重点课程的实施,不仅能够促进这些群体的进步,而且能够促进所有学生的进步,因为这些策略和常规做法将成为核心实践的一部分,从而增强我们进行更具普适性的教学设计的能力。</p>	<p>1.1 CAASPP 与标准的距离</p> <p>1.3 英语语言进步指标</p> <p>1.19 星级读数达到/高于基准的百分比</p> <p>1.4 重新分类率</p>
1.13 行动:	<p>暑期学习机会</p> <p>需要: CAASPP 和当地数据表明,需要在延长学习时间内提供支持和干预,并支持数学、语言和读写能力的发展。</p> <p>范围: XLEA 全范围</p>	<p>我们的暑期学校和课后 (如果可能的话,课前)</p> <p>这些项目将着重增加专门为英语学习者设计的课程。</p> <p>学习者群体以及因学业需求和社会经济地位交织而符合干预条件的学生,以及流动性强的学生 (例如寄养青年和无家可归的青年)的参与度将不断提高。基于此设计理念,随着通用设计原则的运用以及招生和家庭外联工作的加强,所有学生的学习机会都将得到提升。这种学习机会的拓展是一项额外的服务,旨在支持所有符合条件的学生取得学业成就。</p> <p>本地评估。</p>	<p>1.19 和 1.21 星数学 以及达到/高于基准的阅读百分比</p> <p>1.31 暑期学校成绩达到B级或以上的学生人数</p>

目标和行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
1.15 行动:	<p>提高大学录取率和农业专业毕业率</p> <p><b>需要:</b> 先前的数据分析表明,随着不重复统计的学生选修AP课程并参加考试,以及我们大学和职业咨询中心提供的支持服务,学生申请大学变得更加容易,我们的大学入学准备度有所提高。我们希望看到这方面取得更大的进步。</p> <p><b>范围:</b> X全校范围</p>	<p>为学生提供一对一的辅导,指导他们选择合适的课程,并帮助他们补修毕业所需的学分或成绩;同时提供免费的考试辅导和考试,以支持大学申请流程,这不仅可以消除重复申请学生的障碍,还可以建立支持校园内更强大的大学升学和毕业文化的系统。</p> <p>因此,这是全校共同的目标。</p>	<p>1.13 农业完成 1.5 毕业率 1.16 AP考试3分或以上</p>
1.16 行动:	<p>学生个人大学和职业规划</p> <p><b>需要:</b> 提高 CA 仪表盘上不重复学生的大学和职业准备指标比率</p> <p><b>范围:</b> X全校范围</p>	<p>额外的项目人员将专注于大学和职业发展路径方面的工作,在6-12年级开展相关工作,以便为学生做好准备。</p> <p>分析路径完成率达到 1.13 的根本原因 消除障碍并支持新项目,以解决这些陷阱导致的1.32%的参与率。最终,这项工作旨在服务于历来服务不足的大学生职业指导学生。</p> <p>这将加强对所有学生的升学支持体系,因此这是一项全校范围的行动。</p>	<p>相关工作,以便为学生做好准备。</p>
1.17 行动:	<p>大学先修学分</p> <p><b>需要:</b> 不重复的学生大学入学准备率</p>	<p>改善双学分课程的入学途径不仅有助于在校园内营造更浓厚的大学预备氛围,还能增强未重复入学学生的入学信心,并使他们有机会选修自己感兴趣领域的高阶课程。这是全校共同的目标,因为这些努力将支持教职员工创建相关系统并……</p>	<p>1.5 毕业率 1.6 大学和职业指标准备情况百分比 1.7 学术成就奖</p> <p>1.13 农业完成 1.14 CTE 完成情况</p>

目标和行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
	范围： X全校范围	需要与社区学院和大学建立联系,以便在高中核心课程时间和课外学习空间中,为所有学生提供更多获得大学水平课程的机会。	<b>AP考试通过率1.16</b> 1.33% 的学生完成了 大学学分
1.18 行动:	<p>高质量的职业技术教育</p> <p><b>需要:</b> 这些行动,由我们高中以前的地方能力评估计划 (LCAP) 共同制定,旨在提高所有学生获得大学和职业准备的机会,但这些行动源于对我们英语学习者毕业率、获得优质职业教育的机会以及为英语学习者和低收入学生提供的工作认证计划的分析。</p> <p>范围： X全校范围</p>	<p>这有助于那些原本无法获得高度专业化的职业认证和发展路径课程的学生,因为这项举措不仅提供了现场学习机会。</p> <p>课程包括课程学习、工作实践学习机会和导师指导,以及前往海沃德地区中心的交通。虽然所有学生都可以参加此项目,但我们独特的学生群体能够受益于伊甸区职业教育项目 (Eden Area ROP) 专门为他们提供的支持体系和项目,这些支持和项目不仅来自地区中心,也来自伊甸区职业教育项目的教师和支持体系。</p> <p>位于圣莱安德罗高中校园内。 这些举措旨在确保我们所有学生都能获得公平的大学和职业准备,但通过这些举措提供的丰富服务惠及我们高中的所有学生,并为所有学生营造了更浓厚的升学和就业准备氛围。因此,这是一项全校范围的行动。</p>	1.5 毕业率 1.6 大学和职业指标准备情况百分比 <b>1.14 CTE 完成情况</b>
2.1	<p>行动： 基于研究的社会情感积极行为干预与支持</p> <p>学习与修复性实践培训</p> <p><b>需要:</b> 需要减少对有色人种学生、英语学习者、低收入学生、寄养儿童和/或无家可归学生的不公平惩戒。</p>	<p>提供差异化的专业发展机会 2.3 停学率</p> <p>针对积极干预的培训和教育,以及2.11名学生的支持和修复性司法实践,以及建立同伴导师计划,不仅能平均提高获得支持的学生人数 (不重复),还能增加每位学生的转介次数。</p> <p>始终坚持公正公平的原则,造福所有学生。</p>	

目标和 行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
	范围： XLEA 全范围		
2.2	<p>行动： 悬浮和排出数据反思</p> <p>需要： 需要减少有色人种学生被停学的比例过高,英语 学习者、低收入家庭学生、寄养青年和/或无家可归的学生</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	定期监测有助于了解学生的多重身份,并掌握可能导致停学率过高的各种因素。将这些数据传达给教职工,有助于他们分析教师过度使用停学处分的做法,从而找到问题的根源。这项工作有助于构建更加稳固的关爱和民主的校园环境,使所有学生受益,因此这项行动将在全校范围内开展。	2.3 悬浮率 2.4 排出率 2.11 转诊率
2.3	<p>行动： 安全可靠的区域环境</p> <p>需要： 降低加州仪表盘中不重复学生和子群体的不均衡停学率</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	为在课外学习空间学习的学生提供额外的监督,可以减少学生的干扰,同时确保所有学生拥有更积极的校园氛围。	2.3 悬浮率 2.11 转诊率
2.4	<p>行动： 支持心理健康和社会健康</p> <p>需要： 来自高中学生的反馈</p>	为低收入学生提供超出目前大多数心理健康服务提供者标准做法的更多心理健康咨询服务。这项利用LCFF资金开展的行动旨在提供这些服务,从而专门惠及那些未被重复纳入研究的学生及其家庭。	2.2 长期旷工 2.1 学区出勤率 2.13 接受咨询服务的学生

目标和行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
	<p>是否需要无需预约即可在危机情况下获得的按需心理健康服务?来自家庭的反馈表明了对心理健康服务的需求。</p> <p>其中包括家庭咨询,而且是用西班牙语进行的。</p> <p>范围: XLEA 全范围</p>	<p>同时改善圣路易斯联合学区 (SLUSD) 心理健康服务的整体结构和范围。</p>	
2.5	<p>行动: 学校健康和社会服务</p> <p>需要: 社区反馈表明,需要支持不重复登记的学生获得更普遍的筛查、医疗保健以及与移民服务相关的资源。</p> <p>范围: XLEA 全范围</p>	<p>视力和听力筛查以及2.2慢性缺勤问题 该地区的医疗服务将支持 2.1 的出勤率, 否则可能无法获得医疗服务的学生人数为 2.13 人,同时还在为社区医疗服务基础设施的建设而努力。</p> <p>全区所有学生均可参加学校的示范教学。</p>	
2.6	<p>行动: 多元化的学校图书馆</p> <p>需要: 不重复的学生需要获得高质量的教材,以及在校园内获得辅导和支持的空间。</p> <p>范围: XLEA 全范围</p>	<p>这项行动的重点是确保人们能够使用我们的图书馆 尤其注重确保为我们提供高质量的课程和相关的资料。</p> <p>英语学习者,以及为我们低收入学生提供的学术干预小组空间</p> <p>我们需要学术支持,以及通过签约服务在图书馆延长学习时间内为寄养青年和无家可归学生提供辅导场所。此举使我们的中学图书馆项目能够通过高水平的技术整合,在各个学科领域促进读写能力。</p>	2.14 LMMD PD 出席率

目标和 行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
		<p>我们的图书馆服务与核心课程内容之间的合作,正如</p> <p>诸如“文学圈计划”(Project Lit Circle)等项目就证明了这一点,这些项目增加了图书馆藏书量,并促进了以往英语语言艺术成绩不佳的学生借阅书籍。在图书馆和核心课程课堂中引入引人入胜、富有挑战性的文本,营造了更浓厚的全校阅读氛围,并倡导以阅读学习。</p>	
2.7	<p>行动: <b>面向所有6-12年级学生的中学过渡课程</b></p> <p>需要: DELAC 和 PAC 就改进需求提出的反馈 为教师在教师、年级和高等教育阶段之间提供支持</p> <p>范围: XLEA 全范围</p>	<p>为这部分学生举办过渡会议,将为家庭提供所需信息,帮助学生顺利过渡到下一阶段的学习,同时也能增强学生的自信心,使其能够自主表达诉求并规划自己的学习道路。这种方法将为所有学生在不同学期和年级之间的过渡制定路线图,因此具有可扩展性,可以作为地方教育局范围内的行动。</p>	<p>2.3 悬浮率 2.2 长期旷工 2.19 CSPS 结果</p>
2.9	<p>行动: 早期入学和外展干预</p> <p>需要: 降低长期缺勤率</p> <p>范围: XLEA 全范围</p>	<p>支持学生每日到校,同时解决缺勤的根本原因,将有助于提高学生的到校率,并让他们受益于学校提供的各项服务。鼓励学生每日到校并协助学区解决缺勤根本原因的项目,将改善学校氛围,提升所有学生的学业成绩,因此,这是一项全区范围的行动。</p>	<p>2.2 长期旷工 为符合条件的学生举行的 SART/ SARB 会议占 2.16%。</p>
2.10 行动:	<p>服务协调团队</p>	<p>创建一个能够清晰展现各种学生数据、已尝试的干预措施和进步情况的系统,将指导教育工作者和社区合作伙伴开展工作。</p>	<p>2.3 停职率 2.17 成本转诊数量</p>

目标和行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
	<p>需要： 社区反馈和学生成绩数据表明，需要对未重复就诊的学生进行更密切、更及时的监测，以便将他们转介到更密集的学术、行为和身心健康支持服务机构。</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	<p>提供更及时有效的支持。这项基础设施无疑将惠及所有学生，因此这是一项全地方教育局范围的行动。</p>	
2.11	<p>行动： 以校址为基础的积极氛围学校互联互通计划</p> <p>需要： 增加获得广泛学习课程的机会</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	<p>提供以学校为基础的、针对特定学生兴趣设计的拓展和辅导，将增强学生的学校归属感和学业准备度，同时为其他可能参加和受益于专为特定学生设计但已推广至全校的服务的学生创造更积极的学校氛围。</p>	<p>2.1 出勤率 2.3 悬架 2.18 CHKS学生联系度</p>
3.1	<p>行动： 高素质员工</p> <p>需要： 这些行动源于对社区的分析。</p> <p>(来之前的 LCAP 流程和当前流程的)意见以及 DELAC 的意见，表明需要继续吸引和留住高素质的员工，他们来到圣莱安德罗联合学区工作，是因为我们服务于英语学习者、来自工薪阶层家庭需要经济保障 (SED) 的学生以及我们的寄养青年。</p>	<p>留住并增加接受过 SLUSD 培训的员工</p> <p>为了缩小机会差距，弥合长期存在的家校隔阂，我们战略规划中的一项重要举措是为教职员提供培训，帮助他们将反偏见框架融入实际教学，并将文化能力融入响应迅速的客户服务（面向支持人员）。该计划旨在帮助学生实现不重复入学。这些努力能够支持我们的专业人员（包括非教学人员和教师）留在圣路易斯联合学区 (SLUSD)，确保学区的稳定，从而使学区所有学生受益。</p>	<p>3.5% 的全职教师具备相应的明确/初步资质</p>

目标和 行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
	范围： XLEA 全范围		
3.3	<p>行动： 学校办公室工作人员提供的家庭支持 全区沟通提升</p> <p>需要： DELAC和社区就对多语种和文化敏感性工作人员的需求提出了反馈意见。</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	<p>这些措施还包括增加前台和电话客服人员,以便更好地为家庭提供支持;同时,也包括增加具备双语资质并领取津贴的员工,以便能够用西班牙语提供这些服务。这些服务源于满足家庭的具体需求和要求。</p> <p>我们的 DELAC 在考虑英语学习者的需求时,提供这些服务的员工肯定会为全校学生和家長提供支持,即使这些学生可能并非重复入学。</p>	3.1 CSPS关键指标
3.4	<p>行动： 清晰有效的全区范围 与家庭的沟通</p> <p>需要： 根据我们上一期2017-2020年度LCAP（地方控制行动计划）中教育合作伙伴的反馈,我们的家庭表示需要建立更好、更积极主动的沟通系统,以便我们各个家庭能够更便捷地联系到学校事务以及彼此之间,从而鼓励他们自主学习。</p> <p>社区协作与参与。今年的反馈意见支持继续开展这项行动。</p> <p>范围：</p>	<p>这些系统在采购和设计之初就考虑到了学生的个体差异（多语言、多种访问方式、方便监护人访问等），但它们也提高了圣莱安德罗所有学生的服务和拓展水平。</p> <p>统一。</p>	3.1 CSPS关键指标

