

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SAN LEANDRO

PLAN DEL PROGRAMA DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE AMPLIADO (ELO-P)

Preparado por:
**El Departamento de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante en colaboración
con Boys & Girls Club de San Leandro**

2600 Teagarden St.
San Leandro, CA 94577
510-667-3567

abril 2025



www.slusd.us

Agencias Educativas Locales y Centros del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Agencia local de educación (LEA) Nombre: Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Nombre del contacto: Emily Nathan

Correo electrónico del contacto: enathan@slusd.us

Título del contacto: Supervisora de ELO-P

Teléfono del contacto: 510-667-3567

Instrucciones: Enumere los centros escolares que su LEA seleccionó para llevar a cabo el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P).

1. Escuela Secundaria Bancroft
2. Escuela Primaria Garfield
3. Escuela Primaria Halkin
4. Escuela Primaria James Madison
5. Escuela Primaria James Monroe
6. Escuela Primaria Jefferson
7. Escuela Secundaria John Muir
8. Escuela Primaria McKinley
9. Escuela Primaria Roosevelt
10. Escuela Primaria Washington

Todos los programas que se ofrecen a través de ELO-P estarán ubicados en el centro escolar.

Este Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P) puede estar sujeto a revisiones para alinearse mejor con futuras actualizaciones del CDE a las normas y requisitos del programa.

Fecha de aprobación por la junta directiva: 10 de febrero de 2022

Fecha de revisión/modificación: 15 de abril de 2025

1—Entorno seguro y de apoyo

Seguridad física:

Describa cómo el programa ofrecerá oportunidades para que los estudiantes experimenten un entorno seguro y de apoyo. Indique si el programa se ofrecerá en el centro escolar o fuera de él. Si no se ofrece en el centro, describa en qué lugar de la comunidad se ofrecerá y cómo se ayudará a los alumnos a llegar hasta allí. Además, describa los elementos como la capacitación del personal, la notificación de incidentes y el mantenimiento de registros médicos.

Nuestro objetivo principal es proporcionar un ambiente seguro y enriquecedor en el que los jóvenes puedan experimentar con el aprendizaje, desarrollar su potencial y crecer. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro y el Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje de Boys & Girl's Club de San Leandro (BGCSL) prioriza un entorno seguro y propicio para que los estudiantes prosperen académicamente, social y emocionalmente.

1. **Programas en las escuelas:** Todos los programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado se organizarán directamente en las escuelas; BGCSL garantiza la familiaridad y comodidad para los estudiantes. Estar en un ambiente familiar reduce la ansiedad y promueve una sensación de seguridad y pertenencia.
2. **Programas de intercesión de aprendizaje ampliado para la escuela secundaria:** Durante el verano, los programas adicionales de la escuela secundaria se pueden ofrecer en el club BGCSL. Esta transición a un lugar diferente se maneja con cuidado, asegurando que se mantengan los mismos estándares de seguridad y apoyo.
3. **Personal de calidad y capacitación del personal:** BGCSL emplea personal capacitado y experimentado que prioriza la creación de un espacio seguro e inclusivo. Los miembros del personal se someten a controles de antecedentes y reciben capacitación en primeros auxilios, RCP, DEA y patógenos transmitidos por la sangre. Entrenamiento especializado en protocolos de seguridad, desarrollo juvenil e infantil, aprendizaje socioemocional, resolución de conflictos y estrategias para crear ambientes de apoyo para todos los estudiantes. Anualmente el Liderazgo Basado en la escuela participa en el desarrollo del personal de SLUSD facilitado por el Director de Seguridad y Preparación para Emergencias de SLUSD para asegurar la alineación durante el día y después de los protocolos de seguridad y emergencia extraescolares.

El programa de capacitación del personal BGCSL sigue un marco estructurado diseñado para mantener altos estándares de calidad y se reconoce que la mejora continua es esencial para apoyar eficazmente a los estudiantes. El modelo de capacitación es adaptable, incorporando los comentarios del personal, los estudiantes y las familias, así como las tendencias emergentes en la educación y el desarrollo de los jóvenes. Los comentarios del personal y los colegas, las tendencias de los informes de incidentes y las evaluaciones de programas informan sobre los ajustes al contenido de la capacitación y los métodos de entrega.

Como parte de nuestro compromiso con la calidad del personal, BGCSL creó e implementó la posición de Coordinador de Seguridad y Operaciones del Sitio (SSOC) en el verano de 2024. Este papel es esencial para apoyar nuestros Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas. El SSOC es fundamental para garantizar las operaciones diarias sin interrupciones del programa después de clases, priorizando la seguridad del personal y los estudiantes. El puesto de SSOC es responsable de administrar e implementar las políticas de BGCSL, del Sitio Escolar y del Distrito.

El Director de Seguridad y Operaciones de Clubes de BGCSL coordina y facilita el desarrollo profesional continuo del personal de los centros. Ejemplos de entrenamiento incluyen: revisión de políticas de seguridad, protocolos, y etiqueta de radio, reportes obligatorios, reporte de incidentes y políticas de preparación para emergencias, procesos y herramientas de comunicación. Además, BGCSL colabora con el Director de Seguridad y Servicios de Emergencia de SLUSD en los protocolos de seguridad, los planes de emergencia y el cumplimiento.

4. **Actividades estructuradas y enriquecimiento:** El programa ofrece un horario estructurado con una variedad de actividades diseñadas para involucrar y apoyar a los estudiantes. Estas actividades incluyen apoyo académico, clases de enriquecimiento, deportes recreativos, artes y manualidades, y ejercicios de formación de equipos. Las expectativas y rutinas claras proporcionan estabilidad y previsibilidad, promoviendo una sensación de seguridad.

5. **Protocolos de seguridad:** BGCSL aplica protocolos de seguridad eficaces para garantizar el bienestar físico de los alumnos. Esto incluye la supervisión activa y el mantenimiento de una proporción adecuada entre alumnos y personal, así como el cumplimiento de las directrices de salud y seguridad. BGCSL implementa un sistema para reportar preocupaciones de seguridad, respuesta a incidentes y escala y activación de procedimientos de preparación para emergencias. Además, se mantiene un proceso de apertura/cierre y un recorrido diario de seguridad de las instalaciones. BGCSL participa anualmente en la Evaluación Nacional de Seguridad. Los programas practican los simulacros requeridos en alineación con los requisitos y protocolos del día escolar. Además, SLUSD proporciona a cada programa con un radio del distrito con el fin de proporcionar el acceso y la comunicación a la escuela y los líderes del distrito.
6. **Maintenance of Health Records:** BGCSL registration requires Parents/guardians to disclose any medical conditions, allergies, or health issues that may impact their child's well-being during their participation in BGCSL programs. Furthermore, it is the responsibility of the parent/guardian to complete BGCSL medication authorization forms, provide any necessary medications, along with additional supplemental documentation to enable BGCSL staff to administer appropriate care.

Seguridad emocional y apoyo:

Describe cómo el programa proporciona un entorno emocionalmente seguro y de apoyo para los alumnos. Esto puede incluir cómo el programa incorpora el aprendizaje emocional social.

7. **Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS) Apoyo y Orientación:** BGCSL creó una nueva posición llamada, Coordinador de MTSS. El Coordinador MTSS proporciona estrategias de apoyo de alta necesidad. Este papel incluye la realización de observaciones de comportamiento, el desarrollo de “planes de apoyo”, asesorar sobre la implementación de estos planes, y capacitar al personal en el manejo de comportamientos positivos. La función también implica facilitar reuniones de apoyo y colaborar con el Programa y Aprendizaje de BGCSL.
8. **Relaciones positivas:** Nuestro programa enfatiza la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes y los miembros del personal. El personal basado en el sitio ofrece orientación, apoyo, estímulo, creando un sentido de pertenencia y confianza entre los participantes.
9. **Desarrollo profesional continuo:** BGCSL tiene previsto ampliar las formaciones en materia de seguridad para abordar:
 - Cultura del aula con el objetivo de promover una cultura positiva y evitar la necesidad de intervenciones para reducir la tensión.
 - Reformular el comportamiento para prevenir conductas disruptivas.
 - Reducir la tensión de las conductas disruptivas.
 - Primeros auxilios emocionales generales.
10. **Colaboración con la comunidad:** BGCSL colabora con organizaciones y recursos comunitarios para mejorar el apoyo disponible para los estudiantes. Este enfoque holístico aborda las diversas necesidades de los participantes y refuerza la red de seguridad general. Al integrar estos elementos, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado de BGCSL crea un ambiente enriquecedor en el que los alumnos pueden explorar, aprender y crear con confianza y crear un futuro prometedor.

