



*In one phrase—what’s
“blooming” for you or
your student right now?*

**En una frase: ¿qué está
«floreciendo» para ti o para
tu estudiante en este
momento?**

LCAP 2024-2027

Parent Advisory
Committee
Comité Asesor de Padres

MARCH 19, 2026
19 de marzo de 2026





LCAP Data and Feedback Stations

Estaciones de datos y comentarios sobre el LCAP

1. Review the Data
2. Read Comments and add "+" if you agree.
3. Add questions, comments, and concerns that you want us to know.

1. *Revisa los datos.*
2. *Lee los comentarios y añade un "+" si estás de acuerdo.*
3. *Añade las preguntas, comentarios y preocupaciones que quieras que conozcamos.*



15:00

UC/CSU a-g Requirement Update
Actualización de los requisitos
A-G de UC/CSU

How does this presentation help you be a parent leader?

Share at your table how this will inform your participation at SSC, ELAC, or other meetings

¿Cómo te ayudan esta presentación a ser un padre líder?

Comparta en su mesa cómo esto influirá en su participación en SSC, ELAC, u otras reuniones



Federal Spending Updates

Actualizaciones de los gastos federales

Midyear LCAP Updates on Programs

Actualizaciones de mitad de año de LCAP sobre los programas

1. Expanded learning walks with site leaders and introduction to the instructional core rubric
2. Early Literacy - Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS) 2 additional Cohorts
3. Math - Middle School Math Initiative- connecting content, curriculum, assessments, and pedagogy to student thinking, identity and language development. Elementary SVMl Lesson Study and 3-5th grade targeted strategies using Math framework and adopted core curriculum.
4. English Learner supports - K-2 and High School focus on high leverage language structures, strategies and oracy.
5. High school focus on assessment alignment across courses and modeling strategies to support student thinking.
6. a-g credit/grade recovery programs and early college credit expansion- credit recovery throughout the school day.

1. Recorridos de aprendizaje ampliados con los líderes del sitio escolar e introducción a la rúbrica básica de instrucción.
2. Alfabetización temprana - Fundamentos del idioma para maestros de lectura y ortografía (LETRS) 2 cohortes adicionales
3. Matemáticas - Iniciativa de Matemáticas para la Escuela Secundaria - conectando el contenido, el currículo, las evaluaciones y la pedagogía con el pensamiento del estudiante, la identidad y el desarrollo del lenguaje. Estudio de la lección SVMl primaria y estrategias específicas para los grados 3-5 utilizando el marco matemático y el currículo básico adoptado.
4. Apoyo para estudiantes aprendices de inglés - K-2 y preparatoria se centran en estructuras lingüísticas de gran impacto, estrategias y expresión oral.
5. La escuela preparatoria se centra en la alineación de evaluaciones entre cursos y estrategias de modelado para apoyar el pensamiento estudiantil.
6. A-G programas de recuperación de créditos/calificaciones y expansión temprana del crédito universitario- recuperación de créditos durante todo el día escolar.

Midyear LCAP Updates on Programs

Actualizaciones de mitad de año de LCAP sobre los programas

Title I: Parent Facilitators and Elementary Library Multimedia Specialists; Site based academic intervention programs

Title II: Instructional coaching (1:1, small group and large group trainings); New teacher induction support; Technology Educator Consultants (Tecs)

Title III: Secondary English Learner Specialists support for LTELs; expansion of elementary ELD professional development

Title IV: TK-12 Instructional Coach providing teachers 1:1 and small group trainings and professional development on well-rounded education

Título I: Facilitadores de padres y especialistas en multimedia de bibliotecas primarias; programas de intervención académica basados en el sitio escolar

Título II: Asesoramiento instructivo (1:1, capacitación individualizada, en grupos pequeños y grandes); apoyo a la incorporación de nuevos maestros; consultores de educadores tecnológicos (Tecs)

Título III: Apoyo de los especialistas en inglés para estudiantes de secundaria para los estudiantes aprendices de inglés de larga duración (LTEL); ampliación de la capacitación profesional en desarrollo del inglés como segunda lengua (ELD) en primaria

Título IV: Asesor pedagógico para la educación infantil y primaria (TK-12) que imparte a los docentes formación individualizada y en pequeños grupos, así como actividades de desarrollo profesional sobre la educación integral

How to prepare our students for College and Career through A-G

¿Cómo preparar a nuestros estudiantes para la universidad y el mundo laboral a través de los requisitos A-G?

如何通过 A-G 为学生做好大学和职业的准备



A-G REQUIREMENTS: YOUR GATEWAY TO COLLEGE

The University of California (UC) and California State University (CSU) systems require at least 15 courses in the areas below for admission, completed with a "C" or better. Additional coursework beyond minimum requirements is strongly advised.

A	History/Social Science 2 Years Required	1	2		
B	English 4 Years Required	1	2	3	4
C	Mathematics 3 Years Required 4 Years Recommended	1	2	3	4
D	Science 2 Years Required 3 Years Recommended	1	2	3	
E	World Language 2 Years Required 3 Years Recommended	1	2	3	
F	Visual and Performing Arts 1 Year Required	1			
G	College-Preparatory Elective 1 Year Required	1			

What are the A-G requirements?/ ¿Cuáles son los requisitos de A-G? A-G 要求是什么？



- They are the subjects that you need to complete in high school to be eligible to apply to the University of California (UC) and California State University (CSU) and some other colleges.
- They represent the basic level of academic preparation that high school students should achieve to undertake university work.

• **Must have C- or higher in the classes.**

- Son las materias que deben completar en la escuela preparatoria para ser elegible para aplicar a la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU) y algunas otras universidades.
- Representan el nivel básico de preparación académica que deben alcanzar los estudiantes de preparatoria para emprender trabajos universitarios.

• **Debe tener C- o superior en las clases.**

这些科目是高中阶段必须完成的, 才能有资格申请加州大学(UC)、加州州立大学(CSU)以及其他一些大学。

它们代表了高中生为完成大学课程应达到的基本学术水平。

所有课程成绩必须达到C-或以上。

Why are A-G requirements important?/ ¿Por qué son importantes los requisitos de A-G?

为什么 A-G 要求很重要？



- These requirements help your student get into college
- They ensure that they are well prepared for the future (college & career)
- It's a good way to challenge them academically and grow their skills
- Estos requisitos ayudan a su estudiante a ingresar a la universidad.
- Se aseguran de estar bien preparados para el futuro (universidad y carrera).
- Es una buena manera de desafiarlos académicamente y desarrollar sus habilidades.
- 这些要求可帮助您的学生进入大学
- 他们确保为未来(大学和职业)做好充分准备
- 这是在学术上挑战他们并提高他们技能的好方法

**When do Students need to take the A-G courses?/
deben de tomar los estudiantes los cursos de A-G?/**

**¿Cuándo
学生什么**

时候需要参加 A-G 课程？

9th Grade : English, Math, World History, Biology, World Language

10th Grade : English, Math, Chemistry, Visual and Performing Art, World Language

11th Grade : English, Math, US History, World Language (recommended), Elective

12th Grade : English, Math, Government, Economics, Elective

Grado 9: Inglés, Matemáticas, Historia del Mundo, Biología, Idioma Mundial

Grado 10: Inglés, Matemáticas, Química, Artes Visuales y Escénicas, Idioma Mundial

Grado 11: Inglés, Matemáticas, Historia de EE. UU., Idiomas Mundial (recomendado), clase electiva

Grado 12: Inglés, Matemáticas, Gobierno, Economía, clase electiva

UC Campuses/Campus de UC/ 加州大学校园

Campuses

Nine UC campuses offer undergraduate and graduate education; one (UC San Francisco) is graduate/professional only. Other educational centers reach across California and beyond. ^

All UC campuses offering undergraduate education use the same application for undergrads.

UC Berkeley

UC Davis

UC Irvine

UCLA

UC Merced

UC Riverside

UC San Diego

UC San
Francisco

UC Santa
Barbara

UC Santa Cruz

California State
University

Universidad
Estatad de
California



SLUSD Students have Direct Admit to Cal State East Bay

CSUEB/ Los estudiantes de SLUSD tienen admisión directa a la Universidad Estatal de California East Bay (CSUEB)/ SLUSD 学生可直接入读加州州立大学东湾分校 CSUEB

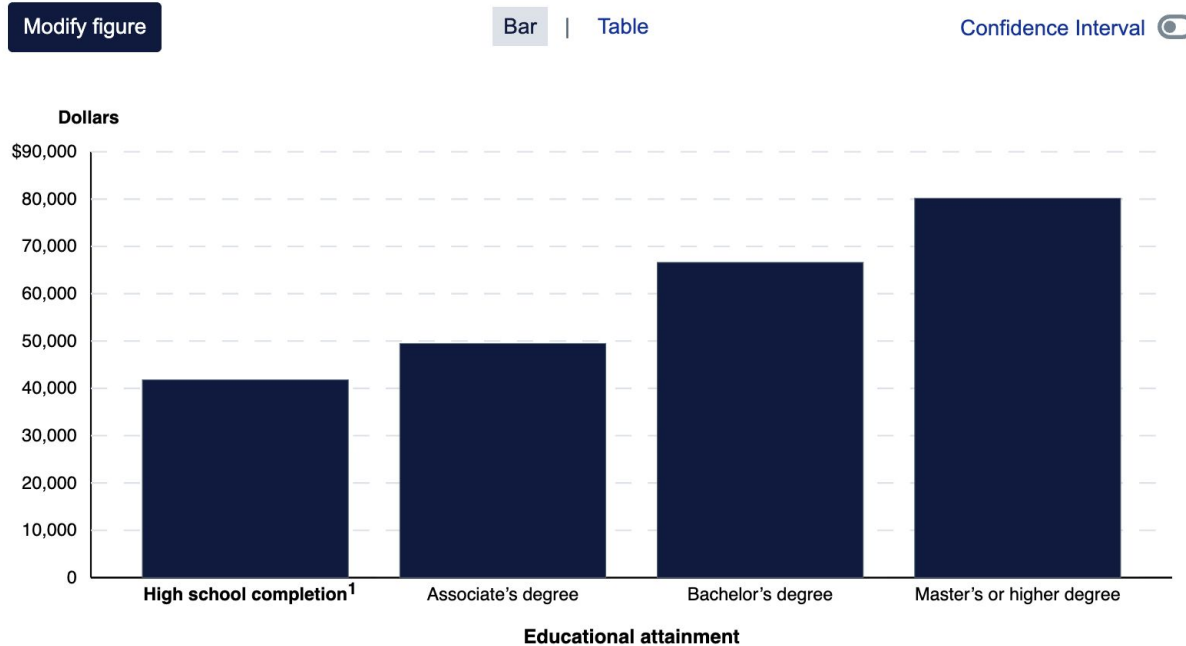
- 4 year College
- Affordable- qualify for financial aid FAFSA
- Live at home- no additional living expenses
- Universidad de 4 años
- Accesible: califica para ayuda financiera FAFSA
- Viva en casa, sin gastos de manutención adicionales
- 4年制大学
- 可负担 - 有资格获得 FAFSA 经济援助
- 住家里——没有额外的生活费用



