

San Leandro 聯合校區
K 幼稚園年級成績表說明2020年

成績量度：顯示學生成就進展朝著年終年級水平，州和校區學習標準

4 – 超出標準：學生已高出成績標準，並展示了在掌握知識和技能方面的高度進步，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

3 – 達到標準：學生已達到成績標準，並展示了在掌握知識和技能方面的進步，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

2 – 接近達到標準：學生已接近達到成績標準，並可能需要進一步發展知識和技能，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

1 – 未達到成績標準：學生未達到成績標準，並需要重大改進去展示知識和技能，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

努力度量度：指示出學生在設定的成績季度(一年3個)中的努力水平

E – 學生的努力一致超過年級期望。

S – 學生的努力達到了年級期望。

N – 學生的努力沒有達到年級期望，需要提高。

注意：任何學術類別中的X表示該學期末教授或評估的領域。學生很可能在第一個成績報告表和第二個成績報告表不會收到4分。老師們根據學年終對這些標準的掌握程度進行衡量。有留級的風險：打勾意味著您的孩子有被留級的風險。

數學標準

在幼兒園，教學時間應集中在兩個關鍵領域：（1）提出並比較整數，起先用物件（2）描述形狀和空間。在幼兒園，應該將更多的學習時間用於數字而不是其它主題。

數數和基數

- 了解數字名稱和數數順序。
- 數數以告知物件數目
- 比較數字

運算與代數思考

- 了解加數
- 了解減數

以十進為單位的數字和運算

- 使用數字11-19去得到位值基礎。量度與數據
- 描述並比較可量度的屬性
- 對物件進行分類並數算每個類別中的物件數量。

幾何

- 形狀及其屬性的原因。

英語語言藝術標準

閱讀：文學文本和信息文本

以下標準為每年教學提供焦點，並幫助確保學生充分接觸各種文本和作業。亦注入嚴謹，要求學生在所有年級閱讀越來越複雜的課文。

- 關鍵想法和細節
- 工藝與結構
- 融合知識與想法
- 閱讀範圍和文本複雜程度

閱讀：基礎技能

這些標準旨在培養學生的理解和工作知識對字母，字母原則，以及英語寫作系統的其他基本常規。這些基礎技能本身並不是目的之一。相反，它們是有效，全面的閱讀計劃的必要和重要組成部分，旨在培養精通各種類型和學科的文本的熟練讀者。教學應該有所區別：與苦苦掙扎的讀者相比，優秀的讀者需要更少這些概念的實踐。關鍵是要教學生他們需要學習什麼，而不是已經知道的東西，從而辨別何時需要更多或更少的注意力來關注特定的孩子或活動。

- 拼音和單詞識別
- 流利度

寫作

以下是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。每年的寫作中，從詞彙和語法到思想的發展和組織，學生在語言使用的各個方面都應表現出越來越成熟的知識，並應增長要求的內容和來源。

文本類型和目的

- 寫有關主題或文本的意見
- 寫資訊/說明性文本
- 寫敘述發展真實或想像的經歷或事件

寫作的制作與分配

搜集資料去建立和呈現知識

口語，聽力和語言

以下是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。

- 理解與合作
- 表達知識和想法

語言

下列是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。從3年級開始，技能和理解需要繼續關注尤其在更高年級，這些技能和理解適用於越來越複雜的寫作和口語，有（*）標記。

- 標準英語慣例
- 詞彙獲得與使用

科學，歷史/社會科學，體育，音樂和藝術，是重要學科。有關這些年級水平標準和所列標準的更多信息，請參見州立網站：<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss>

英語發展

有意義的互動方式是對英語學習生的期望。英語學習生參與各種有意義，且具有相關智力挑戰及訓練的互動形式包含：合作，詮釋和成效。以下的ELD內容確定了交流方式。

協作：與他人對話

口譯：對文本和口頭文字的理解和分析

成效：創建口頭陳述和書寫文本