

# **SAN LEANDRO 联合学区**

## **扩展学习机会项目(ELO-P) 计划**

编写：  
家庭和学生支持服务部与  
**San Leandro**男女童会合作

2600 Teagarden St.  
San Leandro, CA 94577  
510-667-3567

**2025年4月**



***[www.slusd.us](http://www.slusd.us)***

## 地方教育机构和扩展学习机会项目地点

地方教育机构 (LEA) 名称: San Leandro 联合学区

联系人姓名: Emily Nathan

联系人邮箱: enathan@slusd.us

联系人职位: ELO-P 经理

联系电话: 510-667-3567

指示: 请列出您的 LEA 选择用来实施扩展学习机会项目 (ELO-P) 的学校地点。

1. Bancroft 初中
2. Garfield 小学
3. Halkin 小学
4. James Madison 小学
5. James Monroe 小学
6. Jefferson 小学
7. John Muir 初中
8. McKinley 小学
9. Roosevelt 小学
10. Washington 小学

所有 ELO 计划课程均在各校内提供。

本扩展学习机会项目 (ELO-P) 计划可能会进行修订, 以更好地符合 CDE 未来对计划指南和要求的更新。

理事会批准日期: **2022年2月10日**

审核/修订日期: **2025年4月15日**

### 1—安全和支持的环境

#### 人身安全:

描述该项目将如何为学生提供体验安全和支持性环境的机会。请说明该项目是在校内还是校外进行。如果不是在校内, 请描述该项目将在社区的哪个位置进行, 以及如何支持学生前往。此外, 请描述如员工培训、事件报告和保存健康记录等详情。

我们的首要目标是提供一个安全、充满关爱的环境, 让青少年能够尝试学习, 发挥潜能, 不断成长。San Leandro联合学区和San Leandro男女童会 (BGCSL) 的拓展学习机会项目致力于为学生提供安全、充满关爱的环境, 帮助他们在学业、社交和情感方面持续发展。

1. 校内计划: 所有拓展学习机会项目都将直接在学校举办; 男女童会 (BGCSL) 致力于确保学生的熟悉感和舒适感。熟悉的环境可以减轻焦虑, 增强安全感和归属感。

2. 初中拓展学习假期计划:暑假期间,男女童会 (BGCSL) 可能会提供额外的初中计划。我们会谨慎安排课程迁移到其他地点,以确保维持相同的安全和支持标准。
3. 优质员工及员工培训:BGCSL 聘用训练有素、经验丰富的员工,他们致力于打造安全包容的空间。所有员工均接受背景调查,并接受急救、心肺复苏 (CPR)、自动体外除颤器 (AED) 和血源性病原体培训。此外,他们还接受安全规程、青少年和儿童发展、社会情感学习、冲突解决以及为所有学生营造支持性环境的策略方面的专业培训。每年,校区领导团队都会参与 SLUSD 员工发展项目,该项目由 SLUSD 安全与应急准备主任负责,以确保日间和课后安全及应急规程的一致性。

BGCSL 员工培训项目遵循旨在保持高质量标准的结构化框架,并认识到持续改进对于有效支持学生至关重要。培训模式具有适应性,会结合员工、学生和家长的反馈,以及教育和青少年发展领域的新兴趋势。员工和合作伙伴的反馈、事故报告趋势以及项目评估有助于调整培训内容和传递方式。

作为我们致力于高质量人员配置的一部分,BGCSL 于 2024 年夏季设立并启用了站点安全与运营协调员 (SSOC) 职位。该职位对于支持我们的扩展学习机会项目至关重要。SSOC 在确保课后项目的日常顺利运行方面发挥着关键作用,并将员工和学生的安全放在首位。SSOC 负责管理和执行 BGCSL、学校站点以及全学区范围内的政策。

BGCSL安全与运营总监负责协调并协助学校员工持续的专业发展。培训内容包括:安全政策、规程和对讲机礼仪的审核、强制报告、事故报告和应急准备政策、流程及沟通工具。此外,BGCSL还与SLUSD安全与应急服务总监合作,共同制定站点的安全协定、应急计划和合规性。

4. 结构化活动和充实课程:项目提供结构化的课程安排,包含各种量身定制的活动,旨在吸引和支持学生。这些活动包括学术支持、充实课程、休闲体育、艺术和手工以及建设团队练习。明确的期望和日常安排能够提供稳定性和可预测性,从而培养学生的安全感。
5. 安全规程:BGCSL 实施高效的安全协定,以确保学生的身体安全。这包括积极监督、保持适当的师生比例以及遵守健康和安全准则。BGCSL 实施了一套系统,用于报告安全问题、事件响应和升级,并启动应急准备程序。此外,学校还严格执行上/下课流程和每日设施安全巡查。BGCSL 每年都会参加规定的国家安全评估。各项目根据学校日常要求和规程进行必要的演练。此外,SLUSD 为每个项目配备了学区对讲机,以便与学校和学区领导进行沟通。

6. 维护健康记录: BGCSL 注册时要求家长/监护人披露其孩子在参加 BGCSL 项目期间可能影响其健康的任何医疗状况、过敏史或健康问题。此外, 家长/监护人有责任填写 BGCSL 药物授权书, 提供所有必要的药物以及其他补充文件, 以便 BGCSL 工作人员提供适当的护理。

情感上安全和支持:

描述该计划如何为学生提供情感安全和支持的环境。这可能包括该计划如何融入社会情感学习。

7. 多层次支持系统 (MTSS) 支持与指导: BGCSL 设立了一个名为“MTSS 协调员”的新职位。MTSS 协调员将为有高需求行为的学生提供行为支持策略。该职位包括进行行为观察、制定“支持计划”、就计划的实施提供咨询, 以及培训员工进行积极行为管理。职位还包括组织支持会议, 并与 BGCSL 计划与学习部门合作, 为员工制定最佳实践的专业发展培训。
8. 积极的关系: 我们的项目注重在学生和教职员工之间建立积极的关系。驻校工作人员会提供指导、支持和鼓励, 在参与者之间建立归属感和信任感。
9. 持续专业发展: BGCSL 计划扩展安全培训, 以解决以下问题:
  - 课堂文化, 旨在培养积极的文化氛围, 避免需要采取贬斥干预措施。
  - 重塑行为, 预防扰乱性的行为。
  - 降低扰乱性行为的发生率。
  - 一般情绪急救。
10. 社区伙伴关系: BGCSL 与社区组织和资源合作, 以增强对学生的支持。这种全方位的方案满足了参与者的多样化需求, 并增强了整体安全网。通过整合这些要素, BGCSL 拓展学习机会项目创造了一个充满关爱的环境, 让学生能够自信地探索、学习和成长, 创造美好的未来。
11. 家庭参与——家庭在支持子女方面发挥着重要作用。“家庭”一词泛指参与青少年生活的成年照护者。这包括亲生父母、养父母、寄养父母、祖父母、叔叔阿姨、成年兄弟姐妹, 甚至是社区中值得信赖的成年人。这些照护者可以弥合家庭、学校和社区之间的隔阂。因此, ELO-P 专业人员必须积极联系其会员的家人, 并让他们参与其中。家庭应该乐于与项目合作, 积极支持孩子的学习和成长。成功的家庭和照护者参与基于以下关键原则: 1. 建立在信任和尊重基础上的牢固关系 2. 开放的双向沟通 3. 平等的伙伴关系 4. 文化响应 5. 意向性