目标和行动 #	已确定的需求	该行动如何满足需求以及原因 由地方教育局或学校提供	需要监控的指标 效力
	XLEA 全范围		
3.5	<p>行动： 家长/照护者教育项目</p> <p>需要： 家长咨询委员会 (PAC) 和 DELAC 认为,更多样化的家长参与是需要发展的领域。</p> <p>范围： XLEA 全范围</p>	<p>从小学移民研讨会开始 从为新移民家庭提供语言支持,到为残疾学生提供兴趣小组支持,再到举办家长学院帮助他们了解学术知识和学校管理,圣路易斯联合学区致力于那些历史上被学校边缘化、需要被重视的学生家庭创建一个安全且充满活力的空间。这些服务的增加应该能够……</p> <p>提高家长参与度,这是 LCAP 根据 LCAP PAC 和 DELAC 的反馈寻求解决的一个增长领域。</p>	3.1 CSPS关键指标

## 有限诉讼

对于仅向一个或多个不重复的学生群体提供的每一项行动,请解释 (1)所服务的不重复学生群体的独特需求,(2)该行动如何设计以满足已确定的需求,以及 (3)如何衡量该行动在改善不重复学生群体的结果方面的有效性。

目标和行动 #	已确定的需求	这些行动旨在解决什么问题 需求	需要监控的指标 效力
1.3	<p>行动： 有意义、基于研究的英语语言发展教学</p> <p>需要： ELPAC 数据表明,需要支持专业发展,以更好地把握现实世界学习策略 (如项目式学习和艺术融合学习)与跨学科领域多语言学习者严格的英语语言发展目标之间的交集。</p>	<p>这种专业培训和合作将提高所有教职员工跨越语言差异进行教学的能力,同时采用更注重优势的方法,不仅适用于英语学习者,也适用于所有学习学术英语的学生,包括说非主流英语但不是英语学习者的学生,因此这可能是一个全地方教育局的目标。</p>	<p>1.3 ELPI 1.1 CAASPP ELA 与标准的距离 1.4 EL 重新分类率</p>

目标和行动 #	已确定的需求	这些行动旨在解决什么问题 需求	需要监控的指标 效力
	范围： 仅限不重复的学生组		
1.12	<p>行动： 为寄养青年提供全方位服务</p> <p>需要： 加州寄养青年仪表盘数据显示,需要减少长期旷课和停学现象。</p> <p>范围： 仅限不重复的学生组</p>	<p>个案管理方法有助于找出学生旷课的根本原因,并为更有效的外联和干预/支持工作提供信息。这种方法还有助于学校和机构之间更好地衔接,包括就行为目标和减少潜在纪律处分和停学的计划进行沟通。</p>	<p>2.3 悬浮率 2.1 出勤数据 1.5 毕业率 1.24 D/F 利率, 1.30% 的学生/家庭接受了个案管理会议,每个家庭的会议次数是多少?</p>
1.14	<p>行动： 双语沉浸式课程</p> <p>需要： PAC 和 DELAC 的反馈意见表明,应继续增加英语学习者获得维持母语能力的课程的机会。</p> <p>范围： 仅限不重复的学生组</p>	<p>支持教育工作者开展西班牙语和汉语双语沉浸式教学的能力,可以促进母语发展,遏制多语学生的语言和文化流失,并支持双语读写能力。</p>	<p>1.1 CAASPP ELA 与标准的距离, 1.19 STAR 读数达到/高于州基准,  1.20 STAR CBM 读数达到/高于基准值, 1.23% 的教师认为专业发展培训有效。</p>
2.8	<p>行动： 为暂时无家可归（符合麦金尼-文托法案资格）和寄养青年提供的学生支持</p> <p>需要： 听证会反馈表明,学生在获得辅导和课外活动方面仍然需要支持。</p>	<p>鉴于这部分学生流动性较高,学区旨在提供额外的辅导时间和一对一指导,以弥补因学业中断造成的学习差距,并加强他们与社区和项目的联系。我们将通过本地评估（STAR 阅读和数学）以及其他方式监测他们的进步。</p>	<p>2.9 每位学生/家庭的会议次数</p>

目标和行动 #	已确定的需求	这些行动旨在解决什么问题需求	需要监控的指标效力
	范围： 仅限不重复的学生组	监测出勤/参与情况,以确保我们的寄养青年和无家可归者能够获得更好的干预服务。  学生。	
3.2	行动： 翻译和支持服务  需要： 社区意见和DELAC对翻译服务需求的反馈  范围： 仅限不重复的学生组	SLUSD计划通过多种方式与家长和社区沟通,以提高家长的参与度。  额外的翻译支持和定制服务均由这些群体直接提出。虽然这些服务最常用于多语种家庭,但所创建的材料和资源旨在更广泛地普及和可视化,从而为所有学生和家庭提供支持。	3.4% 的地区通讯和 活动提供翻译服务

对于任何有助于满足增加或改进服务需求的有限行动（该行动与贡献汇总表中的计划改进服务百分比相关,而不是 LCFF 资金的支出）,请描述用于确定该行动对比例百分比的贡献的方法（如适用）。

不适用

#### 额外集中资助金

计划说明如何利用上述确定的额外集中补助金,增加为寄养青年、英语学习者和低收入学生比例较高（超过 55%）的学校的学生提供直接服务的员工人数（如适用）。

为了在劳动力市场困难、工人持续短缺的情况下,留住高素质员工,并确保学生人数超过 55% 门槛的学校的职位人员配备齐全,追加的资金将用于支付工资和增设辅助职位,以增加服务,并创造一个更积极、更安全、更有利于严格学习的学校环境。

按学校类型和不重复学生集中程度划分的师生比	学生集中度低于55%的学校	学生集中度超过 55% 的学校
为学生提供直接服务的教职工与学生比例	0.016	0.026
为学生提供直接服务的持证教职工与学生的比例	0.048	0.052

## 2026-27年度计划总支出表

LCAP 年度	1. 预计的LCFF基础拨款 (输入美元金额)	2. 预计的LCFF补充拨款和/ 或集中拨款 (输入美元金额)	3. 预计下学年服务增加或改进的百分比 (2除以1)	LCFF 结转 百分比 (输入百分比) 上年)	下学年增加或改进服务的总百分比 (3 + 结转百分比)
总计	100,847,008	33,048,315	32.771%	0.000%	32.771%

总计	LCFF基金	其他州政府资金	地方资金	联邦资金	总资金	总人员	非人员总数
总计	33,048,315.00 美元	393,799.00 美元	0.00 美元	0.00 美元	33,442,114.00 美元	5,691,799.00 美元	27,750,315.00 美元

目标 # 行动 #	动作标题	学生团体	是否为提升或改进 服务做出贡献?	范围不重复	学生 组	地点 时间跨度	全部 的人员	非人员总数	LCFF基金	其他州 资金	当地的 资金	联邦资金总额	计划 改进百分比 服务
1	1.1	有效且引人入胜 英语语言艺术教学	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	140,000.00 美元	140,000.00 美元		140,000.00 美元
1	1.2	响应迅速且严谨 数学教学	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	140,000.00 美元	140,000.00 美元		140,000.00 美元
1	1.3	有意义的研究 基于ELD教学	英语学习者X	是的	仅限 重复 猫 学生 组	英语 LearnersX	全部 SchoolsX	正在进行中	250,000.00 美元	100,000.00 美元	350,000.00 美元		350,000.00 美元
1	1.4	动态且真实的世界 跨内容教学 区域	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	150,000.00 美元	150,000.00 美元		150,000.00 美元
1	1.5	增强艺术与音乐 程序	寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	400,000.00 美元	20,000.00 美元	420,000.00 美元		420,000.00 美元
1	1.6	SPSA 支持解决 CA 仪表盘数据问题	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	45,000.00 美元	45,000.00 美元		45,000.00 美元
1	1.7	评分与评估 理解和 沟通 增强功能	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	375,000.00 美元	375,000.00 美元		375,000.00 美元
1	1.8	公平与机会 残疾学生	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	200,000.00 美元	120,000.00 美元	320,000.00 美元		320,000.00 美元
1	1.9	通用接入混合 学习套房和学区 数字评估 平台	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	756,400.00 美元	756,400.00 美元		756,400.00 美元

目标 # 行动 #	动作标题	学生团体	是否为提升或改进服务做出贡献?	范围不重复	学生组	地点 时间跨度		全部的人员	非人员总数	LCFF基金	其他州资金	当地的资金	联邦资金总额	计划改进百分比	服务
					低收入X										
1	1.10	多目标实现 分层集成 干预系统 (MISS)	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	100,000.00 美元	100,000.00 美元			100,000.00 美元	
1	1.11	为长期英语学习者提供的补充课程和支持1.12为寄养青年提供的全方位服务	英语学习者X	是的	LEA-wideX	英语 LearnersX	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	25,000.00 美元	25,000.00 美元			25,000.00 美元	
1			寄养青年X	是的	仅限 重复猫 学生组	寄养青年X所有	SchoolsX	正在进行中	150,000.00 美元	0.00 美元	150,000.00 美元			150,000.00 美元	
1	1.13暑期学习机会		英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	361,826.00 美元	361,826.00 美元			361,826.00 美元	
1	1.14	双语沉浸式教学程序	英语学习者X	是的	仅限 重复猫 学生组	英语 LearnersX	具体的学校: 华盛顿 n,Halkin 和 杰斐逊 元素 y,班克罗夫特 中间	正在进行中	240,000.00 美元	60,000.00 美元	300,000.00 美元			300,000.00 美元	
1	1.15	增加大学接受和AG完成	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	学校 ideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	具体的学校: 圣 利安德罗 高的, 林肯 高,圣 利安德罗 虚拟的 学院	正在进行中	0.00 美元	375,000.00 美元	375,000.00 美元			375,000.00 美元	
1	1.16	学生个人大学和职业规划	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	学校 ideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	具体的学校: 圣 利安德罗 高的, 林肯 高,圣 利安德罗 虚拟的 学院	正在进行中	0.00 美元	178,000.00 美元	178,000.00 美元			178,000.00 美元	
1	1.17	大学先修学分	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	学校 ideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	具体的学校: 圣 利安德罗 高的, 林肯 高,圣 利安德罗	正在进行中	0.00 美元	600,000.00 美元	600,000.00 美元			600,000.00 美元	

目标 # 行动 #	动作标题	学生团体	是否为提升或改进服务做出贡献?	范围不重复	学生组	地点 时间跨度	全部的人员	非人员总数	LCFF基金	其他州资金	当地的资金	联邦资金总额	计划改进百分比 服务	
						虚拟的学院								
1	1.18	高质量职业技术教育	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	学校 ideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	具体的学校: 圣利安德罗高的, 林肯高,圣利安德罗 虚拟的学院	正在进行中	0.00 美元	1,256,000.00 美元	1,256,000.00 美元		1,256,000.00 美元	
2	2.1	积极行为 基于研究的干预和支持  社交情感学习和修复性实践 训练	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	130,000.00 美元	0.00 美元	130,000.00 美元		130,000.00 美元	
2	2.2	停学和驱逐 数据反思	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	100,000.00 美元	0.00 美元	100,000.00 美元		100,000.00 美元	
2	2.3	安全可靠的地区 设置	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	160,000.00 美元	40,000.00 美元	200,000.00 美元		200,000.00 美元	
2	2.4	支持心理健康 健康与社会健康	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	716,000.00 美元	0.00 美元	716,000.00 美元		716,000.00 美元	
2	2.5	学校健康与 社会服务	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	815,000.00 美元	0.00 美元	815,000.00 美元		815,000.00 美元	
2	2.6	多元化学校网站图书馆英语学习者X	寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	740,000.00 美元	0.00 美元	740,000.00 美元		740,000.00 美元	
2	2.7	面向所有6-12年级学生的中学过渡 课程	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	150,000.00 美元	0.00 美元	150,000.00 美元		150,000.00 美元	
2	2.8	为暂时无家可归 (符合麦金尼-文托 法案资格)且居住在寄养家 庭的学生提供支持  青少年护理	寄养青年X 低收入X	是的	仅限  重复 猫 学生 组	寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	100,000.00 美元	100,000.00 美元	200,000.00 美元		200,000.00 美元	
2	2.9	提前到场和 外展干预	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA- wideX	英语 LearnersX 寄养青年X	全部 SchoolsX	正在进行中	200,000.00 美元	0.00 美元	200,000.00 美元		200,000.00 美元	

目标 # 行动 #	动作标题	学生团体	是否为提升或改进服务做出贡献?	范围不重复	学生组	地点 时间跨度		全部的人员	非人员总数	LCFF基金	其他州资金	当地的资金	联邦资金总额	计划改进百分比	服务
					低收入X										
2	2.10	服务协调团队	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	300,000.00 美元	0.00 美元	300,000.00 美元			300,000.00 美元	
2	2.11	基于站点的积极氛围 学校归属感 倡议	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	397,470.00 美元	397,470.00 美元			397,470.00 美元	
3	3.1	高素质员工	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	22,058,619.00 美元	22,058,619.00 美元			22,058,619.00 美元	
3	3.2	翻译与支持服务	英语学习者X	是的	仅限 重复 猫 学生 组	英语 LearnersX	全部 SchoolsX	正在进行中	348,000.00 美元	0.00 美元	348,000.00 美元			348,000.00 美元	
3	3.3	学校提供的家庭支持 办公室工作人员和全区沟通 增强	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	305,000.00 美元	0.00 美元	305,000.00 美元			305,000.00 美元	
3	3.4	清晰有效的地区 广泛通讯 家庭	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	263,000.00 美元	263,000.00 美元			263,000.00 美元	
3	3.5	家长/照护者教育 程序	英语学习者X 寄养青年X 低收入X	是的	LEA-wideX	英语 LearnersX 寄养青年X 低收入X	全部 SchoolsX	正在进行中	0.00 美元	83,000.00 美元	83,000.00 美元			83,000.00 美元	
4	4.1	增加 CTE 通路 完成和早期 大学学分	所有	不			具体的学校: 林肯 继续 在高处 学校	正在进行中	70,000.00 美元	0.00 美元		70,000.00 美元		70,000.00 美元	
4	4.2	增加 AG 批准 林肯高中的课程 学校	所有	不			具体的学校: 林肯 继续 在高处 学校	正在进行中	0.00 美元	6,000.00 美元		6,000.00 美元		6,000.00 美元	
4	4.3行动结束:出勤激励活动	所有	不				具体的学校: 林肯 继续 在高处 学校								

