



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2025-26

Descripción general

Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Prioridades estatales



1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logros estudiantiles
5. Participación estudiantil
6. Clima escolar
7. Acceso al curso
8. Otros resultados

Fórmula de financiación del control local

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) de California proporciona financiamiento base, suplementario y de concentración (S&C) a los distritos escolares.

Los fondos S&C son los únicos fondos destinados a mejorar los resultados de los estudiantes para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.

Control local, rendición de cuentas y plan

El Plan de Control Local, Rendición de Cuentas y Control (LCAP) muestra cómo estos fondos mejorarán los resultados y el desempeño de los estudiantes para todos los estudiantes.

Matriculación de estudiantes

Etnicidad	Porcentaje de matrícula
Afroamericano	11,4%
Indio americano	0,5%
asiático	17,9%
filipino	5,6%
Hispano/Latino	49,2%
Isleño del Pacífico	0,9%
Blanco	7,4%
Dos o más razas	4,8%
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matrícula
Estudiantes de inglés	24,4%
bajos ingresos	73,2%
Jóvenes de acogida	0,3%

Nuestra comunidad



San Leandro, California
Comunidades atendidas



8.741

Estudiantes



13

Escuelas



870

Personal

Resumen de financiación del LCAP 2025-26

Fuente de financiación	Totales
Fondos LCFF	\$30,596,740.00
Otros fondos estatales	\$393,799.00
Fondos locales	\$0.00
Fondos federales	\$0.00
Fondos totales	\$30,990,539.00
Tipo	Totales
Personal	\$5,691,799.00
No personal	\$25,298,740.00



Metas y servicios del LCAP 2025-26

META

1

Enseñanza y aprendizaje diseñados universalmente para el éxito universitario y profesional a lo largo de la vida



Expectativa: Cada aula y programa del distrito promoverá experiencias de aprendizaje de alta calidad y acceso universal en todas las áreas de contenido para fomentar las competencias del SLUSD expresadas en el Perfil de Graduado. Se ofrecerá una programación integral, adaptable y productiva para carreras profesionales y universitarias desde preescolar hasta bachillerato, con aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades postsecundarias, y una sólida mentoría, en línea con el Perfil de Graduado del SLUSD.

Iniciativas y tácticas clave:

Enseñanza y aprendizaje eficaces y significativos

Brindar una educación integral y basada en estándares en ciencias TK-12, historia y ciencias sociales a través de un plan de estudios recientemente adoptado por la junta y el desarrollo de evaluaciones y proyectos correspondientes.

Involucre a los estudiantes en la instrucción intercurricular diaria utilizando métodos de aprendizaje basado en proyectos, integración de artes y estándares de justicia social para abordar problemas y temas relevantes del mundo real.

Mejorar los resultados de desempeño de los estudiantes en matemáticas para garantizar que cada estudiante, incluidos los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes históricamente marginados, tengan experiencias de aprendizaje poderosas y alegres que fomenten identidades matemáticas positivas.

Fomentar la alfabetización crítica en las artes del lenguaje inglés y en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes al centrar textos complejos y oportunidades sistemáticas de desarrollo del lenguaje a lo largo del día de instrucción que desarrollan intencionalmente el éxito multilingüe de nuestros estudiantes de inglés.

Estructuras de apoyo receptivas para el éxito estudiantil

Fortalecer sistemas de evaluación integrales e inclusivos que brinden a los estudiantes oportunidades múltiples y variadas para hacer visible el aprendizaje y apoyar prácticas de calificación equitativas.

Explorar y ampliar la educación alternativa y las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes TK-12 para apoyar la intervención, el enriquecimiento y las formas multimodales de enseñanza y aprendizaje.

Mejorar la implementación de nuestro Sistema de Apoyo de Intervención Integrada de Múltiples Niveles para abordar de manera integral los objetivos académicos y conductuales de los estudiantes de TK-12.

Sistematizar transiciones colaborativas y de apoyo desde la escuela primaria a la secundaria y preparatoria a través de programas interescolares.

Desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar a los estudiantes mediante prácticas antirracistas y culturalmente lingüísticamente receptivas, una metodología integrada a las artes y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Centrando el liderazgo ético y cultural

Fomentar el compromiso cívico y el liderazgo a través de asociaciones comunitarias, aprendizaje basado en el trabajo e implementación del programa Sello Estatal de Compromiso Cívico y el Modelo Curricular de Estudios Étnicos.

Desarrollar y aplicar alfabetizaciones críticas sobre medios de comunicación e información en la escuela y en la comunidad.

Cultivar el logro de objetivos profesionales, universitarios y de por vida fortaleciendo la tutoría, el asesoramiento académico, el asesoramiento profesional y universitario, las asociaciones comunitarias y el acceso a programas locales y nacionales.

Fomento del multilingüismo

Ampliar las iniciativas y los esfuerzos que priorizan el multilingüismo y aumentan el rendimiento de los estudiantes multilingües en todas las áreas de contenido, incluida la expansión y el mantenimiento de los programas de inmersión en dos idiomas, los programas de idiomas del mundo y el acceso al Sello de Alfabetización Bilingüe del estado.