计划会举办各种家庭之夜, 包括特定的纪念日或节日, 为家庭提供展示其文化和传统, 并庆祝其学生和社区的机会。各项计划正在不断增强, 为家庭提供更多聚会机会, 包括聚餐、游戏之夜和家/监护人研讨会。

## 2—积极参与的学习

解释该计划将如何为学生提供体验主动参与式学习的机会, 这种学习可以支持或补充教学日, 但不会重复。

San Leandro 扩展学习机会项目 (ELO-P) 致力于积极实施基于研究的项目设计、教学策略和最佳实践, 以适应我们人口的多种动态(成绩低于年级水平的人、有特殊需要的人、英语学习者、贫困和其他社会经济影响的人以及学习风格)。丰富多彩的项目将融合社会情感学习、项目式学习、参与式实践活动。

扩展学习机会项目致力于提供学术支持、体育娱乐、社区建设和丰富活动的均衡组合。通过提供这些多样化的机会, 我们确保学生有机会全面发展, 支持他们成长为全面发展的个体。我们的项目旨在补充日常教学内容, 提升学生的学习体验, 同时又不重复日常的学习任务。这一全面的描述强调了 BGCSL 课程如何通过各种组成部分支持主动参与式学习, 确保学生获得全面而丰富的体验。

1. 通过“动力一小时”提供学术支持: 所有站点均设有指定时间, 用于家庭作业辅导、补习、学术技能培养和高收益学习活动。学术支持以年级标准为基础, 鼓励学生自主学习。教职员工提供个性化和小组支持, 帮助学生完成作业并强化关键概念。课程旨在为学生提供积极参与学习的动态途径, 并提供与日常教学内容相辅相成、但又不重复的相关内容。

SLUSD 和 BGCSL 正在努力实现“动力一小时”的目标, 包括由项目工作人员协助的 TK-5 年级学生每日朗读活动。此外, 英语学习生也将参与小组支持。初中站点将与 SLUSD 领导层合作, 利用 Renaissance Learning 的数据, 在“动力一小时”期间创建学习小组。

SLUSD 正在招聘教师担任学术联络员。课后学术联络员旨在加强和支持学校日间课程和课后项目之间的学术协调。目标是每个项目都配备一名来自其所在学校的学术联络员。该职位将提供实践指导、示范、日间课程和课后项目工作人员之间的联络, 加强家庭作业辅导、学术支持、沟通和协作。

2. 实践经验: 计划将以实践活动和项目为特色, 鼓励学生将课堂上学到的知识应用到现实世界中, 例如 STEAM 实验和创意艺术项目。
3. 拓展和机构活动: 项目提供丰富多彩的拓展训练, 涵盖音乐、舞蹈、戏剧、体育、编程、陶艺、滑板、STEAM 项目、烹饪等多个领域。拓展训练课程为学生提供探索兴趣、发展新技能和培养超越常规课程范围的热情的机会。持续进行的拓展训练课程将在学期末以站点内或全学区范围的展示形式结束。

4. 考察旅行: 作为日常课程的补充, ELO 项目将安排考察旅行, 例如参观博物馆、当地图书馆、

区域公园和休闲场所。这些考察旅行活动让学生在沉浸式的实践环境中加深对现实世界概念的接触和理解。

5. 科技整合:认识到科技在21世纪学习领域的重要性,计划整合了笔记本电脑、交互式电子白板、ipad 等数码工具和其他技术资源,以增强学习体验并以创新方式吸引学生。
6. 基于项目的学习:通过基于项目的学习活动,学生将与同学合作,应对现实世界的挑战,开展研究并开发创新解决方案。这种方法不仅培养批判性思维、解决问题的能力 and 团队合作精神,还能提供有意义的学习环境。
7. 三重游戏/健身:三重游戏每日进行,提供均衡的体育活动、营养教育并培养健康习惯。在此项目中,学生可以参与各种娱乐游戏,培养团队合作精神、增强体能并缓解压力。此外,三重游戏通常融入学术学习元素,例如数学游戏或与健康相关的趣味测验。
8. 社区建设 - 社区圈采用青年发展方法,让学生聚集在一起,与同学和项目工作人员建立牢固积极的关系。在此期间,学生将参与小组讨论、团队建设练习和社区服务项目。这一环节旨在培养学生的归属感和社区归属感,鼓励学生培养同理心、领导能力和对社区的责任感。

### 3—技能培养

详细说明该计划将如何为学生提供体验技能培养的机会。

拓展学习机会项目为学生提供多种选择,让他们发展和体验自身技能。课后环境中培养和练习技能的机会将有助于他们在学校及以后的全面成功和自信。通过与驻校工作人员和家长合作,项目负责人所开展的活动与学校的需求、优先事项和兴趣领域相一致。

我们将通过以下活动支持学生的社会情感技能培养:

- 社区建设游戏
- 合作项目
- 开场圈
- 三重游戏课程
- 团队游戏和体育运动
- 公民意识和品格发展及服务学习项目

我们将通过以下活动支持学生的学术技能培养:

- 协助完成家庭作业
- 数学游戏
- 英语游戏
- 通过默读、朗读和伙伴阅读进行阅读
- 入学准备活动(TK/K)
- 学习习惯练习

我们将通过以下活动支持学生的自我倡导和批判性思维技能:

- 以学生为主导的丰富课程、社团和活动
- 品格培养课程, 例如“年度青年”
- 学生领导力发展机会

我们将通过以下活动支持视觉和表演艺术的发展和信心:

- 一次性实践活动
- 持续进行的充实课程, 最终以站点和/或全学区范围内的丰富表演结束
- 提供各种各样的机会

#### 4—青年的声音和领导力

描述该项目将如何为学生提供参与青年发言和领导力的机会。思考并描述青年在项目中有哪  
些机会领导活动或提供指导。并说明如何将青年纳入项目质量评估和改进。

在扩展学习机会项目中, 青年的声音和领导力受到高度重视和培养。

青年的声音:

