

LCAP 2024-2027

Parent Advisory
Committee
Comité Asesor de Padres





LCAP PAC 2024-2025



SLUSD LEADERSHIP/SLUSD LIDERAZGO



Dr. Sonal Patel

Assistant Superintendent,
Educational Services
*Superintendente Asistente
de Servicios Educativos*



Larry Simon

Assistant Superintendent,
Information Services
*Superintendente Asistente de
servicios de información*



Dr. Keziah Moss

Director, Community and
Employee Engagement
*Directora de Compromiso de la
Comunidad y los Empleados*



Dr. Thom Reinhardt

Director, Assessment and
Accountability
*Director de Evaluación y
Rendición de Cuentas*





Let's get to know one another.

Please share your name,
children and school your
representing and schools
you're family has attended.

Conozcámonos unos a otros.



Por favor, comparta su nombre,
los niños y la escuela que
representa y las escuelas que
su familia ha asistido.

AGENDA

01

Welcome
Bienvenidos

Let's introduce ourselves
Vamos a presentarnos

02

LCAP 101

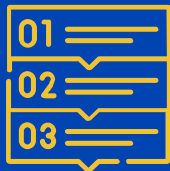
Learn about the LCAP (Local Control Accountability Plan) timeline and process as well as your role on PAC
Conozca el cronograma y el proceso del LCAP, así como su papel en el PAC

03

LCFF & Budget
LCFF y presupuesto

2026 Local Control Funding Formula (LCFF) & CA Governor's Budget Proposal
Fórmula de financiación de control local (LCFF) de 2026 y propuesta de presupuesto del gobernador de California.

Local Control Accountability Plan (LCAP)



3 year plan

To meet 8 state priorities



IMPROVEMENT

All students + unduplicated



Funding

Supplemental and
Concentration

LCAP

Goals

Metas



Expenditures

Gastos



Engagement

Compromiso



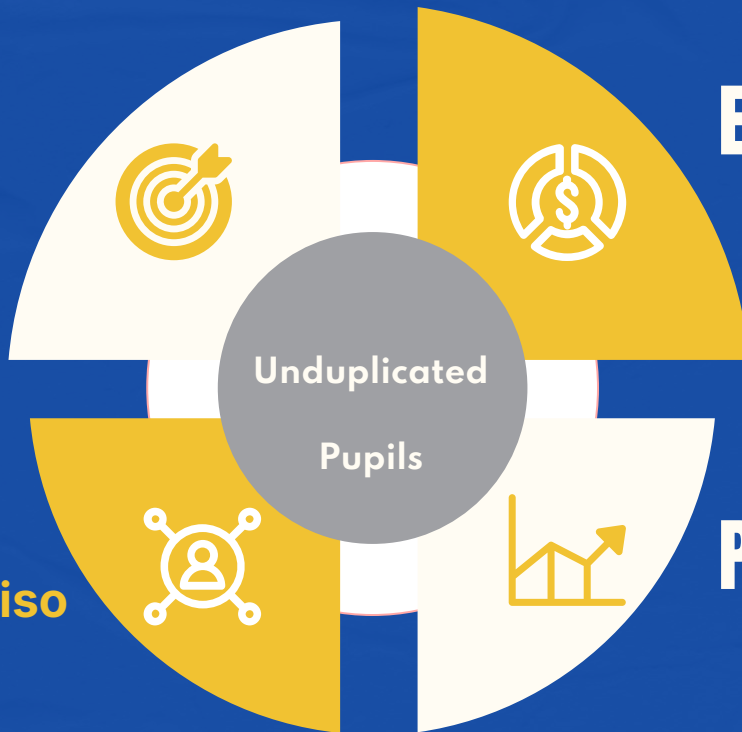
Progress

Progreso



Unduplicated

Pupils



UNDUPLICATED PUPILS

- **English Learners**
 - Long Term English Learners
- **Student who are experiencing low-income**
- **Foster Youth**

ALUMNOS NO DUPLICADOS

- **Aprendices de Inglés**
 - Aprendices de inglés a largo plazo
- **Estudiantes con bajos ingresos**
- **Jóvenes de crianza temporal**

Process for Educational Partner Engagement

Proceso para la participación de socios educativos



8

The eight priority areas of LCFF are grouped under three categories in LCAP.

Districts must address the eight state priorities—in addition to district priorities—that fit into the following three categories in their Local Control Accountability Plan.

1. CONDITIONS FOR LEARNING

- Basic Services – *Priority 1*
- Implementation of Common Core State Standards – *Priority 2*
- Course Access – *Priority 7*

2. STUDENT OUTCOMES

- Student Achievement – *Priority 4*
- Other Student Outcomes – *Priority 8*

3. ENGAGEMENT

- Parental Engagement – *Priority 3*
- Student Engagement – *Priority 5*
- School Climate – *Priority 6*



LCAP GOALS METAS de LCAP

#1

Universally Designed Teaching and Learning for Lifelong College
and Career Success

Enseñanza y aprendizaje con diseño universal para el éxito
académico y profesional a lo largo de toda la vida

#2

Positive School Climate and School Connectedness
Clima escolar positivo y conexión con la escuela

