

**成績量度：顯示學生成就進展朝著年終年級水平，州和校區學習標準**

**4 – 超出標準：**學生已高出成績標準，並展示了在掌握知識和技能方面的高度進步，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

**3 – 達到標準：**學生已達到成績標準，並展示了在掌握知識和技能方面的進步，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

**2 – 接近達到標準：**學生已接近達到成績標準，並可能需要進一步發展知識和技能，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

**1 – 未達到成績標準：**學生未達到成績標準，並需要重大改進去展示知識和技能，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。.

**努力度量度：指示出學生在設定的成績季度(一年3個)中的努力水平**

E – 學生的努力一致超過年級期望。

S – 學生的努力達到了年級期望。

N – 學生的努力沒有達到年級期望，需要提高。

**注意：**任何學術類別中的X表示該學期未教授或評估的領域。學生很可能在第一個成績報告表和第二個成績報告表不會收到4分。老師們根據學年終對這些標準的掌握程度進行衡量。有留級的風險：打勾意味著您的孩子有被留級的風險。

**數學標準**

在四年級中，教學時間應集中在三個關鍵領域：（1）發展理解和流利程度通過多位數乘法，並發展對除法的理解去找商數，涉及多位的被除數；（2）發展對分數的理解包括等值，同份母分數加減，以及分數乘以整數；（3）理解可以根據圖形的屬性來分析和分類幾何圖形，例如具有平行邊，垂直邊，特定角度的度量和對稱性。

**運算與代數思考**

- 運用帶有整數的四式運算來解決問題
- 熟悉因素和倍數
- 產生和分析模式

**以十進為單位的數字和運算**

- 對多位數整數歸納位值理解。
- 使用位值理解力和運算屬性進行多位算術運算

**數字和運算 – 分數**

- 擴展對分數等值和排序的理解。
- 通過應用和擴展先前對整數運算的理解，從單位分數構建分數。
- 了解分數的小數表示法，並比較小數分數。

**量度與數據**

- 解決涉及量度的問題，以及將量度單位從較大的轉換為較小的單位。
- 提出和解釋數據。
- 幾何量度：了解角度的概念和量度角度。

**幾何**

- 繪製並識別直線和角度，並根據直線和角度的屬性對形狀進行分類。

**英語語言藝術標準**

**閱讀：文學文本和信息文本**

以下標準為每年教學提供焦點，並幫助確保學生充分接觸各種文本和作業。亦注入嚴謹，要求學生在所有年級閱讀越來越複雜的課文。

- 關鍵想法和細節
- 工藝與結構
- 融合知識與想法
- 閱讀範圍和文本複雜程度

## **閱讀：基礎技能**

這些標準旨在培養學生的理解和工作知識對字母，字母原則，以及英語寫作系統的其它基本常規。這些基礎技能本身並不是目的之一。相反，它們是有效，全面的閱讀計劃的必要和重要組成部分，旨在培養精通各種類型和學科的文本的熟練讀者。教學應該有所區別：與苦苦掙扎的讀者相比，優秀的讀者需要更少這些概念的實踐。關鍵是要教學生他們需要學習什麼，而不是已經知道的東西，從而辨別何時需要更多或更少的注意力來關注特定的孩子或活動。

- 拼音和單詞識別
- 流利度

## **寫作**

以下是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。每年的寫作中，從詞彙和語法到思想的發展和組織，學生在語言使用的各個方面都應表現出越來越成熟知識，並應增長要求的內容和來源。

- **文本類型和目的**
  - 寫有關主題或文本的意見
  - 寫資訊/說明性文本
  - 寫敘述發展真實或想像的經歷或事件
- **寫作的制作與分配**
- **搜集資料去建立和呈現知識**
- **寫作範圍**

## **口語、聽力和語言**

以下是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。

- 理解與合作
- 表達知識和想法

## **語言**

下列是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。從3年級開始，技能和理解需要繼續關注尤其在更高年級，這些技能和理解適用於越來越複雜的寫作和口語，有 (\*) 標記。

**科學，歷史/社會科學，體育，音樂和藝術**，是重要學科。有關這些年級水平標準和所列標準的更多信息，請參見州立網站：<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss>

## **英語發展**

有意義的互動方式是對英語學習生的期望。英語學習生參與各種有意義，且具有相關智力挑戰及訓練的互動形式包含：合作，詮釋和成效。以下的ELD內容確定了交流方式。

**協作**：與他人對話

**口譯**：對文本和口頭文字的理解和分析

**成效**：創建口頭陳述和書寫文本