项目的学生有机会以各种方式分享他们的观点、关注点和兴趣, 例如: 包括选择他们的项目活动,

- 学校社团/拓展活动 - 学生提供他们想学习的社团类型和学科领域的信息。然后, 学生选择他们想参加的社团和拓展活动。
- 学生有机会提出并策划他们想共同组织或领导的活动。
- 趣味星期五 - 每个星期五, 学生选择他们想参加的活动。

项目有系统地认可和表彰青年的参与和领导能力。

- 每个项目都会评选出一名每月杰出学生, 并在项目简报中予以专题报道。
- 每月的项目简报都会包含一个“影响时刻”, 其中会描述一位学生的成功故事。
- 每个项目都会评选出一位年度杰出青年, 在全社区范围内进行庆祝和表彰。

青年贡献:

SLUSD ELO-P 经理每年至少在 50% 的项目中组织学生焦点小组讨论。收集到的信息将与 BGCSL 领导层共享, 并提供项目实施建议。

国家青少年成果倡议 (NYOI) 调查由英国青少年学习与技能协会 (BGCSL) 每年面向 9 岁及以上的现有参与者进行。该调查采用匿名方式, 让青少年有机会就其拓展学习体验提供反馈。NYOI 还用于衡量青少年在以下方面的体验: 项目体验、安全、学业成就、健康生活方式、社交和情感发展。收集的数  
据随后将用于改进每个学校点的项目体验、项目质量和青少年成果。

BGCSL 的目标是将下面列出的部分或全部青年领导力案例融入多个项目中。

## 青少年咨询和同伴辅导

设立一个非正式的青年咨询小组，提供有关学生兴趣、课程结构、充实活动选择、服务学习项目和同伴解决问题策略的意见和想法。

## 青年领导委员会/团

该委员会旨在将青少年的声音和需求与最佳实践、政策、后勤和日常运营相结合。委员会成员包括主席、副主席、活动协调员、站点后勤协调员和安全监督员。他们的职责包括：

- 为全校学生集会拟定主题(例如学校和社区的流行趋势等)
- 收集并协助落实小组调查结果(例如学生本学年的需求和目标等)
- 为团体、充实活动、活动、事件等提出新想法。
- 支持其他委员会实现其目标和日常工作
- 社区服务活动，例如筹款、支持家长教师协会 (PTA) 和英语学习者咨询委员会 (ELAC) 会议以及学校活动

## 青年工具箱团体：

委员会旨在全天为会员提供社交和情感支持，帮助他们自主解决冲突。团体致力于培养学生的技能，使他们能够更加独立，并培养有效的沟通能力。我们的想法是使用各种SEL工具(垃圾桶、呼吸工具等)来实现这一点。

### 职责：

- 佩戴展示工具的挂绳
- 通过示范工具(重点关注“本周工具”)来支持课间休息和过渡
- 观察并向领导委员会汇报需要通过集会和工具实施来支持的趋势行为

## 青少年健康习惯团队：

团队的目标是塑造身心健康习惯，使成员们能够承担责任、尊重他人、保持健康的身体。团队由三名成员组成。他们的职责如下：

- 在跑圈时携带音乐播放器，为其他成员加油鼓劲
- 鼓励朋友和同伴参与日常挑战
- 协助并带领成员完成锻炼
- 提醒成员注意营养摄入(活动期间禁止饮用汽水、薯片、糖果等)

## 青年清洁队

团队的职责是确保学生尊重使用的地方，保持地方清洁。具体职责如下：

- 一天结束时从失物招领处取回物品
- 过渡后的清洁度典范

## 聪明女孩(Smart Girls)：

Smart Girls 是 BGC 课程，包括小组健康、健身、预防/教育和自尊的增强，旨在满足女孩的发展需求。通过充满活力的课程、高度参与的活动、考察旅行以及与成年女性的指导机会，女孩们在培养健康饮



食、保持身体健康、获得良好医疗保健以及与同龄人和成年人建立积极关系的技能的同时，探索自身和社会的态度和价值观。

**成年护照(Passport to Manhood):**

“成年护照”是 BGC 的一个项目，于 1999 年首次推出，由数千名 BGC 员工实施，旨在指导青少年从青春走向成年。该项目旨在帮助青少年练习如何做出与其身体、认知、情感和社会发展相关的健康决策。在培养和练习决策、解决冲突和建立健康人际关系的生活技能的过程中，青少年能够学习成为有责任感的成年人所需的基本态度、价值观和技能。

## 5—健康的选择和行为

解释该项目将如何为学生提供健康选择和行为的机会。包括提供营养餐和零食的计划，以及如何提供体育活动的机会。

为契合 SLUSD 和 BGCSL 的愿景，扩展学习机会项目旨在为学生提供多种机会，让他们做出健康的选择和行为。项目工作人员接受过培训，致力于营造一个包容的环境，让所有学生都感到受欢迎和支持，并鼓励他们做出积极的选择。

SLUSD 食品与营养服务部与我们的拓展学习项目工作人员紧密合作，确保提供健康的饮食选择，并根据美国农业部膳食指南提供符合州和联邦营养要求的零食。SLUSD 食品与营养服务部为所有拓展学习项目中心提供食品。以下是一些每日健康零食的例子：

- 动物造型全麦饼干
- 全麦芝士饼干
- 奶酪条
- 格兰诺拉麦片条
- 苹果/浆果 Berry 100% 果汁

食品与营养服务部还在 Bancroft, Halkin 和 John Muir 提供每日超级餐。我们目前正在努力将超级项目扩展到更多站点。此外，SLUSD 食品与营养服务部在 30 个放假期间提供早餐、午餐和零食。

健康生活方式活动包括“三重奏”(Triple Play)，这是 BGCSL 的综合健康与保健计划。该计划旨在通过增加会员的日常体育活动、促进良好的营养和支持健康关系的发展，改善会员的整体健康状况。

- “身体”部分通过各种游戏、合作活动和团队运动来促进学生的体育锻炼，培养学生的技能、自信心和保持健康体魄的动力。
- “心灵”部分则强调健康习惯，旨在帮助学生选择健康的食物，从而形成健康的饮食习惯。这项有针对性的计划由一系列互动实践活动组成，旨在培养学生终身健康饮食的动力。
- “心灵”部分强调学生的社交和情感发展，以促进健康的人际关系。它通过合作和小组活动来培养学生的认知和行为技能。