#3

Equity and Inclusion with Families and Employee
Engagement

Equidad e inclusión con las familias y participación de los
empleados



PAC Member Responsibilities

Responsabilidades de los miembros del PAC

Review LCAP
Priorities
Revisar las prioridades
del LCAP

1

2

3

4

Student Data &
Survey/Forum Data
Datos de estudiantes y
datos de encuestas
datos de foros

Review Student
Achievement Data
Revisar los datos de
rendimiento de los
estudiantes

Review Suggested
Actions & Expenses
Revisar acciones y gastos
sugeridos

LCAP Companion/Compañero de LCAP

Programs funded from
other state, federal and
grant funds

*Programas financiados
con fondos estatales,
federales y
subvenciones de otras
fuentes.*

LCAP Companion 2024-27 (services funded with other state or federal funds)		
Service	Total Funds	Resource
Teacher Induction	25,000	Title II
Parent Facilitators	658,460	Title I
Library and Multimedia Specialists	529,332	Title I
Instructional Coach Sped focused & Secondary	140,000	Educator Effectiveness
Instructional Coach Elementary EL & Well Rounded Education	190,000	Title IV
Instructional Coach Science, Math, Health Wellness, VAPA Art Integration	185,000	Educator Effectiveness
Instructional Coach ELA, History, Electives	180,000	Title II
EL Specialists TOSA Secondary	320,000	Title III
K-5 Intervention Teachers	1,369,600	AMIMBG
EL/Other Para's	653,811	LREBG
Intervention Counselors	584,170	AMIMBG
6-12 Community Student Outreach	460,240	LREBG



LCFF & Budget

LCFF y presupuesto

State Budget: The Disconnect

Headlines

- Tax revenues higher than expected
- Income tax withholding up \$2.4B above projections
- Stock market at historic highs (AI/tech)
- Budget protected vs. cautious projections

Reality

- Paying down COVID-era debts
- Future borrowing—bills now due
- Schools = minimal ongoing increases, only one-time funding
- School COLA: 2.41% for 2026-27 (down from 3%)

Presupuesto estatal: La desconexión

Noticias

- Ingresos fiscales estatales superiores a lo esperado
- Retenciones del impuesto sobre la renta de \$2.4 mil millones por encima de las proyecciones
- Mercado bursátil en máximos históricos (IA y la tec)
- Presupuesto protegido frente a proyecciones más prudentes

Realidad

- El estado utiliza los ingresos para pagar las deudas contraídas durante la pandemia de COVID-19
- Se endeudaron con el futuro: ahora toca pagar
- Las escuelas reciben aumentos mínimos recurrentes y más financiación puntual
- Ajuste por costo de vida para las escuelas: 2,41 % para 2026-27 (frente al 3 %)

If California has record revenue, why do school districts say they need more money?

Si California tiene ingresos récord, ¿por qué los distritos escolares dicen que necesitan más dinero?

Oakland USD

Layoffs looming / Se avecinan despidos.

San Francisco USD

\$113 million deficit / Déficit de 113 millones de dólares

Hayward USD

Up to 107 positions cut / Se han eliminado hasta 107 puestos de trabajo.

Fremont USD

\$30 million deficit / Déficit de 30 millones de dólares

The answer: A mismatch between past spending and today's funding levels.

La respuesta: Una discrepancia entre el gasto pasado y los niveles de financiación actuales.