Sistematizar apoyos estructurados que aborden las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo y de los estudiantes recién llegados.

1.1	Artes del lenguaje inglés Indicador académico - Distancia (puntuación en la escala) para alcanzar el estándar en el SBAC de ELA	General = -34,2% Socioeconómicamente desfavorecidos = -48% Estudiantes con discapacidades = - 101,9% Estudiantes de inglés = -73,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = -118,1% Personas sin hogar = -92,8% Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericanos = -72,5% Indio americano = -64,9% Asiáticos = 8,8% Filipino = 1,9% Hispano/Latino = -52,6% Isleños del Pacífico = -61,5% Dos o más razas = -5% Blanco = 3,3%	General = -32% Socioeconómicamente desfavorecidos = - 47% Estudiantes con discapacidades = -118% Estudiante de inglés = - 74,2% Estudiantes de inglés a largo plazo = -131,5% Personas sin hogar = -104% Jóvenes de acogida = - 134,3% Afroamericano = - 70% Indio americano = - 98,2% Asiáticos = 17,2% Filipino = 11,6% Hispano/Latino = - 54% Isleño del Pacífico = - 91,6% Dos o más razas = 3,4% Blanco = 10,9%		General = -5% Socioeconómicamente desfavorecidos = - 20% Estudiantes con discapacidades = -70% Estudiante de inglés = - 64% Estudiantes de inglés a largo plazo = -70% Personas sin hogar = -60% Jóvenes de acogida = -70% Afroamericano = - 40% Indio americano = - 35% Asiáticos = 8,8% Filipino = 0% Hispano/Latino = - 20% Isleño del Pacífico = - 30% Dos o más razas = 0% Blanco = 4%	General = 2,2% Socioeconómicamente desfavorecidos = 1% Estudiantes con discapacidades = -16,1% Estudiante de inglés = - 0,4% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible Personas sin hogar = -11,2% Jóvenes de acogida = n/a Afroamericanos = 2,5% Indio americano = - 33,3% Asiáticos = 8,4% Filipino = 9,7% Hispano/Latino = - 1,4% Isleño del Pacífico = - 30,1% Dos o más razas = 8,4% Blanco = 7,6%
1.2	Matemáticas Académicas Indicador: distancia (puntaje en escala) para alcanzar el estándar en la prueba SBAC de matemáticas	General = -74,8 Socioeconómicamente desfavorecidos = -88,7 Estudiantes con discapacidades = - 135 Estudiante de inglés = -102,8 Estudiantes de inglés a largo plazo = -189,4 Sin hogar = -124 Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericano = -120,3 Indio americano = -143,2 Asiático = -5,6 Filipino = -49,4 Hispano/Latino = -98,7	General = -73,1 Socioeconómicamente desfavorecidos = -87,3 Estudiantes con discapacidades = -150,2 Estudiante de inglés = - 100,9 Estudiantes de inglés a largo plazo = -196,6 Personas sin hogar = -140,7 Jóvenes de acogida = -139,9 Afroamericano = - 119,2 Indio americano = - 142,2		General = -55 Socioeconómicamente Desventajoso = -55 Estudiantes con Discapacidades = -60 Estudiante de inglés = -60 Inglés a largo plazo Estudiantes = -65 Sin hogar = -60 Jóvenes de acogida = -60 Afroamericano = - 60 Indio americano = -65 Asiático = 0 Filipino = -20	En general = 1,7 Socioeconómicamente desfavorecidos = 1,4 Estudiantes con discapacidades = -15,2 Estudiante de inglés = 1,9 Estudiantes de inglés a largo plazo = -7,2 Personas sin hogar = -16,7 Jóvenes de acogida = n/a Afroamericano = 1,1 Indio americano = 1 Asiático = 3,8 Filipino = 6,1