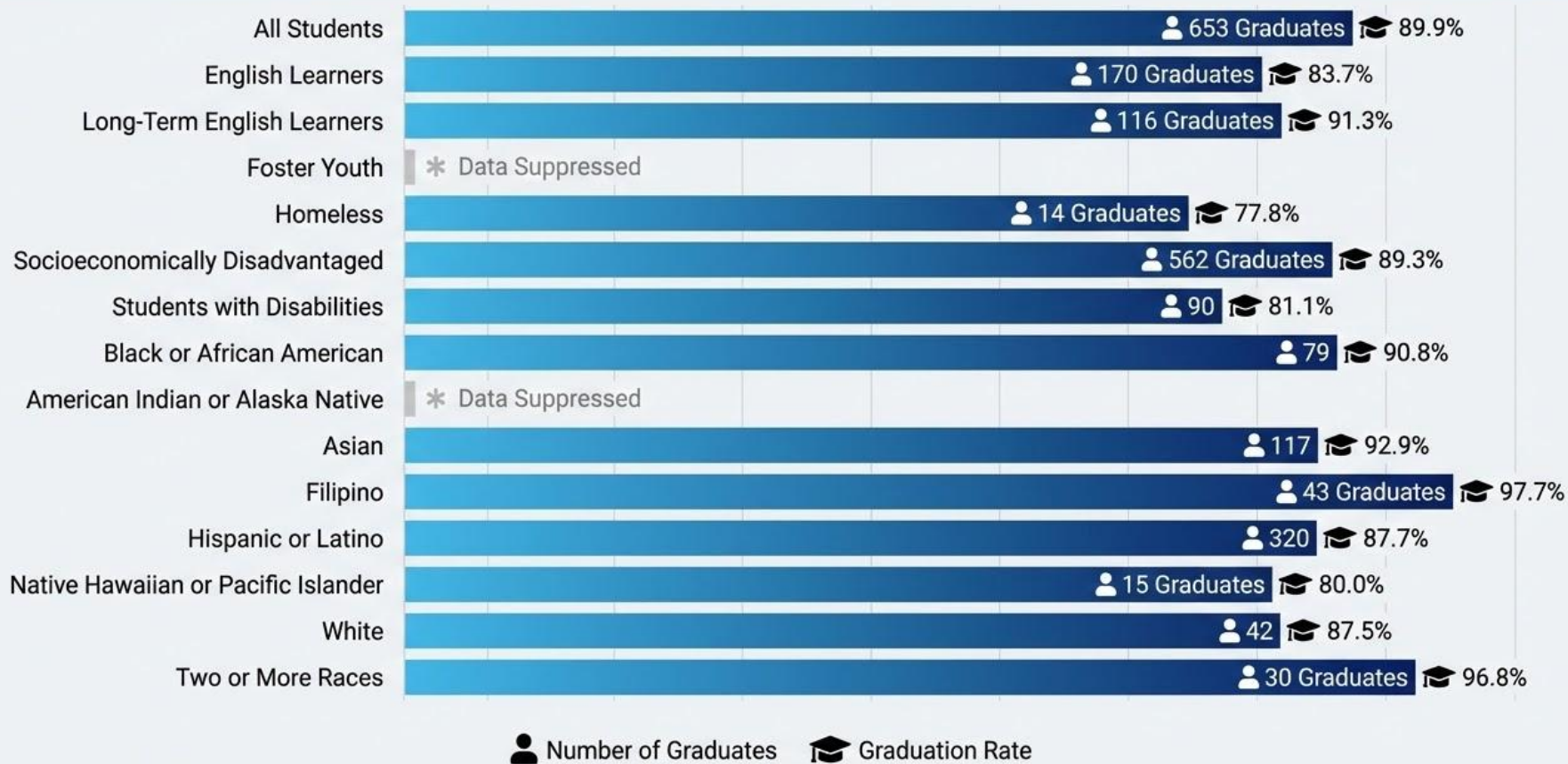
Why does this matter for our Students in San Leandro

¿Por qué es importante esto para nuestros estudiantes de San Leandro?

Figure 2. Median annual earnings of full-time, year-round workers ages 25–34, by educational attainment: 2022



San Leandro Unified 2025 Graduation Rates by Student Group



San Leandro Unified 2025 UC/CSU Completion Rates

Índices de finalización de estudios UC/CSU del Distrito Escolar Unificado de San Leandro para 2025

Met UC/CSU Requirements – Number and Percentage of All Students in the Combined Graduation Rate

This table shows students in the combined four- and five-year graduation rate by student group who met the UC/CSU requirements.

ALL	All Students	Black or African American	American Indian or Alaska Native	Asian	Filipino	Hispanic or Latino	Native Hawaiian or Pacific Islander	White	Two or More Races	English Learners	Long-Term English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Foster Students	Homeless Students
Combined Rate Total	273	20	*	78	27	103	2	23	15	39	22	223	13	*	1
Combined Rate Percent	37.6%	23.0%	*	61.9%	61.4%	28.2%	13.3%	47.9%	48.4%	19.2%	17.3%	35.5%	11.7%	*	5.6%

SLHS Graduation Requirements vs UC/CSU

Requirements/ Requisitos de Graduación de SLHS vs. Requisitos de UC/CSU SLHS 毕业要求与 UC 毕业要求

SLHS

History/Historia - 3 years/años

English/Inglés - 4 years/años

Math/Matemáticas - 2 years/años

Science/Ciencia - 2 years/años

Lang other than English/
Otro idioma aparte del inglés - 1 year/año

Visual/Performing Art
Artes escénicas/visuales- 1 year/año

Electives/Electivas- 1 year/año

UC

History/Historia - 2 years/años

English/Inglés - 4 years/años

Math/Matemáticas - 3 years/años (4 recom/recomendados)

Science/Ciencia - 2 years/años

Lang other than English/
Otro idioma aparte del inglés - 2 years/años (3
recom/recomendados)

Visual/Performing Art Artes escénicas/visuales - 1 year/año

Electives/Electivas - 1 year/año

College/Career Indicator

The College/Career Indicator measures how well local educational agencies (LEAs) and schools are preparing students for likely success after graduation. Only graduates can be classified as Prepared or Approaching Prepared. For schools and LEAs to demonstrate success on this state indicator, high school graduates must meet at least one of the measures in the prepared level.

PREPARED

-  **Smarter Balanced Summative Assessments:** Score of Level 3 "Standard Met" or higher on both English language arts/literacy (ELA) and mathematics
-  **Advanced Placement (AP) Exams:** Score of 3 or higher on two AP exams
-  **International Baccalaureate (IB) Exams:** Score of 4 or higher on two IB exams
-  **Completion of Dual Enrollment:** Two semesters or three quarters of college coursework with a grade of C- or better in academic/CTE subjects where college credit is awarded
-  **University of California (UC) and California State University (CSU) a-g requirements:** Complete a-g course requirements with a grade of C- or better plus one of the Additional Criteria from the box below
-  **Career Technical Education (CTE) Pathway:** Pathway completion with a grade of C- or better in the capstone course plus one of the Additional Criteria from the box below

Additional Criteria

-  Smarter Balanced Summative Assessment Scores:
 - Level 3 or higher on ELA and at least a Level 2 "Standard Nearly Met" in mathematics, or
 - Level 3 or higher on mathematics and at least a Level 2 in ELA
-  One semester/two quarters of Dual Enrollment with a grade of C- or better in academic/CTE subjects
-  Score of 3 on one AP exam or score of 4 on one IB Exam (for a-g requirement only)
-  Completion of CTE Pathway (for a-g requirement only)

APPROACHING PREPARED

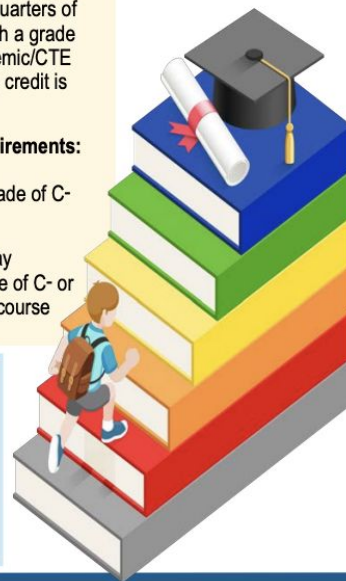
-  **Smarter Balanced Summative Assessments:** Score of Level 2 "Standard Nearly Met" on both ELA and mathematics
-  **Completion of Dual Enrollment:** One semester or two quarters of college coursework with a grade of C- or better in academic/CTE subjects where college credit is awarded
-  **UC and CSU a-g requirements:** Complete a-g course requirements with a grade of C- or better
-  **CTE Pathway:** Pathway completion with a grade of C- or better in the capstone course

Criteria Key

-  Assessment
-  Coursework

NOT PREPARED

Did not meet any of the measures or did not graduate.



San Leandro Unified 2025 College and Career Indicator Data/Datos sobre los indicadores de acceso a la universidad y a la carrera del Distrito Escolar Unificado de San Leandro para 2025

Students in the Combined Cohort by Student Group

Cohort	All Students	Black or African American	American Indian or Alaska Native	Asian	Filipino	Hispanic or Latino	Native Hawaiian or Pacific Islander	White	Two or More Races	English Learners	Long-Term English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Foster Students	Homeless Students
Cohort Totals	711	87	4	124	44	352	15	48	31	191	126	615	111	1	17

Percentage of Students by CCI Level for each Student Group

CCI Level	All Students	Black or African American	American Indian or Alaska Native	Asian	Filipino	Hispanic or Latino	Native Hawaiian or Pacific Islander	White	Two or More Races	English Learners	Long-Term English Learners	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	Foster Students	Homeless Students
Percentage Prepared	44.7%	27.6%	*	67.7%	65.9%	37.8%	13.3%	52.1%	54.8%	23.0%	22.2%	41.8%	12.6%	*	23.5%
Percentage Approaching Prepared	13.9%	13.8%	*	8.9%	13.6%	13.1%	20.0%	20.8%	25.8%	14.7%	15.9%	13.3%	22.5%	*	5.9%
Percentage Not Prepared	41.4%	58.6%	*	23.4%	20.5%	49.1%	66.7%	27.1%	19.4%	62.3%	61.9%	44.9%	64.9%	*	70.6%

Proposed Graduation Requirements for Class of 2030

*Current 8th Grade Students.

Changes being explored:

- Increasing math requirements from 2 years to 3 years
- Increasing world language requirements from 1 year to 2 years (many incoming freshmen already complete one year in middle school)

Los cambios propuestos que se están explorando:

- Aumentar los requisitos de matemáticas de 2 a 3 años.
- Aumentar los requisitos de idioma mundial de 1 a 2 años (muchos estudiantes de primer año ya completan un año de secundaria).

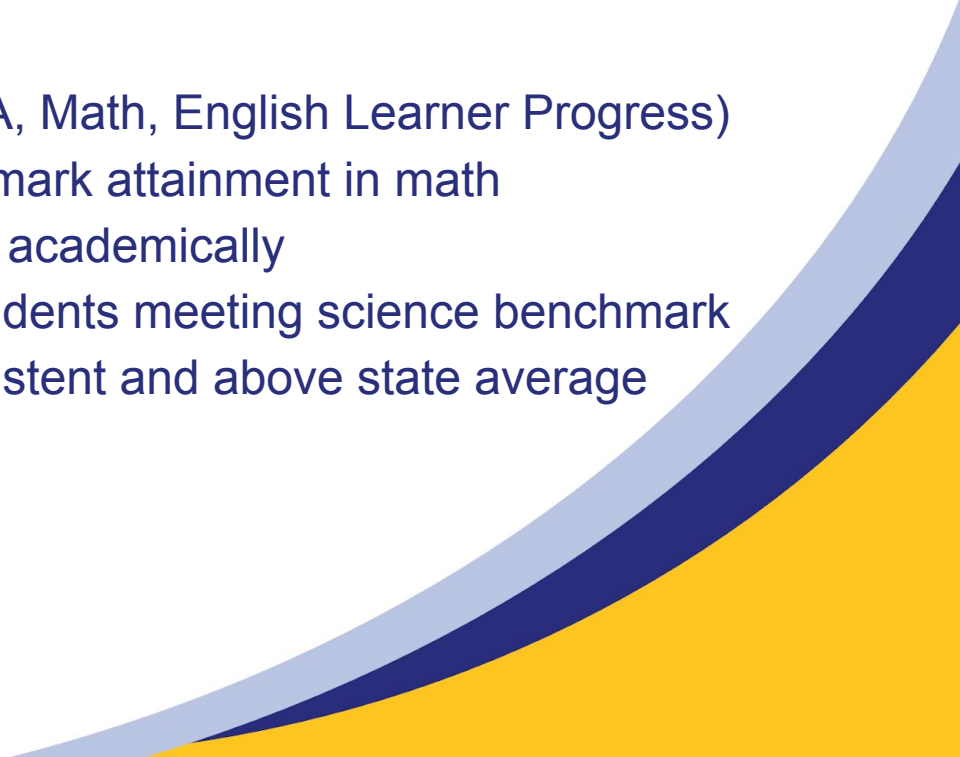
正在探讨的拟议变更包括:

- 将数学学习要求从2年延长至3年
- 将外语学习要求从1年延长至2年(许多新生在初中已经完成了一年的外语学习)



Universally Designed Teaching and Learning for Lifelong College and Career Success

\$3,556,226 of \$6,042,226

- Academic Gains (ELA, Math, English Learner Progress)
 - Persistent low benchmark attainment in math
 - Stronger start of year academically
 - Slight decrease in students meeting science benchmark
 - Graduation rate consistent and above state average
- 

1 Enseñanza y aprendizaje con diseño universal para el éxito académico y profesional a lo largo de la vida.

\$3,556,226 de \$6,042,226

- Logros académicos (Lengua y Literatura, Matemáticas, Progreso del estudiante de inglés)
- Bajo rendimiento constante en matemáticas
- Un mejor comienzo de año en el ámbito académico.
- Ligera disminución en el número de estudiantes que alcanzan el nivel de referencia en ciencias.
- Tasa de graduación constante y superior al promedio estatal.