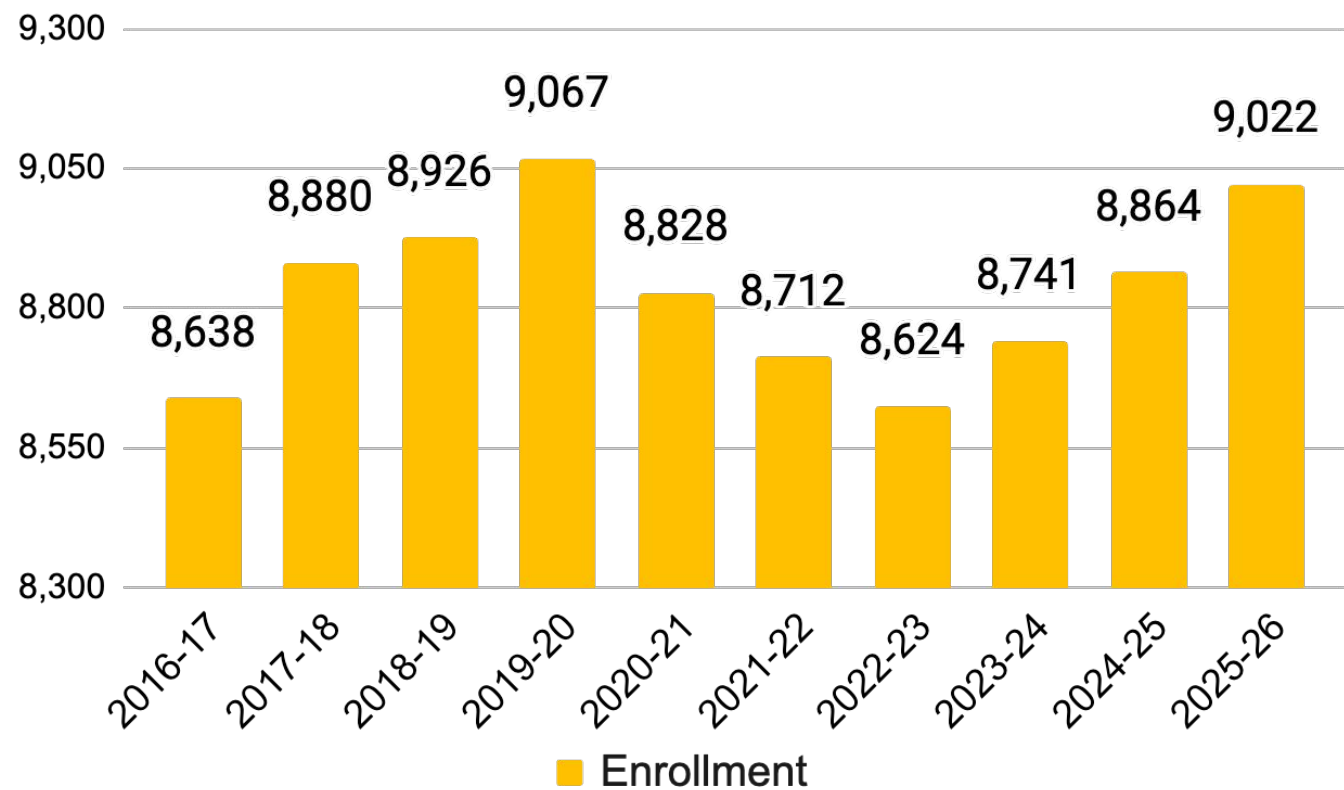
Our Financial Health: Three Pillars

- Enrollment**
- Unduplicated
Pupil Percentage**
- Attendance**

Nuestra salud financiera: Tres pilares

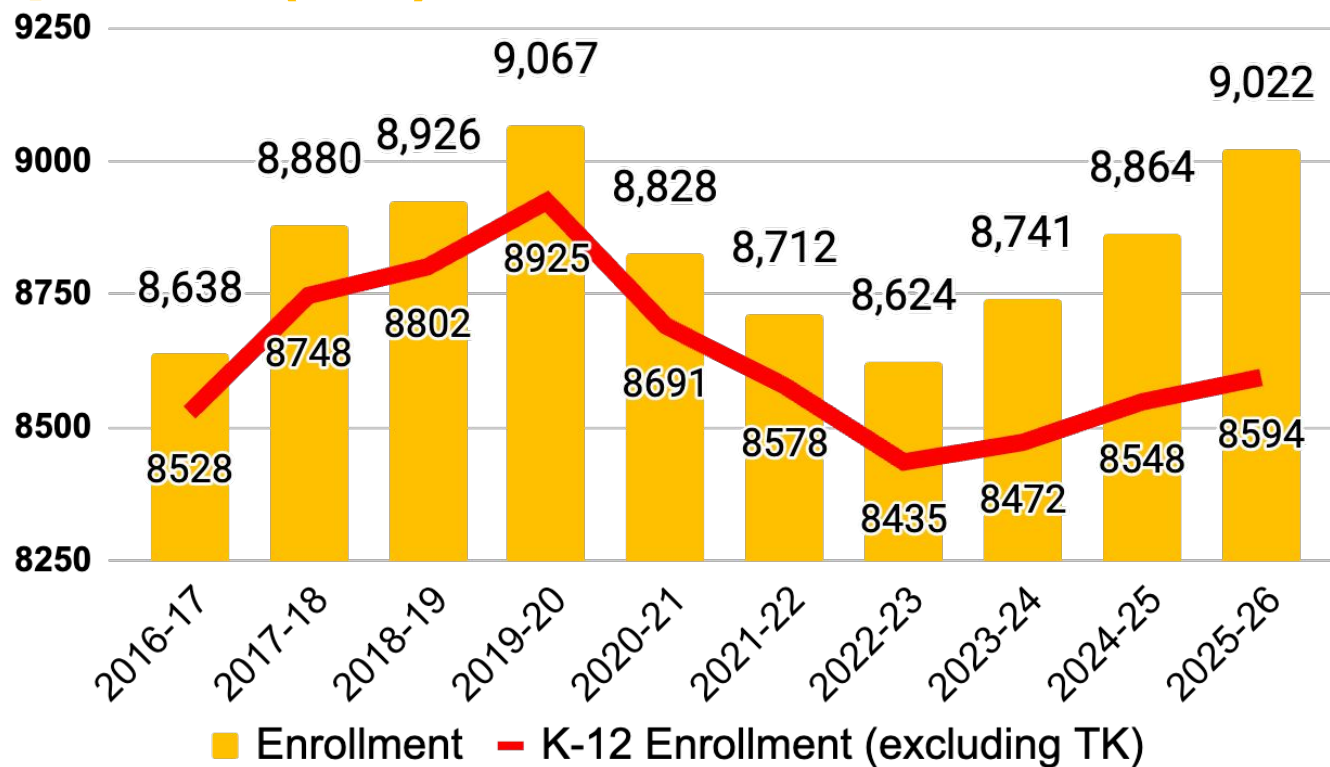
- Matriculación**
- Porcentaje de
alumnos únicos**
- Asistencia**