目标 # 行动 #	动作标题	学生团体	是否为提升或改进服务做出贡献?	范围不重复	学生组	地点 时间跨度	全部的人员	非人员总数	LCFF基金	其他州资金	当地的资金	联邦资金总额	计划改进百分比 服务
4	4.4	EL定向支持	所有	不		具体的学校: 林肯 继续在 在高处 学校	正在进行中	50,000.00 美元	0.00 美元		50,000.00 美元		50,000.00 美元
4	4.5	支持心理健康 健康与社会健康	所有	不		具体的学校: 林肯 继续在 在高处 学校	正在进行中	35,000.00 美元	0.00 美元		35,000.00 美元		35,000.00 美元
4	4.6	办公室支持连接 新增内容	所有	不		具体的学校: 林肯 继续在 在高处 学校	正在进行中	57,799.00 美元	0.00 美元		57,799.00 美元		57,799.00 美元
4	4.7行动已结束: 工作接触活动 基于学习和真实 世界联系领域 旅行和活动	所有	不			具体的学校: 林肯 继续在 在高处 学校							
4	4.8行动结束:有效且引人入胜的教学	所有	不			具体的学校: 圣 利安德罗 虚拟的 学院							
4	4.9	质量进入和退出的协调与过渡  SLVA	所有	不		具体的学校: 圣 利安德罗 虚拟的 学院	正在进行中	105,000.00 美元	0.00 美元		105,000.00 美元		105,000.00 美元
4	4.10行动已结束:出勤奖励  活动	所有	不			具体的学校: 圣 利安德罗 虚拟的 学院							
4	4.11行动已结束:办公室 支持连接 新增内容	所有	不			具体的学校: 圣 利安德罗 虚拟的 学院							
4	4.12	成功规划	所有	不		具体的学校: 圣 利安德罗 虚拟的 学院	正在进行中	70,000.00 美元	0.00 美元		70,000.00 美元		70,000.00 美元

目标 # 行动 #	动作标题	学生团体	是否为提升或改进服务做出贡献?	范围不重复	学生组	地点 时间跨度	全部的人员	非人员总数	LCFF基金	其他州资金	当地的资金	联邦资金总额	计划改进百分比
4	4.13行动结束:参与实地考察 (线上和线下) 及大学/职业规划	所有	不			具体的学校: 圣利安德罗虚拟的学院							服务

# 2026-27年度贡献行动表

1. 预计的LCFF基础拨款	2. 预计的LCFF补充拨款和/或集中拨款	3. 预计下学年服务增加或改进的百分比  (2 除以 1)	LCFF 结转 - 百分比 (与前期相比的百分比) 年)	全部的 百分比 增加或 提升 即将到来的服务 学年 (3 + 结转百分比)	4. 计划总支出 (LCFF 资金)	5. 计划改进服务总百分比 (%)	计划 百分比 增加或 提升 即将到来的服务 学年 (4 除以 1, 再加上 5)	总计 类型	总LCFF 资金
100,847,008	33,048,315	32.771%	0.000%	32.771%	33,048,315.0 美元 0	0.000%	32.771%	全部的:	33,048,315.00 美元
								地方教育局范围内全部的:	29,291,315.00 美元
								总额限制: 1,348,000.00 美元	
								全校范围全部的:	2,409,000.00 美元

目标行动#	动作标题	是否为提升或改进服务做出贡献?	范围	未重复学生团体	地点	计划用于贡献行动的支出 (LCFF 资金)	计划 百分比 改进 服务业 (%)
1	1.1 有效且引人入胜的英语语言艺术操作说明	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	140,000.00 美元	
1	1.2 响应迅速且严谨数学教学	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	140,000.00 美元	
1	1.3 有意义的研究基于ELD教学	是的	有限 未重复 学生团体	X英语学习者X所有学校		350,000.00 美元	
1	1.4 动态且真实的世界跨内容教学区域	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	150,000.00 美元	
1	1.5强化艺术与音乐课程	是的	XLEA 全范围	XFoster Youth 超低收入	所有学校	420,000.00 美元	
1	1.6 SPSA 支持解决 CA 仪表盘数据问题	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	45,000.00 美元	
1	1.7 评分与评估理解和	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth	所有学校	375,000.00 美元	

目标行动#	动作标题	是否为提升或改进服务做出贡献?	范围	未重复学生团体	地点	计划支出贡献行动 (LCFF 资金)	计划百分比改进服务业 (%)
	沟通增强功能			超低收入			
1	1.8 公平与机会 残疾学生	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	320,000.00 美元	
1	1.9 通用接入混合 学习套房和学区 数字评估 平台	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	756,400.00 美元	
1	1.10多层综合干预系统 (MIISS)的实施	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	100,000.00 美元	
1	1.11 为长期英语学习者提供的补充课程和支持	是的	XLEA 全范围	X英语学习者X所有学校		25,000.00 美元	
1	1.12为寄养青年提供的全方位服务	是的	有限 未重复 学生团体	XFoster Youth	所有学校	150,000.00 美元	
1	1.13暑期学习机会	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	361,826.00 美元	
1	1.14双语沉浸式课程	是的	有限 未重复 学生团体	XEnglish学习者特定学校:	华盛顿, 哈尔金和 杰斐逊 初级, 班克罗夫特中学	300,000.00 美元	
1	1.15 增加大学 接受和AG 完成	是的	X全校范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	具体学校: 圣莱安德罗高中 圣林肯高中 Leandro Virtual 学院	375,000.00 美元	
1	1.16 学生个人大学和职业规划	是的	X全校范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	具体学校: 圣莱安德罗高中 圣林肯高中 Leandro Virtual 学院	178,000.00 美元	
1	1.17 大学先修学分	是的	X全校范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	具体学校: 圣莱安德罗高中 圣林肯高中	600,000.00 美元	

目标行动#	动作标题	是否为提升或改进服务做出贡献?	范围	未重复学生团体	地点	计划支出贡献行动 (LCFF 资金)	计划改进服务业 (%)
					Leandro Virtual 学院		
1	1.18高质量职业技术教育	是的	X全校范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	具体学校: 圣莱安德罗高中 圣林肯高中 Leandro Virtual 学院	1,256,000.00 美元	
2	2.1 积极行为 基于研究的社会干预与支持  情绪学习与 修复性实践 训练	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	130,000.00 美元	
2	2.2 停学和驱逐 数据反思	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	100,000.00 美元	
2	2.3 安全可靠的地区 设置	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	200,000.00 美元	
2	2.4 支持心理健康和社会健康	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	716,000.00 美元	
2	2.5 学校健康与 社会服务	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	815,000.00 美元	
2	2.6 多元化的学校图书馆	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	740,000.00 美元	
2	2.7 面向所有6-12年级学生的中 学过渡课程	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	150,000.00 美元	
2	2.8 为暂时无家可归 (符合麦金尼-文托 法案资格)和寄养青年提供 的学生支持  关心	是的	有限 未重复 学生团体	XFoster Youth 超低收入	所有学校	200,000.00 美元	
2	2.9 提前到场和 外展干预	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	200,000.00 美元	

目标行动#	动作标题	是否为提升或改进服务做出贡献?	范围	未重复学生团体	地点	计划用于贡献行动的支出 (LCFF 资金)	计划百分比改进服务业 (%)
2	2.10服务协调团队	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	300,000.00 美元	
2	2.11 基于站点的积极氛围 学校归属感 倡议	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	397,470.00 美元	
3	3.1 高素质员工	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	22,058,619.00 美元	
3	3.2 翻译与支持 服务	是的	有限 未重复 学生团体	X英语学习者X所有学校		348,000.00 美元	
3	3.3 学校提供的家庭支持 办公室工作人员和全区 沟通 增强	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	305,000.00 美元	
3	3.4 清晰有效的地区 广泛通讯 家庭	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	263,000.00 美元	
3	3.5 家长/照护者教育 程序	是的	XLEA 全范围	XEnglish学习者 XFoster Youth 超低收入	所有学校	83,000.00 美元	

## 2025-26年度更新表

总计	去年计划总支出 (总资金)	总计估计 支出 (总资金)
总计	30,990,539.00 美元	31,786,964.00 美元

去年的 目标 #	去年的行动 #	先前行动/服务标题	是否为提升或改进服务做出了贡献?	去年的计划支出 (总资金)	预计实际支出 (输入总资金)
1	1.1	有效且引人入胜的英语语言艺术 操作说明	是的	140,000.00 美元	140,000.00 美元
1	1.2	响应式和严谨的数学 操作说明	是的	140,000.00 美元	140,000.00 美元
1	1.3	有意义的、基于研究的ELD 操作说明	是的	350,000.00 美元	350,000.00
1	1.4	跨学科领域的动态和真实世界教学	是的	150,000.00 美元	150,000.00
1	1.5	加强艺术与音乐课程	是的	420,000.00 美元	420,000.00
1	1.6	SPSA 支持解决 CA 仪表盘数据	是的	45,000.00 美元	45,000.00
1	1.7	评分与评估 理解与沟通 增强功能	是的	375,000.00 美元	375,000.00
1	1.8	学生公平与机会 残疾	是的	320,000.00 美元	320,000.00
1	1.9	普及混合式学习 套房和区域数字 评估平台	是的	756,400.00 美元	756,400.00
1	1.10	多层架构的实施 综合干预系统 (MIISS)	是的	100,000.00 美元	100,000.00
1	1.11	为长期英语学习者提供的补充课程和支持	是的	25,000.00 美元	25,000.00

去年的目标 #	去年的行动 #	先前行动/服务标题	是否为提升或改进服务做出了贡献?	去年的计划支出 (总资金)	预估实际支出 (输入总资金)
1	1.12	为寄养家庭提供的全方位服务青年	是的	150,000.00 美元	150,000.00
1	1.13	暑期学习机会	是的	361,826.00 美元	400,000.00 美元
1	1.14	双语沉浸式教学程序	是的	300,000.00 美元	300,000.00
1	1.15	提高大学录取率 AG 完成	是的	375,000.00 美元	375,000.00
1	1.16	个人学生学院和职业规划	是的	178,000.00 美元	178,000.00
1	1.17	大学先修学分	是的	600,000.00 美元	600,000.00
1	1.18	高质量职业技术教育	是的	1,256,000.00 美元	1,256,000.00
2	2.1	积极行为干预和以研究为基础的支持 社交情感学习与修复性实践培训	是的	130,000.00 美元	130,000.00
2	2.2	悬浮和排出数据反思	是的	100,000.00 美元	100,000.00
2	2.3	安全可靠的区域环境	是的	200,000.00 美元	200,000.00
2	2.4	支持心理健康和社会健康	是的	716,000.00 美元	716,000.00
2	2.5	学校健康和社会服务 服务	是的	815,000.00 美元	815,000.00
2	2.6	多元化的学校图书馆	是的	740,000.00 美元	740,000.00

去年的目标 #	去年的行动 #	先前行动/服务标题	是否为提升或改进服务做出了贡献?	去年的计划支出 (总资金)	预估实际支出 (输入总资金)
2	2.7	面向所有6-12年级学生的中学过渡课程	是的	150,000.00 美元	150,000.00
2	2.8	为暂时无家可归的学生提供支持 (麦金尼-符合 Vento 资格)和寄养青年关心	是的	200,000.00 美元	200,000.00
2	2.9	早期参与和推广干涉	是的	200,000.00 美元	200,000.00
2	2.10	服务协调团队	是的	300,000.00 美元	300,000.00
2	2.11	以校址为基础的积极氛围学校互联互通计划	是的	397,470.00 美元	397,470.00
3	3.1	高素质员工	是的	19,607,044.00 美元	20,365,295.00
3	3.2	翻译和支持服务	是的	348,000.00 美元	348,000.00
3	3.3	学校办公室提供的家庭支持员工和全区沟通增强	是的	305,000.00 美元	305,000.00
3	3.4	清晰有效的全区范围与家庭的沟通	是的	263,000.00 美元	263,000.00
3	3.5	家长/照护者教育程序	是的	83,000.00 美元	83,000.00
4	4.1	提高职业技术教育 (CTE)路径完成率和早期大学学分	不	70,000.00 美元	70,000.00
4	4.2	增加农业部认可的课程 林肯高中	不	6,000.00 美元	6,000.00
4	4.3	活动结束:出席情况 激励活动	不		

去年的目标 #	去年的行动 #	先前行动/服务标题	是否为提升或改进服务做出了贡献?	去年的计划支出 (总资金)	预估实际支出 (输入总资金)
4	4.4	EL定向支持	不	50,000.00 美元	50,000.00
4	4.5	支持心理健康和社会健康	不	35,000.00 美元	35,000.00
4	4.6	办公室支持连接新增内容	不	57,799.00 美元	57,799.00
4	4.7	行动已结束:风险敞口 活动与工作实践学习和现实世界联系领域 旅行和活动	不		
4	4.8	行动已结束:有效且引人入胜的教学	不		
4	4.9	协调与过渡 SLVA的质量进入和退出	不	105,000.00 美元	105,000.00
4	4.10	活动结束:出席情况 激励活动	不		
4	4.11	行动已结束:办公室支持 连接添加	不		
4	4.12	成功规划	不	70,000.00 美元	70,000.00
4	4.13	行动已结束:暴露于 实地考察(线上和线下) 大学/职业	不		

# 2025-26年度贡献行动更新表

6. 预计的LCFF补充拨款和/或集中拨款  (输入美元金额)	4. 计划总支出 (LCFF 资金)	7. 各项行动预计总支出 (LCFF 资金)  (4减去7)	计划支出与预计支出在各项行动中的差异	5. 计划改进服务总百分比 (%)	8. 服务改善总估计百分比 (%)	计划改进服务百分比与预计改进服务百分比之间的差异  (8减去5)
31,354,991.00	30,596,740.00 美元	31,393,165.00 美元	(796,425.00 美元)	0.000%	0.000%	0.000%