Universally Designed Teaching and Learning for Lifelong College and Career Success

Expectation: Every classroom and program in the district will support high-quality, universally accessible learning experiences across the content areas to foster the SLUSD competencies expressed in the Graduate Profile. Comprehensive, adaptive, and productive TK-12 career and college programming, with work-based learning and post-secondary opportunities, robust mentoring, aligned with the SLUSD Graduate Profile.

Key Initiatives & Tactics:

Effective & Meaningful Teaching and Learning

Deliver comprehensive, standards-based TK-12 science and history-social science education through newly adopted board curriculum and the development of corresponding assessments and projects.

Engage students in daily cross-curricular instruction using Project-Based Learning methods, arts integration, and social justice standards to address real-world, relevant issues and themes.

Improve performance outcomes for students in mathematics to ensure that every student, including multilingual students, students with disabilities, and other historically marginalized student groups, have powerful, joyful learning experiences that foster positive mathematical identities.

Foster critical literacy in English Language Arts and across the content areas for all students by centering complex texts and systematic language development opportunities throughout the instructional day that intentionally develops our English Language Learners' multilingual success.

Responsive Support Structures for Student Success

Strengthen comprehensive and inclusive assessment systems that provide students multiple and varied opportunities to make learning visible and support equitable grading practices.

Explore and expand alternative education and expanded learning opportunities for students TK-12 to support both intervention, enrichment, and multimodal ways of teaching and learning.

Enhance implementation of our Multi-tiered Integrated Intervention Support System to comprehensively address academic and behavioral goals of TK-12 students.

Systematize supportive, collaborative transitions from elementary to middle to high school through inter-school programs.

Build educators' capacity to support students by using anti-racist and culturally linguistically responsive practices, arts-integrated methodology, and Universal Design for Learning.

Centering Ethical and Cultural Leadership

Foster civic engagement and leadership through community partnerships, work-based learning, and implementation of State Seal of Civic

Engagement program and Ethnic Studies Model Curriculum.

Develop and apply critical media and information literacies at school and in the community.

Cultivate career, college, and lifelong goal achievement by strengthening mentoring, academic counseling, career & college counseling, community partnerships, and local and national programming access.

Fostering Multilingualism

Expand initiatives and efforts that prioritize multilingualism and raise multilingual student achievement across all content areas, including expansion and maintenance of Dual Language Immersion programs, world language programs, and access to the state Seal of Biliteracy. Systematize structured supports that address the needs of long-term English learners and newcomer students.

Enseñanza y aprendizaje con diseño universal para el éxito académico y profesional a lo largo de la vida.

Expectativa: Cada aula y programa del distrito brindará experiencias de aprendizaje de alta calidad y universalmente accesibles en todas las áreas curriculares para fomentar las competencias del SLUSD expresadas en el Perfil del Graduado. Programas integrales, adaptables y productivos de preparación profesional y universitaria desde preescolar hasta el último año de secundaria (TK-12), con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de educación superior, tutoría sólida y alineados con el Perfil del Graduado del SLUSD.

Iniciativas y tácticas clave:

Enseñanza y aprendizaje eficaces y significativos

Impartir una educación integral y basada en estándares en ciencias e historia y ciencias sociales desde preescolar hasta el último año de secundaria (TK-12) mediante el nuevo currículo aprobado por la junta directiva y el desarrollo de evaluaciones y proyectos correspondientes.

Involucrar a los estudiantes en la instrucción interdisciplinaria diaria utilizando métodos de aprendizaje basados en proyectos, la integración de las artes y estándares de justicia social para abordar temas y problemáticas relevantes del mundo real.

Mejorar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas para garantizar que todos, incluidos los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y otros grupos históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje enriquecedoras y gratificantes que fomenten una identidad matemática positiva.

Fomentar la alfabetización crítica en Lengua y Literatura Inglesa y en todas las áreas curriculares para todos los estudiantes, priorizando textos complejos y oportunidades sistemáticas de desarrollo lingüístico a lo largo de la jornada escolar, con el objetivo de impulsar el éxito multilingüe de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua.

Estructuras de apoyo eficaces para el éxito estudiantil

Fortalecer los sistemas de evaluación integrales e inclusivos que brinden a los estudiantes múltiples y variadas oportunidades para visibilizar su aprendizaje y que apoyen prácticas de calificación equitativas.

Explorar y ampliar la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje ampliadas para estudiantes de preescolar a 12.º grado, con el fin de apoyar tanto la intervención como el enriquecimiento, así como las modalidades multimodales de enseñanza y aprendizaje.

Mejorar la implementación de nuestro Sistema Integrado de Apoyo a la Intervención de Múltiples Niveles para abordar de manera integral los objetivos académicos y conductuales de los estudiantes de TK-12.

Sistematizar transiciones colaborativas y de apoyo desde la escuela primaria a la secundaria y al bachillerato mediante programas interescolares.

Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes mediante prácticas antirracistas y cultural y lingüísticamente sensibles, una metodología integrada con las artes y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Priorizando el liderazgo ético y cultural

Fomentar la participación cívica y el liderazgo a través de alianzas comunitarias, aprendizaje basado en el trabajo y la implementación del programa Sello Estatal de Participación Cívica y el Modelo Curricular de Estudios Étnicos.

Desarrollar y aplicar competencias críticas en materia de medios de comunicación e información en la escuela y en la comunidad.

Fomentar el logro de metas profesionales, universitarias y de por vida mediante el fortalecimiento de la mentoría, la orientación académica, la orientación profesional y universitaria, las alianzas comunitarias y el acceso a programas locales y nacionales.

Fomentar el multilingüismo

Ampliar las iniciativas y los esfuerzos que priorizan el multilingüismo y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes multilingües en todas las áreas curriculares, incluyendo la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión bilingüe, los programas de lenguas extranjeras y el acceso al Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.

Sistematizar los apoyos estructurados que atienden las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo y de los estudiantes recién llegados.

SLUSD Student Group	Academic			Graduation Rate	Chronic Absenteeism	Suspension	College & Career
	ELA	Math	Science				
All Students	-28.4 pts ↑ 3.7 pts 4,311	-70.7 pts 2.5 pts 4,342	48.7 pts 0.1 pts 2,391	89.9% 0.6% 726	19.5% ↓ 2.9% 6,372	3.7% -0.2% 9309	44.7% ↑ 12.5% 711
English Learners	-64.7 pts ↑ 9.5 pts 1,493	-94.9 pts ↑ 6 pts 1,529	40.5 pts 1.2 pts 764	83.7% ↑ 1.4% 203	19% ↓ 5.1% 1,887	3.6% ↑ 1.2% 2,435	23% ↑ 6.1% 191
Long Term EL	-116 pts ↑ 15.5 pts 262	-189.6 pts ↑ 7.1 pts 263	29.9 pts -1 pts 219	91.3% 0.1% 127	19.4% ↓ 10.3% 206	9.2% ↑ 2.5% 512	22.2% ↑ 8% 126
Foster Youth	**	**	**	**	33.3% ↓ 23.3% 15	23.3% ↑ 13.1% 30	**
Homeless	-97.4 pts ↑ 6.6 pts 55	-137.4pts ↑ 3.3 pts 55	39.5 pts ↑ 7.9 pts 35	77.8% ↑ 5.8% 18	41.3% ↓ 12.6% 92	8.1% 0.2% 136	23.5% ↑ 10.5% 17
Socioeconomically Disadvantaged	-43.4 pts ↑ 3.6 pts 3,403	-86.2 pts 1.2 pts 3,434	46.1 pts 0.3 pts 1,883	89.3% -0.2% 629	22.5% ↓ 3.1% 4,959	4.3% -0.1% 7,279	41.8% ↑ 12.4% 615
Students with Disabilities	-100.6 pts ↑ 17.4 pts 740	-136.4 pts ↑ 13.8 pts 738	34.8 pts ↑ 2 pts 371	81.1% ↓ 8.5% 111	28.9% ↓ 4% 1,116	7.3% -0.1% 1,555	12.6% ↑ 3.7% 111

** - subgroup data suppressed due to small size

SLUSD Student Group	Academic			Graduation Rate	Chronic Absenteeism	Suspension	College & Career
	ELA	Math	Science				
All Students	-28.4 pts ↑ 3.7 pts 4,311	-70.7 pts 2.5 pts 4,342	48.7 pts 0.1 pts 2,391	89.9% 0.6% 726	19.5% ↓ 2.9% 6,372	3.7% -0.2% 9309	44.7% ↑ 12.5% 711
African American	-64.7 pts ↑ 5.2 pts 459	-119.1 pts 0.1 pts 458	40.7 pts ↑ 2.5 pts 260	90.8% ↑ 4.3% 87	24.4% ↓ 1.3% 618	11% ↑ 0.7% 993	27.6% ↑ 13.8% 87
American Indian or Alaska Native	-96.8 pts 1.4 pts 21	-117.4pts ↑ 24.8 pts 21	**	**	19.2% ↓ 20.2% 26	4.4% ↓ 7.8% 45	**
Asian	19.3 pts 2 pts 790	3.4 pts ↑ 5.2 pts 806	61.5 pts 0.8 pts 429	92.9% -0.3% 126	6.9% -0.4% 1,283	1.1% ↑ 0.5% 1,761	67.7% -1.2% 124
Filipino	14.9 pts ↑ 3.3 pts 227	-41.5 pts 1.8 pts 228	58.8 pts ↑ 3.6 pts 137	97.7% ↑ 2.6% 44	14.5% ↓ 1.4% 317	1.2% -0.2% 500	65.9% ↑ 22% 44
Hispanic	-50.4 pts ↑ 3.6 pts 2,170	-98 pts 0.1 pts 2,185	43.3 pts -0.8 pts 1,219	87.7% -0.9% 365	24.6% ↓ 3.8% 3,095	3.4% ↓ 0.5% 4,586	37.8% ↑ 10.9% 352
Native Hawaiian or Pacific Islander	-63.3 pts ↑ 28.3 pts 43	-106.8 pts ↑ 17.7 pts 43	36.7 pts ↓ 3 pts 27	80% ↓ 1.8% 15	49.2% ↑ 2.1% 65	4.9% ↑ 0.3% 102	13.3% ↑ 4.2% 15
White	21.9 pts ↑ 11.1 pts 293	-27.7 pts ↑ 10.7 pts 293	56.9 pts -0.4 pts 151	87.5% ↓ 7.1% 48	13.6% ↓ 4.3% 450	2.4% ↓ 0.8% 635	52.1% ↑ 18.2% 48
Two or more races	-10.8 pts ↓ 14.3 pts 217	-63.6 pts -10.4 pts 217	53.1 pts ↑ 3.9 pts 129	96.8% ↑ 5.9% 31	19.3% ↓ 3% 518	4.5% ↑ 0.6% 687	54.8% ↑ 13.9% 31