Enrollment / Inscripción



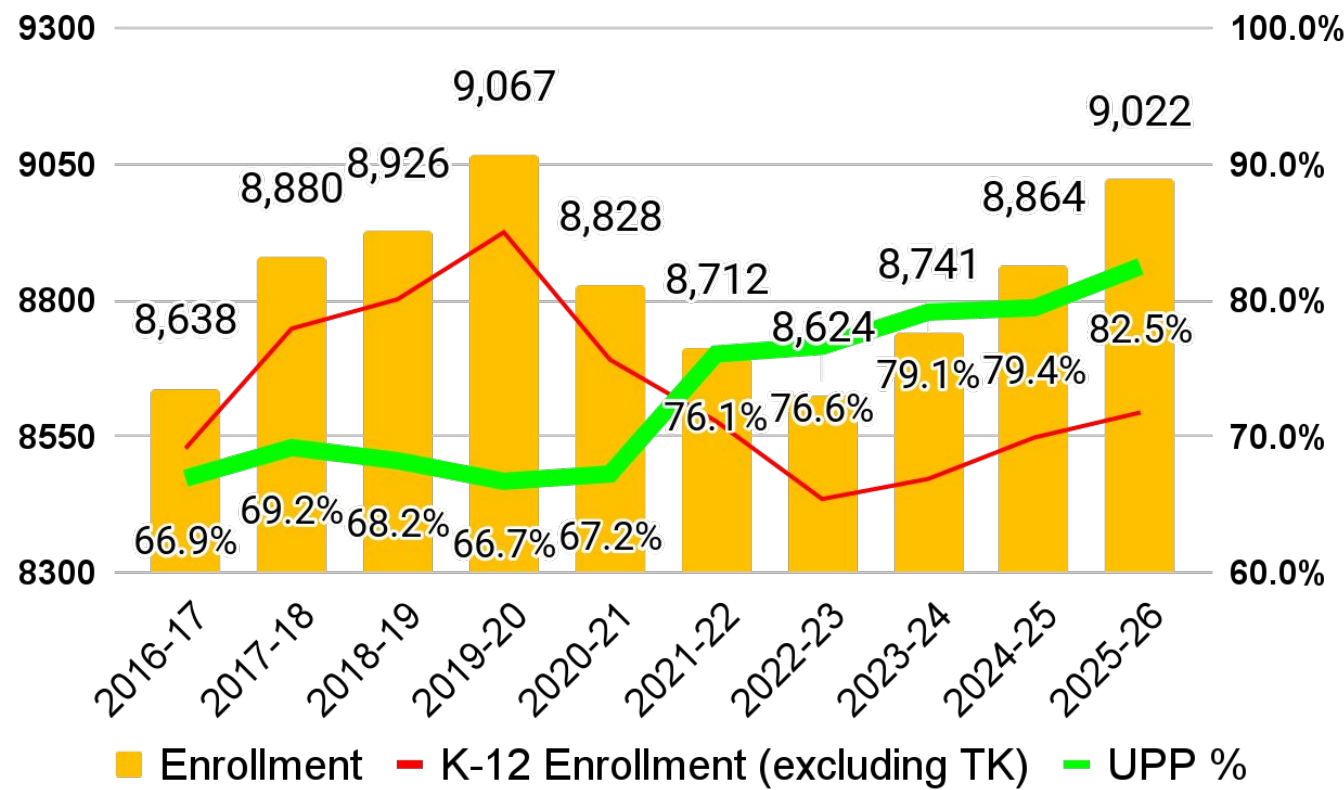
Enrollment (TK)

Inscripción (TK)