最后的年目标 #	最后的年行动 #	先前行动/服务标题	是否为提升或改进服务做出贡献?	去年用于捐助行动的计划支出 (LCFF 资金)	预计实际支出 (投入LCFF 资金)	计划改进百分比 服务	预估实际百分比 改进的服务 (输入百分比)
1	1.1	有效且引人入胜的英语语言艺术 操作说明	是的	140,000.00 美元	140,000.00 美元		
1	1.2	响应迅速且严谨 数学教学	是的	140,000.00 美元	140,000.00 美元		
1	1.3	有意义、基于研究的 ELD教学	是的	350,000.00 美元	350,000.00 美元		
1	1.4	动态且真实的世界 跨内容教学 区域	是的	150,000.00 美元	150,000.00 美元		
1	1.5	强化艺术与音乐课程	是的	420,000.00 美元	420,000.00 美元		
1	1.6	SPSA 支持解决 CA 仪表盘数据问题	是的	45,000.00 美元	45,000.00 美元		
1	1.7	评分与评估 理解和 沟通 增强功能	是的	375,000.00 美元	375,000.00 美元		
1	1.8	公平与机会 残疾学生	是的	320,000.00 美元	320,000.00 美元		
1	1.9	通用接入混合 学习套房和学区 数字评估平台	是的	756,400.00 美元	756,400.00 美元		
1	1.10	多层架构的实施 综合干预系统 (MISS)	是的	100,000.00 美元	100,000.00 美元		

最后的 年 目标 #	最后的 年 行动 #	先前行动/服务标题	是否为提升或改进服务 做出贡献?	去年用于捐助行动的计划支出 (LCFF 资金)	预计实际支出 (投入LCFF 资金)	计划改进百分比  服务	预估实际 百分比 改进的服务 (输入百分比)
1	1.11	补充课程及 长期英语学习支持 学习者	是的	25,000.00 美元	25,000.00 美元		
1	1.12为寄养青年提供的全方位服务		是的	150,000.00 美元	150,000.00 美元		
1	1.13暑期学习机会		是的	361,826.00 美元	400,000.00 美元		
1	1.14	双语沉浸式课程	是的	300,000.00 美元	300,000.00 美元		
1	1.15	提高大学录取率和农业专业毕业率	是的	375,000.00 美元	375,000.00 美元		
1	1.16	学生个人大学和职业规划	是的	178,000.00 美元	178,000.00 美元		
1	1.17	大学先修学分	是的	600,000.00 美元	600,000.00 美元		
1	1.18	高质量职业技术 教育	是的	1,256,000.00 美元	1,256,000.00 美元		
2	2.1	积极行为干预与支持研究  基于社交情感 学习与修复 实践培训	是的	130,000.00 美元	130,000.00 美元		
2	2.2	停学和驱逐 数据反思	是的	100,000.00 美元	100,000.00 美元		
2	2.3	安全可靠的地区 设置	是的	200,000.00 美元	200,000.00 美元		
2	2.4	支持心理健康和社会健康	是的	716,000.00 美元	716,000.00 美元		
2	2.5	学校健康与 社会服务	是的	815,000.00 美元	815,000.00 美元		
2	2.6	多元化的学校图书馆	是的	740,000.00 美元	740,000.00 美元		
2	2.7	所有 6 年级学生的二级过渡 12年级	是的	150,000.00 美元	150,000.00 美元		
2	2.8	为暂时无家可归的学生提供支持  (符合麦金尼-文托法案资格)和寄养青年	是的	200,000.00 美元	200,000.00 美元		

最后的 年 目标 #	最后的 年 行动 #	先前行动/服务标题	是否为提升或改进服务 做出贡献?	去年用于捐助行动的计划支出 (LCFF 资金)	预计实际支出 (投入LCFF 资金)	计划改进百分比 服务	预估实际 百分比 改进的服务 (输入百分比)
2	2.9	提前到场和 外展干预	是的	200,000.00 美元	200,000.00 美元		
2	2.10	服务协调团队	是的	300,000.00 美元	300,000.00 美元		
2	2.11	基于站点的积极氛围 学校归属感 倡议	是的	397,470.00 美元	397,470.00 美元		
3	3.1	高素质员工	是的	19,607,044.00 美元	20,365,295.00 美元		
3	3.2	翻译与支持 服务	是的	348,000.00 美元	348,000.00 美元		
3	3.3	学校提供的家庭支持 办公室工作人员和全区 沟通增强	是的	305,000.00 美元	305,000.00 美元		
3	3.4	清晰有效的地区 广泛通讯 家庭	是的	263,000.00 美元	263,000.00 美元		
3	3.5	家长/照护者教育 程序	是的	83,000.00 美元	83,000.00 美元		

# 2025-26年度最低成本财政抵免结转表

9. 预计实际LCFF基础拨款 (输入美元金额)	6. 预计实际LCFF补充拨款和/或集中拨款	最低成本法结转 - 百分比 (与上年相比的百分比)	10. 本学年增加或改进服务的总百分比  (6 除以 9 + 结转百分比)	7. 各项行动的实际支出总额估计 (LCFF 资金)	8. 服务改善的预计实际百分比 (%)	11. 服务增加或改进的估计实际百分比  (7 除以 9,再加上 8)	12. LCFF 结转 美元金额 (10减去11,再乘以9)	13. LCFF结转 百分比  (12 除以 9)
94,306,961.00	31,354,991.00		33.248%	31,393,165.00 美元	0.000%	33.288%	0.00 美元	0.000%

# 地方控制和问责计划说明

## [计划概要](#)

## [吸引教育合作伙伴](#)

## [目标和行动](#)

## [增加或改进对寄养青年、英语学习者和低收入学生的各项服务](#)

如需有关完成地方控制和问责计划 (LCAP) 模板的其他问题或技术援助,请联系当地县教育局 (COE) 或加州教育部 (CDE) 地方机构系统支持办公室,电话:916-319-0809,电子邮件:[LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov)。

## 简介和说明

地方控制资金公式 (LCFF) 要求地方教育机构 (LEA) 与其地方教育合作伙伴开展年度规划流程,以评估其在涵盖所有法定指标的八个州优先领域的进展情况 (COE 有 10 个州优先领域)。

地方教育机构使用州教育委员会采用的模板,在地方控制评估计划 (LCAP) 中记录这一规划过程的结果。

LCAP 开发过程具有三个既独立又相互关联的功能:

- 全面战略规划:制定和每年更新生命周期评估计划 (LCAP) 的过程支持全面战略规划,尤其要解决并减少加州学校仪表盘 (加州教育法典[EC]第52064[e][1]条)所显示的各学生群体在机会和结果方面的差距。全面的战略规划将预算决策与教学绩效数据联系起来。地方教育机构应持续评估其在有限资源使用方面做出的艰难抉择,以满足学生和社区的需求,从而确保所有学生的机会和结果都能得到改善。

- 与教育伙伴进行有效沟通:地方行动计划 (LCAP) 的制定过程应最终形成一份体现有效沟通决策的 LCAP (加州教育法典第 52064[e][1] 条)。地方教育伙伴对地方教育机构 (LEA) 的项目和服务拥有宝贵的视角和见解。有效的战略规划应纳入这些视角和见解,以确定 LCAP 中应包含的潜在目标和行动。

- 问责制和合规性: LCAP 发挥着重要的问责作用,因为 LCAP 模板中的某些部分要求地方教育机构 (LEA) 证明其已遵守 LCFF 法规和条例中规定的各项要求,尤其值得注意的是:

- o 证明地方教育机构正在增加或改善对寄养青年、英语学习者 (包括长期英语学习者)和低收入学生的教育服务,其增加或改善的程度与这些学生根据 LCFF 产生的额外资金数额成正比 (EC 第 52064[b][4-6] 节)。

- 制定目标,并辅以相应的行动和支出,以应对法定优先领域和法定指标 (欧盟相关条款)。52064[b][1]和[2])。

- 注:根据加州教育法典第 62064(b)(1) 条的规定,地方行动计划 (LCAP) 必须提供所有学生和每个学生的年度目标描述。根据加州教育法典第52052条确定的学生子群体,将针对每个州优先事项达成目标。从2023-24学年开始,加州教育法典

第 52052 条规定,长期英语学习者是一个单独的、独特的学生群体,人数为 15 人。

- o 每年审查和更新 LCAP,以反映实现目标的进展情况 (欧盟第 52064[b][7] 条)。
- o 确保所有归因于补充拨款和集中拨款计算的增长,包括集中拨款附加资金和/或 LCFF 结转,都反映在 LCAP 中 (EC 第 52064[b][6]、[8] 和 [11] 节)。

LCAP模板与各地方教育机构 (LEA)最终采纳的LCAP一样,是一份文件,而非一个流程。LEA必须使用该模板记录其LCAP制定流程的成果,该成果必须:(a)体现全面的战略规划,尤其要解决并减少加州学校仪表盘 (仪表盘)所指出的学生群体在机会和结果方面的差距;(b)通过与教育伙伴的有效互动;(c)符合法律要求,并体现在最终采纳的LCAP中。LCAP模板中包含的各个部分并不能也不可能反映完整的制定流程,正如LCAP模板本身并非旨在作为与教育伙伴互动的工具一样。

如果县教育局对单个学区拥有管辖权,则县教育委员会和该学区的理事会可以采纳并提交一份符合《加州教育法典》第52060、52062、52066、52068和52070条要求的单一地方控制与行动计划 (LCAP)进行审查和批准。LCAP必须明确说明所有预算支出和实际支出都与哪个实体的预算 (学区或县教育局)相一致。

2024-25、2025-26 和 2026-27 学年的修订版 LCAP 模板反映了通过 2023 年第 48 号法令第 114 号参议院法案 (预算和财政审查委员会)和 2024 年第 38 号法令第 153 号参议院法案所作的法定变更。

从最基本的层面来说,已采纳的LCAP不仅应阐明LEA为过渡幼儿园至十二年级 (TK-12)学生所做的工作,还应让教育合作伙伴了解这些策略背后的原因,以及它们是否能为学生带来更好的机会和成果。强烈建议LEA在其采纳的LCAP中使用通俗易懂、条理清晰的语言,以便LEA的各类教育合作伙伴和广大公众都能理解和接受。

在制定和最终确定地方行动计划 (LCAP) 以供采纳时,鼓励地方教育机构 (LEA) 将以下总体框架置于战略规划和教育合作伙伴关系参与职能的首位:

鉴于目前在全州优先事项和仪表盘指标方面的表现,地方教育机构如何利用其预算资源来满足幼儿园至 12 年级学生和社区的需求,并解决任何绩效差距,包括履行其增加或改善对寄养青年、英语学习者和低收入学生的服务的义务?

鼓励地方教育机构 (LEA) 重点关注一系列指标和行动,这些指标和行动是根据研究、经验以及从教育合作伙伴处收集的意见而制定的,LEA 认为这些指标和行动将对其幼儿园至 12 年级的学生产生最大的影响。

这些说明阐述了生命周期评估计划 (LCAP) 各部分的要求,但也可能包含有关制定和完成 LCAP 文件时有效做法的信息。此外,每个模板部分的开头都包含强调该部分用途的信息。

# 计划概要

## 目的

一份完善的计划概要部分为地方行动计划 (LCAP) 提供了有意义的背景。该部分提供有关地方教育机构 (LEA) 所在社区的信息,以及与学生需求和表现相关的信息。为了使 LCAP 的其余部分具有意义,该部分的内容应与 LCAP 后续各部分的内容清晰且有意义地关联起来。

## 要求和说明

一般信息

地方教育机构 (LEA) 的描述,包括其下属学校以及涵盖过渡幼儿园至12年级的学生情况 (视具体情况而定)。地方教育机构还可以提供有关其战略规划、愿景等信息。

简要描述地方教育机构 (LEA)、其学校以及其幼儿园至 12 年级的学生 (如适用)。

- 例如,有关地方教育机构 (LEA) 的地理位置、入学人数、就业情况、特定学校的数量和规模、近期社区挑战以及 LEA 可能希望包含的其他此类信息,可以让读者更全面地了解 LEA 的 LCAP。
- 地方教育机构还可以提供有关其战略计划、愿景等信息。
- 作为此回应的一部分,确定 LEA 内所有获得公平乘数资金的学校。

反思:年度表现

根据对加州学校仪表盘 (仪表盘) 和本地数据的审查,对年度表现进行反思。

回顾地方教育机构在仪表盘和本地数据上的年度绩效。这可能包括地方教育机构在发展过程中发现的成功经验和挑战。

鼓励地方教育机构重点说明他们如何满足 LCAP 中确定的学生群体和/或学校的需求,作为本次回应的一部分。

作为应对措施的一部分,地方教育机构必须明确以下内容,这些内容在三年期地方控制评估周期内将保持不变:

- 在 2023 年的仪表盘中,LEA 内任何在一项或多项州指标中获得最低绩效等级的学校;
- 在 2023 年仪表盘中,LEA 内任何在一项或多项州指标上表现最低的学生群体;  
和/或
- 任何在2023年地方教育机构 (LEA) 辖区内,在学校中,在一项或多项州级指标上表现最低的学生群体仪表盘。

加州教育法典第52064.4条规定,拥有未使用的学习恢复紧急拨款 (LREBG)资金的地方教育机构 (LEA)必须在其2026-27年度、2027-28年度和2027-28年度的地方控制行动计划 (LCAP)中纳入一项或多项由LREBG资金资助的行动 (视具体情况而定)。为落实加州教育法典第52064.4条的要求,所有地方教育机构必须执行以下操作:

- 对于 2025-26、2026-27 和 2027-28 年度的 LCAP 计划,确定地方教育机构 (LEA) 是否有未使用的 LREBG 资金用于适用的 LCAP 计划。  
LCAP年度。

o 如果地方教育机构有未使用的LREBG资金,则地方教育机构必须提供以下内容:

- 每项将全部或部分由LREBG资金资助的行動的目标和行動编号;以及
- 需对选择每项由LREBG资金资助的项目的理由作出解释。该解释必须包括:
  - 解释该行动如何符合[EC第 32526\(c\)\(2\) 条规定的资金允许用途](#);  
和
  - 解释该行动预期如何解决[EC第 32526\(d\) 条要求的需求评估中确定的学生和學校的需求领域](#)。

有关资金的允许用途和所需需求评估的信息,请参阅……

[LREBG 项目信息页面上的“项目信息”选项卡网页](#)。

- 为了便于解释,可以将某些操作归为一组。
- 地方教育机构可以将这些解释作为行动描述的一部分,而不是作为反思的一部分:  
年度业绩。

如果地方教育机构没有未使用的LREBG资金,则无需进行EC要求的需要评估的情况。

第 32627(d) 条规定,提供上述信息或将 2026-27 年、2026-27 年和 2027-28 年 LCAP 中由 LREBG 资金资助的行動纳入其中。