11. **Participación familiar** - las familias desempeñan un papel importante en el apoyo a sus hijos. El término “familia” se refiere, en sentido amplio, a los cuidadores adultos que participan en la vida de un joven. Esto podría incluir a los padres biológicos, adoptivos o de crianza, abuelos, tíos, hermanos adultos e incluso adultos de confianza de la comunidad. Por lo tanto es fundamental que los profesionales de ELO-P se acerquen a las familias de sus miembros y las involucren de manera significativa. Las familias deben sentirse cómodas trabajando con los programas para apoyar activamente el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. La participación exitosa de las familias y los cuidadores se basa en los siguientes principios clave: 1. Relaciones sólidas basadas en la confianza y el respeto. 2. Comunicación abierta y bidireccional. 3. Asociación equitativa. 4. Sensibilidad cultural. 5. Intencionalidad.

Los programas organizan diversas noches familiares, incluyendo celebraciones o festividades específicas que ofrecen a las familias la oportunidad de mostrar su cultura y tradiciones y de celebrar a sus estudiantes y a su comunidad. Los programas continúan desarrollando su capacidad para ofrecer oportunidades adicionales para que las familias se reúnan, incluyendo comidas compartidas, noches de juegos y talleres para padres/tutores.

2—Aprendizaje activo y participativo

Explique cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten un aprendizaje activo y participativo que apoye o complemente, pero no duplique, el día de instrucción.

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado de San Leandro (ELO-P) se dedica a la implementación activa de diseños de programas basados en investigaciones, estrategias de enseñanza y mejores prácticas para las múltiples dinámicas de nuestra población (es decir, aquellos con rendimiento por debajo del nivel de su grado, necesidades especiales, estudiantes de inglés, pobreza y otros impactos socioeconómicos, y estilos de aprendizaje). Los programas de enriquecimiento incorporarán el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje basado en proyectos y actividades prácticas y atractivas.

Los Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado se comprometen a ofrecer una combinación equilibrada de apoyo académico, recreación física, desarrollo comunitario y actividades de enriquecimiento. Al proporcionar estas diversas oportunidades, nos aseguramos de que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollarse de manera integral, apoyando su crecimiento como personas completas. Nuestro programa está diseñado para complementar la jornada lectiva, añadiendo valor a las experiencias educativas de los alumnos sin duplicar los esfuerzos de la jornada escolar. Esta descripción exhaustiva destaca cómo el programa BGCSL fomenta el aprendizaje activo y participativo a través de diversos componentes, garantizando que los alumnos reciban una experiencia completa y enriquecedora.

1. **Apoyo académico a través de Power Hour:** Todos los centros escolares incluyen un tiempo designado para asistencia con las tareas, la tutoría, el desarrollo de habilidades académicas y actividades de aprendizaje de alto rendimiento. El apoyo académico se basa en los estándares del nivel de grado y anima a los alumnos a convertirse en estudiantes autónomos. El personal ofrece apoyo individualizado y en pequeños grupos para ayudar a los alumnos con sus tareas y reforzar los conceptos clave. Los programas están diseñados para ofrecer a los alumnos vías dinámicas para un aprendizaje activo y participativo, así como contenidos relevantes que complementan su jornada lectiva sin duplicarla.

SLUSD y el BGCSL están trabajando para implementar la “Power Hour”, que incluye una lectura diaria en voz alta para los alumnos de TK a 5.º grado, facilitada por el personal del

programa. Además, los alumnos que están aprendiendo inglés participarán en grupos de apoyo reducidos. Los centros de secundaria colaborarán con el liderazgo del SLUSD para utilizar los datos de Renaissance Learning con el fin de crear grupos de aprendizaje durante la "Power Hour".

SLUSD está reclutando maestros para servir en un rol de Enlace Académico. El propósito del Enlace Académico Después de la Escuela es fortalecer y apoyar la alineación académica entre el día escolar y el programa después de la escuela. El objetivo es que cada programa trabaje con un enlace académico de su sitio escolar. Este rol proporcionará entrenamiento práctico, modelado, enlace entre el día escolar y el personal después de la escuela, mejorará la ayuda con las tareas, el apoyo académico, la comunicación y la colaboración.

2. **Experiencia práctica:** El programa incluirá actividades y proyectos prácticos que animarán a los alumnos a aplicar lo que aprenden en el aula a situaciones del mundo real, como experimentos STEAM y proyectos artísticos creativos.
3. **Enriquecimiento y actividades del club:** El programa ofrece una variedad de actividades de enriquecimiento centradas en áreas que incluyen música, danza, teatro, deportes, programación, cerámica, skateboarding, proyectos STEAM, cocina y mucho más. Las clases de enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar sus intereses, desarrollar nuevas habilidades y cultivar pasiones más allá del alcance de su plan de estudios habitual. Las clases de enriquecimiento continuadas concluirán al final del semestre con una exhibición, ya sea en el centro o en todo el distrito.
4. **Excursiones:** Para complementar las actividades diarias, el programa ELO organizará excursiones a lugares como museos, bibliotecas locales, parques regionales y salidas recreativas. Estas salidas permiten a los estudiantes profundizar su exposición y comprensión de conceptos del mundo real en un entorno práctico e inmersivo.
5. **Integración tecnológica:** Reconociendo la importancia de la tecnología en el panorama educativo del siglo 21, el programa incorpora herramientas digitales como Chromebooks, pizarras Promethean, iPads y otros recursos tecnológicos para mejorar la experiencia de aprendizaje y motivar a los alumnos de formas innovadoras.
6. **Aprendizaje basado en proyectos:** A través de actividades de aprendizaje basadas en proyectos, los estudiantes colaborarán con sus compañeros para abordar los desafíos del mundo real, realizar investigaciones y desarrollar soluciones innovadoras. Este enfoque promueve el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y el trabajo en equipo, al tiempo que proporciona un contexto significativo para el aprendizaje.
7. **Triple Play/Fitness:** Triple Play se implementa diariamente y ofrece un equilibrio de actividades físicas, educación nutricional y promueve hábitos saludables. Dentro de este programa, los estudiantes pueden participar en juegos recreativos que inculcan el trabajo en equipo, la condición física y el alivio del estrés. Además, Triple Play a menudo incorpora elementos de aprendizaje académico, como juegos de matemáticas o cuestionarios de trivia relacionados con la salud y el bienestar.
8. **Construcción de la Comunidad - Círculos Comunitarios** utiliza un enfoque de desarrollo juvenil para que los estudiantes se unan y construyan relaciones fuertes y positivas con sus compañeros y el personal del programa. Durante este tiempo, los estudiantes participan en discusiones grupales, ejercicios de formación de equipos y proyectos de servicio comunitario. Este componente fomenta un sentido de pertenencia y comunidad, animando a los estudiantes a desarrollar empatía, habilidades de liderazgo y un compromiso con su

comunidad.

3—Desarrollo de habilidades

Detalle cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten la construcción de habilidades.

Los Programas de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje brindan oportunidades para que los estudiantes desarrollen y experimenten sus habilidades a través de una variedad de opciones. La oportunidad de desarrollar y practicar sus habilidades en el entorno extraescolar contribuirá a su éxito general y confianza en la escuela y fuera de ella. Al trabajar y colaborar con el personal del sitio y las familias, las actividades adoptadas por los líderes del programa están alineadas con sus necesidades escolares, prioridades y áreas de interés.

Apoyaremos el **desarrollo de habilidades sociales y emocionales** de los estudiantes a través de las siguientes actividades:

- Juegos para promover el espíritu comunitario
- Proyectos colaborativos
- Círculos de apertura
- Curriculo de Triple Play
- Juegos y deportes en equipo
- Proyectos de formación cívica, desarrollo del carácter y servicio

Apoyaremos el **desarrollo de las habilidades académicas** de los estudiantes a través de las siguientes actividades:

- Apoyo para completar la tarea
- Juegos de matemáticas
- Juegos de ELA
- Lectura silenciosa, lectura en voz alta y lectura en pareja
- Actividades de preparación para la escuela (TK/K)
- Prácticas de hábitos de estudio

Apoyaremos las **habilidades de autodefensa y pensamiento crítico** de los estudiantes a través de las siguientes actividades:

- Ofrecimiento de clubes y actividades de enriquecimiento impulsadas por los estudiantes
- Plan de estudios para el desarrollo del carácter, como Jóvenes del Año
- Oportunidades de liderazgo estudiantil

Apoyaremos el **desarrollo y la confianza en las artes visuales y escénicas** a través de las siguientes actividades:

- Actividades de una sola vez
- Clases de enriquecimiento en curso que culminan en un rendimiento de enriquecimiento basado en el lugar y/o a escala del distrito
- Ofrecen una amplia variedad de oportunidades

4—Voz y liderazgo juvenil

Describir cómo el programa brindará oportunidades para que los estudiantes se involucren en la voz y el liderazgo de los jóvenes. Considerar y describir las oportunidades que tienen los jóvenes para dirigir actividades o proporcionar tutoría dentro del programa. Abordar cómo se incluye a los jóvenes en la evaluación y mejora de la calidad del programa.