- 每个中心都设有健康角落，旨在为学生提供一个休息、管理压力、进行自我护理和发展应对机制的空间。

## 6—多样性、可及性和公平性

请描述该项目如何应对文化和语言多样性, 并为所有学生提供体验多样性、可及性和公平性的机会。请说明 *ELO-P* 将如何为残障学生提供便利。

联合学区致力于确保所有拓展学习项目都能营造出让学生体验多元化和公平价值观的环境。我们通过在每个项目中营造归属感文化来实现这一目标。我们提供便捷的入学机会, 尤其针对我们的目标群体。我们的ELO-P(扩展学习项目)旨在优先考虑传统上服务不足的学生;特别是符合以下条件的学生: 英语学习者、有资格获得减免餐的学生、寄养青少年和无住房保障的学生。

1. BGCSL 通过外展资料和政策表达了对多元化和公平的承诺。ELO-P 将通过项目资料、宣传册、活动和课堂展示来展现参与者的多元化, 营造一个友好的氛围。
2. ELO-P 的工作人员将与各自的站点合作, 为残障学生提供支持。工作人员与 SLUSD 学区特殊教育部门、校区个案经理和 504 协调员密切合作, 确保为学生提供适当的调整。此外, ELO-P 的工作人员经常受邀参加 SST 和 IEP 会议。
3. BGCSL 积极招聘和聘用能够反映学生和服务社区需求的员工。
4. SLUSD 通过 Aeries 家长户口(SLUSD 学生数据库)、家长广场(SLUSD 沟通平台)、SLUSD 网站以及多种语言的电子邮件进行沟通。
5. BGCSL 将以英语、西班牙语和粤语分发项目简报和宣传单, 举办家长指导、电话会议和面对面会议。此外, 家长/监护人将获得入职培训, 与工作人员见面、提问、表达关切并探索参与的机会。
6. 项目设计注重文化互动, 并切合家庭需求。学生们有机会通过各种学年末活动, 例如才艺表演、拓展活动展示、家庭聚餐和多元文化节, 分享各自的多元背景。这些活动为学生们提供了分享多元背景、语言和文化的机会。

## 7—优质员工

### 员工参与

详细说明该计划将如何为学生提供与优秀员工接触的机会。

BGCSL 致力于提供丰富体验, 其关键要素在于确保聘用高素质员工。

甄选招聘流程: BGCSL 拥有完善的招聘流程。首先, 他们会确定职位需求, 制定详细的职位描述, 并利用外部基准工具评估类似职位并确定薪资范围。BGCSL 通过利用招聘网站、在需要时与招聘机构合作、参加招聘会、与当地学院/大学合作以及在社交媒体上发布广告来进行内部和外部招聘。招聘团队致力于招募热衷于与年轻人一起工作的人才, 选择表现出奉献精神、经验丰富并致力于实现计划目标的候选人。

ELO-P 经理与 BGCSL 合作, 联系并审核当地社区组织, 提供各种高质量的专业强化课程。校长和项目经理根据学生和家长的请求以及课程安排选择课程。BGCSL 随后与外部供应商签订分包合同, 以提升能力并与最适合 SLUSD 的社区机构建立合作伙伴关系。负责站点指导学生的教学艺术家和教练都经过专业培训, 是各自领域的专家。

### 最低员工资格

根据 LEA 的政策, 教学助理的最低资格要求是什么? 请描述员工的健康和安全筛查流程。请描述您的项目将如何维持最低人员配备比例。(参见[EC 第 46120(b)(2)(D) 条])。

所有教职员工均须符合 SLUSD 教学助理招聘要求, 候选人必须符合以下标准之一, 证明其具备协助教学的知识能力:

- 高中文凭或同等学历
- 拥有副学士学位或更高学历
- 完成48个学期的大学学分
- 通过最低水平的熟练程度考试 - 如果求职者通过考试, SLUSD 接受阿拉米达县教育局 (ACOE) 颁发的认证卡

此外:

- 刑事司法指纹/背景调查
- 合格结核病检查
- 心肺复苏术认证

所有项目持续保持过渡幼儿园和幼儿园组10:1的比例, 以及一至八年级组20:1的比例。BGCSL会根据需要保存替工人员名单。此外, 如果需要的话, 站点负责人也可以协助维持所需的比例。

招聘流程包括筛选申请、电话面试、多轮面谈(包括招聘经理和站点工作人员)以及资历核实。BGCSL通过及时回复和定制问题, 优先考虑候选人从始至终的经验, 确保候选人能够充分展现自己的优势和经验, 并指出其不足之处。精心挑选的问题还能帮助招聘人员识别具有成长型思维模式的候选人, 从而更好地指导新员工, 使其达到卓越水平。

### 员工发展

请描述您的员工培训和发展计划。请说明为员工提供的工具和资源, 以帮助他们掌握吸引学生并丰富学生学习所需的能力。运营 ASES、21 世纪 CCLC 和/或 ELO 计划的 LEA 可以最多能关闭 3 天计划, 提供的员工发展机会。此项活动可在教学日或非上课日进行

(参见教育法规第 46120(b)(8) 条)。

1. SLUSD 提供的专业发展:SLUSD 制定了一项有针对性的策略,旨在通过为所有 ELO 项目提供者的退伍军人和新员工提供一致的专业发展计划,培养和支持卓越的文化。这种联合方式旨在为学生从学校日间到课后过渡创建一个一致的框架。专业发展由我们的教育服务部门协调,该部门与 ELO-P 经理合作,使延长日间项目与教学日和全校区范围的计划保持一致。例如:

→ BGCSL 项目工作人员参加学校开学时的“欢迎返校集会”和学校教职工会议。

→ BGCSL 项目领导团队将于 10 月和 3 月参加学校全区专业发展活动。

→ BGCSL 项目领导团队将在整个学年参加 5-6 次由 ELO-P 经理主持的“焦点会议”,重点关注学校的各项基础举措。

◆ 焦点会议主题和主持人包括:

- SLUSD 安全与紧急服务主任提供的紧急培训
- SLUSD 教育服务协调员提供的 PBIS 和 MIISS 专业发展培训
- SLUSD 教育服务协调员提供的自杀预防培训
- SLUSD 教学、学习与教育公平主任提供的通用学习设计
- SLUSD 评估与问责主任提供的学校数据审查