## 反思:技术援助

如适用,概述正在进行的技术援助工作。

每年确定地方教育机构 (LEA) 符合或已根据《加州教育法典》第 47607.3、52071.5、52071.5、52072 或 52072.5 条款申请技术援助的原因,并提供正在开展的技术援助相关工作的概要。此类技术援助最常见的形式通常被称为“差异化援助”,但也包括已向其主管机构 (COE) 申请技术援助的地方教育机构。

- 如果 LEA 没有资格获得或正在接受技术援助,则 LEA 可以对此提示回复“不适用”。

## 全面支持与改进

根据《每个学生成功法案》,如果地方教育机构 (LEA)的某所或几所学校被确定为需要全面支持和改进 (CSI)的学校,则该LEA必须对以下提示作出回应:

### 已确定的学校

地方教育局内符合全面支持和改进条件的学校名单。

- 确定 LEA 内哪些学校已被确定为 CSI 对象。

### 对已确定学校的支持说明地方教育机构如何

或将如何支持其符合条件的学校制定全面的支持和改进计划。

- 描述地方教育机构如何或将如何支持已确定的学校制定 CSI 计划,其中包括学校层面的需求评估、循证干预措施,以及确定任何需要通过实施 CSI 计划来解决的资源不平等问题。

### 监测和评估有效性

对地方教育机构如何监测和评估支持学生和学校改进的计划的描述。

- 描述地方教育机构将如何监测和评估 CSI 计划的实施和有效性,以支持学生和学校的改进。

# 吸引教育合作伙伴 目的

家长、学生、教育工作者和其他教育合作伙伴 (包括代表地方控制资金框架 (LCFF) 确定的学生群体的代表)的积极参与对于地方控制行动计划 (LCAP) 的制定和预算编制至关重要。根据相关法规,此类参与应支持全面的战略规划,尤其要解决和减少“仪表盘”所显示的各类学生群体在机会和结果方面的差距,并加强问责制,改进州级优先事项和地方确定的优先事项 (加州教育法典第 52064[e][1] 条)。与教育合作伙伴的互动是一个持续的年度过程。

本部分旨在阐述教育合作伙伴的参与如何影响了最终通过的《地方控制与行动计划》(LCAP) 中的各项决策。其目标是让参与 LCAP 制定过程的教育合作伙伴以及广大公众了解地方教育机构 (LEA) 如何与教育合作伙伴开展合作,以及这种合作所产生的影响。建议各地方教育机构在填写本部分时始终牢记这一目标。

# 要求 要求

学区和教育局: [EC第 52060\(g\) 条](#)以及[EC第 52066\(g\) 条](#)明确制定 LCAP时必须咨询的教育合作伙伴:

- 教师,

- 校长、· 行政人
- 员、· 其他学校工作人员、
- 地方教育机构的当地谈判单位、·
- 家长和· 学生

获得公平乘数资金的学区或教育局在制定 LCAP 时,还必须与产生公平乘数资金的学校的教育合作伙伴进行磋商,特别是与每所适用学校制定所需的重点目标进行磋商。

在采纳地方控制行动计划 (LCAP) 之前,学区和教育局 (COE) 必须将其提交给下文“要求和说明”部分所述的相关委员会。根据法规,学区总监必须以书面形式回复这些委员会提出的意见。学区和教育局在制定 LCAP 时,还必须咨询特殊教育地方规划区负责人。

特许学校: [EC第 47606.5\(d\) 条](#)要求在制定 LCAP 时,必须咨询以下教育合作伙伴:

- 教师、· 校长、
- 行政人员、· 其
- 他学校人员、· 家长和·
- 学生。获得公平乘数资金的特许学校在
- 制定 LCAP 时,还必须
- 与产生公平乘数
- 资金的学校的教育合作伙伴进行磋商,特别是与学校制定所需的重点目标进行磋商。

LCAP 也应与学校层面的咨询小组 (如学校委员会、英语学习者咨询委员会、学生咨询小组等)分享,并且地方教育机构应征求这些小组的意见,以促进学校层面目标与地区层面目标的协调一致。

可以在[CDE 的 LCAP 网页](#)的“资源”部分找到支持有效参与、定义学生咨询以及提供咨询小组组成要求的信息和资源。

在地方教育机构的理事会/机构考虑采纳地方教育行动计划 (LCAP) 之前,该地方教育机构必须满足以下法律要求:

- 有关学区,请参阅[教育法典第 52062 条](#);

注:采用 LCAP 作为学生学业成就学校计划的特许学校必须符合 EC 条款的要求。  
52062(a)。

- 有关 COE 的信息,请参阅[教育法典第 52068 条](#);和
- 有关特许学校,请参阅[教育法典第 47606.5 条](#)。

·注意:再次提醒,学区或教育局长必须以书面形式回复上述《教育法典》相关章节所列适用委员会收到的意见。这些委员会包括家长咨询委员会,也可能包括英语学习者家长咨询委员会,并且自2024年7月1日起,还可能包括学生咨询委员会(如适用)。

## 指示

请按以下提示作答:

概述了与教育合作伙伴共同制定 LCAP 的过程。

学区和县教育局在制定地方控制行动计划 (LCAP) 时,至少必须咨询教师、校长、行政人员、其他学校工作人员、当地谈判单位、家长和学生的意见。

特许学校在制定地方控制行动计划 (LCAP) 时,至少必须咨询教师、校长、行政人员、其他学校工作人员、家长和学生的意见。

获得公平乘数资金的 LEA 还必须与产生公平乘数资金的学校的教育合作伙伴协商制定 LCAP,特别是为每所适用的学校制定所需的重点目标。

请按如下方式完成表格:

### 教育合作伙伴

确定参与 LCAP 制定的相关教育合作伙伴或团体。

### 参与流程

请描述地方教育机构 (LEA) 在制定地方行动计划 (LCAP) 时,如何与已确定的教育合作伙伴进行沟通协作。至少,地方教育机构必须说明其如何履行与所有法定要求的教育合作伙伴进行磋商的义务(如适用,取决于地方教育机构的类型)。

- 对此问题的充分回应必须包含有关流程时间表和会议或其他事项的一般信息。  
与教育伙伴的合作策略。答复中还可以包含有关地方教育机构与教育伙伴合作的理念的信息。
- 获得公平乘数基金的地方教育机构还必须提交一份摘要,说明其如何与学校的教育合作伙伴进行磋商。  
在制定 LCAP 的过程中产生股权乘数资金,具体而言,是在为每所适用的学校制定所需的重点目标的过程中产生股权乘数资金。

对所采纳的 LCAP 如何受到教育合作伙伴提供的反馈意见的影响进行了描述。

描述 LCAP 中受教育合作伙伴反馈影响或根据教育合作伙伴反馈而制定的任何目标、指标、行动或预算支出。

- 对此提示的充分回应将为教育合作伙伴和公众提供关于如何……的清晰、具体的信息参与过程影响了地方行动计划 (LCAP) 的制定。这可能包括描述地方教育机构如何在可用预算资源范围内优先考虑教育合作伙伴的要求,或者在 LCAP 中优先考虑哪些领域。
- 获得公平乘数资金的 LEA 必须说明与产生公平乘数资金的学校的教育合作伙伴的磋商如何影响了所采纳的 LCAP 的制定。
- 就本提示而言,这可能包括但不限于:
  - 纳入追求重点目标的目标或决定 (如下所述)
  - 纳入法定要求指标以外的其他指标
  - 确定一项或多项指标的目标结果
  - 将一个或多个学生小组的绩效纳入“衡量和报告结果”小节。
  - 包含一项或一组动作
  - 取消一项或多项行动 · 变更一项或多项行动的拟议
- 支出水平
  - 将相关行动纳入考量,以促进或改善对不重复学生的教育服务。
  - 分析为实现目标而采取的具体行动的有效性
  - 分析支出方面的实质性差异
  - 根据年度更新流程,分析下一年度 LCAP 目标所做的变更
  - 分析行动实施过程中遇到的挑战或取得的成功

## 目标和行动

### 目的

完善的目标能够清晰地教育合作伙伴传达地方教育机构 (LEA) 的计划,包括计划如何实现目标、如何衡量目标达成情况等等。目标陈述、相关指标、预期成果以及目标中包含的行动必须保持一致。解释目标制定原因,是地方教育机构向教育合作伙伴和公众清晰阐述其选择该目标及其相关指标、预期成果、行动和支出的原因。在绩效数据所凸显的各项优势和需要改进的领域,以及可采取的策略和行动中,LEA 最终决定追求该目标的原因,并向教育合作伙伴和公众解释其选择该目标的原因。

一个完善的目标可以侧重于所有学生或特定学生群体在某项或多项指标上的表现,缩小成绩差距,或实施预期能影响结果的项目或策略。地方教育机构在制定目标及相关行动方案时,应评估其学生群体的表现。

### 要求和说明

地方教育机构应优先考虑地方控制与行动计划 (LCAP) 中包含的目标、具体行动和相关支出,并将其纳入一项或多项州级优先事项中。地方教育机构在确定是否以及如何优先考虑其在 LCAP 中的目标时,必须考虑州和地方指标的绩效,包括其在仪表盘收集和报告的地方指标数据。如前所述,战略规划

该综合系统将预算决策与教学绩效数据联系起来。地方教育机构应持续评估其在有限资源使用方面做出的艰难抉择,以满足学生和社区的需求,确保所有学生的学习机会和学习成果得到改善,并解决和减少仪表盘所显示的各学生群体在学习机会和学习成果方面的差距。

为了帮助确定目标的优先顺序,LCAP 模板为地方教育机构提供了制定三种不同类型目标的选项:

- **聚焦目标:**聚焦目标的范围相对更集中,可能只关注较少数量的指标来衡量。改进。明确的目标陈述应有时限,并清楚地说明如何衡量目标的实现情况。

所有公平乘数目标都必须制定为重点目标。更多信息,请参阅“地方教育机构所需重点目标”。  
获得以下股权乘数融资。

- **广泛目标:**广泛目标的范围相对宽泛,可能侧重于在广泛的领域内提升绩效。指标。

- **维持进度目标:**维持进度目标包括一些可能持续进行而不会发生重大变化的行动,允许地方教育机构跟踪 LCAP 其他目标中未涉及的任何指标的绩效。

满足LCFF各州优先事项的要求

至少,地方控制行动计划 (LCAP) 必须涵盖《教育法典》第 52060(d) 和 52066(d) 条中规定的所有地方控制资金框架 ( LCFF) [优先事项和相关指标](#) (如适用于地方教育机构)。[LCFF 州优先事项概要](#)提供EC第 52060(d) 节和第 52066(d) 节的摘要,以帮助制定LCAP。

请根据实际情况回答以下提示:

## 重点目标

### 描述

针对重点目标的描述必须具体、可衡量且有时限。

- 地方教育机构制定重点目标,以解决可能需要或受益于更具体、更数据密集型方法的需求领域。
- 重点目标可以明确提及衡量目标实现情况的指标,以及地方教育机构预期实现目标的时间范围。

### 目标类型

确定要实施的目标类型,并将其作为重点目标。

本目标所涉及的国家优先事项。

确定该目标旨在解决的各项州级优先事项。

解释地方教育局制定此目标的原因。

解释一下地方教育机构为什么选择优先考虑这个目标。

- 解释必须基于仪表盘数据或其他本地收集的数据。
- 地方教育机构必须说明地方教育机构如何确定这一需要重点关注的目标,包括与教育合作伙伴进行相关磋商。
- 鼓励地方教育机构提高对追求重点目标的决定的透明度和理解。

## 获得公平乘数资金的地方教育机构所需重点目标

### 描述

获得公平乘数资金的地方教育机构必须为每所获得公平乘数资金的学校设定一项或多项重点目标。除了满足上述重点目标的要求外,地方教育机构还必须遵守以下要求。

公平倍增计划学校的重点目标必须涵盖以下内容:

(A)所有在仪表盘上一项或多项州级指标表现最低的学生群体,以及

(B)学校教师的资格认证、学科准备和留任方面是否存在任何潜在问题(如适用)。

- 每个公平倍增器学校的重点目标必须确定每个已确定的学生群体的具体指标(如适用)。
- 如果多个公平乘数学校的同一学生群体在仪表盘上的一个或多个州指标中表现最低,或者在学校教师的资格认证、学科准备和留任方面遇到类似问题,则地方教育机构可以为这些学校制定一个单一目标。
  - 当为多个公平倍增器学校创建单一目标时,该目标必须明确指出重点目标所针对的学生群体以及仪表盘上的表现水平;或者,
  - 各学校在资格认证、学科准备和教师留任方面遇到的常见问题(如适用)教育工作者。

### 目标类型

确定作为公平乘数效应重点目标所实施的目标类型。

本目标所涉及的国家优先事项。

确定该目标旨在解决的各项州级优先事项。

解释地方教育局制定此目标的原因。

解释一下地方教育机构为什么选择优先考虑这个目标。

- 解释必须基于仪表盘数据或其他本地收集的数据。
- 地方教育机构必须说明地方教育机构如何确定这一需要重点关注的目标,包括与教育合作伙伴进行相关磋商。
- 鼓励地方教育机构提高对追求重点目标的决定的透明度和理解。
- 除了以上信息外,地方教育机构还必须确定:
  - o 该目标适用的学校

鼓励地方教育机构从整体角度看待公平乘数目标,考虑如何通过使用地方控制资金公式 (LCFF) 和其他资金以及公平乘数资金来最大限度地提高学生的学习成果。

- 公平乘数基金必须用于补充,而不是取代之公平乘数学校提供的资金,这些资金用于 LCFF、扩展学习机会计划 (ELO-P)、识字教练和阅读专家 (LCRS) 拨款计划和/或加州社区学校合作计划 (CCSPP)。
- 这意味着,公平乘数资金不得用于取代公平乘数学校原本应获得的用于实施 LCAP 中确定的 LEA 全区行动的资金,或公平乘数学校原本应获得的用于实施 ELO-P、LCRS 和/或 CCSPP 条款的资金。