La voz y el liderazgo de los jóvenes son muy valorados y cultivados en los Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.

Voz juvenil:

Los estudiantes en el programa tienen la oportunidad de compartir sus puntos de vista, preocupaciones e intereses en varias capacidades, por ejemplo; incluyendo la opción de seleccionar su actividad del programa:

- Clubes/Enriquecimiento - los estudiantes proporcionan información sobre los tipos de clubes y las áreas temáticas que les gustaría conocer. Los alumnos eligen a continuación el club y el enriquecimiento en el que desean participar.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de presentar y planificar una actividad que les gustaría co-facilitar o dirigir
- Viernes divertidos: todos los viernes, los alumnos eligen en qué actividad les gustaría participar.

Los programas cuentan con sistemas para reconocer y honrar la participación y el liderazgo de los jóvenes.

- Cada programa selecciona a un estudiante del mes y lo presenta en el boletín informativo del programa.
- El boletín informativo mensual del programa incluye un “momento de impacto” en el que se describe la historia de éxito de un estudiante.
- Viernes divertidos - cada viernes los estudiantes eligen en qué actividad les gustaría participar.

Contribuciones de los jóvenes:

El supervisor de ELO-P de SLUSD facilita anualmente grupos de enfoque estudiantiles en al menos el 50% de los programas. La información recopilada se comparte con el liderazgo de BGCSL junto con las recomendaciones para la implementación del programa.

La encuesta de la Iniciativa Nacional de Resultados Juveniles (NYOI) es realizada anualmente por BGCSL a los participantes actuales de 9 años en adelante. La encuesta es anónima y ofrece a los jóvenes la oportunidad de dar su opinión sobre su experiencia de aprendizaje ampliado. La NYOI también es una forma de medir la experiencia de los jóvenes en las siguientes categorías: experiencia en el programa, seguridad, éxito académico, estilos de vida saludables y desarrollo social y emocional. Los datos recopilados se utilizan para mejorar la experiencia del programa, la calidad del mismo y los resultados de los jóvenes en cada centro.

El objetivo de BGCSL es incorporar algunos o todos los ejemplos de liderazgo juvenil enumerados a continuación en múltiples programas.

Asesoramiento juvenil y mentoría entre pares

Implementar un grupo consultivo informal de jóvenes para proporcionar información e ideas sobre los intereses de los estudiantes, la estructura del programa, las opciones de enriquecimiento, los proyectos de aprendizaje de servicios y las estrategias de resolución de problemas entre pares.

Comité de liderazgo juvenil/club

El propósito de este comité es alinear la voz y las necesidades de los jóvenes con las mejores prácticas, políticas, logística y operaciones diarias. El comité puede incluir a un presidente, vicepresidente, coordinador de eventos, coordinador de logística del sitio y monitor de seguridad. Sus responsabilidades incluyen lo siguiente:

- Proponer temas para las asambleas de todos los alumnos (temas de actualidad en la escuela, en la comunidad, etc.).

- Recibir y ayudar a implementar los resultados de las encuestas grupales (necesidades y objetivos de los alumnos para el año escolar, etc.).
- Proponer nuevas ideas para clubes, actividades de enriquecimiento, eventos, etc.
- Apoyar a otros comités en sus objetivos e iniciativas diarias.
- Actividades de servicio comunitario, como recaudación de fondos, apoyo a las reuniones de la PTA y el ELAC y eventos escolares.

Club Youth ToolBox:

El propósito de este comité es apoyar social y emocionalmente a los miembros durante todo el día para que puedan resolver sus conflictos por sí mismos. El club se centra en que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan ser más independientes y desarrollar habilidades de comunicación efectivas. La idea es hacerlo usando varias herramientas SEL (Bote de basura, herramienta de respiración, etc.).

Responsabilidades:

- Uso de cordones con herramientas mostradas
- Apoyar los recreos y las transiciones modelando las HERRAMIENTAS (centrándose en la “herramienta de la semana”).
- Observar e informar al Comité de Liderazgo sobre las tendencias de comportamiento que deben apoyarse mediante una asamblea y la implementación de herramientas.

Equipo de Hábitos Saludables para Jóvenes:

El objetivo de este equipo era modelar hábitos físicos y emocionales que permitieran a los miembros ser responsables, respetuosos y estar en buena forma física. Este grupo estaba formado por un equipo de tres miembros por grupo. Sus responsabilidades consistían en lo siguiente:

- Llevar un altavoz con música durante las vueltas para animar a los demás miembros.
- Animar a amigos y compañeros a participar en los retos diarios.
- Ayudar y dirigir las estaciones de ejercicio.
- Recordar a los miembros las expectativas nutricionales (no se permiten refrescos, papas fritas calientes, dulces, etc. durante el programa).

Equipo Juvenil de Limpieza:

El objetivo de este equipo es garantizar que los estudiantes respeten los espacios utilizados manteniéndolos limpios. Las responsabilidades son las siguientes:

- Recuperación de objetos al final del día del departamento de objetos perdidos
- Modelar la limpieza después de las transiciones

SMART Girls:

Smart Girls es un programa educativo de BGC que incluye sesiones en grupos reducidos sobre salud, fitness, prevención/educación y mejora de la autoestima, diseñado para satisfacer las necesidades de desarrollo de las niñas. A través de sesiones dinámicas, actividades muy participativas, excursiones y oportunidades de mentoría con mujeres adultas, las niñas exploran sus propias actitudes y valores, así como los de la sociedad, al tiempo que desarrollan habilidades para comer bien, mantenerse en forma, recibir una buena atención sanitaria y establecer relaciones positivas con sus compañeros y con los adultos.

Passport to Manhood:

Passport to Manhood es un programa de BGC, lanzado por primera vez en 1999, que ha sido implementado por miles de empleados de BGC para guiar a los jóvenes en su transición de la adolescencia a la edad adulta. El programa ofrece a los jóvenes la oportunidad de practicar la toma de decisiones saludables relacionadas con su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. A medida que desarrollan y practican habilidades para la vida relacionadas con la toma de decisiones, la resolución de conflictos y las relaciones saludables, los jóvenes aprenden las actitudes, los valores y las habilidades esenciales que necesitan para convertirse en adultos responsables.

5—Opciones y comportamientos saludables

Explique cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes adopten opciones y comportamientos saludables. Incluya el plan para proporcionar comidas y bocadillos nutritivos y cómo se proporcionarán oportunidades para la actividad física.

En alineación con la visión de SLUSD y BGCSL, el Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje está diseñado para proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes participen en opciones y comportamientos saludables. El personal del programa está capacitado para promover un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y apoyados, alentándolos a tomar decisiones positivas.

Los Servicios de Alimentación y Nutrición del SLUSD colaboran estrechamente con nuestro personal de aprendizaje ampliado para garantizar opciones saludables y proporcionar refrigerios que cumplan con los requisitos nutricionales estatales y federales basados en las Guías Alimentarias del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA). Los Servicios de Alimentación y Nutrición del SLUSD proporcionan alimentos a todos los centros del Programa de Aprendizaje Ampliado. Algunos ejemplos de refrigerios saludables diarios son:

- Galletas Graham integrales con forma de animales
- Cheez-its integrales
- Queso en tiras
- Barritas de granola
- Jugo 100 % de manzana/bayas

Los Servicios de Alimentación y Nutrición también ofrecen el programa Super Daily en Bancroft, Halkin y John Muir. Actualmente estamos trabajando para ampliar el programa Super a otros centros. Además, los Servicios de Alimentación y Nutrición del SLUSD proporcionan desayunos, almuerzos y meriendas durante los 30 días de vacaciones escolares.

Las actividades para un estilo de vida saludable incluyen Triple Play, el programa integral de salud y bienestar de BGCSL. El programa está diseñado para mejorar la salud general de los miembros, aumentando su actividad física diaria, promoviendo una buena nutrición y apoyando el desarrollo de relaciones saludables.

- El componente "cuerpo" promueve la actividad física a través de una variedad de juegos, actividades cooperativas y deportes de equipo que desarrollan las habilidades, la confianza y la motivación de un joven para estar en forma física.
- El componente "mente" son los hábitos saludables, que se centra en tomar buenas decisiones alimenticias que apoyen un patrón de alimentación saludable. Este programa específico se compone de actividades prácticas interactivas que desarrollan la motivación del joven para comer sano de por vida.
- El componente "Alma" enfatiza el desarrollo social y emocional de los estudiantes para promover relaciones saludables. Construye habilidades cognitivas y conductuales a través de actividades cooperativas y basadas en grupos.
- Cada sitio tiene un Rincón de Bienestar que tiene como objetivo proporcionar un espacio donde los estudiantes puedan tomar un descanso, manejar el estrés, participar en prácticas de autocuidado y desarrollar mecanismos de afrontamiento.