** - sparse data suppressed due to small size

Grupo de estudiantes del SLUSD	Académico			Tasa de graduación	Absentismo crónico	Suspensión	Universidad y carrera profesional
	artes del lenguaje ingles	Matemáticas	Ciencia				
Todos los estudiantes	-28,4 puntos ↑ 3,7 puntos 4.311	-70,7 puntos 2,5 puntos 4.342	48,7 puntos 0,1 puntos 2.391	89,9% 0,6% 726	19,5% ↓ 2,9% 6.372	3,7% -0,2% 9309	44,7% ↑ 12,5% 711
Estudiantes de inglés	-64,7 puntos ↑ 9,5 puntos 1.493	-94,9 puntos ↑ 6 puntos 1.529	40,5 puntos 1,2 puntos 764	83,7% ↑ 1,4% 203	19% ↓ 5,1% 1.887	3,6% ↑ 1,2% 2.435	23% ↑ 6,1% 191
EL a largo plazo	-116 puntos ↑ 15,5 puntos 262	-189,6 puntos ↑ 7,1 puntos 263	29,9 puntos -1 punto 219	91,3% 0,1% 127	19,4% ↓ 10,3% 206	9,2% ↑ 2,5% 512	22,2% ↑ 8% 126
Jóvenes en hogares de acogida	**	**	**	**	33,3% ↓ 23,3% 15	23,3% ↑ 13,1% 30	**
Sin hogar	-97,4 puntos ↑ 6,6 puntos 55	-137,4 puntos ↑ 3,3 puntos 55	39,5 puntos ↑ 7,9 puntos 35	77,8% ↑ 5,8% 18	41,3% ↓ 12,6% 92	8,1% 0,2% 136	23,5% ↑ 10,5% 17
Desfavorecidos socioeconómicamente	-43,4 puntos ↑ 3,6 puntos 3.403	-86,2 puntos 1,2 puntos 3.434	46,1 puntos 0,3 puntos 1.883	89,3% -0,2% 629	22,5% ↓ 3,1% 4.959	4,3% -0,1% 7.279	41,8% ↑ 12,4% 615
Estudiantes con discapacidades	-100,6 puntos ↑ 17,4 puntos 740	-136,4 puntos ↑ 13,8 puntos 738	34,8 puntos ↑ 2 puntos 371	81,1% ↓ 8,5% 111	28,9% ↓ 4% 1.116	7,3% -0,1% 1.555	12,6% ↑ 3,7% 111

** - Los datos del subgrupo se han omitido debido a su pequeño tamaño.

Grupo de estudiantes del SLUSD	Académico			Tasa de graduación	Absentismo crónico	Suspensión	Universidad y carrera profesional
	artes del lenguaje ingles	Matemáticas	Ciencia				
Todos los estudiantes	-28,4 puntos ↑ 3,7 puntos 4.311	-70,7 puntos 2,5 puntos 4.342	48,7 puntos 0,1 puntos 2.391	89,9% 0,6% 726	19,5% ↓ 2,9% 6.372	3,7% -0,2% 9309	44,7% ↑ 12,5% 711
Afroamericano	-64,7 puntos ↑ 5,2 puntos 459	-119,1 puntos 0,1 puntos 458	40,7 puntos ↑ 2,5 puntos 260	90,8% ↑ 4,3% 87	24,4% ↓ 1,3% 618	11% ↑ 0,7% 993	27,6% ↑ 13,8% 87
Indígena americano o nativo de Alaska	-96,8 puntos 1,4 puntos 21	-117,4 puntos ↑ 24,8 puntos 21	**	**	19,2% ↓ 20,2% 26	4,4% ↓ 7,8% 45	**
asiático	19,3 puntos 2 puntos 790	3,4 puntos ↑ 5,2 puntos 806	61,5 puntos 0,8 puntos 429	92,9% -0,3% 126	6,9% -0,4% 1.283	1,1% ↑ 0,5% 1.761	67,7% -1,2% 124
Filipino	14,9 puntos ↑ 3,3 puntos 227	-41,5 puntos 1,8 puntos 228	58,8 puntos ↑ 3,6 puntos 137	97,7% ↑ 2,6% 44	14,5% ↓ 1,4% 317	1,2% -0,2% 500	65,9% ↑ 22% 44
Hispano	-50,4 puntos ↑ 3,6 puntos 2.170	-98 puntos 0,1 puntos 2.185	43,3 puntos -0,8 puntos 1.219	87,7% -0,9% 365	24,6% ↓ 3,8% 3.095	3,4% ↓ 0,5% 4.586	37,8% ↑ 10,9% 352
Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico	-63,3 puntos ↑ 28,3 puntos 43	-106,8 puntos ↑ 17,7 puntos 43	36,7 puntos ↓ 3 puntos 27	80% ↓ 1,8% 15	49,2% ↑ 2,1% 65	4,9% ↑ 0,3% 102	13,3% ↑ 4,2% 15
Blanco	21,9 puntos ↑ 11,1 puntos 293	-27,7 puntos ↑ 10,7 puntos 293	56,9 puntos -0,4 puntos 151	87,5% ↓ 7,1% 48	13,6% ↓ 4,3% 450	2,4% ↓ 0,8% 635	52,1% ↑ 18,2% 48
Dos o más razas	-10,8 puntos ↓ 14,3 puntos 217	-63,6 puntos -10,4 puntos 217	53,1 puntos ↑ 3,9 puntos 129	96,8% ↑ 5,9% 31	19,3% ↓ 3% 518	4,5% ↑ 0,6% 687	54,8% ↑ 13,9% 31

** Los datos de cubre se han limitado debido a su pequeño tamaño



Positive School Climate and School Connectedness

\$1,945,000 of \$3,948,470

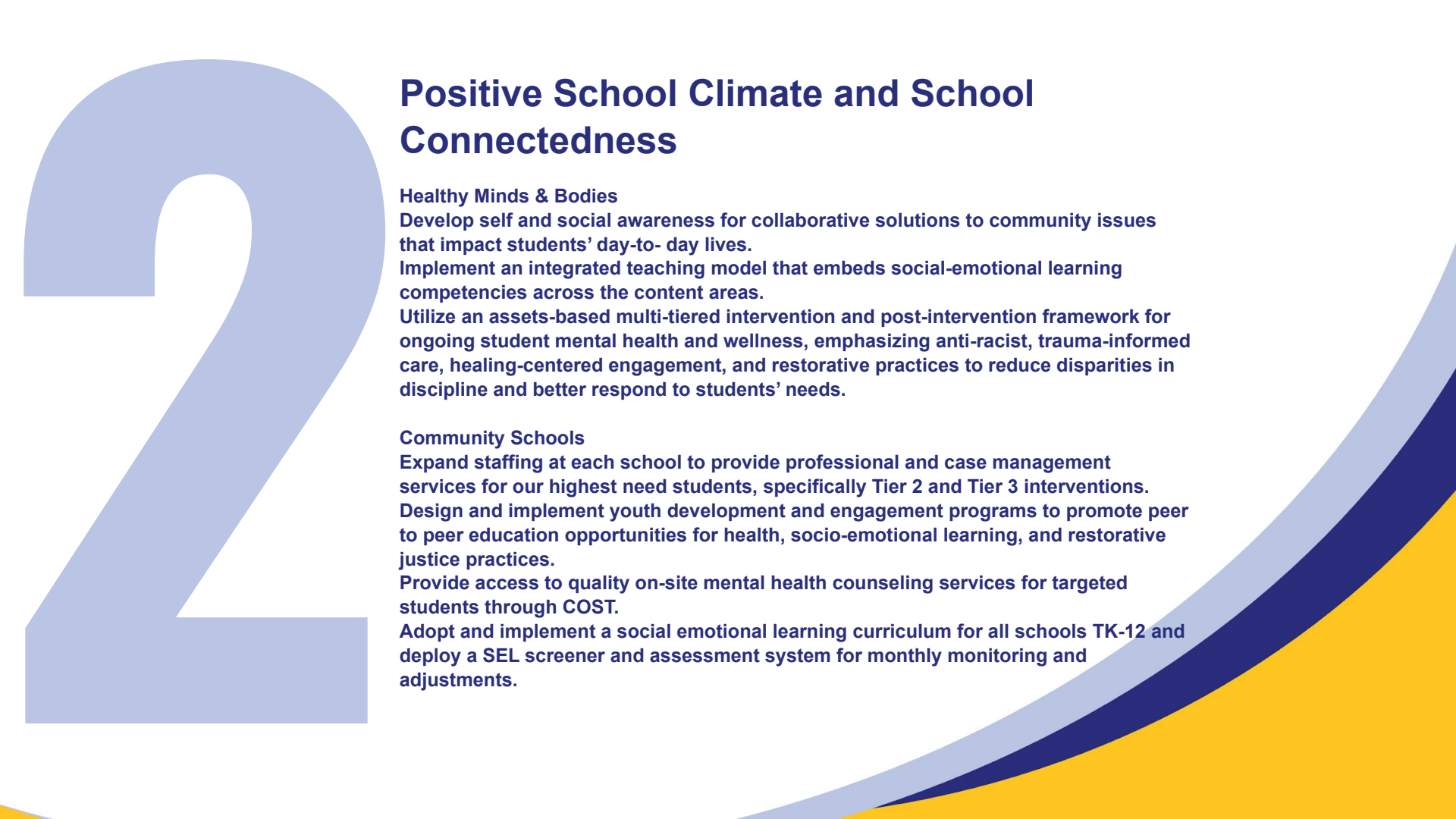
- Chronic Absenteeism continues to improve
- Suspension rate decreased overall
- Student sense of school safety increased
- Student sense of school connectedness improved



Clima escolar positivo y conexión con la escuela

\$1,945,000 de \$3,948,470

- El absentismo crónico continúa mejorando.
- La tasa de suspensiones disminuyó en general.
- Aumentó la sensación de seguridad escolar entre los alumnos.
- Mejoró el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela.



Positive School Climate and School Connectedness

Healthy Minds & Bodies

Develop self and social awareness for collaborative solutions to community issues that impact students' day-to-day lives.

Implement an integrated teaching model that embeds social-emotional learning competencies across the content areas.

Utilize an assets-based multi-tiered intervention and post-intervention framework for ongoing student mental health and wellness, emphasizing anti-racist, trauma-informed care, healing-centered engagement, and restorative practices to reduce disparities in discipline and better respond to students' needs.

Community Schools

Expand staffing at each school to provide professional and case management services for our highest need students, specifically Tier 2 and Tier 3 interventions.

Design and implement youth development and engagement programs to promote peer to peer education opportunities for health, socio-emotional learning, and restorative justice practices.

Provide access to quality on-site mental health counseling services for targeted students through COST.

Adopt and implement a social emotional learning curriculum for all schools TK-12 and deploy a SEL screener and assessment system for monthly monitoring and adjustments.

2

Clima escolar positivo y conexión con la escuela

Mentes y cuerpos sanos

Desarrollar la autoconciencia y la conciencia social para encontrar soluciones colaborativas a los problemas comunitarios que afectan la vida cotidiana de los estudiantes.

Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje socioemocional en todas las áreas de contenido.

Utilizar un marco de intervención y post-intervención multinivel basado en las fortalezas para la salud mental y el bienestar continuo de los estudiantes, haciendo hincapié en la atención antirracista y con enfoque en el trauma, el compromiso centrado en la sanación y las prácticas restaurativas para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Escuelas comunitarias

Ampliar la plantilla de cada escuela para proporcionar servicios profesionales y de gestión de casos a nuestros alumnos con mayores necesidades, específicamente intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.

Diseñar e implementar programas de desarrollo y participación juvenil para promover oportunidades de educación entre pares en materia de salud, aprendizaje socioemocional y prácticas de justicia restaurativa.

Brindar acceso a servicios de asesoramiento psicológico de calidad en el campus para estudiantes seleccionados a través de COST.

Adoptar e implementar un currículo de aprendizaje socioemocional para todas las escuelas desde preescolar hasta el último año de secundaria, y desplegar un sistema de evaluación y detección de aprendizaje socioemocional para el seguimiento y los ajustes mensuales.

