

Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Descriptores de la tarjeta de calificaciones para Quinto Grado 2020

Escala de Logros:Indica el progreso del estudiante hacia el logro de los estándares de aprendizaje del nivel de grado para el fin de año, del estado y del distrito

4 – Estándar Excedido: El estudiante ha superado el estándar de rendimiento y demuestra un progreso avanzado hacia el dominio del conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

3 – Estándar Cumplido: El estudiante ha cumplido con el estándar de rendimiento y demuestra un progreso hacia el dominio del conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

2 – Estándar Casi Cumplido: El estudiante casi ha alcanzado el estándar de rendimiento y puede requerir un mayor desarrollo para demostrar el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

1 – Estándar no Cumplido: El estudiante no ha cumplido con el estándar de rendimiento y necesita una mejora sustancial para demostrar el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

Escala de Esfuerzo:Indica el nivel de esfuerzo del estudiante durante el trimestre dado

E - El esfuerzo del estudiante supera consistentemente las expectativas del nivel de grado.

S - El esfuerzo del estudiante cumple con las expectativas del nivel de grado.

N - Los esfuerzos del estudiante no cumplen con las expectativas del nivel de grado y necesitan mejorar.

NOTAS: Una X en cualquier categoría académica indica un área que no se enseñó ni evaluó durante este trimestre. Es muy probable que los estudiantes no reciban 4 durante el primer y posiblemente el segundo trimestre de la tarjeta de calificaciones. Los maestros están midiendo según el dominio de estos estándares al final del año. En riesgo de retención: una marca significa que su hijo está en riesgo de ser retenido.

Estándares de Matemáticas

En el quinto grado, el tiempo de instrucción debe centrarse en tres áreas críticas: (1) desarrollar la fluidez con la suma y resta de fracciones y desarrollar la comprensión de la multiplicación de fracciones y de la división de fracciones en casos limitados (fracciones unitarias divididas por números enteros y números enteros números divididos por fracciones unitarias); (2) extender la división a divisores de 2 dígitos, integrar fracciones decimales en el sistema de valor posicional y desarrollar la comprensión de las operaciones con decimales hasta centésimas, y desarrollar la fluidez con las operaciones con números enteros y decimales; y (3) desarrollar la comprensión del volumen.

Operaciones y Pensamiento Algebraico

- Escribir e interpretar expresiones numéricas.
- Analizar patrones y relaciones.

Números y Operaciones en Base Diez

- Comprender el sistema de valor posicional.
- Realizar operaciones con números enteros de varios dígitos y con decimales hasta centésimas.

Número y Operaciones: Fracciones

- Usar fracciones equivalentes como estrategia para sumar y restar fracciones.
- Aplicar y ampliar conocimientos previos de multiplicación y división para multiplicar y dividir fracciones.

Medición y Datos

- Convertir unidades de medida similares dentro de un sistema de medida determinado.
- Representar e interpretar datos. Medición geométrica: comprender los conceptos de volumen y relacionar el volumen con la multiplicación y la suma.

Geometría

- Puntos gráficos en el plano de coordenadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.
- Clasificar figuras bidimensionales en categorías según sus propiedades.

Estándares de Artes del Lenguaje Inglés

Lectura: Texto Literario y Texto Informativo

Los siguientes estándares ofrecen un enfoque para la instrucción cada año y ayudan a garantizar que los estudiantes obtengan

una exposición adecuada a una variedad de textos y tareas. El rigor también se infunde a través del requisito de que los estudiantes lean textos cada vez más complejos a través de los grados.

- Ideas y detalles clave
- Artesanía y estructura
- Integración de conocimientos e ideas
- Rango de lectura y nivel de complejidad del texto

Lectura: Habilidades Fundamentales

Estos estándares están dirigidos a fomentar la comprensión y el conocimiento práctico de los estudiantes de los conceptos de letra impresa, el principio alfabetico y otras convenciones básicas del sistema de escritura en inglés. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas; más bien, son componentes necesarios e importantes de un programa de lectura eficaz y completo diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprender textos en una variedad de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucha menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. El objetivo es enseñar a los estudiantes lo que necesitan aprender y no lo que ya saben: discernir cuándo determinados niños o actividades merecen más o menos atención.

- Fonética y Reconocimiento de Palabras
- Fluidez

Escritura

Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a garantizar que los estudiantes obtengan el dominio adecuado de una variedad de habilidades y aplicaciones. Cada año, en su escritura, los estudiantes deben demostrar una mayor sofisticación en todos los aspectos del uso del lenguaje, desde el vocabulario y la sintaxis hasta el desarrollo y organización de ideas, y deben abordar contenidos y fuentes cada vez más exigentes.

- **Tipos de Texto y Propósitos**
 - Escribir artículos de opinión sobre temas o textos.
 - Escribir textos informativos / explicativos
 - Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios.
- **Producción y Distribución de Escritura**
- **Investigación para Construir y Presentar Conocimiento**
- **Rango de Escritura**

Hablando, Escuchando y Lenguaje

Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a garantizar que los estudiantes obtengan el dominio adecuado de una variedad de habilidades y aplicaciones.

- Comprensión y colaboración
- Presentación de conocimientos e ideas

Lenguaje

Los siguientes estándares para los grados K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a asegurar que los estudiantes obtengan el dominio adecuado de una variedad de habilidades y aplicaciones. A partir del tercer grado, las habilidades y entendimientos que probablemente requieran atención continua en los grados superiores, ya que se aplican a la escritura y el habla cada vez más sofisticados, se marcan con un asterisco (*).

Ciencias, Historia / Ciencias Sociales, Educación Física, Música y Arte son temas importantes. Para obtener más información sobre estos estándares de nivel de grado, así como los enumerados, consulte el sitio web del estado:

<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss>

Desarrollo del Idioma Inglés

La interacción de maneras significativas describe las expectativas para que los estudiantes del idioma inglés participen de maneras significativas, relevantes e intelectualmente desafiantes en varios contextos y disciplinas en tres modos: colaborativo, interpretativo y productivo. Los siguientes encabezados de hebras de contenido ELD identifican modos comunicativos.

- **Colaborativo:** participación en el diálogo con otros
- **Interpretativo:** Comprensión y análisis de textos escritos y hablados
- **Productivo:** Creación de presentaciones orales y textos escritos