6—Diversidad, acceso y equidad

Describe cómo está diseñado el programa para abordar la diversidad cultural y lingüística y

proporcionar oportunidades a todos los estudiantes para que experimenten la diversidad, el acceso y la equidad. Incluya cómo el ELO-P proporcionará acceso a los estudiantes con discapacidades.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro se centra en garantizar que todos los programas de aprendizaje ampliado creen entornos en los que los estudiantes experimenten valores que abarquen la diversidad y la equidad. Lo hacemos creando una cultura de pertenencia en cada programa. Ofrecemos y proporcionamos oportunidades de inscripción accesibles, especialmente para nuestras poblaciones objetivo. Nuestro ELO-P está diseñado para dar prioridad a nuestros estudiantes tradicionalmente desfavorecidos; específicamente, a los estudiantes que cumplen los siguientes criterios: estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, jóvenes en acogida y con inseguridad de vivienda.

1. BGCSL manifiesta su compromiso con la diversidad y la equidad a través de materiales de divulgación y políticas. ELO-P creará un entorno acogedor representando la diversidad de los participantes a través de materiales del programa, folletos, actividades y exposiciones en el aula.
2. El personal de ELO-P colaborará con sus respectivos centros para proporcionar apoyo a los alumnos con discapacidades. El personal trabaja en estrecha colaboración con el Departamento de Educación Especial del SLUSD, los gestores de casos de los centros y los coordinadores 504 para garantizar que se disponga de las adaptaciones adecuadas para los alumnos. Además, el personal de ELO-P suele ser invitado a asistir a las reuniones del SST y del IEP.
3. BGCSL trabaja activamente para reclutar y contratar personal que refleje a los estudiantes y la comunidad a la que presta servicio.
4. La comunicación del SLUSD se realiza a través del Portal para Padres Aeries (Base de Datos de Estudiantes del SLUSD), Parent Square (plataforma de comunicación del SLUSD), el sitio web del SLUSD y correos electrónicos en varios idiomas.
5. BGCSL distribuirá boletines informativos y folletos del programa, orientaciones para padres, llamadas telefónicas y reuniones presenciales en inglés, español y cantonés. Además, se ofrece a los padres/cuidadores una experiencia de incorporación en la que pueden conocer al personal, hacer preguntas, comunicar sus inquietudes y explorar oportunidades para participar.
6. La programación está diseñada para ser culturalmente sensible y relevante para las familias. Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus diversos orígenes a través de programas de fin de año, tales como: concursos de talentos, exhibiciones de enriquecimiento, comidas familiares y festivales multiculturales. Estas actividades brindan a los estudiantes la oportunidad de compartir sus diversos orígenes, idiomas y culturas.

7—Personal de calidad

Compromiso del personal

Detalle cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes interactúen con personal de calidad.

Un componente clave del compromiso de BGCSL de ofrecer experiencias enriquecedoras depende de garantizar la contratación de personal de alto nivel.

Proceso de contratación selectivo: BGCSL cuenta con un proceso de contratación exhaustivo. En primer lugar, se identifican las necesidades del puesto, se elaboran descripciones detalladas del mismo y se utilizan herramientas de referencia externas para evaluar funciones similares y determinar los rangos salariales. BGCSL recluta tanto a nivel interno como externo utilizando bolsas de empleo, colaborando con agencias de contratación cuando es necesario, asistiendo a ferias de empleo, colaborando con universidades locales y publicitando en las redes sociales. El equipo de contratación se centra en reclutar personas con talento que sientan pasión por trabajar con jóvenes, seleccionando candidatos que demuestren dedicación, experiencia y compromiso con los objetivos del programa.

El ELO-P Manager y BGCSL se asocian para conectar y evaluar organizaciones comunitarias locales con el fin de ofrecer una variedad de clases de enriquecimiento especializadas de alta calidad. Los directores y los administradores de programas seleccionan las clases en función de las solicitudes de los estudiantes y las familias, así como de la disponibilidad de las clases. A continuación, BGCSL subcontrata a proveedores externos para desarrollar capacidades y crear asociaciones con aquellas agencias comunitarias que mejor se adaptan al SLUSD. Los artistas y entrenadores que imparten clases a los estudiantes in situ cuentan con formación profesional y son expertos en su especialidad.

Requisitos mínimos del personal

¿Cuáles son los requisitos mínimos para ser asistente de instrucción según las políticas de la LEA? Describa el proceso de evaluación de salud y seguridad del personal. Describa cómo su programa mantendrá las proporciones mínimas de personal. (Véase [Sección 46120(b)(2)(D) del Código de Educación]).

Todo el personal debe cumplir con los requisitos de contratación de auxiliares docentes del SLUSD. Los candidatos deben demostrar sus conocimientos y su capacidad para ayudar en la enseñanza cumpliendo uno de los siguientes criterios:

- Diploma de preparatoria o equivalente.
- Poseer un título de asociado o superior.
- Haber completado 48 unidades semestrales universitarias.
- Aprobar un examen de competencia mínima: el SLUSD acepta la tarjeta de certificación de la Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE) si el candidato ha aprobado su examen.

Además:

- Justicia penal huellas dactilares/antecedentes
- Certificado de tuberculosis
- Certificado de RCP

Todos los programas mantienen de manera constante una proporción de 10:1 para los grupos de jardín de infancia de transición y jardín de infancia, y una proporción de 20:1 para los grupos de 1.º a 8.º grado. BGCSL mantiene una lista de sustitutos según sea necesario. Además, los responsables del centro están disponibles si es necesario para mantener las proporciones requeridas.

Los pasos del proceso de contratación incluyen la selección de solicitudes, entrevistas telefónicas, varias rondas de entrevistas presenciales con los responsables de contratación y el personal del centro, y la comprobación de referencias. Al dar prioridad a la experiencia del candidato desde el principio hasta el final, mediante respuestas oportunas y preguntas personalizadas, BGCSL se asegura de que los candidatos puedan hablar de sus puntos fuertes y su experiencia, o de la falta de ella. Las preguntas seleccionadas también ayudan al personal de contratación a identificar a los

candidatos con una mentalidad de crecimiento, lo que permite formar al nuevo personal para que alcance la excelencia.

Desarrollo del personal

Describe su plan de formación y desarrollo del personal. Incluya las herramientas y los recursos que se ofrecen al personal para dotarlo de las competencias necesarias para involucrar y enriquecer a los estudiantes. Las LEA que operan ASES, 21st CCLC y/o el programa ELO pueden cerrar los programas para ofrecer hasta 3 días de desarrollo del personal. Esta actividad está permitida durante los días lectivos o los días no escolares. (Véase [EC Sección 46120(b)(8)]).

1. Desarrollo profesional proporcionado por SLUSD: SLUSD ha desarrollado una estrategia intencionada para fomentar y apoyar una cultura de excelencia a través de un programa de desarrollo profesional coherente, tanto para el personal veterano como para los nuevos empleados de todos nuestros proveedores del programa ELO. El objetivo de este enfoque conjunto es crear un marco coherente para los estudiantes en su transición de la jornada escolar a las actividades extraescolares. El desarrollo profesional está coordinado por nuestra División de Servicios Educativos, que colabora con el director del ELO-P para alinear el programa de jornada prolongada con la jornada lectiva y las iniciativas de todo el distrito. Algunos ejemplos de ello son:
 - El personal del programa BGCSL asiste al “Encuentro de bienvenida” al inicio del curso escolar y a las reuniones del personal del centro escolar.
 - El programa BGCSL de liderazgo basado en programas participa en el desarrollo profesional a nivel distrital en octubre y marzo.
 - El programa BGCSL de liderazgo basado en la escuela asiste a una “reunión destacada” entre 5 y 6 veces a lo largo del año escolar, facilitada por el director de ELO-P, que se centra en iniciativas escolares.
 - ◆ Los temas y facilitadores de las reuniones Spotlight han incluido:
 - Formación en emergencias por parte del director de SLUSD, Servicios de Seguridad y Emergencias
 - Desarrollo profesional sobre PBIS y MIISS a cargo del coordinador de servicios educativos del SLUSD
 - Formación en prevención del suicidio impartida por el coordinador de servicios educativos del SLUSD.
 - Diseño universal para el aprendizaje por el director de Enseñanza, Aprendizaje e Igualdad Educativa del SLUSD
 - Revisión de datos escolares por parte del director de Evaluación y Rendición de Cuentas del SLUSD
2. Formación integral: Una vez contratados, los miembros del personal se someten a un proceso de incorporación integral que inculca los valores de BGCSL y SLUSD para que la plantilla comprenda el «porqué» de su función. La alineación del personal con la misión genera un entusiasmo por aprender y crecer entre los jóvenes profesionales que están deseosos de desarrollar su carrera en el ámbito de la educación. Además, la experiencia de incorporación de una semana incluye talleres, aprendizaje colaborativo, prácticas de facilitación y experiencias prácticas diseñadas para mejorar su capacidad de facilitar el aprendizaje y crear un entorno positivo. Se presenta al personal las mejores prácticas respaldadas por investigaciones sobre el apoyo al desarrollo socioemocional de los jóvenes y cómo promover un comportamiento positivo que tenga un impacto significativo en el niño mientras participa en el programa extraescolar y más allá.
3. Apoyo y desarrollo continuos: BGCSL reconoce la importancia de la mejora continua y cuenta con un dinámico Departamento de Aprendizaje y Desarrollo que se centra en el