District School Climate Report Card (High School)—2025–2026

District: San Leandro Unified

Date Prepared: 18 Dec 2025

No. of Schools/Eligible: 1/1 (2022), 1/1 (2023), 1/1 (2024), 1/1 (2026)

Number of Responses: 674 (2022), 940 (2023), 787 (2024), 951 (2026)

Average Response Rate: 54% (2022), 73% (2023), 64% (2024), 77% (2026)

High School

School Climate Indicators – Part I

Based on responses from students to the California Healthy Kids Survey

Supports and Engagement

2023–25 State Average

School Connectedness

2022
2023
2024
2025
2026

49
44
45
52

Academic Motivation

2022
2023
2024
2025
2026

58
59
58
61

Two or Fewer Absences/Month

2022
2023
2024
2025
2026

63
86
82
85

Caring Adult Relationships

2022
2023
2024
2025
2026

57
52
55
58

High Expectations

2022
2023
2024
2025
2026

69
61
66
69

Meaningful Participation

2022
2023
2024
2025
2026

20
19
21
27

Perceived School Safety

2022
2023
2024
2025
2026

47
44
46
54

Percent

District School Climate Report Card (High School)—2025–2026

District: San Leandro Unified

Date Prepared: 18 Dec 2025

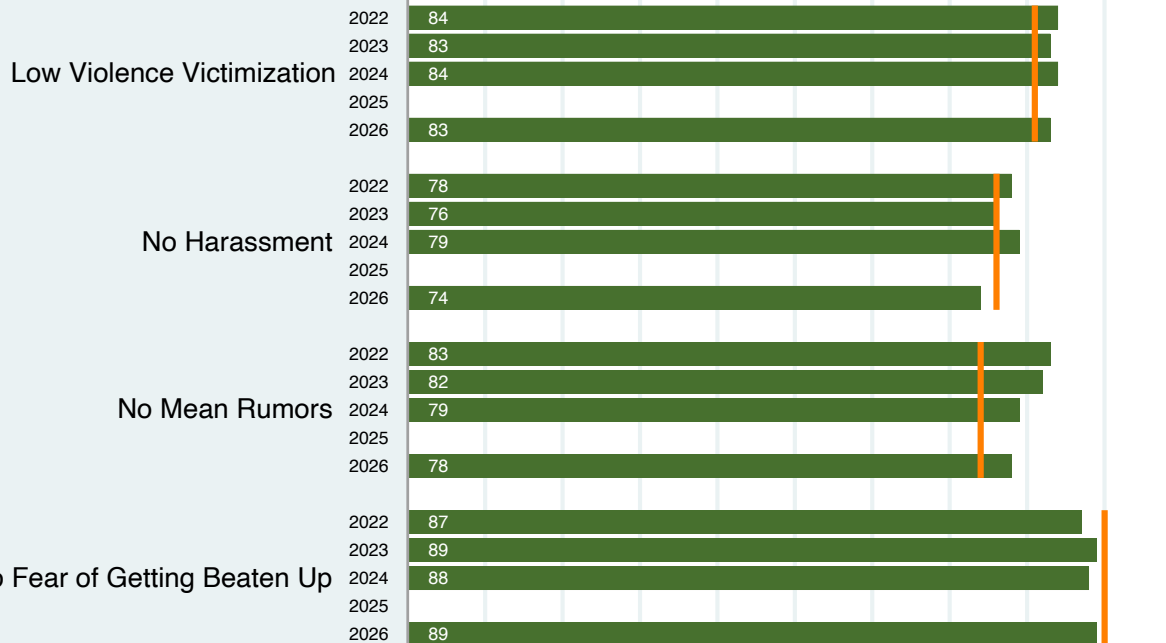
High School

School Climate Indicators – Part II

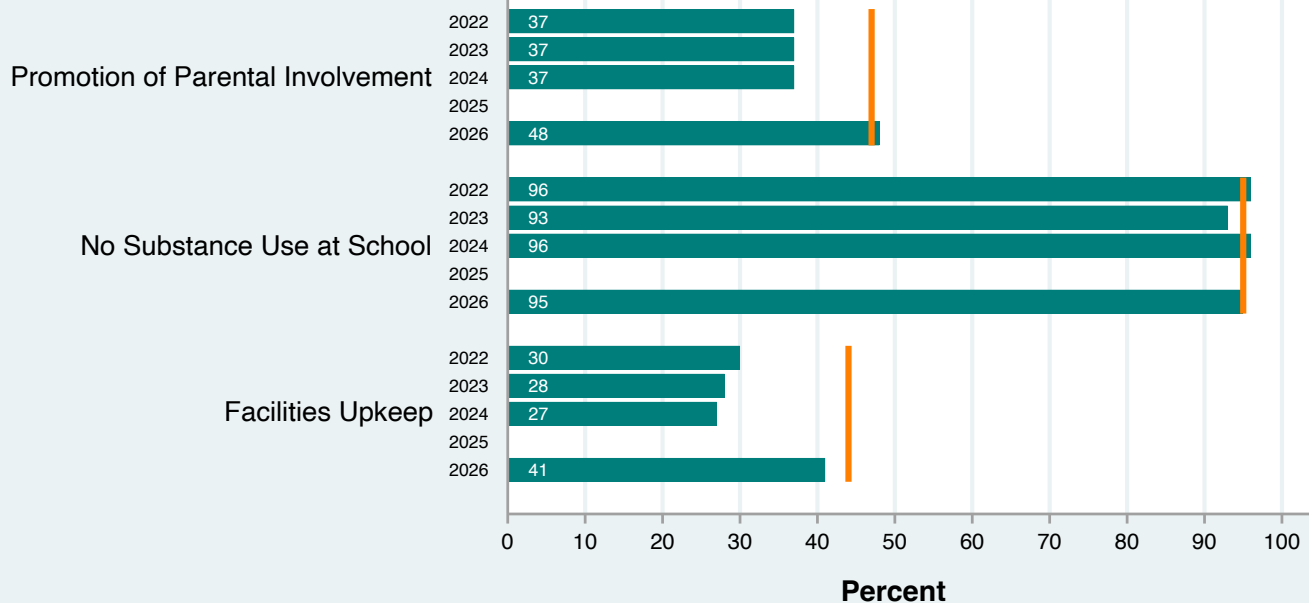
Based on responses from students to the California Healthy Kids Survey

Low Violence

2023–25 State Average



Other School Climate Indicators



District School Climate Report Card (Middle School)—2025–2026

District: San Leandro Unified

Date Prepared: 18 Dec 2025

No. of Schools/Eligible: 2/2 (2022), 2/2 (2023), 2/2 (2024), 2/2 (2025), 2/2 (2026)

Number of Responses: 520 (2022), 573 (2023), 462 (2024), 621 (2025), 634 (2026)

Average Response Rate: 89% (2022), 92% (2023), 78% (2024), 93% (2025), 95% (2026)

Middle School

School Climate Indicators – Part I

Based on responses from students to the California Healthy Kids Survey

Supports and Engagement

2023–25 State Average

School Connectedness

2022
2023
2024
2025
2026

50
45
48
51
55

Academic Motivation

2022
2023
2024
2025
2026

60
58
61
62
65

Two or Fewer Absences/Month

2022
2023
2024
2025
2026

64
83
83
88
87

Caring Adult Relationships

2022
2023
2024
2025
2026

53
48
54
59
60

High Expectations

2022
2023
2024
2025
2026

68
64
67
72
74

Meaningful Participation

2022
2023
2024
2025
2026

22
20
25
29
30

Perceived School Safety

2022
2023
2024
2025
2026

47
41
49
51
59

Percent

District School Climate Report Card (Middle School)—2025–2026

District: San Leandro Unified

Date Prepared: 18 Dec 2025

Middle School

School Climate Indicators – Part II

Based on responses from students to the California Healthy Kids Survey

Low Violence

2023–25 State Average

Low Violence Victimization



No Harassment



No Mean Rumors



No Fear of Getting Beaten Up



Other School Climate Indicators

Promotion of Parental Involvement



No Substance Use at School



Facilities Upkeep



0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Percent

District School Climate Report Card (Elementary)—2025–2026

District: San Leandro Unified

Date Prepared: 17 Dec 2025

No. of Schools/Eligible: 4/8 (2022), 4/8 (2023), 4/8 (2024), 7/8 (2025), 4/8 (2026)

Number of Responses: 175 (2022), 207 (2023), 184 (2024), 322 (2025), 224 (2026)

Average Response Rate: 67% (2022), 63% (2023), 55% (2024), 58% (2025), 66% (2026)

