

**成績量度：顯示學生成就進展朝著年終年級水平，州和校區學習標準**

**4 – 超出標準：**學生已高出成績標準，並展示了在掌握知識和技能方面的高度進步，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

**3 – 達到標準：**學生已達到成績標準，並展示了在掌握知識和技能方面的進步，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

**2 – 接近達到標準：**學生已接近達到成績標準，並可能需要進一步發展知識和技能，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

**1 – 未達到成績標準：**學生未達到成績標準，並需要重大改進去展示知識和技能，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。.

**努力度量度：指示出學生在設定的成績季度(一年3個)中的努力水平**

**E –** 學生的努力一致超過年級期望。

**S –** 學生的努力達到了年級期望。

**N –** 學生的努力沒有達到年級期望，需要提高。

**注意：**任何學術類別中的X表示該學期未教授或評估的領域。學生很可能在第一個成績報告表和第二個成績報告表不會收到4分。老師們根據學年終對這些標準的掌握程度進行衡量。有留級的風險：打勾意味著您的孩子有被留級的風險。

**數學標準**

在五年級，授課時間應集中在三個關鍵領域：（1）發展分數的加減運算的流利性，並發展對分數乘法和分數除法的理解，在有限的情況下（單分數除以整數和整數數字除以單位分數）；（2）將除法擴展到兩位數除數，將小數分數集成到位值系統中，並加深對小數到百分之一的運算的理解，並發展整數和小數運算的流利性；（3）發展對容量的認識。

**運算與代數思考**

- 編寫和解釋數字表達。
- 分析模式和關係。

**以十進為單位的數字和運算**

- 了解位值系統。
- 用多位數的整數和小數點到百分之一的數字進行運作。

**數字和運算 – 分數**

- 使用等值分數作為策略去加減分數。
- 應用並擴展先前對乘法和除法的理解，去乘和除分數。

**量度與數據**

- 在提供的量度系統中轉換類似的量度單位。
- 提出和解釋數據。
- 幾何量度：了解體積的概念，並將體積與乘法和加法相連。

**幾何**

- 在坐標平面上繪製圖形點以解決實際問題和數學問題。
- 根據二維圖形的屬性將其分類。

**英語語言藝術標準**

**閱讀：文學文本和信息文本**

以下標準為每年教學提供焦點，並幫助確保學生充分接觸各種文本和作業。亦注入嚴謹，要求學生在所有年級閱讀越來越複雜的課文。

- 關鍵想法和細節
- 工藝與結構
- 融合知識與想法
- 閱讀範圍和文本複雜程度

## 閱讀：基礎技能

這些標準旨在培養學生的理解和工作知識對字母，字母原則，以及英語寫作系統的其它基本常規。這些基礎技能本身並不是目的之一。相反，它們是有效，全面的閱讀計劃的必要和重要組成部分，旨在培養精通各種類型和學科的文本的熟練讀者。教學應該有所區別：與苦苦掙扎的讀者相比，優秀的讀者需要更少這些概念的實踐。關鍵是要教學生他們需要學習什麼，而不是已經知道的東西，從而辨別何時需要更多或更少的注意力來關注特定的孩子或活動。

- 拼音和單詞識別
- 流利度

## 寫作

以下是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。每年的寫作中，從詞彙和語法到思想的發展和組織，學生在語言使用的各個方面都應表現出越來越成熟知識，並應增長要求的內容和來源。

- **文本類型和目的**
  - 寫有關主題或文本的意見
  - 寫資訊/說明性文本
  - 寫敘述發展真實或想像的經歷或事件
- **寫作的制作與分配**
- **搜集資料去建立和呈現知識**
- **寫作範圍**

## 口語，聽力和語言

以下是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。

- 理解與合作
- 表達知識和想法

## 語言

下列是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。從3年級開始，技能和理解需要繼續關注尤其在更高年級，這些技能和理解適用於越來越複雜的寫作和口語，有 (\*) 標記。

**科學，歷史/社會科學，體育，音樂和藝術**，是重要學科。有關這些年級水平標準和所列標準的更多信息，請參見州立網站：<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss>

## 英語發展

有意義的互動方式是對英語學習生的期望。英語學習生參與各種有意義，且具有相關智力挑戰及訓練的互動形式包含：合作，詮釋和成效。以下的ELD內容確定了交流方式。

**協作**：與他人對話

**口譯**：對文本和口頭文字的理解和分析

**成效**：創建口頭陳述和書寫文本