注: [EC第 42238.024\(b\)\(1\) 条](#)要求将“公平乘数”资金用于为学生提供循证服务和支持。循证服务和支持以客观证据为基础,这些证据指导服务或支持的设计和/或改进。循证支持和策略通常基于教育研究和/或地方教育机构、学校和/或学生表现的指标。

## 总体目标

### 描述

描述地方教育机构计划通过目标中包含的行动来实现什么目标。

- 对总体目标的描述应与该目标所包含的预期可衡量结果明确一致。

- 目标描述以连贯一致的方式组织行动和预期结果。

目标描述应足够具体,以便能够以定量或定性的方式进行衡量。宽泛的目标不如聚焦目标具体。虽然宽泛的目标也足够具体,可以进行衡量,但衡量目标进展情况的指标有很多种。

## 目标类型

将正在实施的目标类型确定为总体目标。

本目标所涉及的国家优先事项。

确定该目标旨在解决的各项州级优先事项。

解释地方教育局制定此目标的原因。

解释地方教育机构制定此目标的原因,以及各项行动和指标如何共同帮助实现该目标。

## 维持进度目标

### 描述

描述 LEA 打算如何保持 LCFF 州优先事项中取得的进展,这些进展是 LCAP 中的其他目标没有涉及的。

- 利用此类目标来解决 LCAP 中其他目标未涉及的州优先事项和适用指标。
- 本节将要讨论的州优先事项和指标,是 LEA 与教育合作伙伴协商后决定继续采取行动并监测进展情况的事项,同时将实施工作重点放在 LCAP 中其他目标所涵盖的行动上。

## 目标类型

确定作为维持进度目标而实施的目标类型。

本目标所涉及的国家优先事项。

确定该目标旨在解决的各项州级优先事项。

解释地方教育局制定此目标的原因。

解释这些行动将如何维持相关指标所体现的进展。

## 衡量和报告结果：

针对每个 LCAP 年度,确定 LEA 将使用哪些指标来跟踪预期结果的进展情况。

- 地方教育机构必须酌情确定针对特定学生群体的衡量指标,包括旨在解决和减少差距的预期成果。学生群体之间的成绩差异。
- 这些指标可以是定量的,也可以是定性的;但至少,地方教育机构的LCAP必须包含使用所有指标进行衡量的目标。在每个 LCAP 年度,根据 LEA 的类型,制定相关州优先事项的适用指标。
- 如果州级优先事项没有具体说明一项或多项指标(例如,州级学术内容和绩效的实施情况)。根据相关标准),地方教育机构必须在地方控制与行动计划(LCAP)中确定要使用的指标。对于这些州级优先事项,鼓励地方教育机构使用基于仪表盘中相关本地指标自评工具或通过工具报告的指标。

地方教育机构(LEA)范围内行动的必要指标:对于被认定为 1) 有助于增加或改善对寄养青年、英语学习者(包括长期英语学习者)和低收入学生的服务,以及 2) 在 LEA 范围内提供的每一项行动,LEA 必须确定一个或多个指标来监测该行动的有效性及其预算支出。

- o 这些必需的指标可以在行动描述或增加或改进服务部分的第一个提示中确定,但是描述必须清楚地确定用于监控行动有效性的指标以及该指标适用的行动。

公平乘数目标所需指标:对于每个公平乘数目标,地方教育机构必须确定:

- o 针对每个特定学校的每个已确定学生群体,制定具体的衡量指标(如适用),以衡量在以下方面取得的进展:目标,和/或
- o 用于衡量在资格认证、学科准备或教育者相关目标方面进展情况的具体指标  
在每个具体学校的保留率。

- LREBG 资金支持的行动所需指标:为落实EC第 52064.4 节的要求,拥有未支出 LREBG 资金的地方教育机构必须至少包含一项指标,以监测目标中包含的每项由 LREBG 资金资助的行的影响。

用于监测每项由LREBG资金资助的行的影响的指标不需要是新的指标;它们可能是目前已用于衡量 LCAP 中包含的目标和行动进展情况的指标。

请按如下方式完成表格:

指标#

- 输入公制数值。

指标

- 确定用于衡量实现目标的进展情况和/或衡量与目标相关的一项或多项行动的有效性的标准。

## 基线

- 在完成 2024-25 年 LCAP 时输入基线。
  - o 在三年计划的第一年,使用与该指标相关的最新数据(在采用 LCAP 时可用)。地方教育机构 (LEA) 仅当 2023 年仪表盘上报告的数据代表最新可用数据时(例如,高中毕业率)才能使用该数据作为指标的基准。
  - o 使用最新可用数据可能涉及审查地方教育机构 (LEA) 准备提交给加州纵向研究的数据。学生成绩数据系统 (CALPADS) 或地方教育机构最近提交给 CALPADS 的数据。
  - o 指明基准数据适用的学年。
  - o 基线数据在三年的 LCAP 期间必须保持不变。
    - 此项要求并非旨在阻止地方教育机构在必要时修订基线数据。例如,如果地方教育机构发现其针对特定指标的数据收集方法导致数据不准确,并修订了该方法以获取准确数据,则该地方教育机构也应修订基线数据,使其与更准确的数据收集流程保持一致,并使用准确数据报告其结果。
    - 如果地方教育机构选择修订其基线数据,则至少必须在对目标分析中针对该目标提出的变更说明的回应中,明确指出此次变更。此外,强烈建议地方教育机构让其教育合作伙伴参与是否修订基线的决策,并将拟议的变更告知其教育合作伙伴。
  - o 特许学校须知:制定一年或两年期地方控制与行动计划 (LCAP) 的特许学校可以每年确定新的基准线,因为适用的。

## 第一年成果

- 填写2025-2026学年地方控制与行动计划 (LCAP)时,请输入最新可用数据。并注明数据适用的学年。
  - o 特许学校须知:制定一年期地方控制行动计划 (LCAP) 的特许学校可在完成该计划时提供第一年成果。LCAP 可同时涵盖 2025-26 年度和 2026-27 年度,或者可提供 2025-26 年度第一年成果,并提供 2026-27 年度第二年成果。27.

## 第二年成果

- 填写2026-2027学年地方控制与行动计划 (LCAP)时,请输入最新可用数据。并注明数据适用的学年。

- o 特许学校须知:制定一年期 LCAP 的特许学校在完成 2026-27 年 LCAP 时,可将第二年成果认定为不适用,或者可提供 2026-27 年的第二年成果。

### 第三年成果目标

- 在完成 LCAP 第一年时,输入 LEA 预期在年底前实现的相应指标的目标结果。  
三年LCAP周期。
- o 特许学校须知:制定一年或两年期地方控制行动计划 (LCAP) 的特许学校可以设定第一年目标或第二年目标。  
2,如适用。

### 当前与基线值的差异

- 在填写 2025-26 年度和 2026-27 年度 LCAP 时,请输入基线与年度结果之间的当前差异,如下所示。  
适用的。
- o 特许学校须知:制定一年或两年期地方控制行动计划 (LCAP) 的特许学校将明确当前与以下各项之间的差异:  
基线和第 1 年的年度结果,和/或基线与第 2 年年度结果之间的当前差异 (如适用)。

学区和 COE 完成目标中“衡量和报告结果”部分的时间表。

指标	基线	第一年成果	第二年成果	三年级目标 结果	电流差 从基线开始
在完成2024-25 年LCAP或 添加新指标时,请在 此框中输入信息。	在完成2024-25 年LCAP或 添加新指标时,请在 此框中输入信息。	填写 2025-2026 年 LCAP 时,请在此框中填写 信息。在此之前,请留空。	填写 2026-27 年 LCAP 时, 请在此框中填写信 息。在此之前,请留空。	在完成2024-25 年LCAP或 添加新指标时,请在 此框中输入信息。	填写2025-2026年度LCAP 时,请在此框中输入 信息。  2026-27 年。在此之前留空。

### 目标分析:

输入 LCAP 年份。

使用实际的年度可衡量结果数据 (包括来自仪表盘的数据),分析计划行动是否有效实现了目标。“有效”是指计划行动在多大程度上成功产生了目标结果。请按照指示回答问题。

注意:在完成 2024-25 年 LCAP 时,请使用 2023-24 年地方控制和问责计划年度更新模板完成目标分析,并将 2024-25 年 LCAP 中的目标分析提示标识为“不适用”。

对整体实施情况的描述,包括计划行动与实际实施这些行动之间的任何实质性差异,以及在实施过程中遇到的任何相关挑战和成功经验。

- 描述为实现既定目标而采取的各项行动的总体实施情况,包括相关的挑战和取得的成功。  
具有实施经验。
  - 讨论实施过程中遇到的相关挑战和取得的成功。
  - 本次讨论必须包括 LEA 没有实施计划行动或实施计划行动的方式与已采纳的 LCAP 中描述的方式存在实质性差异的任何情况。

对预算支出与预计实际支出和/或计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的实质性差异进行解释。

- 如适用,请解释预算支出与预计实际支出之间以及计划改进服务百分比与预计改进服务实际百分比之间的重大差异。支出或百分比的微小差异无需说明,也无需逐项核算。

对迄今为止采取的具体行动在实现目标方面的有效性或无效性进行描述。

- 描述迄今为止采取的具体行动在实现目标方面的有效性或无效性。“有效性”是指这些行动在多大程度上成功产生了目标结果,“无效性”是指这些行动没有产生任何显著或预期的结果。
  - 在某些情况下,目标中的所有行动并非都旨在提高与该目标相关的所有指标的绩效。
  - 在回应此提示时,地方教育机构可以评估单一行动或一组行动在实现目标方面的有效性。  
在目标范围内,针对与行动相关的单一指标或一组特定指标,分析其绩效背景。将行动与指标分组,有助于更有效地分析地方教育机构 (LEA) 为影响特定指标而采取的策略是否有效,并提高教育合作伙伴的透明度。当目标包含多个行动和关联性不强的指标时,建议地方教育机构采用这种方法。

从制定 2024-2025 年地方控制行动计划 (LCAP) 开始,地方教育机构 (LEA) 必须改变过去三年中已被证明无效的措施。  
一年。

对来年计划目标、指标、预期成果或行动所做的任何变更的描述,这些变更源于对以往实践的反思。

- 描述根据本次分析结果,对目标、预期结果、衡量指标或为实现该目标而采取的行动所做的任何更改,以及对仪表盘或其他适用本地数据中提供的数据进行分析。

如上所述,从制定2024-2025年度地方控制行动计划 (LCAP)开始,地方教育机构必须改变那些已被证明无效的行动。  
有效期为三年。对于已被认定为无效的措施,地方教育机构必须明确指出无效措施的具体内容,并提供以下描述:

- 导致无效的原因,以及
- 行动的改变将如何带来新的或更强有力的方法。

操作:

请按以下格式完成表格。如有需要,可添加更多行。

#### 行动 #

- 输入操作编号。

#### 标题

- 请为该操作提供一个简短的标题。该标题也会显示在操作表格中。

#### 描述

- 请简要描述该行为。
  - o 对于有助于满足增加或改进服务要求的行动,地方教育机构可以作出解释:  
每项行动的主要目标和有效方式是实现地方教育机构针对不重复学生的目标,如“增加或改进寄养青年、英语学习者和低收入学生的服务”部分所述。

如前所述,对于每一项被认定为 1) 有助于增加或改善对寄养青年、英语学习者(包括长期英语学习者)和低收入学生的服务,以及 2) 在 LEA 全区范围内提供的行动,LEA 必须确定一个或多个指标来监测该行动的有效性及其预算支出。

这些必要的指标可以在行动描述或改进服务中的第一个提示中确定。  
部分;但是,描述必须清楚地指明用于监控行动有效性的指标以及该指标所适用的行动。

#### 总资金

- 请输入与此行动相关的总支出金额。来自特定资金来源的预算支出将另行提供。  
行动表。

#### 贡献

- 请使用“Y”表示“是”,或使用“N”表示“否”,表明该行动是否有助于满足“增加或改进服务”部分所述的增加或改进服务的要求。

o注意:对于每一项此类促成行动,LEA 需要在 LCAP 的“增加或改进服务”部分提供补充信息,以满足《加州法规》第 5 篇 [5 CCR]第 15496 条中“增加或改进服务”部分的要求。

针对寄养青年的行动:鼓励寄养青年学生群体数量较多的学区、教育局和特许学校在地方控制行动计划 (LCAP) 中加入旨在满足寄养青年学生特定需求的具体行动。

## 所需操作

面向英语学习者和长期英语学习者

- 拥有 30 名或以上英语学习者和/或 15 名或以上长期英语学习者的当地教育机构必须在地方行动计划 (LCAP) 中纳入与以下方面相关的具体行动:  
至少:
  - o 向学生提供的语言习得课程,如《加州教育法典》第306条所定义,以及
  - o 教师专业发展。

如果地方教育机构 (LEA) 同时拥有 30 名或以上英语学习者和 15 名或以上长期英语学习者,则该 LEA 必须针对这两类学生采取相应措施。  
英语学习者和长期英语学习者。

技术援助

- 根据《联邦法规》第 47607.3、52071.5、52071.5、52072 或 52072.5 条规定有资格获得技术援助的地方教育机构,必须包含具体信息。  
LCAP内部与技术援助工作相关的行动。此类技术援助最常见的形式通常被称为差异化援助。

性能最差的仪表盘指标

- 存在红色仪表盘指标的 LEA (地方教育机构)包括:(1) LEA 内的某所学校;(2) LEA 内的某个学生群体;和/或 (3) 某个学生群体。  
地方教育机构 (LEA) 内的任何学校都必须在地方行动计划 (LCAP) 中包含一项或多项具体行动:
  - o 具体行动必须针对已确定的学生群体和/或学校,并且必须解决该学生群体或学校在2023年绩效评估报告中表现最低的各项指标。每个在2023年绩效评估报告中表现最低的学生群体和/或学校都必须采取一项或多项行动。
  - o 这些必要的措施将在三年 LCAP 周期内有效。

对于拥有未使用的LREBG资金的地方教育机构

- 为落实《加州教育法典》第52064.4条的要求,拥有未使用的LREBG资金的地方教育机构必须采取一项或多项措施。  
根据地方教育机构 (LEA) 的实际情况,在 2025-26、2026-27 和 2027-28 年度地方控制行动计划 (LCAP) 中,由地方区域经济发展补助金 (LREBG) 资助的项目,必须保留在 LCAP 中,直至 LEA 用完剩余的 LREBG 资金,之后才能将这些项目从 LCAP 中移除。