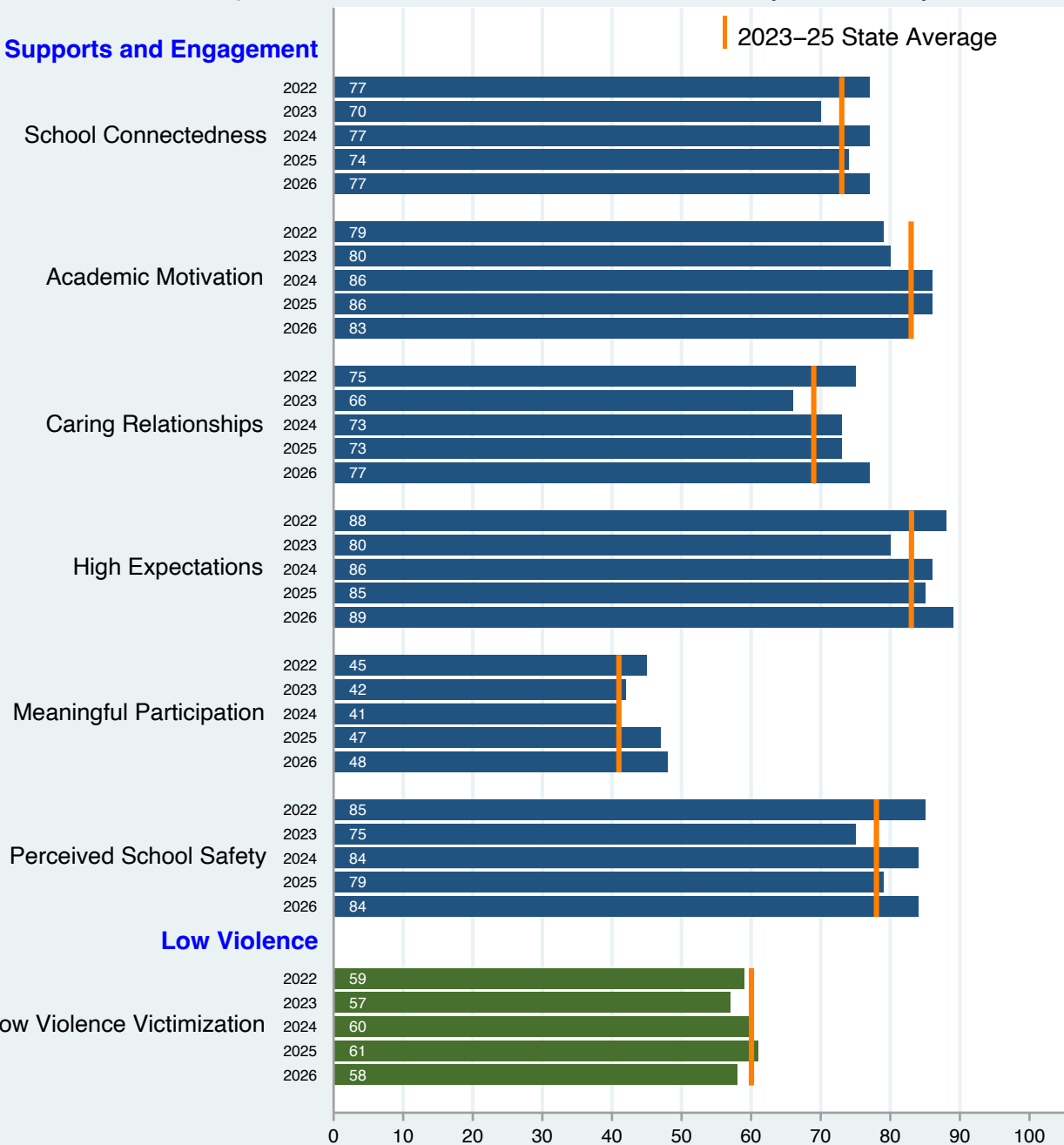
Elementary School

School Climate Indicators – Part I

Based on responses from students to the California Healthy Kids Survey

Supports and Engagement

2023–25 State Average



Low Violence

Low Violence Victimization



Percent

District School Climate Report Card (Elementary)—2025–2026

District: San Leandro Unified

Date Prepared: 17 Dec 2025

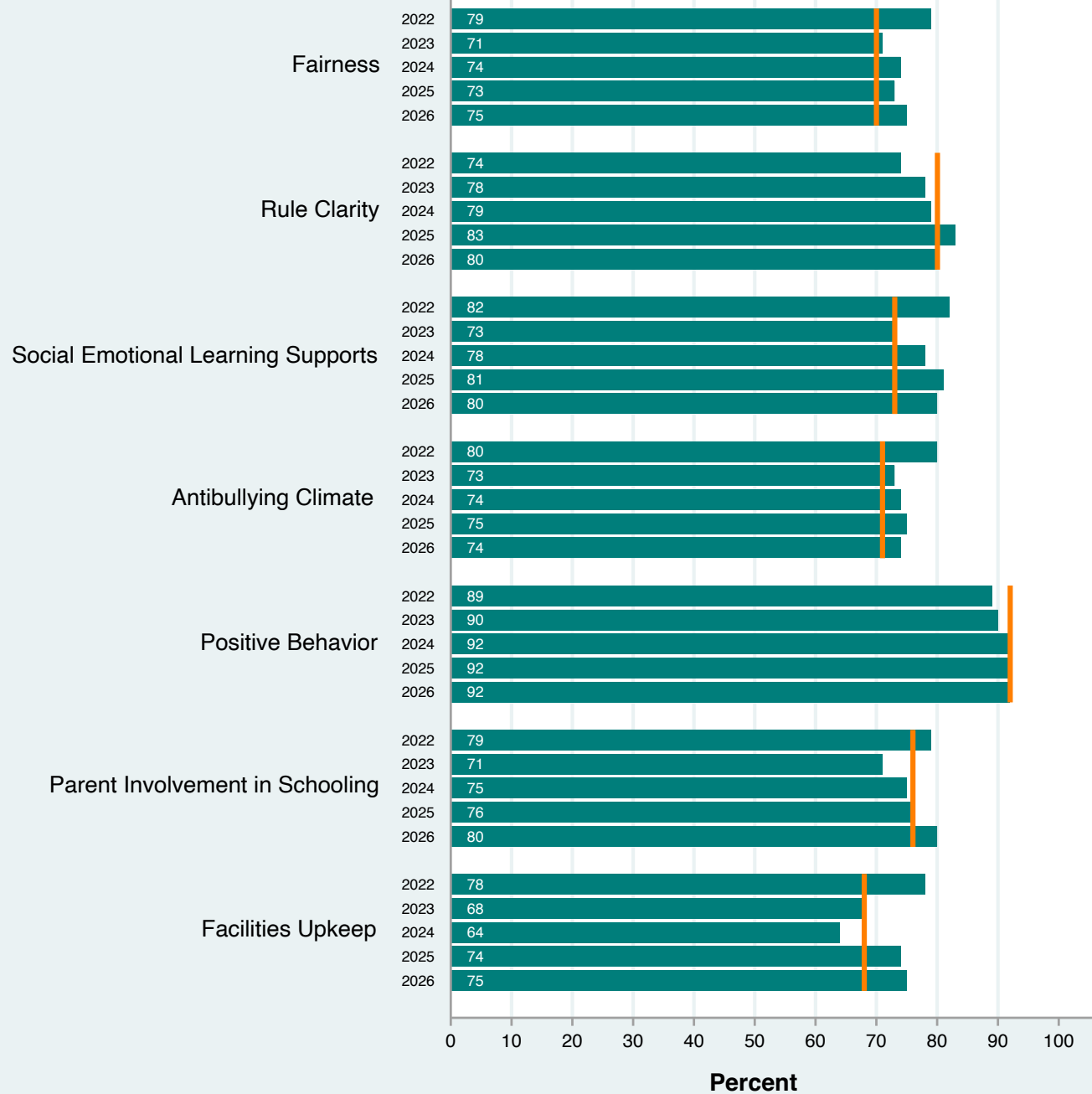
Elementary School

School Climate Indicators – Part II

Based on responses from students to the California Healthy Kids Survey

Other School Climate Indicators

2023–25 State Average



Informe sobre el clima escolar del distrito (escuela secundaria)—2025–2026

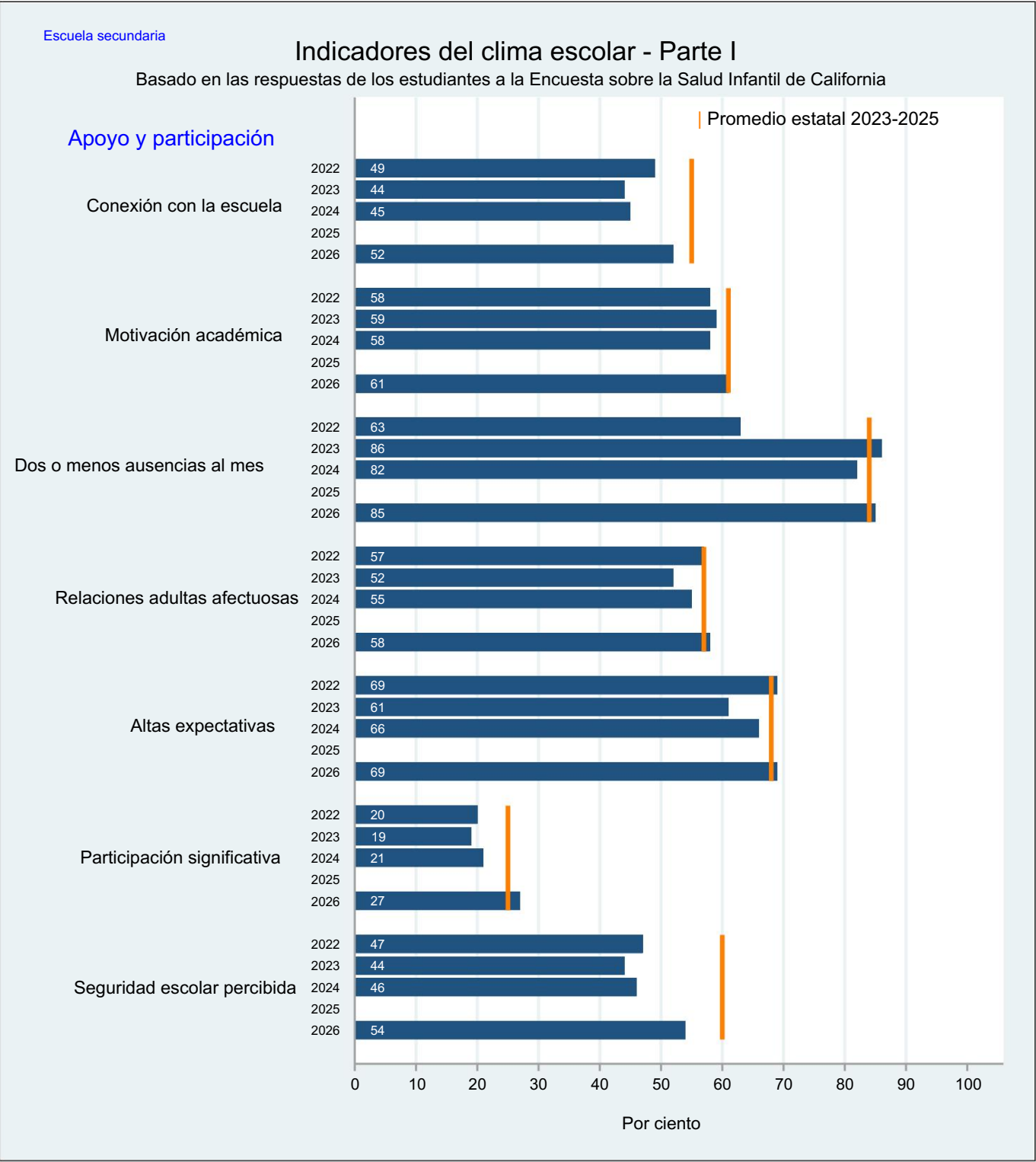
Distrito: Distrito Unificado de San Leandro

Fecha de elaboración: 18 de diciembre de 2025

Número de escuelas elegibles: 1/1 (2022), 1/1 (2023), 1/1 (2024), 1/1 (2026)

Número de respuestas: 674 (2022), 940 (2023), 787 (2024), 951 (2026)

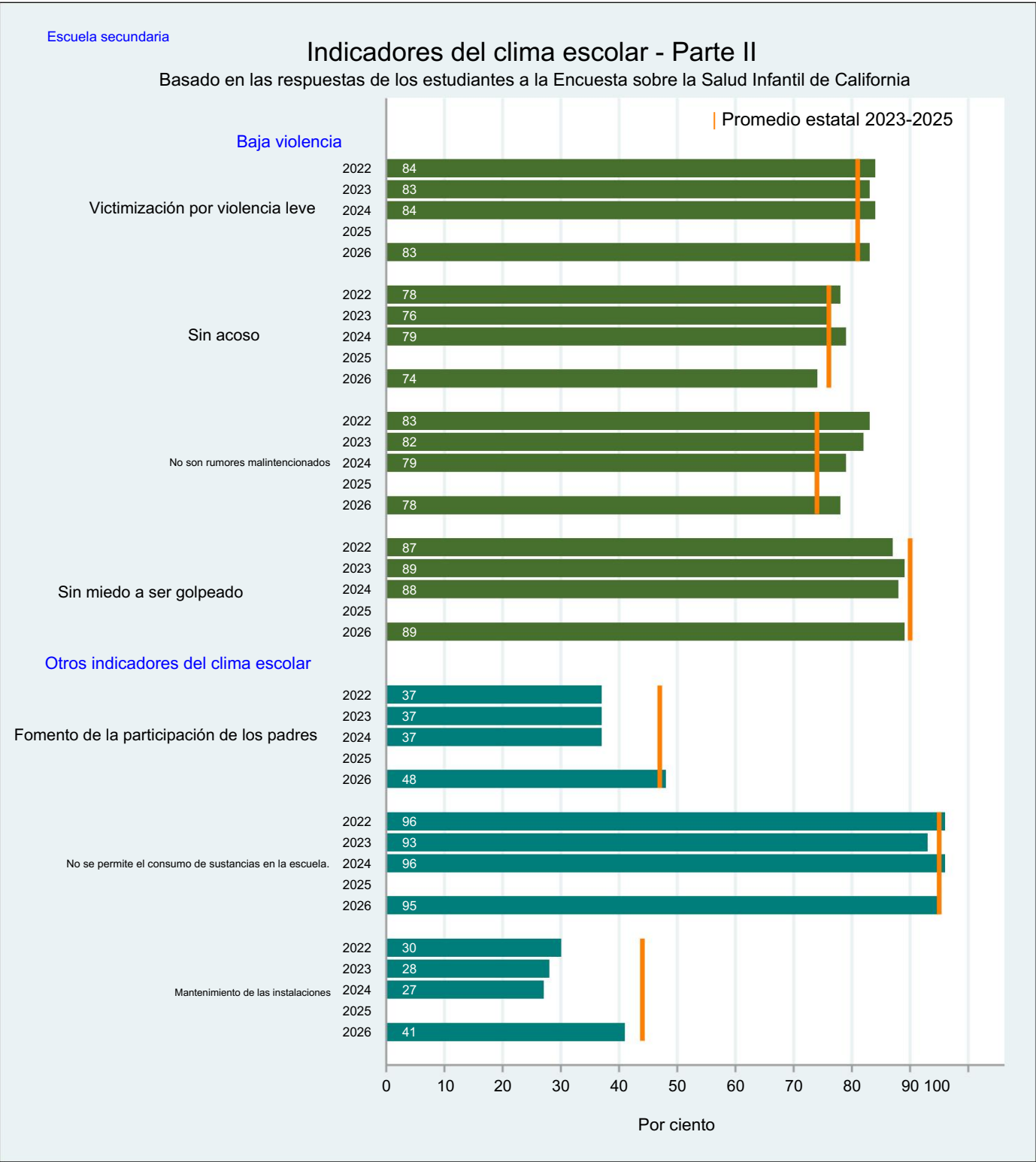
Tasa de respuesta promedio: 54% (2022), 73% (2023), 64% (2024), 77% (2026)