desarrollo profesional de todo el personal del centro. Se espera que todo el personal del centro participe en sesiones de aprendizaje varias veces cada semestre y que el personal directivo del centro colabore mensualmente con el equipo de Aprendizaje y Desarrollo en áreas de crecimiento específicas en respuesta a las necesidades del programa. Todo el personal tiene un conocimiento claro de cuándo están disponibles las oportunidades de desarrollo profesional opcionales y obligatorias a través de un calendario de desarrollo profesional publicado y recibe información continua sobre las próximas oportunidades. Por último, el equipo de L&D ofrece desarrollo profesional in situ para garantizar que cada centro tenga oportunidades de desarrollar su capacidad para satisfacer las necesidades específicas de cada centro y cada estudiante.

4. Oportunidades de desarrollo profesional en la Región 4, la Oficina de Educación del Condado de Alameda, el estado y a nivel nacional: El personal administrativo y de línea de BGCSL tiene la oportunidad de participar en el desarrollo profesional continuo de la Región 4 y la Red de Programas Extraescolares de California, así como en las conferencias regionales y nacionales del Boys and Girls Club.

8—Visión, misión y propósito claros

Explique la visión, la misión y el propósito claros del programa.

La siguiente visión y los objetivos del programa de aprendizaje ampliado se desarrollaron a partir de una evaluación exhaustiva de las necesidades.

Visión:

- Proporcionar intervenciones académicas específicas para los estudiantes con un rendimiento inferior al nivel de su grado, con necesidades especiales, que están aprendiendo inglés, jóvenes en acogida, sin hogar y otros estudiantes afectados socioeconómicamente.
- Ofrecer experiencias STEAM de alta calidad que se ajusten a los Estándares Estatales Comunes, los estándares NGSS y el aprendizaje basado en proyectos y en la curiosidad.
- Ofrecer programas de aprendizaje socioemocional (SEL) que se centren en desarrollar las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas.
- Ofrecer programas educativos y de enriquecimiento que amplíen el aprendizaje, conecten con los Estándares Estatales Comunes y conecten con experiencias informáticas y de artes visuales y escénicas, además de ampliarlas.
- Involucrar a los estudiantes en actividades relacionadas con la salud, el bienestar y la forma física.
- Los datos relevantes de los estudiantes se recopilan a través del departamento de tecnología del SLUSD y nuestras bases de datos Renaissance y FastBridge. Los datos de los subgrupos de estudiantes, relevantes para cerrar la brecha de rendimiento, se recopilan a partir de los próximos resultados de Smarter Balanced y de las Evaluaciones de Competencia Lingüística en Inglés para California (ELPAC). Los datos también se recopilarán a través de encuestas a padres, estudiantes y personal.

Objetivo: Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado de alta calidad, incluyendo enriquecimiento, recreación, apoyo académico, intervención y conexiones con la comunidad para todos los estudiantes de TK-8 del SLUSD.

Misión:

Los Programas de Aprendizaje Ampliado ofrecen apoyo académico de alta calidad, enriquecimiento cultural y actividades recreativas desde que finaliza la jornada escolar tradicional hasta las 6:00 p. m. durante el año académico.

Cuatro componentes principales

1. **Apoyo académico:** el componente académico favorece el éxito académico al crear vínculos con el aprendizaje en el aula, ofreciendo apoyo con las tareas escolares, tutorías en grupos reducidos o individuales y orientación.
2. **Oportunidades de enriquecimiento:** el componente de enriquecimiento ofrece actividades tradicionales y no tradicionales diseñadas para desarrollar conocimientos y mejorar la expresión creativa.
3. **Actividades recreativas:** promovemos el crecimiento personal a través de deportes competitivos y no competitivos, fomentando el trabajo en equipo y un espíritu competitivo saludable, desarrollando relaciones y divirtiéndonos.
4. **Construcción de la comunidad:** los programas de aprendizaje ampliado promueven un sentido de comunidad entre los estudiantes mediante un modelo de desarrollo juvenil centrado en atender las necesidades socioemocionales de los alumnos.

9—Alianzas de colaboración

Estudiantes y familias

Describe cómo participaron los estudiantes y las familias en la creación del plan del programa y cómo se involucran a lo largo del año.

Utilizamos diversos métodos para identificar las necesidades y expectativas de nuestras partes interesadas clave con el fin de prestar el mejor servicio posible a los alumnos del SLUSD. Esto incluye, entre otras cosas, revisar los datos de los alumnos a nivel de centro y de distrito, el LCAP más reciente y el plan estratégico del SLUSD, así como utilizar encuestas a alumnos, padres/tutores y personal. Los datos relevantes de los estudiantes se recopilan a través del departamento de tecnología del SLUSD y nuestras bases de datos Renaissance y FastBridge. Los datos de los subgrupos de estudiantes, relevantes para cerrar la brecha de rendimiento, se recopilan a partir de los próximos resultados de Smarter Balanced y de las pruebas de desarrollo del idioma inglés de California. Los datos también se recopilarán a través de encuestas a padres, estudiantes y personal.

El supervisor del programa ELO-P del SLUSD realiza encuestas anuales a las familias participantes, los directores de los centros y los responsables del Boys and Girls Club. También existe el objetivo de facilitar de forma constante grupos de discusión con los alumnos para recopilar datos sobre la percepción que estos tienen del impacto del programa en su aprendizaje.

Cada escuela cuenta con un administrador del programa designado que está disponible para recibir comentarios directos de los padres o tutores y abordar sus inquietudes. El director de cada centro también está disponible para recibir comentarios de los padres sobre el programa y compartirlos con los responsables del Boys and Girls Club. Además, las familias pueden enviar sus comentarios al director de aprendizaje ampliado del Boys and Girls Club; su información de contacto se encuentra en el sitio web. Por último, se anima a las partes interesadas a enviar sus comentarios al administrador del SLUSD ELO-P.

Organizaciones comunitarias y otros socios no pertenecientes a la LEA

Describe cómo la LEA involucró a las organizaciones comunitarias y otros socios ajenos a la LEA

en el diseño del plan del programa y cómo se les incluirá en la administración/implementación del programa. Incluya cómo se coordinará ELO-P con otras iniciativas, como las escuelas comunitarias y los sistemas de apoyo de varios niveles.

El SLUSD cree que el factor principal del éxito de nuestro programa de aprendizaje ampliado es la creación de vínculos. Promover las relaciones con adultos comprensivos y crear un espacio para que los niños crezcan social, emocional y físicamente en un entorno seguro y enriquecedor es clave para un programa enriquecedor de alta calidad.

Nuestro socio principal es el Boys & Girls Club of San Leandro (BGCSL); actualmente tenemos un contrato con el BGCSL para dotar de personal, gestionar, coordinar y facilitar las operaciones diarias de los programas ELO-P. La misión del Boys & Girls Clubs of San Leandro es inspirar y capacitar a todos los jóvenes, especialmente a aquellos que más nos necesitan, para que alcancen su máximo potencial como ciudadanos productivos, solidarios y responsables. El director de SLUSD ELO-P actúa constantemente como enlace entre el BGCSL y el distrito y colabora estrechamente con el BGCSL en el desarrollo y la implementación de la programación diaria. Además, el SLUSD y el BGCSL han colaborado para actualizar este plan de programa.

Se han creado estrategias y mejoras para garantizar que el personal de BGCSL y SLUSD se asocien y colaboren para alinear la jornada escolar, por ejemplo:

- El director del programa BGC y el director participan en una reunión permanente semanal o quincenal.
- El director del programa BGC está invitado a asistir a las reuniones mensuales del personal.
- Se anima y se apoya al personal de BGC para que participe en las visitas continuas a las aulas.
- El personal de BGC suele asistir y apoyar los eventos escolares.

