

**Distrito Escolar Unificado de San Leandro**  
**Descriptores de la tarjeta de calificaciones para Tercer Grado 2020**

**Escala de Logros:** Indica el progreso del estudiante hacia el logro de los estándares de aprendizaje del nivel de grado para el fin de año, del estado y del distrito

**4 – Estándar Excedido:** El estudiante ha superado el estándar de rendimiento y demuestra un progreso avanzado hacia el dominio del conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

**3 – Estándar Cumplido:** El estudiante ha cumplido con el estándar de rendimiento y demuestra un progreso hacia el dominio del conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

**2 – Estándar Casi Cumplido:** El estudiante casi ha alcanzado el estándar de rendimiento y puede requerir un mayor desarrollo para demostrar el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

**1 – Estándar no Cumplido:** El estudiante no ha cumplido con el estándar de rendimiento y necesita una mejora sustancial para demostrar el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito probable en los cursos futuros.

**Escala de Esfuerzo:** Indica el nivel de esfuerzo del estudiante durante el trimestre dado

**E** - El esfuerzo del estudiante supera consistentemente las expectativas del nivel de grado.

**S** - El esfuerzo del estudiante cumple con las expectativas del nivel de grado.

**N** - Los esfuerzos del estudiante no cumplen con las expectativas del nivel de grado y necesitan mejorar.

**NOTAS:** Una X en cualquier categoría académica indica un área que no se enseñó ni evaluó durante este trimestre. Es muy probable que los estudiantes no reciban 4 durante el primer y posiblemente el segundo trimestre de la tarjeta de calificaciones. Los maestros están midiendo según el dominio de estos estándares al final del año. En riesgo de retención: una marca significa que su hijo está en riesgo de ser retenido.

### **Estándares de Matemáticas**

En el tercer grado, el tiempo de instrucción debe centrarse en cuatro áreas críticas: (1) desarrollar la comprensión de la multiplicación y división y estrategias para la multiplicación y división hasta 100; (2) desarrollar la comprensión de las fracciones, especialmente las fracciones unitarias (fracciones con numerador 1); (3) desarrollar la comprensión de la estructura de las matrices rectangulares y del área; y (4) describir y analizar formas bidimensionales.

#### **Operaciones y Pensamiento Algebraico**

- Representar y resolver problemas de multiplicación y división.
- Comprender las propiedades de la multiplicación y la relación entre multiplicación y división.
- Multiplica y divide hasta 100.
- Resolver problemas relacionados con las cuatro operaciones e identificar y explicar patrones en aritmética.

#### **Números y Operaciones en Base Diez**

- Usar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos.

#### **Medición y datos**

- Resolver problemas relacionados con la medición y estimación de intervalos de tiempo, volúmenes de líquidos y masas de objetos.
- Representar e interpretar datos.
- Medición geométrica: comprender los conceptos de área y relacionar el área con la multiplicación y la suma.
- Medida geométrica: reconocer el perímetro como un atributo de las figuras planas y distinguir entre medidas lineales y de área.

#### **Geometría**

- Razonar con formas y sus atributos.

### **Estándares de Artes del Lenguaje Inglés**

#### **Lectura: Texto Literario y Texto Informativo**

Los siguientes estándares ofrecen un enfoque para la instrucción cada año y ayudan a garantizar que los estudiantes obtengan una exposición adecuada a una variedad de textos y tareas. El rigor también se infunde a través del requisito de que los estudiantes lean textos cada vez más complejos a través de los grados.

- Ideas y detalles clave
- Artesanía y estructura
- Integración de conocimientos e ideas
- Rango de lectura y nivel de complejidad del texto

### **Lectura: Habilidades Fundamentales**

Estos estándares están dirigidos a fomentar la comprensión y el conocimiento práctico de los estudiantes de los conceptos de letra impresa, el principio alfabético y otras convenciones básicas del sistema de escritura en inglés. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas; más bien, son componentes necesarios e importantes de un programa de lectura eficaz y completo diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprender textos en una variedad de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucha menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. El objetivo es enseñar a los estudiantes lo que necesitan aprender y no lo que ya saben: discernir cuándo determinados niños o actividades merecen más o menos atención.

- Fonética y Reconocimiento de Palabras
- Fluidez

### **Escritura**

Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a garantizar que los estudiantes obtengan el dominio adecuado de una variedad de habilidades y aplicaciones. Cada año, en su escritura, los estudiantes deben demostrar una mayor sofisticación en todos los aspectos del uso del lenguaje, desde el vocabulario y la sintaxis hasta el desarrollo y organización de ideas, y deben abordar contenidos y fuentes cada vez más exigentes.

- **Tipos de Texto y Propósitos**
  - Escribir artículos de opinión sobre temas o textos.
  - Escribir textos informativos / explicativos
  - Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios.
- **Producción y Distribución de Escritura**
- **Investigación para Construir y Presentar Conocimiento**
- **Rango de Escritura**

### **Hablando, Escuchando y Lenguaje**

Los siguientes estándares para K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a garantizar que los estudiantes obtengan el dominio adecuado de una variedad de habilidades y aplicaciones.

- Comprensión y colaboración
- Presentación de conocimientos e ideas

### **Lenguaje**

Los siguientes estándares para los grados K-5 ofrecen un enfoque para la instrucción cada año para ayudar a asegurar que los estudiantes obtengan el dominio adecuado de una variedad de habilidades y aplicaciones. A partir del tercer grado, las habilidades y entendimientos que probablemente requieran atención continua en los grados superiores, ya que se aplican a la escritura y el habla cada vez más sofisticados, se marcan con un asterisco (\*).

**Ciencias, Historia / Ciencias Sociales, Educación Física, Música y Arte** son temas importantes. Para obtener más información sobre estos estándares de nivel de grado, así como los enumerados, consulte el sitio web del estado:

[:http://www.cde.ca.gov/be/st/ss](http://www.cde.ca.gov/be/st/ss)

### **Desarrollo del Idioma Inglés**

La interacción de maneras significativas describe las expectativas para que los estudiantes del idioma inglés participen de maneras significativas, relevantes e intelectualmente desafiantes en varios contextos y disciplinas en tres modos: colaborativo, interpretativo y productivo. Los siguientes encabezados de hebras de contenido ELD identifican modos comunicativos.

**Colaborativo:** participación en el diálogo con otros

**Interpretativo:** Comprensión y análisis de textos escritos y hablados

**Productivo:** Creación de presentaciones orales y textos escritos