2. 全面培训:入职后,员工将接受全面的入职培训,深入了解BGCSL和SLUSD的价值观,并深入理解其“为什么”担任该职位。员工与使命的契合,激发了渴望在教育领域发展的年轻专业人士学习和成长的热情。此外,为期一周的入职培训包括研讨会、协作学习、引导实践和实践体验,旨在提升员工引导学习和营造积极环境的能力。员工将学习到以研究为依据的最佳实践,了解如何支持年轻人的社会情感发展,以及如何在课后活动期间及之后培养对孩子产生积极影响的积极行为。
3. 持续支持与发展:BGCSL 深知持续改进的重要性,并设有充满活力的学习与发展部门,致力于所有校区员工的专业发展。所有站点员工每学期均需参加多次学习课程,站点领导团队每月都会与学习与发展团队合作,针对具体发展领域开展工作,以满足项目需求。所有员工均可通过已发布的专业发展日历,清晰了解可选和必修的专业发展机会的开放时间,并持续收到关于未来机会的通知。最后,L&D 团队提供现场专业发展,以确保每个独特的站点都有机会发展其能力,满足每个站点和每个学生的独特需求。
4. 第四区、阿拉米达县教育局、州和全国专业发展机会:BGCSL 行政部门和一线员工有机会参加正在进行的第四区和加州课后网络专业发展以及男女童会地区和全国会议。

## 8—清晰的愿景、使命和目的

解释该计划的明确愿景、使命和目的。

以下扩展学习项目的愿景和目标是根据全面的需求评估制定的。

愿景:

- 为成绩低于年级水平的学生、有特殊需求的学生、英语学习者、寄养儿童、无家可归者和其他受社会经济影响的学生提供有针对性的学术干预措施
- 提供符合共同核心州立标准、下一代教育标准以及基于项目和探究式学习的高质量 STEAM 体验
- 提供社会情感学习 (SEL) 项目, 重点培养学生的学术、社交、情感和身体需求
- 提供延伸学习教育和充实课程, 这些课程与共同核心州立标准相衔接, 并连接和拓展电脑和视觉/表演艺术体验
- 鼓励学生参与健康选择、身心健康和健身活动
- 相关学生数据通过 SLUSD 技术部门以及我们的 Renaissance 和 FastBridge 数据库收集。与缩小学业差距相关的学生子群体数据则来自即将发布的 Smarter Balanced 成绩单和加州英语语言能力评估 (ELPAC)。数据还将通过家长、学生和教职员调查收集。

目的: 为所有 TK-8 SLUSD 学生提供高质量的扩展学习机会, 包括充实、游戏、学术支持、干预和社区联系。

使命:

扩展学习项目在学年期间从传统上课时间结束到下午 6:00 提供高质量的学术支持、文化充实和游戏活动。

四大组成部分

1. 学业支持 - 学业支持部分通过提供家庭作业辅导、小组或个人辅导以及指导, 将学生与课堂学习联系起来, 从而支持学生取得学业成功。
2. 拓展活动 - 拓展活动部分提供传统和非传统活动, 旨在培养知识和创造力。
3. 游戏活动 - 我们鼓励学生通过竞技和非竞技体育运动进行个人成长, 培养团队合作精神和健康的竞争精神, 发展人际关系, 并享受乐趣。
4. 社区建设 - 拓展学习项目采用青少年发展模式, 注重满足学生的社会情感需求, 培养学生的社区意识。

## 9—合作伙伴关系

学生和家庭

描述学生和家庭如何参与制定该计划以及他们全年如何参与。

我们采用多种方法来了解主要利益相关者的需求和期望, 以便更好地服务于 SLUSD 的学生。这包括但不限于审查基于站点和全学区的学生数据、最新的 LCAP 和 SLUSD 策略规划, 以及开展学生、家长/监护人和教职员调查。相关的数据通过 SLUSD 技术部门以及我们的 Renaissance 和 FastBridge。缩小学业差距相关的数据, 将通过即将发布的“智慧平衡”测试结果和加州英语语言发展测试收集。此外, 数据还将通过家长、学生和教职员调查收集。

SLUSD ELO-P 经理每年都会对参与项目的家庭、校区校长以及男女童会领导进行调查。此外，我们还致力于持续开展学生焦点小组活动，收集学习者对该项目对学生学习影响的看法。

每所学校均设有指定的站点项目经理，负责直接听取家长/监护人的意见，以解决问题。各站点校长也乐意接受家长对项目的反馈，并与男女童会领导层分享。此外，家长可以向男女童会拓展学习总监提供反馈；他们的联系方式可在网站上找到。最后，鼓励利益相关者向SLUSD ELO-P经理提供反馈。

## 社区组织和其他非地方教育机构合作伙伴

请描述地方教育机构 (LEA) 如何与社区组织和其他非LEA合作伙伴合作设计项目方案，以及如何将其纳入项目的管理/实施。并说明如何将ELO-P与其他项目（例如社区学校、多层次支持系统）进行协调。

SLUSD 认为，拓展学习项目成功的关键在于建立联系。与充满关爱的成年人建立关系，并在安全、充满关爱的环境中为他们创造社交、情感和身体方面的成长空间，是打造高质量拓展学习项目的关键。

我们的主要合作伙伴是 San Leandro男女童会 (BGCSL)；我们目前与 BGCSL 签订了合同，负责 ELO-P 项目的日常运营、人员配备、运营、协调和支持。San Leandro男女童会的使命是激励和帮助所有年轻人，尤其是那些最需要我们的年轻人，充分发挥他们的潜力，成为富有生产力、关爱他人、负责任的公民。SLUSD ELO-P 经理始终担任 BGCSL 与学区之间的联络人，并与 BGCSL 密切合作，共同制定和实施日常项目。此外，San Leandro联合学区 (SLUSD) 和 BGCSL 还合作更新了该项目计划。

我们制定了策略和改进措施，以确保 BGCSL 和 SLUSD 员工合作并协调学校的上课时间，例如：

- BGC 项目经理和校长每周或每两周参加一次常务会议
- BGC 项目经理受邀参加每月一次的员工会议
- BGC 鼓励并支持员工参与持续的课堂探访
- BGC 员工经常参加并支持学校的各项活动

SLUSD 与 BGCSL 合作并支持 BGCSL 与多个社区组织和个人社区合作伙伴签订分包合同，为学生提供高质量的充实机会，包括：

- 奔跑女孩 (Girls on the Run )
- 命运艺术中心 (Destiny Arts Center)
- Rob滑板学院
- 美国新秀 (ANTS)
- Folklórico Costa de Oro 民俗芭蕾
- 球场上的科学 (Science on the Court)
- 音乐世代
- 获得力量 (Get Empowered )
- Pallens武术

SLUSD ELO 项目还与 San Leandro 教育基金会合作, 提供多样化、优质的充实机会。

SLUSD 与 BGCSL 合作, 向学生和家庭推荐其他社区组织资源, 包括:

- 美国原住民健康中心 (NAHC)
- 东湾儿童机构 (EBAC)
- 健康共赢 (Wellness Together)

在内部, SLUSD 与 McKinney Vento 项目协调员和校内家长辅导员保持联系并开展合作, 以便更好地支持我们的学生和家庭。这种联系通常有助于帮助家庭进行项目注册, 并更好地服务于我们的优先家庭。

SLUSD 和 BGCSL 会根据需要获得阿拉米达县教育局第四区负责人和加州课后网络的支持。ELO-P 经理和 BGCSL 课后网络负责人会参加每月例会、办公时间和专业发展活动, 以了解最佳实践和政策。

## —持续质量改进

描述如何收集和使用学生的社交、行为或技能发展数据, 以支持持续质量改进 (CQI), 促进反思, 并有意向学生提供项目管理实践和活动。。数据结果可能与特定的社会情感能力相关, 包括但不限于社交技能、自控力、学术思维、毅力、冲突解决能力和学校联系。更多关于持续质量改进的信息, 请参阅先前提供的持续教育质量标准和持续质量改进网页。

家庭和学生支持服务主任以及学区级别的扩展学习机会项目经理将监测能力建设模型的最佳实践和策略的纳入。

进展评估包括:

- 项目工作人员将持续监测项目有效性。
- SLUSD ELO-P 经理将参与每周的站点探访。
- 每周或每两周一次的校长与项目经理站点会议将持续讨论和评估项目协调、协作以及家长/家庭的反馈意见。
- 持续质量改进 (CQI) 将每年进行评估。
- SLUSD ELO-P 经理将每年对参与项目的家庭、校长、BGC 点会领导进行调查, 并组织学生焦点小组讨论, 以了解他们对项目对学生学习影响的看法。
- SLUSD 将监测项目的出勤率和参与情况。
- BGCSL 将在每次假期计划(非上课日项目)后分发家长/监护人调查问卷。
- BGCSL ELO 项目工作人员将通过脉动调查和每月反馈会议收集青少年数据, 了解青少年对哪些项目要素有效和无效的意见, 以便将青少年的意见纳入定期的项目评估中, 从而提高质量。

BGCSL 持续质量改进 (CQI) 流程包括三个关键评估工具, 旨在确保计划的有效性、安全性和参与者的满意度。

1. BGCA 安全评估工具 – 通过审查政策、程序和周围环境，评估机构和站点项目的周围安全，以确保符合安全标准。
2. 青少年项目质量评估 (YPQA) – 一个服务点工具，用于衡量学生在项目期间的体验，重点关注参与度、教学质量和项目的整体有效性。
3. BGCA 全国青少年成果倡议 (NYOI) 调查 – 收集青少年、家长和员工的反馈，以评估他们对项目内容、关系和参与度的满意度，确保项目符合参与者的需求。

项目设计与课程主任将监督持续质量改进 (CQI) 流程所需的实施和培训。该流程涉及多个方面，包括学校领导、组织领导以及与学区合作伙伴的协作，以确保持续改进并与最佳实践保持一致。

## 11—项目管理

### 政策和程序

请以附录(或超链接)的形式提供所有已获批准的项目政策、规程或手册。其中应包含文件和记录保存规范，例如招生/注册、出勤跟进等。

BGCSL 负责管理和监督课后项目、课间活动和额外充实课程的招生和注册。向家长/监护人提供逐步指导[Step by Step Directions](#) 完成入学过程。此外，注册/入学信息已在 SLUSD 网站上列出；课后扩展学习项目[After School Expanded Learning Programs](#)。家长和监护人可以从[SLUSD](#) 和 [BGCSL Website](#)网站进入BGCSL 2024-25 扩展学习课后项目家长手册[BGCSL 2024-25 Expanded Learning After-School Program Parent Handbook](#)。

SLUSD 非常重视出勤跟进。我们制定了相应的政策和程序，以确保出勤记录的准确性。以下是现有系统的概述：

	考勤任务	付责方	流程	频率
1.	监督出勤跟进	站点项目经理 (PM)	监督各自项目的出勤流程	持续
2.	打印考勤表	PMs	打印考勤表	每日
3.	签到/签退跟进	项目工作人员、家长/监护人和初中学生	签到和签退，并记录时间	每日
4.	审查签到/签退表	站点安全与运营协调员 (SSOC)	审查签到表是否存在错误和差异；如有需要，进行更正	每日
5.	编制签到/签退表	SSOCs	将每日记录汇编成报告	每周
6.	审核并提交周报告	项目经理和项目协调员	通过 BGCSL 数据系统提交报告	每周
7.	每月数据审计	BGCSL 拨款合规与合作经理	收集考勤数据，审核准确性，	每月



## SLUSD 扩展学习机会项目 (ELO-P) 计划

			并确保数据录入 Salesforce	
8.	提交每月报告	BGCSL 拨款合规与合作经理	向 SLUSD ELO-P 经理提交报告	每月
9.	保持出勤记录	SLUSD ELO-P 经理	按学校和月份整理第一季度和第二季度的考勤表	每季
10.	记录保留	BGCSL 和 SLUSD	保持项目记录以供审计	5 年

### 预算

请提供该项目的预算, 包括费用分摊项目。地方教育局 (LEA) 必须确保该项目收取的所有费用合理、必要且符合扩展学习机会项目 (EXP)3 的适用法律、法规和项目计划。该预算如何反映社区内学生和家庭的需

求? SLUSD 将 ELO-P 经费的 85% 委托给男女童会, 用于支持课后拓展学习项目的日常运营。剩余 15% 用于设施建设、监督、专业发展以及学术联络工作。

类别	ELO-P 补助金%
学术支持与协调	.9%
男女童会合同	85%
基于站点设施成本	4.5%
督导与专业发展	9.6%

详细说明地方教育机构 (LEA) 将如何确保正确实施上述要求。

ELO 计划将通过三个层级进行管理。

- 第一层管理层 San Leandro 联合学区包括我们的商务和运营部门以及行政服务部门。家庭和学生服务部将监督由家庭和学生支持服务主任领导、扩展学习机会项目经理管理的运营项目后勤工作。ELO-P 经理的职责是维护所有符合当地、州和联邦公立学区指导方针以及扩展学习机会项目经费管理指导方针的财务记录。这包括处理采购订单和批准 ELO 项目的合同服务协议。
- 第二层扩展学习机会项目经理将负责提供支持, 并直接与课后服务机构对接。ELO-P 经理负责制定并监督与实际支出相关的拨款预算, 商务办公室负责保存与拨款相关的所有收入和支出记录, 并协调向服务机构的付款。ELO-P 经理还负责制定和修订所有项目预算, 审核和批准所有项目支出。所有支出申请都必须遵循全面的申请流程, 然后才能填写和提交任何正式文件, 包括采购订单、供应订单等。ELO-P 经理负责维护预算支出跟进记录, 以确保支出符合指导方针, 并符合每个项目代码的预算金额。