El SLUSD se asocia con BGCSL y apoya su capacidad para subcontratar a múltiples organizaciones comunitarias y socios comunitarios individuales con el fin de proporcionar oportunidades de enriquecimiento de alta calidad a los estudiantes, entre las que se incluyen:

- Girls on the Run
- Centro de Artes Destiny
- Academia Rob Skate
- Las próximas estrellas con talento de Estados Unidos (ANTS)
- Ballet Folklórico Costa de Oro
- Ciencia en la cancha
- Generación Música
- Empodérate
- Artes marciales de pallens

Los programas ELO de SLUSD también colaboran con la Fundación Educativa de San Leandro para brindar oportunidades de enriquecimiento diversas y de calidad.

El SLUSD se asocia con BGCSL para derivar a los estudiantes y sus familias a otros recursos de organizaciones comunitarias, entre los que se incluyen:

- Centro de Salud para Nativos Americanos (NAHC)
- Agencia para Niños de East Bay (EBAC)
- Bienestar juntos

Internamente SLUSD proporciona acceso y colaboración con el Coordinador del Programa McKinney

Vento y los Facilitadores de Padres Basados en el Sitio para apoyar mejor a nuestros estudiantes y familias. Esta conexión a menudo conduce a apoyar a las familias con el registro del programa y la capacidad de servir mejor a nuestras familias prioritarias.

SLUSD y BGCSL cuentan con el apoyo de los responsables de la Oficina de Educación del Condado de Alameda, Región 4, y de la Red de Actividades Extraescolares de California cuando es necesario. El director de ELO-P y los responsables de actividades extraescolares de BGCSL participan en reuniones mensuales, horas de oficina y actividades de desarrollo profesional para mantenerse al día de las mejores prácticas y políticas.

10—Mejora continua de la calidad

Describe la recopilación y el uso de datos sobre el desarrollo social, conductual o de habilidades de los estudiantes para respaldar la mejora continua de la calidad (CQI), con el fin de reflexionar y actuar de forma intencionada sobre las prácticas de gestión del programa y las actividades que se ofrecen a los estudiantes. Los resultados de los datos pueden estar relacionados con competencias socioemocionales específicas, entre las que se incluyen, entre otras, las habilidades sociales, el autocontrol, la mentalidad académica, la perseverancia, la resolución de conflictos y la conexión con la escuela. Se puede encontrar más información sobre la CQI en la página web de Normas de Calidad y CQI del CDE, tal y como se ha indicado anteriormente.

El director de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante y el director del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado a nivel de distrito supervisarán la incorporación de las mejores prácticas y estrategias de un modelo de desarrollo de capacidades.

Las evaluaciones del progreso incluirán:

- El personal del programa supervisará continuamente la eficacia del mismo.
- El director de ELO-P del SLUSD participa en visitas semanales a los centros escolares.
- La reunión semanal o quincenal del director y el director del programa en el centro incluirá un debate y una evaluación continuos sobre la coordinación, la colaboración y los comentarios de los padres y las familias.
- La mejora continua de la calidad (CQI) se evaluará anualmente.
- El director del programa ELO-P del SLUSD llevará a cabo encuestas anuales a las familias participantes, los directores de los centros escolares y los responsables del programa BGC, y organizará grupos de discusión con los alumnos para determinar la percepción que tienen sobre el impacto del programa en el aprendizaje de los alumnos.
- El SLUSD supervisará la asistencia y participación en el programa.
- BGCSL distribuirá encuestas a los padres/tutores después de cada intersección (programación fuera del horario escolar).
- El personal del programa BGCSL ELO-P recopilará datos de los jóvenes a través de controles periódicos y sesiones mensuales de retroalimentación para recibir comentarios de los jóvenes sobre los elementos del programa que funcionan y los que no, de modo que la opinión de los jóvenes se incorpore en las evaluaciones periódicas del programa para mejorar su calidad.

El proceso de mejora continua de la calidad (CQI) de BGCSL incluye tres herramientas de evaluación clave diseñadas para garantizar la eficacia del programa, la seguridad y la satisfacción de los participantes.

1. Herramienta de evaluación de seguridad de BGCA: evalúa la seguridad física de la agencia y los programas basados en el sitio mediante la revisión de políticas,

- procedimientos y el entorno físico para garantizar el cumplimiento de las normas de seguridad.
2. Evaluación de la calidad de los programas juveniles (YPQA): herramienta de punto de servicio que mide las experiencias de los estudiantes durante las horas del programa, centrándose en la participación, la calidad de la enseñanza y la eficacia general del programa.
 3. Encuestas de la Iniciativa Nacional de Resultados Juveniles (NYOI) de BGCA: recopilan opiniones de jóvenes, padres y personal para evaluar la satisfacción con la oferta de programas, las relaciones y la participación, garantizando que los programas se ajusten a las necesidades de los participantes.

El director de Diseño de Programas y Plan de Estudios supervisará la implementación y la formación necesarias para facilitar el proceso de mejora continua de la calidad (CQI). Este proceso es multifacético e implica el liderazgo del centro, el liderazgo organizativo y la colaboración con los socios del distrito para garantizar la mejora continua y la alineación con las mejores prácticas.

11—Administración de programas

Políticas y procedimientos

Incluya como apéndice (o hipervínculo) cualquier política, procedimiento o manual aprobado del programa. Esto debe incluir la documentación y las prácticas de mantenimiento de registros, incluyendo la inscripción/matriculación, el seguimiento de la asistencia, etc.

BGCSL gestiona y supervisa la inscripción y el registro para el programa extraescolar, el programa entre semestres y las ofertas de enriquecimiento adicionales. Los padres/tutores reciben [instrucciones paso a paso](#) para guiarlos a través del proceso de inscripción. Además, la información sobre la inscripción/matriculación se describe en el sitio web del SLUSD; [programas de aprendizaje ampliado después de la escuela](#). Los padres y tutores pueden acceder al [BGCSL manual para padres del programa de aprendizaje ampliado después de la escuela BGCSL 2024-25](#) tanto en el sitio web del [SLUSD](#) como en el de [BGCSL Website](#).

El SLUSD se toma muy en serio el control de la asistencia. Se han desarrollado políticas y procedimientos para garantizar que la asistencia se controle y registre adecuadamente. A continuación se ofrece una descripción general del sistema implantado:

	Tarea de asistencia	Responsabilidad	Proceso	Frecuencia
1.	Supervisar el control de asistencia	Supervisor de programas basados en el centro escolar (p.m.)	Supervisar el proceso de asistencia a sus respectivos programas.	Continúo
2.	Imprimir hojas de asistencia	P.M.s	Las hojas de asistencia se imprimen.	Diario
3.	Seguimiento de la entrada/salida	Personal del programa, padres/tutores y estudiantes de secundaria	Entrar y salir con los tiempos registrados	Diario

Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P) de SLUSD

4.	Revisar las hojas de inicio de sesión/cierre de sesión	Coordinador de seguridad y operaciones del sitio (SSOC)	Revisar las hojas en busca de errores y diferencias; hacer correcciones si es necesario	Semanal
5.	Compilar hojas de inicio de sesión/salida	SSOCs	Compilar registros diarios en un reporte	Semanal
6.	Revisar y presentar informes semanales	P.M.s & SSOCs	Presentar el informe a través del sistema de datos del BGCSL	Mensual
7.	Auditoría mensual de datos	Supervisor de Cumplimiento de Subvenciones y Asociaciones de BGCSL	Recopilar asistencia, auditar la precisión y garantizar que los datos se introduzcan en Salesforce	Mensual
8.	Presentar reportes mensuales	Supervisor de Cumplimiento de Subvenciones y Asociaciones de BGCSL	Envíe informes al supervisor de ELO-P de SLUSD	Mensual
9.	Mantener registros de asistencia	Supervisora de SLUSD del ELO-P	Organizar las hojas de conteo por escuela y mes para los trimestres 1 y 2	Trimestral
10.	Retención de registros	BGCSL y SLUSD	Mantener registros del programa para fines de auditoría	5 años

Presupuesto

Proporcione su presupuesto para el programa, incluidos los elementos de costos compartidos. La LEA está obligada a asegurar que todos los costos imputados al programa sean razonables, necesarios y permisibles de acuerdo con las leyes, reglamentos y planes de programas aplicables para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandidas³. ¿Cómo refleja este presupuesto las necesidades de los estudiantes y las familias dentro de la comunidad?

SLUSD contrata el 85% de la financiación del ELO-P al Club de Boys & Girls para facilitar las operaciones diarias del Programa de Aprendizaje Ampliado Después de la Escuela. El 15% restante se utiliza para instalaciones, supervisión, desarrollo profesional y para financiar la función de enlace académico.