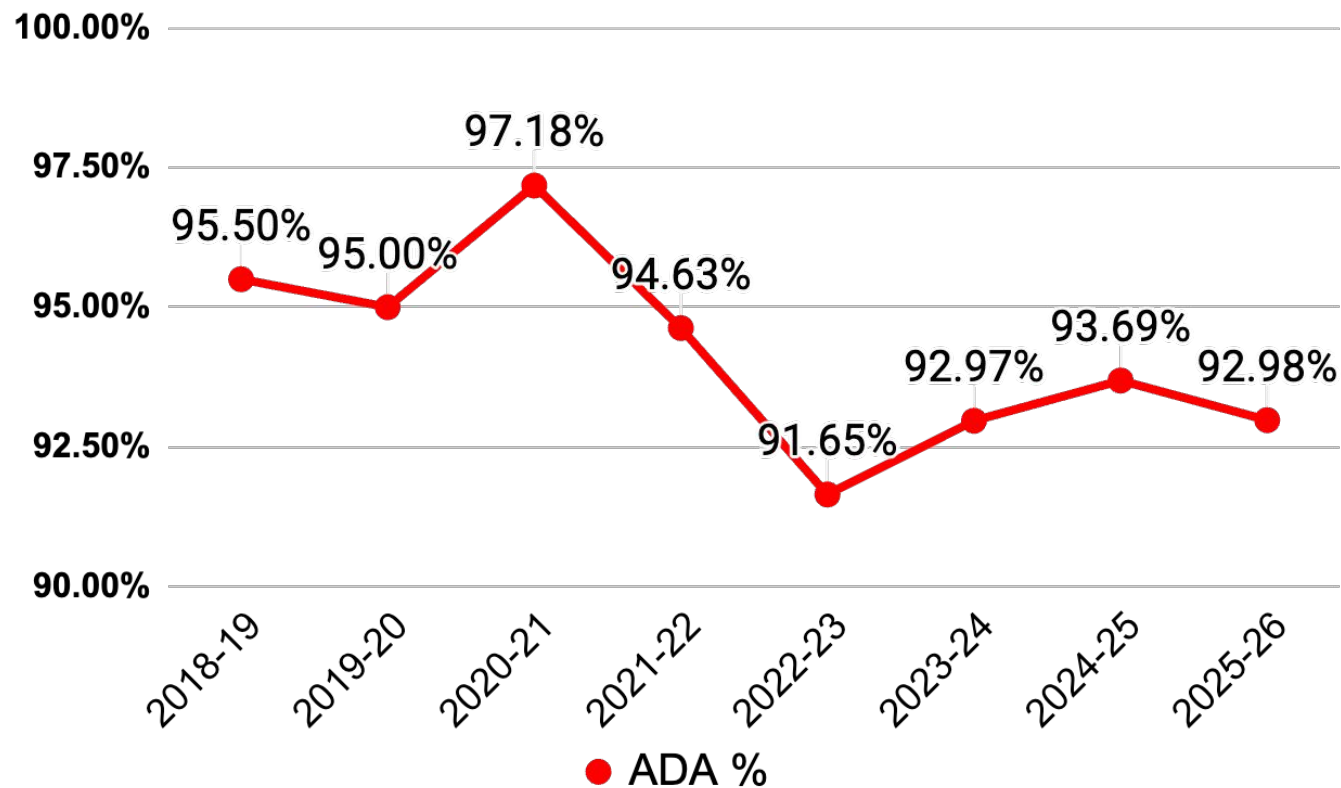
Unduplicated Pupil Percentage (UPP)

Porcentaje de alumnos únicos (UPP)