- 第三层是通过我们位于男女童会课后活动组织方的首席项目员进行。我们紧密合作，确保所有报告均在截止日期前完成并提交。所有报告的截止日期均在每年年初确定，以便提供充足的时间准备和提交报告。BGCSL 会向所有参与者分发家长/监护人手册，该手册也会发布在 SLUSD 课后活动网页上。本手册和家长指导会概述了相关政策、流程和实践。

<sup>1</sup> (加州公共合同法典 (CPCC) 20110-20118; CSAM包括但不限于 101、405、410; 加州法规法典 (CCR) 第四章第 70 条; (GC) 1090; (EC) 14500-14509; (EC) 41010-41024)

<sup>2</sup> (加州学校会计手册 (CSAM) 程序 905; 教育法典 (EC) 14500-14509; 加州普通法典 (EC) 41010-41024; 加州政府法典 (GC) 13401-13407)

<sup>3</sup> (EC46120[b][8]; 46120 [d][3]; 46120 [d][8][A-B])

## 一般问题

现有的课后教育和安全 (ASES) 和 21 世纪社区学习中心 (21st CCLC) 小学和初中受助者

ASES、小学/初中 21 世纪社区学习中心 以及 ELO-P 应被视为一个单一的综合项目。在协调所有这些拨款流以转向单一项目的过程中, 我们期望采用最严格的项目要求作为项目指导。

您有 ASES 补助吗? x 是 ☐ 否

您有 21 世纪 CCLC 补助吗? ☐ 是 x 否

如果持有一项或两项补助, 请描述如何利用这些拨款来源和 ELO-P 拨款来创建一个全面、通用的扩展学习项目。

为了创建一个全面且通用的扩展学习项目, San Leandro 联合学区 (SLUSD) 与 San Leandro 男女童会 (Boys & Girls Clubs) 合作, 将 ASES 拨款合规要求和扩展学习品质标准作为 ASES 和 ELO-P 的总体项目指南。一套用于持续改进项目的标准化要求和品质标准将确保所有项目都拥有一致的标准框架和评估指标。从而确保发展的数据和性能测量将提供真实的结果。此外, 扩展学习品质标准将继续指导所有员工的专业发展、专案持续品质改进流程以及员工的专案实施。所有拓展学习项目的工作人员将接受相同的培训、支持和评估, 以确保所有项目的质量控制和标准化, 从而使参加项目和活动的青少年获得相同的信息和使用权限。所有项目的时间表、注册、培训以及家长/监护人要求的标准化, 与员工培训和项目实施同等重要。

随着我们服务范围覆盖所有学区站点, 我们将投资于组织基础设施, 以确保所有资源得到妥善的财务管理, 同时提高集中采购和库存管理各站点适用年级课程的效率。我们将继续投资于所有学区设备及安全规程的实施和管理, 重点是招聘和培训合格的员工, 以确保持续提供高质量的学术和拓展课程服务。

### 过渡幼儿园和幼儿园

面向过渡幼儿园或幼儿园学生的项目应保持不超过 10:1 的学生与教职员工比例。(参见 *EC* 第 46120(b)(2)(D) 条)。请说明该项目招聘和培训教职员工的拟议时间表和计划, 包括帮助他们了解如何与年龄较小的儿童一起工作。如何保持较低的学生与教职员工比例? 课程和项目将如何根据发展情况调整, 以适应这个年龄较小的群体?

BGCSL 为 过渡幼儿园 和 幼儿园 学生提供课程安排。课程时间为周一至周五, 从放学后到下午 6 点, 提供各种适合学生发展的娱乐和语言活动。过渡幼儿园和幼儿园的教职员工必须符合 SLUSD 教学助理的最低资格要求、招聘要求和相关程序。此外, 所有教职员工均须持有急救和心肺复苏 (CPR) 认证。

所有小学都将配备一名全职幼儿会协调员 (KCC)。KCC 负责监督 过渡幼儿园-幼儿园项目的日常运营, 致力于提供全面、以成果为导向的服务。KCC 将与学习与发展团队合作, 为 过渡幼儿园-幼儿园员工打造全面的入职培训计划, 并支持培训体验, 包括评估和反馈机制。

BGCSL 正在与 SLUSD 成人学校早期儿童发展认证教师签订合同, 提供有关大脑发育、学习风格、社会/情感发展、基于游戏的课程和课程开发等主题的定制专业发展。

10:1 的比例将保持不变, 并且会保存一份可能的替工表。

## 提供和供给使用

描述您的当地教育机构 (**LEA**) 将如何使用符合文化和语言规范的有效/适当的沟通渠道, 向学生和家长提供 **ELO-P** 课程。描述您的当地教育机构 (**LEA**) 将如何提供 **ELO-P** 课程的使用, 并说明注册流程。请说明表格的分发、签名流程以及表格的存储方式。学校会提供交通服务吗?

有关 SLUSD 课后拓展学习项目的信息包括报名流程请浏览 SLUSD 网站 [website](#), 该网站提供多种语言版本。此外, 您还可以通过多种途径浏览网站课后拓展学习页面。SLUSD 学生沟通系统家长广场上分享的所有信息也提供多种语言版本。另外, 所有 SLUSD 沟通信息在视觉和语言层面均体现了我们所服务社区的特色。

San Leandro 男女童会负责分发所有通讯, 包括英语、西班牙语和粤语的项目简报和传单。BGCSL 通过外展资料和政策表达了他们对多元化和公平的承诺。扩展的学习项目通过项目材料、小册子、活动和课堂展示展现参与者的多样性, 营造了一个友好的氛围。

关于入学、休假期间和课程更新的信息将通过 BGCSL 和 SLUSD 平台进行传递。BGCSL 可以向所有现有学生发送消息, 而 SLUSD 的覆盖范围更广, 可以向全学区发布信息。因此, 家长/监护人可以通过多个平台接收信息, 以确保连接和使用权。。

BGCSL 负责推广学习项目的报名。该流程旨在确保一致性、高效性, 并为 SLUSD 家庭带来积极的体验。报名步骤详情请见 BGCSL 网站 [BGCSL Website](#)。首次报名者必须成为会员才能申请, 现有会员必须每年更新会员资格。会员收到会员资格欢迎邮件后, 即可申请孩子所在学校的课后项目。完成申请流程后, 您将收到一封确认申请已成功提交的电子邮件。提交申请后5天内, 我们将向您发送最终确认其孩子注册课后项目的通知。