Categoría	% of ELO-P Beca
Apoyo académico y alineación	.9%
Contrato del club Boys & Girls	85%
Costos de instalaciones basadas en el sitio	4.5%
Supervisión y desarrollo profesional	9.6%

Proporcionar una descripción detallada de cómo la LEA garantizará la aplicación adecuada de los requisitos anteriores.

Los programas ELO-P se gestionarán a través de tres niveles.

- **El primer nivel** de supervisor en San Leandro Unified incluye nuestra División de Negocios y Operaciones y nuestra División de Servicios Administrativos. El Departamento de Servicios para la Familia y los Estudiantes supervisará la logística del programa operacional dirigido por el Director de Servicios de Apoyo a la Familia y los Estudiantes y administrado por el Gerente del Programa de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje. La función del gerente de ELO-P es mantener todos los registros fiscales que cumplan con las directrices locales, estatales y federales para los distritos escolares públicos, así como las directrices que rigen la administración de la financiación del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado. Esto incluye el procesamiento de órdenes de compra y la aprobación de contratos de servicios para los programas ELO-P.
- **El segundo nivel** de apoyo será proporcionado por el Administrador del Programa de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje, que interactúa directamente con el proveedor extraescolar. El Gerente de ELO-P elabora y supervisa los presupuestos de subvenciones relacionados con los gastos reales y la Oficina mantiene todos los registros de ingresos y gastos relacionados con las subvenciones y coordina los pagos al proveedor de servicios. El gerente de ELO-P también es responsable de crear y revisar todos los presupuestos del programa, revisando y aprobando todos los gastos del programa. Todas las solicitudes de gastos deben seguir un proceso completo de solicitud antes de que se complete y presente cualquier documentación formal, incluyendo PO's, Formularios de Orden de Suministro, etc. El gerente de ELO-P mantiene registros de seguimiento de gastos del presupuesto para asegurar que los gastos están dentro de las directrices y dentro de los montos presupuestarios por código de objeto.
- **El tercer nivel** es a través de nuestro proveedor después de la escuela, Director del Programa en el Club para Niños y Niñas. Trabajamos estrechamente para garantizar que todos los informes se completen y presenten dentro de los plazos establecidos. Los plazos de todos los informes se fijan al comienzo de cada año para que haya tiempo suficiente para preparar y presentar el informe. BGCSL distribuye un Manual de Padres/Guardianes a todos los participantes, que también se publica en la página web de SLUSD After School. Las políticas, procedimientos y prácticas se describen en este manual y en las reuniones de orientación de los padres.

1 (Código de Contratos Públicos de California (CPC) 20110- 20118; CSAM, incluidos, entre otros, 101, 405, 410; Código de Regulaciones de California (CCR) Título IV 70; CG 1090; EC

14500-14509; EC 41010-41024)

2 (Manual de Contabilidad Escolar de California (CSAM) Procedimiento 905; Código de Educación (CE) 14500-14509; EC 41010-41024; Código de Gobierno de California (GC) 13401-13407)

³ (EC 46120[b][8]; 46120 [d][3]; 46120 [d][8][A-B

Preguntas generales

Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y 21st Community Learning Centers (21st CCLC) Concesionarios de escuelas primarias y secundarias

ASES, 21st CCLC Elementary/Middle School, y el ELO-P deben ser considerados como un solo programa integral. Al coordinar todas estas corrientes de financiación para avanzar hacia un único programa, se espera que se adopten los requisitos programáticos más estrictos para la orientación del programa.

¿Tiene usted una beca ASES? x Sí ☐ No

¿Tiene usted una beca 21st CCLC? ☐ Sí x No

Si se conceden una o ambas becas, describa cómo se aprovecharán estas fuentes de financiación con la financiación del ELO-P para crear un Programa de Aprendizaje Ampliado amplio y universal.

Para crear un Programa de Aprendizaje Expandido completo y universal, SLUSD en asociación con los clubes de Boys & Girls de San Leandro está usando los requisitos de cumplimiento de las subvenciones de ASES y los Estándares de Calidad para el Aprendizaje Expandido como guía general del programa tanto para ASES como para ELO-P. Un conjunto estándar de requisitos y normas de calidad para el mejoramiento continuo del programa garantizará que exista un marco coherente de criterios y métricas de evaluación para todos los programas. De este modo se garantiza que los datos elaborados y las mediciones del rendimiento proporcionen un resultado auténtico. Además, las Normas Ampliadas de Calidad del Aprendizaje seguirán guiando el desarrollo profesional de todo el personal, los procesos para la mejora continua de la calidad en los programas y la implementación de los programas del personal. Todo el personal de los programas de aprendizaje ampliado recibirá la misma capacitación, apoyo y evaluación para garantizar el control de calidad y la estandarización en todos los programas, de modo que los jóvenes que reciben programas y actividades tengan la misma información y acceso. La estandarización en los horarios, las inscripciones, la orientación, así como los requisitos de los padres/tutores en todos los programas, es igualmente importante como la capacitación del personal y la implementación del programa.

A medida que ampliamos nuestro alcance en todos los sitios del distrito, invertiremos en infraestructura organizativa para asegurar la gestión fiscal adecuada de todos los recursos, mientras ganamos eficiencia en la compra centralizada y el inventario de un plan de estudios apropiado para ser entregado en todos los sitios. Inversiones continuas en la implementación y gestión de equipos y protocolos de seguridad en todos los sitios con un enfoque en la contratación y capacitación de personal calificado para asegurar la entrega consistente de servicios académicos y de programas de enriquecimiento de calidad.

Kindergarten de transición y kindergarten

Los programas que atienden a alumnos de guardería o jardín de infancia de transición deben mantener una relación alumno-miembro del personal no superior a 10 a 1. (Ver [EC sección 46120(b)(2)(D)]). Sírvase abordar el calendario y plan propuestos para reclutar y preparar al personal para trabajar en el programa, incluyendo apoyarlo para que entienda cómo trabajar con niños más pequeños. ¿Cómo se mantendrá la proporción entre alumnos y personal? ¿Cómo se informará el plan de estudios y el programa sobre el desarrollo para atender a este grupo de edad

más joven?

BGCSL ofrece programación para estudiantes de TK y Kindergarten. El programa se ejecuta desde el final del día escolar hasta las 6 PM de lunes a viernes y ofrece una variedad de actividades recreativas apropiadas para el desarrollo y ricas en idiomas. Los miembros del personal de TK y Kinder deben cumplir con las calificaciones mínimas, los requisitos de contratación y los procedimientos para una ayuda de instrucción SLUSD. Además, todo el personal estará certificado en Primeros Auxilios y RCP.

Un puesto de Coordinador de KinderClub (KCC) a tiempo completo será llenado en todos los sitios de la escuela primaria. El KCC supervisa las operaciones diarias del programa de CT-K, centrándose en la prestación de servicios integrales y orientados a los resultados. El KCC se asociará con el equipo de aprendizaje y desarrollo para crear un programa integral de capacitación en incorporación para el personal de TK-Kinder y apoyará las experiencias de capacitación, incluidas las evaluaciones y los mecanismos de retroalimentación.

BGCSL está contratando a instructores certificados de Desarrollo de la Primera Infancia en Escuelas para Adultos de SLUSD para proporcionar desarrollo profesional personalizado sobre temas que incluyen el desarrollo del cerebro, los estilos de aprendizaje, el desarrollo social/emocional, el plan de estudios basado en el juego y el desarrollo curricular.

Se mantendrá la proporción de 10:1 y se conservará una lista de posibles sustitutos.

Ofrecer y facilitar acceso

Describe cómo su LEA ofrecerá ELO-P a sus alumnos y familias utilizando canales de comunicación cultural y lingüísticamente eficaces/apropiados. Describe cómo su LEA proporcionará acceso al ELO-P describiendo el proceso de inscripción. Incluir la distribución del formulario, el proceso de firma y cómo se almacenan los formularios. ¿Se proporcionará transporte?

La información sobre los programas de aprendizaje expandido después de la escuela, incluido el proceso de inscripción, está en el sitio [web](#) del SLUSD, que se puede ver en varios idiomas. Además, hay varias vías para acceder a la página después de la escuela a través del sitio web. Toda la información compartida a través del sistema de comunicación estudiantil de SLUSD, parent square, también está disponible en varios idiomas. Además, todo el material de comunicación del SLUSD es visual y lingüísticamente representativo de la comunidad a la que servimos.

Boys and Girls Club de San Leandro distribuye toda la comunicación incluyendo boletines del programa y volantes en inglés, español y cantonés. BGCSL declara su compromiso con la diversidad y la equidad a través de materiales de divulgación y políticas. Los programas de aprendizaje expandido crean un ambiente acogedor al representar la diversidad de los participantes a través de materiales del programa, folletos, actividades y exhibiciones en el aula.