Informe sobre el clima escolar del distrito (escuela secundaria)—2025–2026

Distrito: Distrito Unificado de San Leandro

Fecha de elaboración: 18 de diciembre de 2025



Informe sobre el clima escolar del distrito (escuela secundaria)—2025–2026

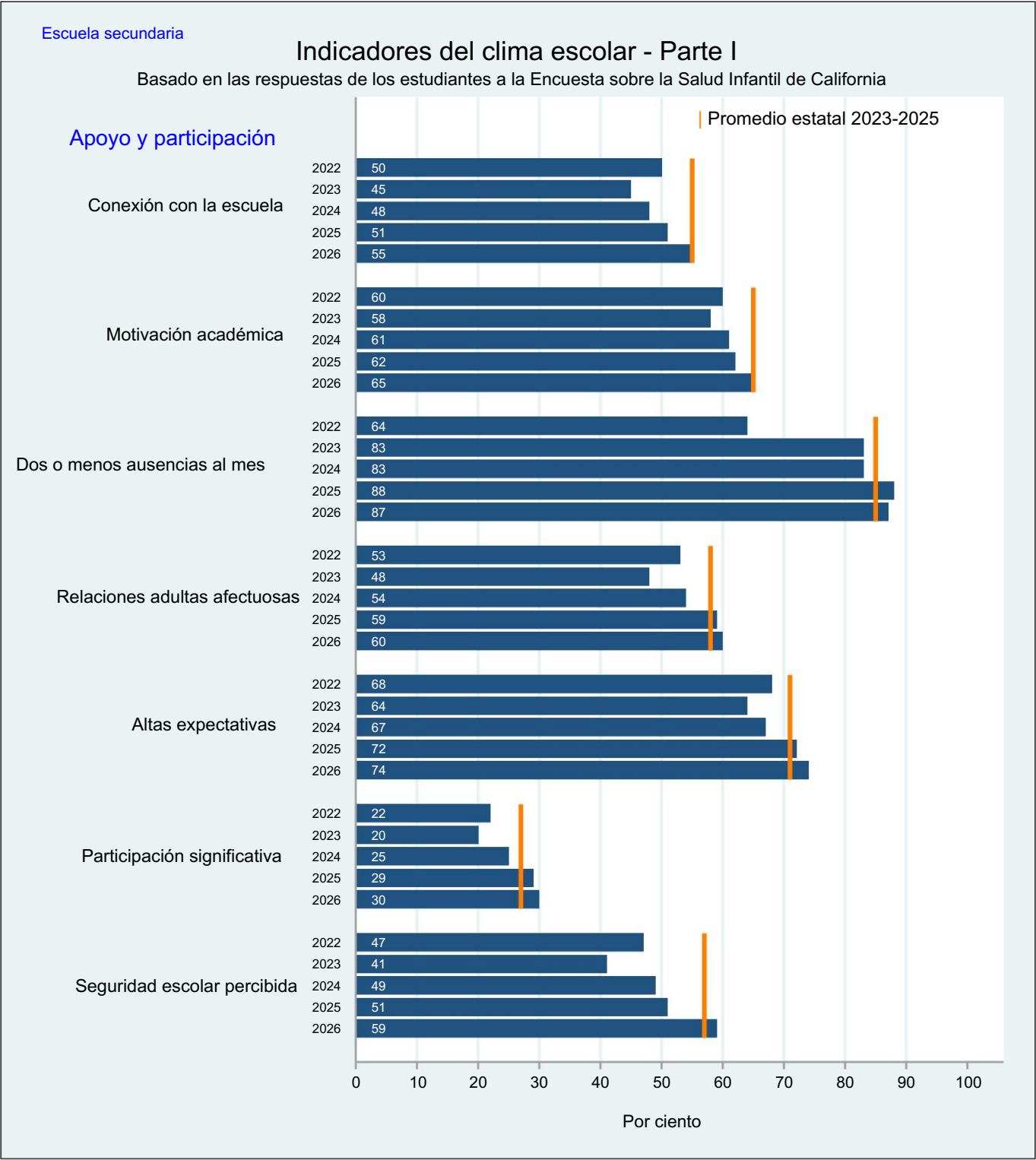
Distrito: Distrito Unificado de San Leandro

Fecha de preparación: 18 de diciembre de 2025

Número de escuelas elegibles: 2/2 (2022), 2/2 (2023), 2/2 (2024), 2/2 (2025), 2/2 (2026)

Número de respuestas: 520 (2022), 573 (2023), 462 (2024), 621 (2025), 634 (2026)

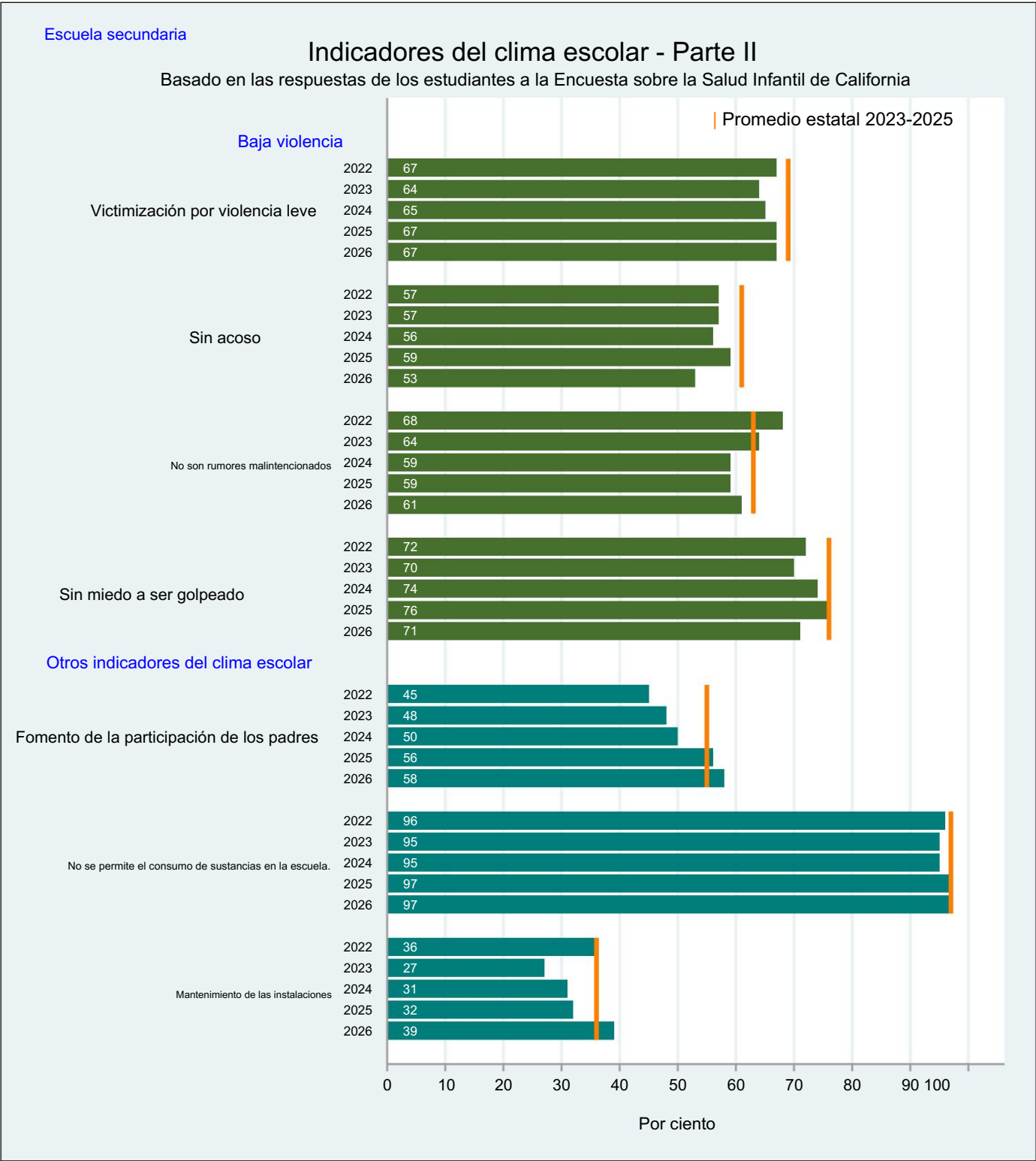
Tasa de respuesta promedio: 89% (2022), 92% (2023), 78% (2024), 93% (2025), 95% (2026)



Informe sobre el clima escolar del distrito (escuela secundaria)—2025–2026

Distrito: Distrito Unificado de San Leandro

Fecha de elaboración: 18 de diciembre de 2025



Informe sobre el clima escolar del distrito (primaria)—2025–2026

Distrito: Distrito Unificado de San Leandro

Fecha de preparación: 17 de diciembre de 2025

Número de escuelas elegibles: 4/8 (2022), 4/8 (2023), 4/8 (2024), 7/8 (2025), 4/8 (2026)

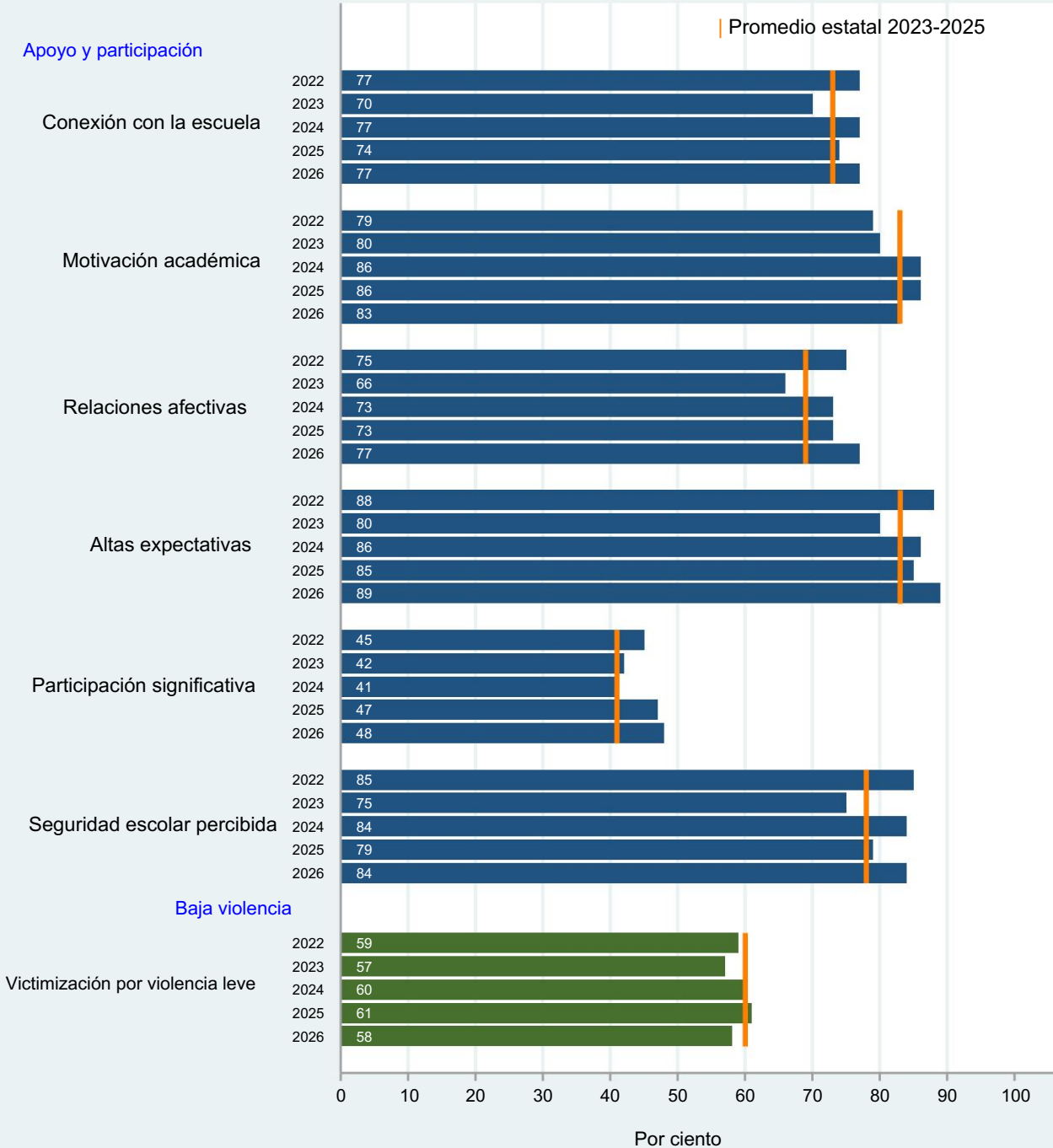
Número de respuestas: 175 (2022), 207 (2023), 184 (2024), 322 (2025), 224 (2026)