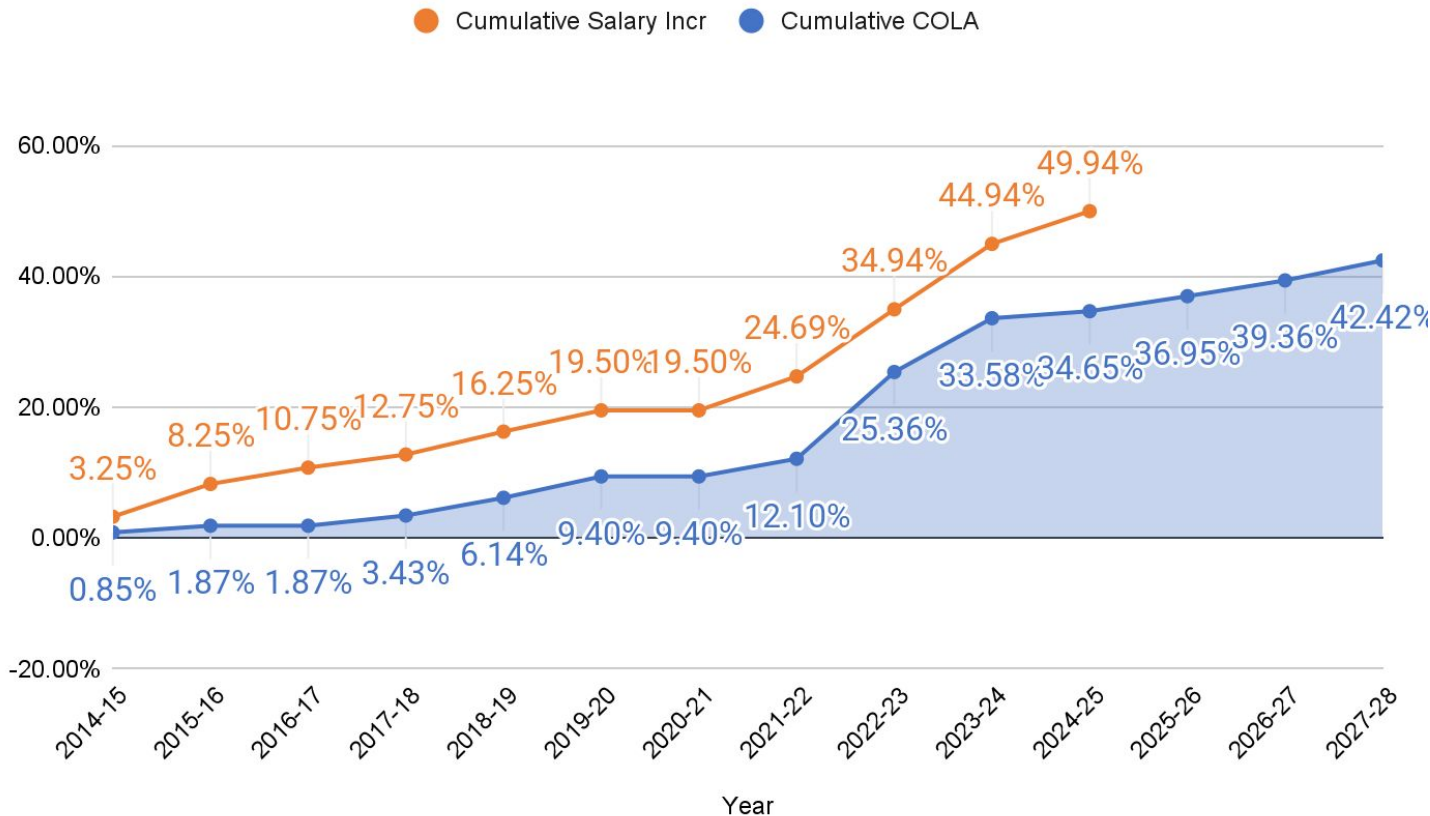
Average Daily Attendance

Asistencia diaria promedio

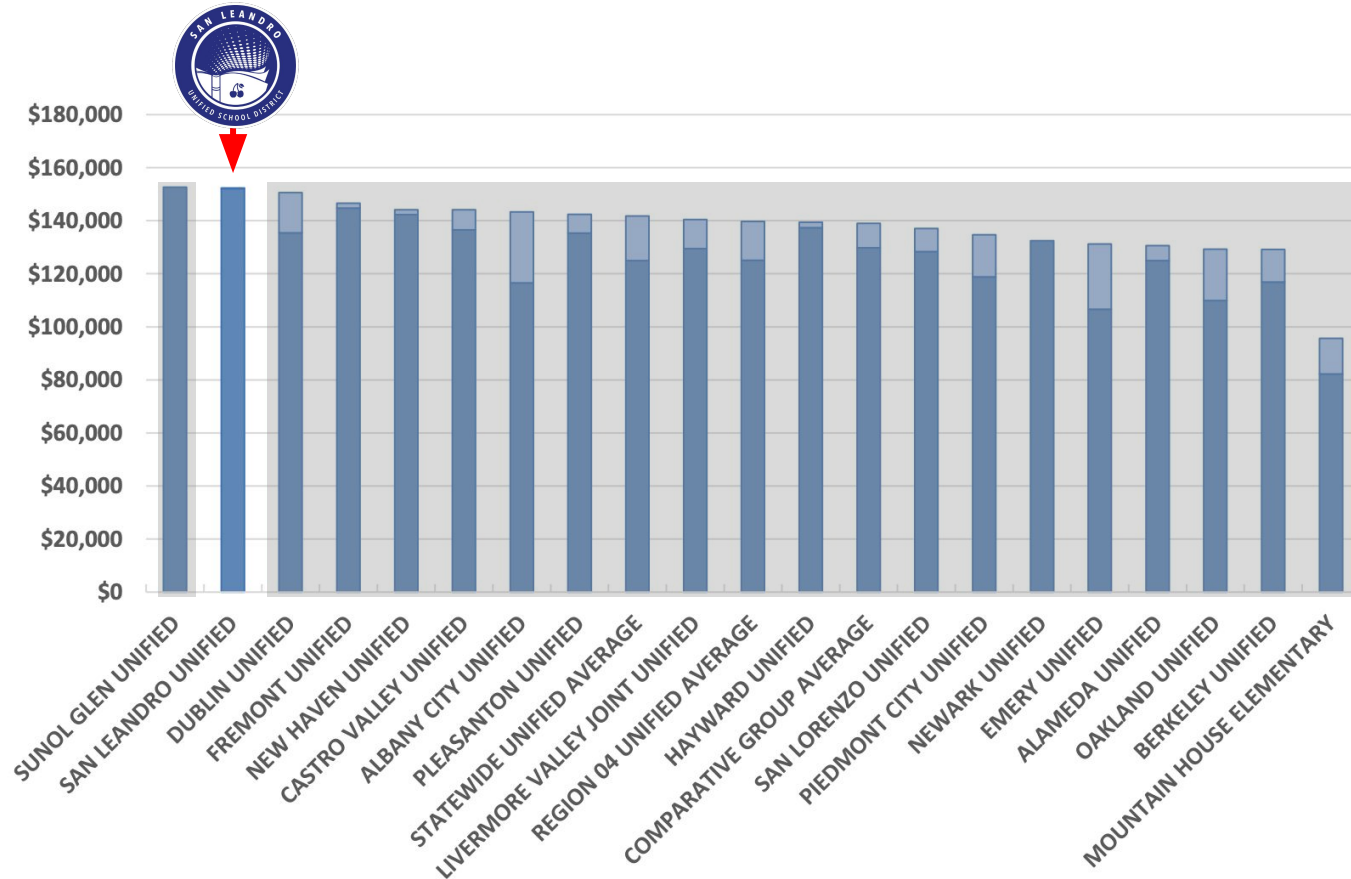


Salary Increases Over Time

Aumentos salariales a lo largo del tiempo



How we compare / Como la comparamos



Total Compensation:
Calculated Average
Salary and Average
Health and Welfare
Benefits, 2023-24

Source: School Services
SABRE Report

Our \$ Comes From / Nuestro dinero proviene de

\$181.6 Million

State Funding (LCFF) Financiación estatal (FFCL) \$131M



Other State Funds Otros fondos estatales \$33M



Local Sources Fuentes locales \$12M



Federal Funds — \$5M



72%

LCFF

Local Control
Funding
Formula

FFCL

Fórmula de
financiación
de control
local

Components of the LCFF / Componentes del LCFF

Base Grant / Subvención básica

\$96.2M

Core funding for all students. Based on enrollment and grade level.