La información sobre inscripción, entre sesiones y actualizaciones programáticas se transmite a través de las plataformas BGCSL y SLUSD. BGCSL es capaz de enviar mensajes a todos los participantes actuales, mientras que SLUSD tiene un alcance más amplio y puede informar en todo el distrito. Así, los padres/tutores reciben comunicación de múltiples plataformas para asegurar la conexión y el acceso.

BGCSL facilita la inscripción para los programas de aprendizaje ampliado. El proceso está estructurado para asegurar consistencia, eficiencia y una experiencia positiva para las familias del

SLUSD. Los pasos de inscripción se detallan en el sitio [web de BGCSL](#) los participantes por primera vez deben convertirse en miembros del club para aplicar, y los miembros existentes deben renovar su membresía anualmente. Una vez que los miembros reciben un correo electrónico de bienvenida con respecto a la membresía, pueden solicitar el programa extraescolar en la escuela de sus hijos. Después de haber completado el proceso de solicitud, recibirá un correo electrónico confirmando que la solicitud se ha enviado con éxito. Una confirmación final de la inscripción de su hijo en el programa extraescolar se emitirá dentro de los 5 días siguientes a la presentación de la solicitud.

BGCSL almacena y mantiene todos los formularios de inscripción y registro en su sistema de información para estudiantes. El formulario digital que los padres/tutores completan también requiere una firma. El transporte no es necesario ya que todos los Programas de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje están alojados en cada escuela.

Excursiones

No se permiten viajes de campo con fines de entretenimiento. Sin embargo, los viajes de campo pueden ser una valiosa experiencia educativa y enriquecedora para los jóvenes. Los viajes de campo deben estar conectados con el programa académico o de enriquecimiento y proporcionar una experiencia educativa a partir de la cual los estudiantes puedan crecer académica o culturalmente.

La financiación de ELO-P sólo puede ser utilizada para viajes de campo educativos que son coordinados y proporcionados por el ELO-P. Los viajes de campo educativos deben estar directamente conectados a los componentes académicos o de enriquecimiento del ELO-P. La financiación de ELO-P no se puede utilizar para viajes de campo proporcionados o coordinados por el día básico de instrucción. ELO-P Los viajes de campo deben seguir los requisitos del programa ELO-P, tales como mantener las proporciones y asegurar que el personal cumpla con los requisitos mínimos para un ayudante de instrucción basado en las políticas del distrito. La LEA también debe seguir las políticas y procedimientos locales relacionados con los viajes de estudio.

Describe el propósito del viaje de campo y los resultados de aprendizaje previstos. Incluya los conocimientos y habilidades específicos que desarrollarán los estudiantes. Incluya la ubicación del viaje de estudio y su importancia educativa. Incluya las fechas previstas, la duración del viaje, el nivel(s) de participación y los arreglos de transporte.

Los viajes de campo serán planeados, coordinados y programados para complementar las ofertas diarias y están alineados y planificados con un elemento académico para proporcionar a los estudiantes una rica experiencia de aprendizaje. El programa ELO-P programará viajes de campo a lugares como museos, bibliotecas locales, parques regionales y salidas recreativas. Estas salidas permiten a los estudiantes profundizar su exposición y comprensión de conceptos del mundo real en un entorno práctico e inmersivo. Las fechas, las ubicaciones exactas y los niveles de participación serán determinados por el administrador del programa basado en el sitio. Las visitas sobre el terreno tendrán lugar durante las horas de ELO-P. Se utilizará una variedad de medios de transporte, incluidos el transporte público y los autobuses fletados.

Tarifas del programa

Cada estudiante que asiste a una escuela que opera un programa es elegible para participar en el programa. Los programas pueden cobrar cuotas familiares. Los programas que cobran tarifas familiares deben eximir del costo de estas tarifas a los estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o con precio reducido, para un niño que es un joven sin hogar, según lo definido por la ley federal McKinney-Vento Homeless Assistance Act (42 U.S.C. Sec. 11434a), o para un niño que el

programa sabe que está en un hogar de crianza. Un programa que cobra cuotas familiares debe establecer las tarifas en una escala móvil que tenga en cuenta los ingresos y la capacidad de pago de la familia.

Si procede, describa su estructura de honorarios, incluido el proceso para la exención de honorarios como se describe anteriormente y su escala móvil. Si no se cobran honorarios, por favor escriba eso en el espacio proporcionado.

No corresponde

Ejemplo de horario del programa- Día escolar regular

*Por favor incluya una muestra del programa que describe cómo el ELO-P u otras fuentes de fondos, incluyendo el California State Preschool Program para los niños matriculados en la guardería de transición o kindergarten, y todos los otros grados, se combinará con el día de instrucción para crear un mínimo de nueve horas por día de programación (día de instrucción más ELO-P u otros apoyos). **Los programas deben incluir tanto un elemento educativo como de enriquecimiento; el programa de muestra debe indicar claramente que se cumple este requisito.***

Estamos emocionados de ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas para todos los estudiantes en TK-K. Nuestra asociación con Boys & Girls Clubs of San Leandro nos brinda la oportunidad de seguir fortaleciendo nuestra comunidad y ofrecer programas de calidad. Los gerentes de programas basados en el sitio son responsables de crear e implementar un horario diario apropiado para la edad.

Ejemplos de horarios son los siguientes:

WEEKLY SCHEDULE: TK & KINDER

MONDAY, TUESDAY, THURSDAY, FRIDAY	
Time	Activity
1:50 - 2:00	Check-In
2:05 - 3:00	Power Hour
3:05 - 3:20	Recess
3:25 - 3:45	Snack
3:50 - 4:05	Jaguar Fitness
4:10 - 4:20	Bathroom Break
4:25 - 4:55	Read Aloud
5:00 - 5:45	Enrichment
5:45 - 6:00	Clean Up & Go Home

WEDNESDAY	
Time	Activity
11:40 - 12:00	Check-In
12:05 - 12:20	Recess
12:25 - 12:45	Enrichment #1
12:55 - 1:50	Power Hour
1:55 - 2:25	SEL Check-In
2:30 - 3:00	Snack
3:05 - 3:55	Recess
4:00 - 4:10	Bathroom Break
4:20 - 4:30	Jaguar Fitness
4:35 - 4:50	Read Aloud
4:55 - 5:25	Enrichment #2
5:30 - 6:00	Clean Up & Go Home

WEEKLY SCHEDULE: 1ST - 5TH GRADE

MONDAY, TUESDAY, THURSDAY

Time	Activity
2:10 - 3:00	Check-In/Recess
3:00-3:30	Snack
3:30 - 4:30	Power Hour
4:30-4:45	Recess
4:40 - 5:30	Enrichment
5:35 - 5:50	Clean Up time
5:50 - 6:00	Pick-up

FRIDAY

Time	Activity
2:10-3:00	Check-In/Recess
3:00 - 3:30	Snack
3:30-4:30	Clubs
4:30-5:30	Free Choice
5:30-6:00	Pick-up

WEDNESDAY

Time	Activity
1:50-2:00	Check-In
2:00-3:00	Clubs
3:00 - 3:15	Snack
3:45 - 4:35	Power Hour
4:40 - 5:30	Enrichment
5:35 - 5:50	Read Aloud
5:50 - 6:00	Pick-up

WEEKLY SCHEDULE: 6TH-8TH GRADE

MONDAY, TUESDAY

Time	Activity
3:00 - 3:25	Sign in/Supper
3:25 - 3:30	Transition
3:30 - 4:00	Recess
4:00 - 4:40	Power Hour
4:40 - 4:45	Transition
4:45 - 4:55	Snack
4:55 - 5:00	Transition
5:00 - 5:45	Enrichments
5:00 - 5:45	Dismissal

FRIDAY

Time	Activity
3:00 - 3:25	Sign in/Supper
3:25 - 3:45	Town Hall
3:45 - 3:50	Transition
3:50 - 4:30	Recess
4:30 - 4:35	Transition
4:35 - 5:45	Friday Clubs
5:45 - 6:00	Dismissal

WEDNESDAY - THURSDAY

Time	Activity
2:00 - 2:25	Sign in/Supper
2:25 - 2:30	Transition
2:30 - 3:00	(W) Town Hall (TH) Team Builders
3:00 - 3:45	Triple Play
3:45 - 3:50	Transition
3:50 - 4:35	Power Hour
4:35 - 4:40	Transition
4:40 - 4:55	Snack
4:55 - 5:00	Transition
5:00 - 5:45	(W) Enrichments (TH) Clubs
5:45 - 6:00	Dismissal