在确定地方行动计划 (LCAP) 中包含的行动之前,地方教育机构 (LEA) 必须根据《教育法典》第 157 条进行需求评估。 32526(d)。有关所需需求评估的信息,请参阅[LREBG上的“项目信息”选项卡](#)。

[节目信息](#)网页。有关 LREBG 的需求评估和循证资源的更多信息,请访问[加州全州支持系统 LREBG 资源](#)页面。网页。如果符合EC第 32627(d) 条的要求,则所需的 LREBG 需求评估可以作为 LEA 的 LCAP 常规需求评估的一部分。

鼓励接受技术援助的学区和提供技术援助的卓越中心利用这些技术资源。

协助学区开展必要的需求评估、选择由 LREBG 资助的行动和/或评估 LCAP 年度更新过程中所需行动的实施情况。

- o 提醒一下,LREBG 资金必须用于实现EC第 32526(c)(2) 条中规定的一个或多个目的。
- o 拥有未使用的LREBG资金的地方教育机构必须在LCAP中包含一项或多项由LREBG资金支持的行动。对于每一项由 LREBG 资助的行动,其行动描述必须:
  - 将该行动识别为 LREBG 行动;
  - 说明研究如何支持所选行动;
  - 确定用于监测行动影响的指标;以及
  - 确定用于支持该行动的 LREBG 资金数额。

## 增加或改进对寄养青年、英语学习者和低收入人群的服务学生

### 目的

一份条理清晰的“增加或改进服务”部分,应在单独的章节中,全面阐述地方教育机构 (LEA) 计划如何增加或改进其学前班至12年级 (TK-12)中根据加州教育法典第 42238.02条定义的非重复学生的服务,并与所有TK-12年级学生进行比较 (如适用),以及为此目的制定的LEA或学校层面的行动如何满足监管要求。所提供的描述应包含足够的细节,同时又足够简洁,以便教育合作伙伴能够更全面地理解,并便于他们提供意见。LEA在此部分的描述必须与“目标和行动”部分中列出的相关行动保持一致。

请注意:为了满足增加或改进服务的要求,并符合EC第 42238.02 节的规定,长期英语学习者包含在英语学习者学生群体中。

### 法定要求

地方教育机构 (LEA) 须在其地方控制行动计划 (LCAP) 中证明,与所有学生相比,其如何增加或改善针对寄养青年、英语学习者和/或低收入学生 (统称为“非重复学生”) 的服务,且该增加或改善的程度应与根据非重复学生人数和集中度而获得的拨款增加比例相符 (EC第 42238.07[a][1] 条)。

第 52064[b][8][B]节;5 CCR第 15496[a] 节)。该比例百分比也称为“最低比例百分比”或“MPP”。地方教育机构 (LEA) 证明其达到 MPP 的方式有两种:(1) 通过支出 LCFF 资金或确定“改进服务的计划百分比”(如“贡献行动表”中所述);(2) 通过在“为寄养青年、英语学习者和低收入学生增加或改进的服务”部分提供的解释。

提高服务质量意味着提升服务水平,增加服务数量意味着提升服务量。通过地方行动计划 (LCAP) 中“目标与行动”部分确定的、有助于提高或改善服务需求的行动,可以增加或改善服务。这些行动可以是面向整个地方教育机构 (LEA) 的行动 (LEA 范围行动),也可以是面向整个学校的行动 (学校范围行动),或者仅面向一个或多个不重复的学生群体的行动 (有限行动)。

因此,对于任何有助于满足增加或改进服务要求的行动,地方教育机构必须提供以下解释:

- 该行动如何增加或改善对未重复学生群体的服务 (已确定的需求和行动设计),以及
- 该行动如何满足 LEA 为其在州内未重复学生群体和任何地方优先领域的目标 (效果衡量)。

### 地方教育局范围和学校范围的行动

除了上述要求的解释外,地方教育机构还必须提供理由,说明为什么向所有学生提供全校范围或全校范围的行动,以及该行动旨在如何改善特定学生群体 (或多个学生群体)与所有学生相比的学习成果。

- 仅作总结性陈述,声称某项服务将有助于实现预期目标的结果,而没有明确说明其作用方式或进一步解释,是不够的。

此外,仅仅指出某个地方教育机构特定学生群体或群体的入学比例较高,并不足以满足增加入学率的要求。  
或者提高服务标准,因为招收学生和为学生提供服务是两回事。

### 仅限学区使用

对于不重复入学学生比例低于 55% 的学区,在全区范围内实施的行动方案必须包含一份说明,阐述这些行动方案如何才能最有效地利用资金,以实现该学区在州内及任何地方优先领域针对不重复入学学生的既定目标。该说明必须提供此项决定的依据,包括任何已考虑的替代方案、相关研究、经验或教育理论。

对于非重复入学学生比例低于40%的学校,学校层面提供的各项措施必须包含一份说明,阐述这些措施如何才能最有效地利用资金,以实现学区在州内及任何地方优先领域针对非重复入学学生的目标。该说明必须提供此项决定的依据,包括任何已考虑的替代方案、相关研究、经验或教育理论。

## 要求和说明

请按如下方式完成表格:

- 根据以下情况,具体说明地方教育机构预计在来年将收到的LCFF补充拨款和集中拨款金额:  
寄养儿童、英语学习者和低收入学生的数量和集中度。该金额包含额外的 15% LCFF 集中补助金。

#### 预计额外增加 15% 的 LCFF 集中补助金

- 说明地方教育机构预计在来年将收到的额外 LCFF 集中补助附加资金的数额,如EC第 42238.02 节所述。

#### 预计下学年服务增加或改进的百分比

- 具体说明与现有服务相比,为不重复学生提供的服务需要增加或改进的预计百分比。  
根据 5 CCR第 15496(a)(7) 条计算,在 LCAP 年度向所有学生提供。

#### LCFF结转 百分比

- 指定 LCFF 结转 LCFF 结转表中确定的百分比。如果 LCFF 表中未确定结转百分比。  
结转表,指定百分比为零 (0.00%) 。

#### LCFF结转 美元

- 指定 LCFF 结转金额 LCFF 结转表中列明的金额。如果 LCFF 表中未列明结转金额。  
结转表,指定金额为零 (\$0) 。

#### 下学年增加或改进服务的总百分比

- 将预计在下一学年增加或改善服务的百分比与所需比例地方控制资金 (LCFF) 相加  
结转百分比并具体说明该百分比。这是地方教育机构 (LEA) 必须增加或改进的针对未重复计算学生的服务,与 LCAP 年度向所有学生提供的服务相比的百分比,计算方法依据《加州法规》第 5章第 15496(a)(7) 条。

#### 必填描述:

#### 地方教育局范围和学校范围的行动

对于向整个地方教育机构或学校提供的每一项行动,请解释以下内容:(1)该行动主要针对的不重复学生群体的独特需求;(2)该行动如何设计以满足已确定的需求,以及为什么在地方教育机构或学校范围内提供该行动;(3)用于衡量该行动在改善不重复学生群体的成果方面的有效性的指标。

如果地方教育机构已在行动说明中提供了此必需的说明,请在表格中注明。

#### 请按如下方式完成表格:

#### 已确定的需求

请解释 LEA 所确定的唯一学生群体 (即该行动主要针对的学生群体)的独特需求。

地方教育机构 (LEA)需阐明其行动如何主要针对特定学生群体,具体而言,LEA需解释通过需求评估确定的特定学生群体的需求、状况或情况,以及该行动如何解决这些问题。有效的需求评估至少应包括对相关学生成绩数据和教育合作伙伴反馈的分析。

这些行动是如何设计以满足需求的,以及为什么是在地方教育机构范围或学校范围内提供这些行动。

请解释该行动的设计将如何满足地方教育机构 (LEA) 所确定的唯一学生群体 (该行动主要针对这些群体)的独特需求,并说明为什么要在 LEA 范围内或学校范围内实施该行动的理由。

- 如上所述,仅凭结论性陈述就断言某项服务将有助于实现预期目标,而没有明确的关联性,是不可取的。或者提供进一步的解释,这还不够。

此外,仅仅指出某个地方教育机构特定学生群体或群体的入学比例较高,并不足以满足增加入学率的要求。或者提高服务标准,因为招收学生和为学生提供服务是两回事。

#### 用于监测效果的指标

确定用于衡量行动进展和效果的指标。

致 COE 和特许学校:对于 COE 和特许学校而言,全校范围和 LEA 范围被视为同义词。

#### 有限诉讼

对于仅向一个或多个不重复的学生群体提供的每一项行动,请解释 (1)所服务的不重复学生群体的独特需求,(2)该行动如何设计以满足已确定的需求,以及 (3)如何衡量该行动在改善不重复学生群体的结果方面的有效性。

如果地方教育机构已在行动说明中提供了所需的描述,请注明。

请按如下方式完成表格:

#### 已确定的需求

请解释通过地方教育机构的需求评估所确定的、不重复的学生群体的独特需求。有意义的需求评估至少应包括对适用的学生成绩数据和教育合作伙伴反馈的分析。

#### 行动如何设计以满足需求

请解释该行动是如何设计来满足所服务的不同学生群体的独特需求的。

## 用于监测效果的指标

确定用于衡量行动进展和效果的指标。

对于任何有助于满足增加或改进服务需求的有限行动（该行动与贡献汇总表中的计划改进服务百分比相关,而不是 LCFF 资金的支出）,请描述用于确定该行动对比例百分比的贡献的方法（如适用）。

- 对于每一项已确定计划服务改进百分比的行动,请确定目标和行动编号,并进行描述。所采用的方法。
- 在确定计划改善服务百分比时,地方教育机构必须说明其用于确定该项措施对该比例贡献的方法。某项措施的改善服务百分比对应于地方教育机构估计,如果该措施获得资助,其将用于实施该措施的LCFF资金金额。

例如,地方教育机构 (LEA) 认为有必要分析数据,以确保教学助理和拓展学习服务提供者了解应为寄养儿童学生提供哪些有针对性的支持。LEA 可以通过增聘人员来收集和分析数据并协调对学生的支持,根据其目前的工资标准,预计这将花费 16.5 万美元。然而,LEA 选择利用现有员工的部分时间来分析与寄养儿童学生相关的数据。分析结果将与各校校长共享,校长将利用这些数据来协调教学助理和拓展学习服务提供者提供的服务,从而更有针对性地支持学生。在本例中,LEA 会将预计成本 16.5 万美元除以“计划总支出表”中列出的“地方控制资金框架 (LCFF) 拨款额”,然后将商转换为百分比。该百分比即为该项行动的“计划改进服务百分比”。

## 额外集中资助金

计划说明如何利用上述确定的额外集中补助金,增加为寄养青年、英语学习者和低收入学生比例较高（超过 55%）的学校的学校的学生提供直接服务的员工人数（如适用）。

根据加州教育法典第42238.02条的规定,获得额外集中拨款的地方教育机构 (LEA)必须证明其如何利用这些资金,增加在不重复入学学生比例超过55%的学校中为学生提供直接服务的员工人数,并与在不重复入学学生比例等于或低于55%的学校中为学生提供直接服务的员工人数进行比较。为学生提供直接服务的员工必须是持有教师资格证的员工和/或由该教育机构雇用的非教学人员;非教学人员包括后勤人员。

请根据地方教育机构的实际情况,提供以下描述:

- 未获得集中拨款或集中拨款附加金的地方教育机构必须表明,他们不会对此提示做出回应。适用的。

- 确定地方教育机构 (LEA) 正在实施的 LCAP 行动的目标和行动数量,以满足增加为学生提供直接服务的员工人数的要求,这些学生的入学人数中不重复学生的比例大于 55%。
- 如果地方教育机构 (LEA) 没有可供比较的学校来描述其如何使用集中补助金附加资金,例如单校 LEA 或仅拥有入学人数不重复学生比例超过 55% 的学校的 LEA,则必须描述其如何使用这些资金来增加特定学校中为学生提供直接服务的持证员工、非教学人员或两者 (包括清洁人员)的数量,以及用于确定哪些学校需要额外人员支持的标准。
- 如果额外的专业发展补助金不足以增加为学生提供直接服务的员工人数,如果一所学校的非重复学生入学率超过 55%,则地方教育机构必须说明如何使用资金来留住为非重复学生入学率超过 55% 的学校的学校的学生提供直接服务的员工。

### 请按如下方式完成表格:

- 提供为学生提供直接服务的非重复学生集中度为 55% 或以下的非重复学生集中度为 55% 以上的学校的非重复学生集中度为 55% 以上的学校的非重复学生集中度为直接服务的非重复学生集中度为师生比,如适用,则适用于地方教育机构。
  - o 地方教育机构可根据其适用情况,按年级范围 (小学、初中/中学和高中)对学校进行分组。
  - o 师生比必须以每年十月的第一个星期三统计的全职当量 (FTE) 教职工人数和注册学生人数为准。
- 提供在不重复学生集中度为 55% 或以下的学校中,为学生提供直接服务的持证教职工与学生的比例;以及在不重复学生集中度大于 55% 的学校中,为学生提供直接服务的持证教职工与学生的比例 (如适用)。
  - o 地方教育机构可根据其适用情况,按年级范围 (小学、初中/中学和高中)对学校进行分组。
  - o 师生比必须基于全职当量教职工人数和第一学期开学时统计的在校学生人数。  
每年十月的星期三。

## 行动表

请为LCAP中的每一项行动填写“计划总支出表”。此表中输入的信息将自动填充到其他行动表中。信息仅需输入到“计划总支出表”、“年度更新表”、“贡献行动年度更新表”和“LCFF结转表”。列标题中已添加“输入”字样,以帮助识别需要输入信息的列。其余行动表无需输入信息。

- 表 1:计划总支出表 (针对即将到来的 LCAP 年度)
- 表 2:贡献行动表 (适用于即将到来的 LCAP 年度)
- 表 3:年度更新表 (适用于当前 LCAP 年度)
- 表 4:贡献行动年度更新表 (适用于当前 LCAP 年度)
- 表 5:LCFF 结转表 (适用于当前 LCAP 年度)