Financiamiento básico para todos los estudiantes. Según la matrícula y el grado.

Supplemental Grant / Subvención suplementaria

\$15.5M

Extra 20% for each Free/Reduced Lunch, English Learner, or Foster Youth student. Funds LCAP programs.

20% adicional por cada estudiante con almuerzo gratuito o de precio reducido, estudiante de inglés o joven en hogares de acogida. Financia los programas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP).

Concentration Grant / Beca de concentración

\$15.9M

Additional 50% for students above 55% threshold. We're at 80%, so we get extra funding.

50% adicional para estudiantes que superen el umbral del 55%. Estamos en el 80%, por lo que recibimos financiación adicional. Financia los programas del LCAP.

Supplemental & Concentration

\$31.3M

Suplementario y de concentración

24% of LCFF funding in 2025-26 /
District LCAP directs these dollars for greatest impact on unduplicated students.

24% de la financiación de LCFF en 2025-26
El Distrito LCAP destina estos dólares para lograr el mayor impacto en los estudiantes no duplicados.

SLUSD Unduplicated Pupil %:

of all students qualify (Free/Reduced + English Learner + Foster Youth)

qualify for Free/Reduced Meals

are English Learners only (no other designation)

82.5%

81.3%

1.24%

Porcentaje de alumnos únicos en SLUSD:

de todos los estudiantes califican (Gratis/Reducido + Estudiantes de inglés + Jóvenes de crianza)

calificar para comidas gratuitas o a precio reducido

Son solo estudiantes de inglés (sin otra designación)

Where Our Money Goes / A dónde va nuestro dinero

Total: \$197.6 Million

Teachers / Profesores

\$84.5M

Benefits / Beneficios

\$36.7M

Support Staff / Personal de apoyo **\$25.1M**

Contracts and Services /
Contratos y Servicios

\$44.2M

78% goes to people — salaries and benefits for staff

Va a la gente: salarios y beneficios para el personal

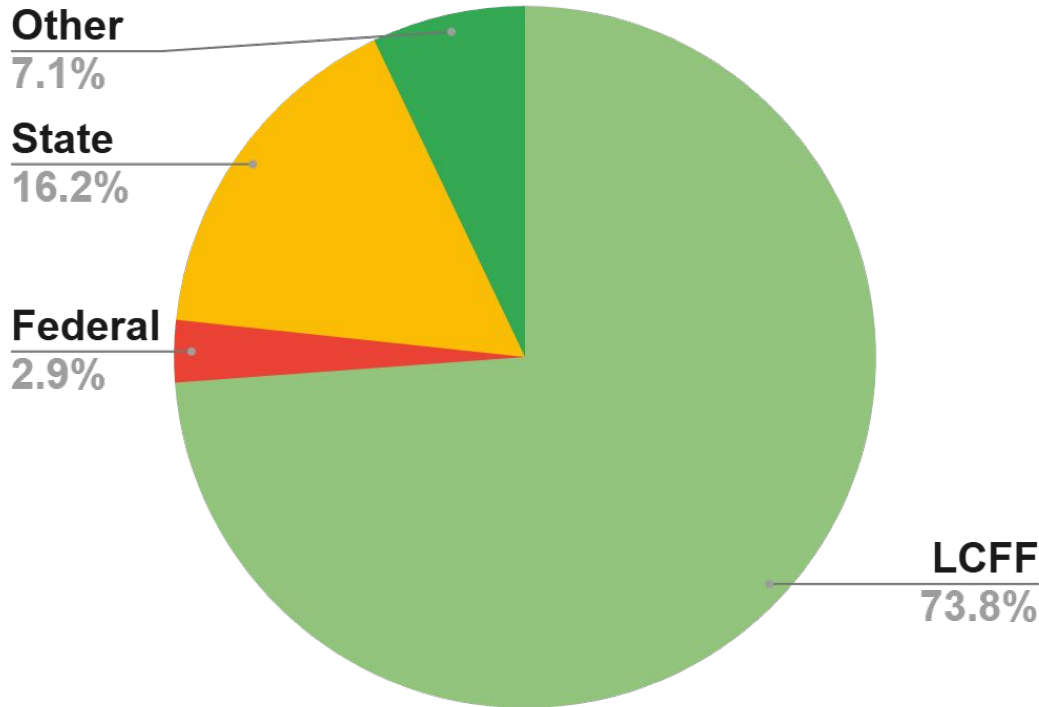
Special Education Gap

Costs \$46M but only \$11M funded by state.
General fund covers the \$35M difference.

Cuesta 46 millones de dólares, pero solo 11 millones son financiados por el estado. El fondo general cubre la diferencia de 35 millones de dólares.