BGCSL 在其学生信息系统中存储并维护所有入学和注册表格。家长/监护人填写的电子表格也需要签名。由于所有扩展学习机会项目均在各学校举办, 因此无需交通接送。

## 考察旅行

不允许以娱乐为目的的考察旅行。然而，考察旅行可以为青少年提供宝贵的教育和充实体验。考察旅行应与学术或拓展课程相结合，并提供有助于学生在学术或文化方面成长的教育体验。

*ELO-P* 经费只能用于由 *ELO-P* 协调和提供的教育旅行。教育旅行应与 *ELO-P* 的学术或拓展课程直接相关。*ELO-P* 经费不可用于由核心教学日提供或协调的旅行。*ELO-P* 旅行必须遵循 *ELO-P* 项目的要求，例如保持人员比例，并确保工作人员符合学区政策规定的教学助理最低要求。地方教育机构 (LEA) 也应遵守当地与旅行相关的政策和程序。

描述考察旅行的目的和预期的学习成果。包括学生将要培养的具体知识和技能。包括考察旅行地点及其教育意义。包括预计的日期、行程时长、参与年级以及交通安排。

考察旅行将经过精心策划、协调和安排，以补充日常课程，并与学术元素相协调，为学生提供丰富的学习体验。*ELO* 项目将安排考察旅行，前往博物馆、当地图书馆、区域公园和休闲场所等地点。这些活动让学生在沉浸式的实践环境中加深对现实世界概念的接触和理解。具体日期、地点和参与年级将由站点项目经理决定。考察旅行将在 *ELO-P* 教学时间内进行。将使用多种交通方式，包括公共交通和包车。

## 项目费用

凡就读于运营该项目的学校的学生均有资格参与该项目。项目可能会收取家庭费用。收取家庭费用的项目应免除符合免费或减价膳食资格的学生、根据联邦《麦金尼-文托无家可归者援助法案》(42 U.S.C. Sec. 11434a) 定义的无家可归青少年儿童或项目已知处于寄养状态的儿童的这些费用。收取家庭费用的项目应根据家庭收入和支付能力，按比例计算费用。

如果适用，请描述您的收费结构，包括上述费用减免流程以及浮动收费标准。如果不收取任何费用，请在提供的空白处填写。

不适用

## 课程安排样本 - 常规上课日

请附上一个样本课程表，说明如何将 *ELO-P* 或其他拨款来源 (包括针对过渡幼儿园或幼儿园儿童以及所有其他年级的加州州立学前教育计划) 与教学日相结合，以创建每天至少九小时的课程 (教学日加上 *ELO-P* 或其他支持)。项目必须包含教育和充实元素；样本项目时间表应清楚地表明满足此要求。

我们很高兴为TK-K的所有学生提供扩展学习机会。我们与San Leandro 男女童会的合作，为我们提供了继续加强社区建设和提供优质课程的机会。项目经理负责制定并实施适合各年龄段的每日课程表。

## SLUSD 扩展学习机会项目 (ELO-P) 计划

样本时间表如下：

## WEEKLY SCHEDULE: TK & KINDER

MONDAY, TUESDAY, THURSDAY, FRIDAY	
Time	Activity
1:50 - 2:00	Check-In
2:05 - 3:00	Power Hour
3:05 - 3:20	Recess
3:25 - 3:45	Snack
3:50 - 4:05	Jaguar Fitness
4:10 - 4:20	Bathroom Break
4:25 - 4:55	Read Aloud
5:00 - 5:45	Enrichment
5:45 - 6:00	Clean Up & Go Home

WEDNESDAY	
Time	Activity
11:40 - 12:00	Check-In
12:05 - 12:20	Recess
12:25 - 12:45	Enrichment #1
12:55 - 1:50	Power Hour
1:55 - 2:25	SEL Check-In
2:30 - 3:00	Snack
3:05 - 3:55	Recess
4:00 - 4:10	Bathroom Break
4:20 - 4:30	Jaguar Fitness
4:35 - 4:50	Read Aloud
4:55 - 5:25	Enrichment #2
5:30 - 6:00	Clean Up & Go Home

## WEEKLY SCHEDULE: 1ST - 5TH GRADE

### MONDAY, TUESDAY, THURSDAY

Time	Activity
2:10 - 3:00	Check-In/Recess
3:00-3:30	Snack
3:30 - 4:30	Power Hour
4:30-4:45	Recess
4:40 - 5:30	Enrichment
5:35 - 5:50	Clean Up time
5:50 - 6:00	Pick-up

### FRIDAY

Time	Activity
2:10-3:00	Check-In/Recess
3:00 - 3:30	Snack
3:30-4:30	Clubs
4:30-5:30	Free Choice
5:30-6:00	Pick-up

### WEDNESDAY

Time	Activity
1:50-2:00	Check-In
2:00-3:00	Clubs
3:00 - 3:15	Snack
3:45 - 4:35	Power Hour
4:40 - 5:30	Enrichment
5:35 - 5:50	Read Aloud
5:50 - 6:00	Pick-up



**WEEKLY SCHEDULE: 6TH-8TH GRADE****MONDAY, TUESDAY**

Time	Activity
3:00 - 3:25	Sign in/Supper
3:25 - 3:30	Transition
3:30 - 4:00	Recess
4:00 - 4:40	Power Hour
4:40 - 4:45	Transition
4:45 - 4:55	Snack
4:55 - 5:00	Transition
5:00 - 5:45	Enrichments
5:00 - 5:45	Dismissal

**FRIDAY**

Time	Activity
3:00 - 3:25	Sign in/Supper
3:25 - 3:45	Town Hall
3:45 - 3:50	Transition
3:50 - 4:30	Recess
4:30 - 4:35	Transition
4:35 - 5:45	Friday Clubs
5:45 - 6:00	Dismissal

**WEDNESDAY - THURSDAY**

Time	Activity
2:00 - 2:25	Sign in/Supper
2:25 - 2:30	Transition
2:30 - 3:00	(W) Town Hall (TH) Team Builders
3:00 - 3:45	Triple Play
3:45 - 3:50	Transition
3:50 - 4:35	Power Hour
4:35 - 4:40	Transition
4:40 - 4:55	Snack
4:55 - 5:00	Transition
5:00 - 5:45	(W) Enrichments (TH) Clubs
5:45 - 6:00	Dismissal