Tasa de respuesta promedio: 67% (2022), 63% (2023), 55% (2024), 58% (2025), 66% (2026)

Escuela primaria

Indicadores del clima escolar - Parte I

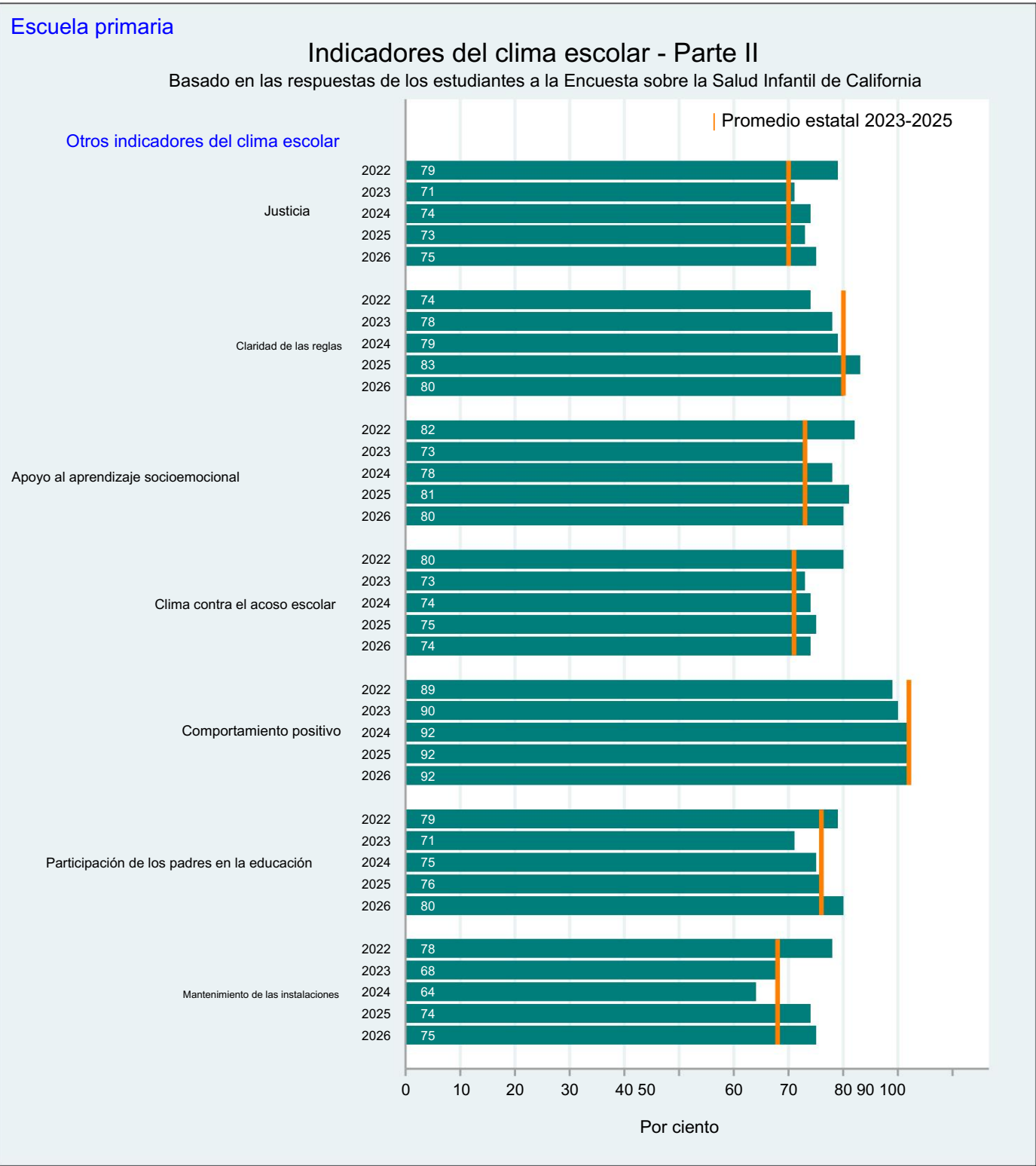
Basado en las respuestas de los estudiantes a la Encuesta sobre la Salud Infantil de California



Informe sobre el clima escolar del distrito (primaria)—2025–2026

Distrito: Distrito Unificado de San Leandro

Fecha de elaboración: 17 de diciembre de 2025



3

Equity and Inclusion with Families and Employee Engagement

\$11,224,500 of \$20,606,044

- Clear teaching credentials exceeds state average
- Families report increases in feeling welcome and encouraged to participate in school



Equidad e inclusión con las familias y el compromiso de los empleados

\$11,224,500 de \$20,606,044

- Credenciales docentes impecables que superan el promedio estatal
- Las familias informan que se sienten más bienvenidas y animadas a participar en la escuela.
-



Equity and Inclusion with Families and Employee Engagement

SLUSD will support and strengthen reciprocal relationships between families and our community that enhance our students' positive social, emotional and academic development. All staff and district partners meaningfully collaborate and remain fully engaged around our student learning goals to provide outstanding educational experiences to all students.

Analyze, Audit, and Respond to Parent Needs

Systematize parent engagement analysis at the district and site level to respond to student needs at home and prepare for post-secondary college and career choices.

Deliver outstanding, consistent translation services to our multilingual community.

Provide and participate in various engagement forums that provide feedback.

Build family leadership capacity and ensure a high standard of family engagement.

Provide informative, responsive school websites and communication.

Talented and Diverse Workforce

Attract, hire and retain the best employees in the District to meet district-wide goals for cultural competency.

Develop the skills for all employees through professional development and create pathways for professional advancement within the organization.

Recruit teachers and administrators that reflect the diversity of our students.

Engage staff with ongoing training to create school environments that support all students, staff, & families to thrive regardless of race, ethnicity, religion, gender, LGBTQ+ identities, or abilities.

Cohesive Collaboration

Implement compelling teacher collaboration practices within and across schools to foster cycles of inquiry and expand the sharing and alignment of professional expertise in the service of continuous improvement and success for all learners.





Equidad e inclusión con las familias y el compromiso de los empleados

El Distrito Escolar Unificado de St. Louis (SLUSD) apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad, las cuales fomentan el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Todo el personal y los socios del distrito colaboran activamente y se mantienen plenamente comprometidos con nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil para brindar experiencias educativas excepcionales a todos los estudiantes.

Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres.

Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel de distrito y de escuela para responder a las necesidades de los estudiantes en el hogar y prepararlos para la educación superior y la elección de una carrera profesional.

Ofrecer servicios de traducción excepcionales y consistentes a nuestra comunidad multilingüe.

Proporcionar y participar en diversos foros de participación que ofrezcan retroalimentación.

Desarrollar la capacidad de liderazgo familiar y garantizar un alto nivel de participación familiar.

Proporcionar sitios web y comunicaciones escolares informativas y eficaces.

Equipo de trabajo talentoso y diverso

Atraer, contratar y retener a los mejores empleados del distrito para alcanzar los objetivos de competencia cultural establecidos para todo el distrito.

Desarrollar las habilidades de todos los empleados mediante el desarrollo profesional y crear vías para el ascenso profesional dentro de la organización.

Contratar docentes y administradores que reflejen la diversidad de nuestro alumnado.

Involucre al personal mediante capacitación continua para crear entornos escolares que apoyen a todos los estudiantes, el personal y las familias para que prosperen, independientemente de su raza, etnia, religión, género, identidad LGBTQ+ o capacidades.

Colaboración cohesionada

Implementar prácticas de colaboración docente efectivas dentro y entre las escuelas para fomentar ciclos de indagación y ampliar el intercambio y la armonización de la experiencia profesional en aras de la mejora continua y el éxito de todos los estudiantes.

San Leandro - Parent Survey (Average Percent of Respondents reporting "Strongly Agree")						
Parental Involvement	2023-24 All	2024-25 All	2025-26 All	2025-26 Elementary	2025-26 Middle School	2025-26 High School
Promotion of parental involvement	41%	45%	45%	54%	36%	25%
Parental Involvement in school	56%	58%	55%	62%	46%	40%
School encourages me to be an active partner with the school in educating my child	43%	46%	48%	59%	37%	23%
School actively seeks the input of parents before making important decisions	34%	37%	36%	42%	33%	22%
Parents feel welcome to participate at this school	44%	45%	48%	59%	34%	24%
San Leandro - Encuesta a padres (Porcentaje promedio de encuestados que respondieron "Totalmente de acuerdo")						
Involucramiento de los padres	2023-24 Todos	2024-25 Todos	2025-26 Todos	Primaria 2025-26	Escuela secundaria 2025-26	Escuela secundaria 2025-26
Promoción de la participación de los padres	41%	45%	45%	54%	36%	25%
Participación de los padres en la escuela	56%	58%	55%	62%	46%	40%
La escuela me anima a ser un socio activo de la escuela en la educación de mi hijo.	43%	46%	48%	59%	37%	23%
La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes.	34%	37%	36%	42%	33%	22%
Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	44%	45%	48%	59%	34%	24%

San Leandro California School Staff Survey (Average Percent of Staff reporting "Strongly Agree")
Encuesta al personal escolar de San Leandro, California (Porcentaje promedio de personal que respondió "Totalmente de acuerdo")

School Support for Staff Apoyo escolar para el personal	2023-24 All 2023-24 Todos	2024-25 All 2024-25 Todos	2025-26 All 2025-26 Todos	2025-26 Elementary Primaria 2025-26	2025-26 Middle School Escuela secundaria 2025-26	2025-26 High School Escuela secundaria 2025-26
Staff working environment Entorno laboral del personal	34%	40%	35%	37%	41%	21%
Staff collegiality Colegialidad del personal	33%	37%	33%	35%	32%	27%
School Safety Seguridad escolar						
Is a safe place for staff Es un lugar seguro para el personal.	37%	44%	39%	41%	47%	26%
Has sufficient resources to create a safe campus Cuenta con recursos suficientes para crear un campus seguro.	39%	37%	35%	44%	30%	5%
Instruction and School Environment Instrucción y entorno escolar						
Positive behavioral support and classroom management Apoyo conductual positivo y gestión del aula		45%	45%	50%	33%	38%
Creating positive school climate Crear un clima escolar positivo		45%	43%	45%	40%	42%
Areas of Professional Development Needs Áreas de necesidades de desarrollo profesional						
Meeting social, emotional, and developmental needs Satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de desarrollo		64%	63%	66%	64%	57%
Supporting students exposed to trauma Apoyo a estudiantes expuestos a traumas		69%	71%	74%	64%	70%