General Fund Revenues - 2025-26

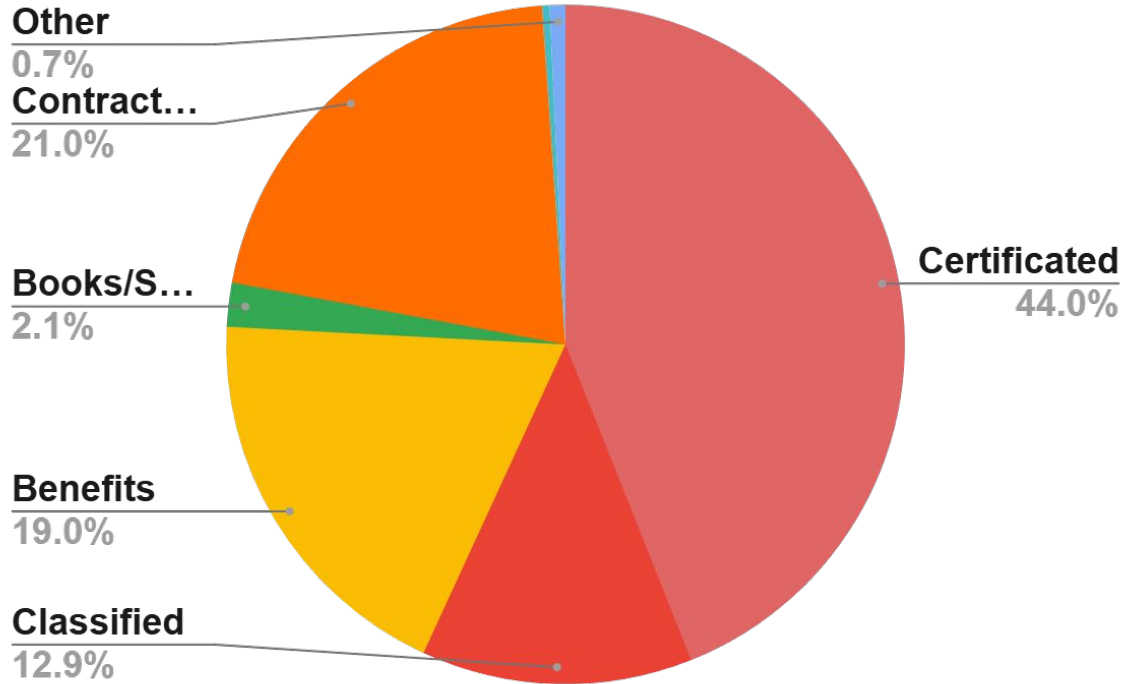
Ingresos del Fondo General - 2025-26



\$181.6 Million

General Fund Expenditures - 2025-26

Gastos del Fondo General - 2025-26



\$197.6 Million

Budget Snapshot

2025-26

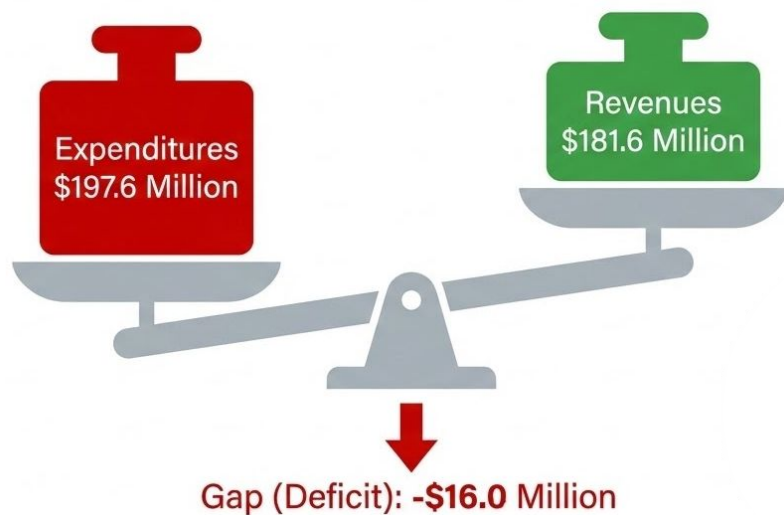
Resumen del presupuesto

Revenues / Ingresos

\$181.6 Million

Expenditures / Gastos

\$197.6 Million



Gap (Deficit) / Brecha (déficit)

-\$16.0 Million

District Reserve / Reserva Distrital

\$33 Million

Key Takeaways

Critical Thinking About Headlines — Don't believe every "record revenue" headline. Look at the school-level allocation—that's what actually reaches classrooms.

Local Control & Early Action — We are stable because we make hard decisions early.

We still need to be careful — spending exceeds revenue, so planning continues.

Attendance matters — every day your child attends helps the district.

Conclusiones clave

Pensamiento crítico sobre los titulares: no creas todos los titulares que hablan de "ingresos récord". Analiza la asignación de fondos a nivel escolar; eso es lo que **realmente llega a las aulas**.

Control local y acción temprana: somos estables porque tomamos decisiones difíciles con anticipación.

Todavía debemos ser prudentes: los gastos superan los ingresos, por lo que la planificación continúa.

La asistencia es importante: cada día que su hijo asiste a la escuela beneficia al distrito.

How does this presentation help you be a parent leader?

Share at your table how this will inform your participation at SSC, ELAC, or other meetings

¿Cómo te ayudan esta presentación a ser un padre líder?

Comparta en su mesa cómo esto influirá en su participación en SSC, ELAC, u otras reuniones



Next meeting
February 11
Próxima reunión
11 de febrero

Thank You

Gracias



CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), and includes icons by [Flaticon](#), and infographics & images by [Freepik](#)