

Definiciones del DRDP de la tarjeta de calificaciones de TK

Explicación de los niveles de desarrollo exploratorios (anterior, medio, posterior)

Conocimientos, habilidades o comportamientos que incluyen la exploración activa, incluyendo el movimiento intencionado, la exploración y manipulación de objetos con propósito, la comunicación con propósito y el inicio de la cooperación con adultos y compañeros. Los niños generalmente comienzan esta etapa utilizando medios no verbales para comunicarse y, con el tiempo, desarrollan su capacidad para comunicarse verbalmente o usar otras formas convencionales de lenguaje.

Edificio (Anterior, Medio, Posterior)

Conocimientos, habilidades o comportamientos que demuestran una comprensión creciente de cómo se relacionan las personas y los objetos, cómo investigar ideas y cómo funcionan las cosas. Los niños usan el lenguaje para expresar pensamientos y sentimientos, para aprender habilidades tempranas de lectoescritura y aritmética, y para participar cada vez más en interacciones en grupos pequeños y actividades cooperativas con otros.

Integración (anterior)

Conocimientos, habilidades o comportamientos que demuestran la capacidad de conectar y combinar estrategias para expresar pensamientos y sentimientos complejos, resolver problemas complejos y participar en una amplia gama de actividades que involucran habilidades socioemocionales, de autorregulación, cognitivas, lingüísticas y físicas. Los niños comienzan a establecer relaciones e interacciones de apoyo mutuo.

Enfoques del aprendizaje - Autorregulación	
Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje:	El niño explora el entorno de formas cada vez más específicas para aprender sobre personas, cosas, materiales y eventos.
Autocontrol de los sentimientos y la conducta	El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular sus sentimientos y comportamientos, volviéndose menos dependiente de la guía de los adultos con el tiempo.
Compromiso y persistencia	El niño persiste cada vez más en comprender o dominar actividades, incluso si son desafiantes o difíciles.
Uso compartido de espacios y materiales	El niño desarrolla la capacidad de compartir el uso del espacio y los materiales con otros.
Desarrollo social y emocional	
Identidad del yo en relación con los demás	El niño muestra una creciente conciencia de sí mismo como distinto y también relacionado con los demás.
Comprendión social y emocional	El niño muestra una comprensión en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas.
Relaciones e interacciones sociales: adultos conocidos	El niño desarrolla relaciones estrechas con uno o más adultos conocidos (incluidos miembros de la familia) e interactúa de una manera cada vez más competente y cooperativa con los adultos conocidos.
Relaciones e interacciones sociales: compañeros	El niño se vuelve cada vez más competente y cooperativo en las interacciones con sus compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros.
Desarrollo del lenguaje y la alfabetización	
Comprendión del lenguaje (receptivo)	El niño comprende una comunicación y un lenguaje cada vez más complejos
Comunicación y uso del lenguaje (expresivo)	La comunicación del niño evoluciona desde la comunicación no verbal hasta el uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas.
Comunicación y conversación reciprocas	El niño participa en una comunicación de ida y vuelta que se desarrolla en

	conversaciones cada vez más extensas
Comprensión de textos apropiados para la edad	El niño desarrolla la capacidad de comprender detalles e ideas apropiadas para su edad. texto presentado por adultos
Conciencia fonológica	El niño muestra una creciente conciencia de los sonidos (elementos) que lo componen. lenguaje, incluida la capacidad de manipularlos en el lenguaje
Conocimiento de letras y palabras	El niño muestra una creciente conciencia de las letras en el entorno y su relación con el sonido, incluida la comprensión de que las letras forman palabras
Escritura emergente	El niño muestra una capacidad creciente para escribir usando garabatos, marcas, dibujos, letras, caracteres o palabras para representar significado
Desarrollo del idioma inglés (solo EL)	
Comprensión del inglés (receptiva)	El niño muestra un progreso creciente hacia la fluidez en la comprensión del inglés.
Autoexpresión en inglés (expresiva)	El niño muestra un progreso creciente hacia la fluidez al hablar inglés.
Comprensión y respuesta a la alfabetización en inglés Actividades	El niño muestra una creciente comprensión y respuesta a los libros, cuentos, Canciones y poemas presentados en inglés
Conocimiento de símbolos, letras e imprenta en inglés	El niño muestra una comprensión cada vez mayor de que la letra impresa en inglés tiene significado.
Cognición, incluidas las matemáticas y las ciencias	
Clasificación	El niño muestra una capacidad cada vez mayor para comparar, unir y clasificar objetos en grupos según sus atributos
Sentido numérico de la cantidad	El niño muestra una comprensión en desarrollo de los números y la cantidad.
Sentido numérico de las operaciones matemáticas	El niño muestra una capacidad creciente para sumar y restar pequeñas cantidades de objetos.
Medición	El niño muestra una comprensión cada vez mayor de propiedades mensurables como: tamaño, longitud, peso y capacidad (volumen), y cómo cuantificarlos propiedades
Patrones	El niño muestra una capacidad creciente para reconocer, reproducir y crear patrones. de diversa complejidad
Formas	El niño muestra un conocimiento creciente de las formas y sus características.
Desarrollo físico	
Conceptos perceptivo-motores y de movimiento	El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando Aumentar la conciencia del propio esfuerzo físico, la conciencia corporal y espacial. conciencia y conciencia direccional
Habilidades de movimiento locomotor grueso	El niño muestra una competencia creciente en las habilidades locomotoras fundamentales (por ejemplo, rodar, gatear, desplazarse, caminar, correr, saltar, galopar)
Habilidades locomotoras gruesas y manipulativas	El niño muestra una competencia cada vez mayor en las habilidades manipulativas motoras gruesas (por ejemplo, alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)
Habilidades manipulativas de motricidad fina	El niño demuestra una creciente precisión, fuerza, coordinación y eficiencia. al utilizar los músculos de la mano para jugar y realizar tareas funcionales