

## TK成绩单DRDP定义

### 发展阶段探索（早期、中期、晚期）的解释

知识、技能或行为包括积极探索（例如有目的的运动、有目的的探索和操作物体）、有目的的交流，以及与成人和同伴合作的初步尝试。儿童通常从非语言方式开始，随着时间的推移，逐渐发展出口头交流或其他常规语言表达能力。

### 建筑（早期、中期、后期）

儿童的知识、技能或行为体现了他们对人与物之间关系、探究概念以及事物运作方式的理解不断加深。他们运用语言表达思想和情感，学习特定的早期读写和计算技能，并越来越多地参与小组互动和与他人的合作活动。

### 整合（早期）

儿童展现出的知识、技能或行为，体现了他们能够将各种策略联系起来并加以运用，从而表达复杂的思想和情感，解决多步骤问题，并参与涉及社交情感、自我调节、认知、语言和身体技能的各种活动。儿童开始建立互助关系和互动。

学习方法 自我调节	
学习中的好奇心和主动性：	儿童以越来越专注的方式探索环境，以了解人、事物、材料和事件
情绪和行为的自我控制	随着时间的推移，孩子会逐渐发展出调节情绪和行为的策略，对成人指导的依赖性也会降低。
参与度和坚持度	孩子在理解或掌握活动方面越来越坚持不懈，即使这些活动具有挑战性或难度。
空间和材料的共享使用	孩子逐渐培养出与他人共享空间和材料的能力。
社会和情感发展	
自我与他人关系的认同	孩子越来越意识到自己与他人的不同之处和相互关系
社交与情感理解	孩子逐渐展现出对人们的 behavior、感受、想法和个体特征的理解能力。
人际关系与社交互动：熟悉的成年人 儿童与一位或多位熟悉的成年人（包括家庭成员）建立亲密关系，并以越来越熟练和合作的方式与熟悉的成年人互动。	
人际关系与社交互动：同伴	孩子在与同伴互动中变得越来越有能力、合作性，并与几位同伴建立了友谊。
语言和读写能力发展	
语言理解能力（接受性）	孩子逐渐理解越来越复杂的沟通和语言
沟通与语言运用（表达）	儿童的沟通能力从非语言沟通发展到使用越来越复杂的词汇和句子。
互惠沟通与对话	儿童参与来回交流，并逐渐发展成

	对话越来越长
理解适合年龄的文本	儿童逐渐培养理解与年龄相符的细节和概念的能力。 成人呈现的文本
语音意识	儿童对构成声音的各种声音（元素）的感知能力日益增强 语言，包括在语言中操纵它们的能力
字母和单词知识	孩子对环境中的字母及其含义表现出越来越强的认知能力。 与发音的关系，包括理解字母构成单词
新兴写作	孩子通过涂鸦、标记和绘画展现出越来越强的书写能力。 用字母、字符或单词来表示意义
英语语言发展（仅限英语学习者）	
英语理解能力（接受性）	该儿童在理解英语方面取得了越来越大的进步，越来越流利。
英语中的自我表达（表达性）	该儿童英语口语能力进步显著，逐渐达到流利水平。
对英语读写能力的理解与回应活动	儿童对书籍、故事的理解和反应日益加深， 用英语演唱的歌曲和诗歌
英语中的符号、字母和印刷知识	儿童逐渐理解了英文印刷文字所承载的意义。
认知，包括数学和科学	
分类	儿童在比较、匹配和分类物体方面展现出越来越强的能力。 根据其属性进行分组
数量感	孩子对数字和数量的理解能力正在发展。
数学运算的数字感	儿童在加减少量物体方面的能力日益增强。
测量	儿童对诸如以下可测量属性的理解日益加深： 尺寸、长度、重量和容量（体积），以及如何量化这些参数。 特性
图案化	儿童展现出越来越强的识别、再现和创造模式的能力。 复杂程度各异
形状	儿童对形状及其特征的认识不断加深。
身体发育	
感知运动与运动概念	儿童通过移动身体和与环境互动来展现能力 提高对自身体力消耗、身体感知和空间意识的认识 意识和方向意识
大运动技能	儿童在基本运动技能方面表现出越来越强的熟练度（例如， 滚动、爬行、巡游、行走、奔跑、跳跃、疾驰）
粗大运动和操作技能	儿童在大运动操作技能方面表现出越来越强的熟练度（例如， 伸手、踢、抓、投掷和接球）
精细动作操作技能	儿童的精准度、力量、协调性和效率都在不断提高。 在进行游戏和功能性任务时使用手部肌肉