注:未来生命周期管理行动计划 (LCAP) 年度是指正在规划的年度,而当前 LCAP 年度是指当前的实施年度。例如,在制定 2024-2025 年 LCAP 时,2024-2025 年是未来 LCAP 年度,而 2023-2024 年是当前 LCAP 年度。

## 计划总支出表

在“计划总支出表”中,针对适用的 LCAP 年度,输入 LCAP 中每项行动的以下信息:

- LCAP 年份:确定适用的 LCAP 年份。
- 1. 预计 LCFF 基础拨款:提供下一学年预计 LCFF 应得总额,不包括:  
根据 5 CCR 第 15496(a)(8) 条,补充拨款和集中拨款以及针对性教学改进拨款计划、以前的家庭到学校交通计划和小学区交通计划的附加拨款。  
  
请注意,LCAP 的 LCFF 基本拨款还包括学区的必要小型学校和经济复苏目标津贴,以及 COE 的县运营拨款。  
  
有关 LCFF 权利计算,请参阅 EC 第 2574 节 (针对 COE) 和第 42238.02 节 (针对学区和特许学校) (如适用)。
- 2. 预计的 LCFF 补充拨款和/或集中拨款:提供 LCFF 补充拨款和集中拨款的总额。  
根据下一学年不重复学生的数量和集中程度估算拨款。
- 3. 预计下学年服务增加或改进的百分比:此百分比将不予录入;  
根据《加州法规》第 5 章第 15496(a)(8) 条的规定,基于预计的 LCFF 基础拨款和预计的 LCFF 补充拨款和/或集中拨款计算得出。该百分比是指在即将到来的 LCAP 年度中,与所有学生所获得的服务相比,必须增加或改进的针对不重复学生的服务。
- LCFF 结转 百分比:指定 LCFF 结转表中从上一年度 LCAP 确定的 LCFF 结转百分比。  
年份。如果 LCFF 结转表中未指定结转百分比,则指定百分比为零 (0.00%)。
- 下一学年服务增加或改进的总百分比:此百分比无需输入;它根据下一学年服务增加或改进的预计百分比和 LCFF 结转额计算得出。

百分比。这是地方教育局在即将到来的地方能力评估计划年度中,必须为不重复计算的学生增加或改进的服务,与为所有学生提供的服务相比的百分比。

·目标编号 :输入该行动的 LCAP 目标编号。

·行动编号 :输入 LCAP 目标中指示的行动编号。

·行动标题 :提供行动的标题。

·学生团体 :请通过输入“全部”或输入“学生团体”来指明该行动的主要受益学生团体。

**特定的学生群体或多个学生群体。**

·是否有助于增加或改进服务? :如果该行动有助于满足增加或改进服务的需求,请键入“是”。

改进服务要求;或者,如果该行动不属于满足增加或改进服务要求的范畴,则输入“否”。

·如果在“贡献”栏中输入“是”,则填写以下列:

o范围:一项行动的范围可以是全地方教育机构范围(例如,全区、全县或特许学校范围)、全校范围或有限范围。全地方教育机构范围的行动旨在提升该教育机构的整个教育项目。全校范围的行动旨在提升单个学校的整个教育项目。有限范围的行动仅服务于一个或多个不重复的学生群体。

o不重复的学生团体:无论范围如何,贡献行动服务于一个或多个不重复的学生团体。

指出一个或多个不重复的学生群体,与所有学生所接受的服务相比,这些群体的服务正在增加或改进。

o地点:确定行动实施的地点。如果行动要向地方教育机构(LEA)内的所有学校实施,则 LEA 应位于此处。

必须注明“所有学校”。如果该措施仅适用于地方教育机构(LEA)内的特定学校或特定年级段,则 LEA 必须填写“特定学校”或“特定年级段”。请根据实际情况,指明具体学校、学校子集或年级段(例如,所有高中或从过渡幼儿园到五年级的所有学校)。

·时间跨度:如果该行动将持续一段不确定的时间,请输入“持续进行”。否则,请指明行动的时间跨度。

该行动将在哪里实施。例如,地方教育机构可以输入“1年”、“2年”或“6个月”。

·人员总数:输入实施此项行动所用的人员支出总额。

·非人员总额:此金额将根据“人员总额”列中提供的信息自动计算,  
“总资金”栏。

- **LCFF 资金:**请输入用于实施此项行动的 LCFF 资金总额（如有）。LCFF 资金包括构成 LEA 总 LCFF 目标的所有资金（即,基本拨款、年级跨度调整、补充拨款、集中拨款、目标教学改进专项拨款和家庭到学校交通）。

注:一项行动若要有助于满足增加或改进服务的要求,必须包含一定比例的LCFF资金。该行动也可包含来自其他来源的资金,但一项行动对满足增加或改进服务的要求的贡献程度,取决于用于实施该行动的LCFF资金。

- **其他州政府资金:**请输入用于实施此项行动的其他州政府资金总额（如有）。

**注意:**股权乘数基金必须归入“其他州基金”类别,而非“LCFF基金”类别。

**提醒:**公平乘数资金必须用于补充而非替代根据地方控制资金框架 (LCFF)、卓越领导力计划 (ELO-P)、地方控制资源支持计划 (LCRS) 和/或社区学校绩效计划 (CCSPP) 拨付给公平乘数学校的资金。这意味着,公平乘数资金不得用于替代公平乘数学校原本应获得的用于实施地方教育机构 (LEA) 地方控制行动计划 (LCAP) 中确定的全校性行动的资金,也不得用于替代公平乘数学校原本应获得的用于实施卓越领导力计划 (ELO-P)、地方控制资源支持计划 (LCRS) 和/或社区学校绩效计划 (CCSPP) 条款的资金。

- **本地资金:**请输入用于实施此项行动的本地资金总额（如有）。

- **联邦资金:**请输入用于实施此项行动的联邦资金总额（如有）。

- **总资金:**此金额根据前四列中输入的金额自动计算。

- **计划改进服务百分比:**对于任何被认定为有助于提升服务质量、仅向非重复学生提供且未获得相关资金支持的行动,请输入该行动预期提升的服务质量百分比,并四舍五入至小数点后两位 (0.00%)。有限行动是指仅服务于寄养青年、英语学习者和/或低收入学生的行动。

如“增加或改进服务”部分所述,在确定“计划改进服务百分比”时,地方教育机构必须描述其用于确定该项措施对该比例贡献的方法。某项措施的改进服务百分比对应于地方教育机构估计,如果该措施获得资助,其将用于实施该措施的LCFF资金金额。

例如,地方教育机构 (LEA) 确定需要分析数据,以确保教学助理和拓展学习服务提供者了解应为寄养儿童学生提供哪些有针对性的支持。LEA 可以通过增聘人员来收集和分析数据并协调对学生的支持,根据其目前的工资标准,预计这将花费 16.5 万美元。然而,LEA 选择利用现有员工的部分时间来分析与寄养儿童学生相关的数据。分析结果将与各校校长共享,校长将利用这些数据来协调教学助理和拓展学习服务提供者提供的服务,从而更有针对性地支持学生。在本例中,LEA 会将预计成本 16.5 万美元除以数据录入表中列出的地方控制资金 (LCFF) 金额,然后将商转换为百分比。该百分比即为该项行动的“计划改进服务百分比”。

## 贡献行动表

如上所述,信息不会录入“贡献行动”表格;但是,需要勾选“是否对提升或改进服务做出贡献?”列,以确保仅显示“是”的行动。如果显示了“否”的行动,或者贡献行动未显示在该列中,请使用列标题中的下拉菜单筛选出“是”的响应。

## 年度更新表

在年度更新表中,提供相关 LCAP 年度中 LCAP 各项行动的以下信息:

· 预计实际支出:请输入实施此项行动的预计实际支出总额(如有)。

## 贡献行动年度更新表

在“贡献行动年度更新表”中,检查“是否有助于提升或改进服务?”列,确保仅显示“是”的行动。如果显示了“否”的行动,或者贡献行动未显示在该列中,请使用列标题中的下拉菜单筛选出“是”的响应。请提供相关 LCAP 年度 LCAP 中每项贡献行动的以下信息:

· 6. 预计实际 LCFF 补充和/或集中补助金:提供根据本学年不重复学生的数量和集中度估算的 LCFF 补充和集中补助金总额。

· 预计实际支出(用于实施该行动):输入用于实施该行动的 LCFF 资金的预计实际支出总额(如有)。

· 服务改进的实际估计百分比:对于任何被认定为有贡献的行动,如果该行动仅以有限的方式提供给不重复的学生,且没有与该行动相关的资金,则输入该行动预期带来的实际质量改进的估计总百分比,四舍五入到小数点后两位(0.00%)。

以上述计算计划服务改进百分比的示例为基础,示例中的地方教育机构(LEA)实施了该项行动。作为年度更新流程的一部分,LEA 审查了实施情况和学生成果数据,并确定该项行动已得到忠实执行,且寄养青年学生的成果有所改善。LEA 审查了该项行动的原始预估成本,并确定,如果其增聘人员来收集和分析数据以及协调对学生的支持,则由于生活成本调整,预计实际成本将为 169,500 美元。

LEA 将 169,500 美元的预计实际成本除以数据录入表中确定的 LCFF 资金金额,然后将商转换为百分比。该百分比即为该项行动的预计实际服务改进百分比。

## 最低成本法结转表

· 9. 预计实际 LCFF 基础拨款:提供本学年预计 LCFF 目标拨款总额,不包括补充拨款、集中拨款以及针对性教学改进专项拨款计划的附加拨款,

根据《加州法规》第5章第15496(a)(8)条,原“家庭到学校交通计划”和“小型学区交通计划”均适用。请注意,为《地方控制和改进计划》(LCAP)计算的“地方控制资金框架基础拨款”还包括学区的“必要小型学校”和“经济复苏目标”拨款,以及县级教育机构的“县级运营拨款”。有关“地方控制资金框架”拨款资格的计算,请参阅《加州教育法》第2574条(适用于县级教育机构)和第42238.02条(适用于学区和特许学校)(如适用)。

- 10. 本学年服务增加或改进总百分比:此百分比无需填写。该百分比根据《加州法规》第5章第15496(a)(8)条的规定,基于预计实际LCFF基础拨款(9)和预计实际LCFF补充和/或集中拨款(6)的金额,加上上年度LCFF结转百分比计算得出。该百分比是指与本LCAP年度所有学生所获得的服务相比,必须为不重复计算的学生增加或改进的服务比例。

## 操作表中的计算

为了减少地方教育机构的重复工作,行动表包含一些功能,例如根据数据录入表、年度更新汇总表和贡献行动表中提供的信息预先填充字段和单元格。为了保证透明度,下面列出了所使用的功能和计算方法。

## 贡献行动表

- 4. 计划拨款支出总额 (LCFF 资金)
  - 该金额为“计划支出用于贡献行动 (LCFF 资金)”一栏的总和。
- 5. 计划改进服务总百分比
  - 该百分比是“计划改进服务百分比”列的总和。
- 计划在下一学年增加或改进服务的百分比 (4 除以 1,再加上 5)
  - 该百分比的计算方法是将计划总贡献支出 (4)除以预计的LCFF基础拨款 (1),将商转换为百分比,并将其添加到改进服务计划总百分比 (5)。

## 贡献行动年度更新表

根据加州教育法典第42238.07(c)(2)条,如果计划总投入支出(4)小于预计实际地方控制资金公式(LCFF)补充和集中拨款(6),则地方教育机构(LEA)需要计算计划改善服务总百分比(5)与预计实际改善服务总百分比(7)之间的差额。如果计划总投入支出(4)等于或大于预计实际地方控制资金公式(LCFF)补充和集中拨款(6),则计划改善服务百分比与预计实际改善服务百分比之间的差额将显示为“无需计算”。

- 6. 预计实际LCFF补充和集中拨款

这是地方教育机构根据以下情况估计实际将收到的LCFF补充拨款和集中拨款的总额：  
本学年不重复学生的数量和集中度。

· 4. 计划拨款支出总额 (LCFF 资金)

○ 该金额为上一年计划用于捐助行动的支出总额 (LCFF 资金)。

· 7. 各项贡献行动的预计实际总支出

○ 该金额为捐助行动的预计实际支出总额 (LCFF 资金)。

· 各项贡献行动的计划支出与预计实际支出之间的差额 (4 减去 7)

○ 该金额为各项贡献行动 (7)的预计实际支出总额减去计划总额。  
贡献支出 (4)。

· 5. 计划改进服务总百分比 (%)

○ 该金额为“计划改进服务百分比”列的总和。

· 8. 服务改进总百分比 (%)

○ 该金额为“预计实际改进服务百分比”列的总和。

· 计划改进服务百分比与预计实际改进服务百分比之间的差异 (8 减 5)

○ 该金额为计划改进服务总百分比 (5) 减去预计实际改进服务总百分比。  
改进服务 (8)。

## 最低成本法结转表

· 10. 本学年增加或改进服务的总百分比 (6% 除以 9% 加上结转百分比)

○ 该百分比为估计的实际 LCFF 补充和/或集中补助金 (6) 除以估计的实际 LCFF 基本补助金 (9) 加上上一年的 LCFF 结转百分比。

· 11. 服务增加或改进的估计实际百分比 (7 除以 9,再加上 8)

○ 该百分比是贡献行动的估计实际支出总额 (7) 除以 LCFF 资金 (9),然后将商转换为百分比,并加上改进服务的估计实际百分比总额 (8)。

· 12. LCFF 结转 美元金额 LCFF 结转 (10 减 11,再乘以 9)

- o 如果增加或改进服务的估计实际百分比 (11) 小于增加或改进服务的估计实际百分比 (10),则 LEA 必须结转 LCFF 资金。

LCFF资金的计算方法为:用预计实际服务增加或改进百分比 (10)减去预计实际服务增加或改进百分比 (11) ,再乘以预计实际LCFF基础拨款 (9) 。该金额即为需要结转至下一年的LCFF资金数额。

· 13. LCFF 结转 百分比 (12 除以 9)

- o 该百分比是地方教育机构必须结转到下一个地方控制预算执行年度的“增加或改善服务百分比”中未满足的部分。该百分比的计算方法是将地方控制预算执行基金结转额 (12)除以地方控制预算执行基金拨款 (9) 。

加州教育部  
2024年11月