

**Distrito Escolar Unificado de San Leandro**  
**Descriptores de la tarjeta de calificaciones para Kinder 2020**

**Escala de Logros:** Indica el progreso del estudiante hacia el logro de los estándares de aprendizaje del nivel de grado para el fin de año, del estado y del distrito

**4 – Estándar Excedido:** El estudiante ha superado el estándar de rendimiento y demuestra un progreso avanzado hacia el dominio del conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

**3 – Estándar Cumplido:** El estudiante ha cumplido con el estándar de rendimiento y demuestra un progreso hacia el dominio del conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

**2 – Estándar Casi Cumplido:** El estudiante casi ha alcanzado el estándar de rendimiento y puede requerir un mayor desarrollo para demostrar el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

**1 – Estándar no Cumplido:** El estudiante no ha cumplido con el estándar de rendimiento y necesita una mejora sustancial para demostrar el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

**Escala de Esfuerzo:** Indica el nivel de esfuerzo del estudiante durante el trimestre dado

**E** - El esfuerzo del estudiante supera consistentemente las expectativas del nivel de grado.

**S** - El esfuerzo del estudiante cumple con las expectativas del nivel de grado.

**N** - Los esfuerzos del estudiante no cumplen con las expectativas del nivel de grado y necesitan mejorar.

**NOTAS:** Una X en cualquier categoría académica indica un área que no se enseñó ni evaluó durante este trimestre. Es muy probable que los estudiantes no reciban 4 durante el primer y posiblemente el segundo trimestre de la tarjeta de calificaciones. Los maestros están midiendo según el dominio de estos estándares al final del año. En riesgo de retención: una marca significa que su hijo está en riesgo de ser retenido.

#### **Estándares de Matemáticas**

En kindergarten, el tiempo de instrucción debe enfocarse en dos áreas críticas: (1) representar y comparar números enteros, inicialmente con conjuntos de objetos; (2) describir formas y espacio. Se debe dedicar más tiempo de aprendizaje en el jardín de infancia a los números que a otros temas.

##### **Contar y Cardinalidad**

- Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo.
- Contar para saber el número de objetos.
- Comparar números.

##### **Operaciones y Pensamiento Algebraico**

- Entender la suma
- Entender la resta

##### **Números y Operaciones en Base Diez**

- Trabajar con los números del 11 al 19 para obtener las bases del valor posicional. Medición y datos
- Describir y comparar atributos medibles.
- Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría.

##### **Geometría**

- Razonar con formas y sus atributos.

#### **Estándares del Lenguaje Inglés**

##### **Lectura: Texto Literario y Texto Informativo**

Los siguientes estándares ofrecen un enfoque para la instrucción cada año y ayudan a garantizar que los estudiantes obtengan una exposición adecuada a una variedad de textos y tareas. El rigor también se infunde a través del requisito de que los estudiantes lean textos cada vez más complejos a través de los grados.

- Ideas y detalles clave
- Destreza y estructura
- Integración de conocimientos e ideas
- Rango de lectura y nivel de complejidad del texto

### **Lectura: Habilidades Fundamentales**

Estos estándares están dirigidos a fomentar la comprensión y el conocimiento práctico de los estudiantes de los conceptos de letra impresa, el principio alfabético y otras convenciones básicas del sistema de escritura en inglés. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas; más bien, son componentes necesarios e importantes de un programa de lectura eficaz y completo diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprender textos en una variedad de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucha menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. El objetivo es enseñar a los estudiantes lo que necesitan aprender y no lo que ya saben: discernir cuándo determinados niños o actividades merecen más o menos atención.

- Fonética y reconocimiento de palabras
- Fluidez

### **Escritura**

Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a garantizar que los estudiantes obtengan el dominio adecuado de una variedad de habilidades y aplicaciones.

Cada año, en su escritura, los estudiantes deben demostrar una mayor sofisticación en todos los aspectos del uso del lenguaje, desde el vocabulario y la sintaxis hasta el desarrollo y organización de ideas, y deben abordar contenidos y fuentes cada vez más exigentes.

- **Tipos de Texto y Propósitos**
  - Escribir artículos de opinión sobre temas o textos.
  - Escribir textos informativos / explicativos
  - Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios.
- **Producción y Distribución de Escritura**
- **Investigación para Construir y Presentar Conocimiento**

### **Hablando y Escuchando**

Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a garantizar que los estudiantes obtengan el dominio adecuado de una variedad de habilidades y aplicaciones.

- Comprensión y colaboración
- Presentación de conocimientos e ideas

### **Lenguaje**

Los siguientes estándares para los grados K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a asegurar que los estudiantes obtengan el dominio adecuado de una variedad de habilidades y aplicaciones. A partir del tercer grado, las habilidades y entendimientos que probablemente requieran atención continua en los grados superiores, ya que se aplican a la escritura y el habla cada vez más sofisticados, se marcan con un asterisco (\*).

- Convenciones del Inglés Estándar
- Adquisición y Uso de Vocabulario

**Ciencias, Historia / Ciencias Sociales, Educación Física, Música y Arte** son temas importantes. Para obtener más información sobre estos estándares de nivel de grado, así como los enumerados, consulte el sitio web del estado:

<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss>

### **Desarrollo del Idioma Inglés**

La interacción de maneras significativas describe las expectativas para que los estudiantes del idioma inglés participen de maneras significativas, relevantes e intelectualmente desafiantes en varios contextos y disciplinas en tres modos: colaborativo, interpretativo y productivo. Los siguientes encabezados de hebras de contenido ELD identifican modos comunicativos.

**Colaborativo:** participación en el diálogo con otros

**Interpretativo:** Comprensión y análisis de textos escritos y hablados

**Productivo:** Creación de presentaciones orales y textos escritos