		Isleño del Pacífico = -123,2 Dos o más razas = -50,4 Blanco = -37,8	Asiático = -1.8 Filipino = -43,3 Hispano/Latino = -98.1 Isleño del Pacífico = -124.5 Dos o más razas = -53.1 Blanco = -33,4		Hispano/Latino = -65 Isleño del Pacífico = -80 Dos o más razas = -20 Blanco = -15	Hispano/Latino = 0.6 Isleño del Pacífico = -1,3 Dos o más razas = -2.7 Blanco = 4.4
1.3	Progreso de los estudiantes de inglés Indicador basado en las puntuaciones ELPAC (% de estudiantes que mejoran)	49,4%	47,3%		55%	-2,1%
1.4	Estudiante de inglés Tasa de reclasificación	17,8%	12,2%		25%	-5,6%
1.5	Tasa de graduación (% de estudiantes de 12.º grado)	General = 90,8% Desfavorecidos socioeconómicamente = 90,6% Estudiantes con discapacidades = 87,7% Estudiantes de inglés = 83% Estudiantes de inglés a largo plazo = 91,3% Personas sin hogar = 78,9% Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericanos = 88,4% Indio americano = no disponible Asiático = 97,2% Filipino = 97,7% Hispanos/Latinos = 89,3% Isleños del Pacífico = 78,6% Dos o más razas = 93,8% Blanco = 87,8%	General = 89,3% Desfavorecidos socioeconómicamente = 89,5% Estudiantes con discapacidades = 89,6% Estudiantes de inglés = 82,3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 91,2% Personas sin hogar = 72% Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericanos = 86,5% Indio americano = no disponible Asiáticos = 93,2% Filipino = 95,1% Hispanos/Latinos = 88,6% Isleños del Pacífico = 81,8% Dos o más razas = 90,9% Blanco = 94,6%		General = 95% Desfavorecidos socioeconómicamente = 95% Estudiantes con discapacidades = 95% Estudiantes de inglés = 95% Estudiantes de inglés a largo plazo = 95% Sin hogar = 95% Jóvenes de acogida = 95% Afroamericanos = 95% Indio americano = 95% Asiático = 97,2% Filipino = 97,7% Hispano/Latino = 95% Isleños del Pacífico = 95% Dos o más razas = 95% Blanco = 95%	General = -1,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = -1,1% Estudiantes con discapacidades = 1,9% Estudiante de inglés = -0,7% Estudiantes de inglés a largo plazo = -0,1% Personas sin hogar = -6,9% Jóvenes de acogida = n/a Afroamericano = -1,9% Indio americano = n/a Asiático = -4% Filipino = -2,6% Hispano/Latino = -0,7% Isleños del Pacífico = 3,2% Dos o más razas = -2,9% Blanco = 6,8%

1.6	Universidad y carrera Preparación (% de graduados)	General = 34% Desfavorecidos socioeconómicamente = 30,6% Estudiantes con discapacidades = 10,6% Estudiantes de inglés = 15% Estudiantes de inglés a largo plazo = 12,7% Personas sin hogar = 5,6% Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericanos = 10,1% Indio americano = no disponible Asiáticos = 64,8% Filipino = 56,8% Hispanos/Latinos = 28.3% Isleños del Pacífico = 21,4% Dos o más razas = 34,4% Blanco = 46,9%	General = 28,6% Desfavorecidos socioeconómicamente = 26,3% Estudiantes con discapacidades = 8,1% Estudiantes de inglés = 14,5% Estudiantes de inglés a largo plazo = 12,2% Personas sin hogar = 13% Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericanos = 11,9% Indio americano = no disponible Asiáticos = 63,1% Filipino = 31,7% Hispano/Latino = 24% Isleños del Pacífico = 9,1% Dos o más razas = 40,9% Blanco = 28,6%		General = 40% Desfavorecidos socioeconómicamente = 40% Estudiantes con discapacidades = 35% Estudiantes de inglés = 35% Estudiantes de inglés a largo plazo = 35% Personas sin hogar = 35% Jóvenes de acogida = 35% Afroamericanos = 35% Indios americanos = 35% Asiáticos = 64,8% Filipino = 56,8% Hispano/Latino = 35% Isleños del Pacífico = 35% Dos o más razas = 50% Blanco = 46,9%	General = -5,4% Desfavorecidos socioeconómicamente = -4,3% Estudiantes con discapacidades = -2,5% Estudiante de inglés = -0,5% Estudiantes de inglés a largo plazo = -0,5% Personas sin hogar = 7,4% Jóvenes de acogida = Afroamericanos = 1,8% Indio americano = Asiático = -1,7% Filipino = -25,1% Hispano/Latino = -4,3% Isleño del Pacífico = -12,3% Dos o más razas = 6,5% Blanco = -18,3%
1.7	Número de estudiantes que reciben premios por logros académicos	Mérito del Estado Dorado = 206 Sello de Bialfabetización = 73 Sello de Compromiso Cívico = 40	Mérito del Estado Dorado = 204 Sello de Bialfabetización = 126 Sello de Cívico Compromiso = 172		Mérito del Estado Dorado = 300 Sello de Bialfabetización = 100 Sello de Cívico Compromiso = 60	Mérito del Estado Dorado = -2 Sello de Bialfabetización = 53 Sello de Cívico Compromiso = 132
1.8	Prueba de Ciencias de CA: porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el estándar (el panel de 2024 incluirá la distancia respecto del estándar)	General = 26,02% Desfavorecidos socioeconómicamente = 21,31% Estudiantes con discapacidades = 8,2% Estudiantes de inglés = 1,72% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible Personas sin hogar = 14,29% Jóvenes de acogida = no disponible Afroamericanos = 12,15% Indio americano = no disponible	General = 25,1% Desfavorecidos socioeconómicamente = 20,02% Estudiantes con discapacidades = 8,92% Estudiantes de inglés = 2,22% Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Personas sin hogar = 4% Jóvenes de acogida = no disponible		General = 40% Desfavorecidos socioeconómicamente = 35% Estudiantes con Discapacidades = 25% Estudiantes de inglés = 18% Inglés a largo plazo Estudiantes = 18% Personas sin hogar = 30% Jóvenes de acogida = no disponible	General = -0,92% Desfavorecidos socioeconómicamente = -1,29% Estudiantes con discapacidades = 0,72% Estudiantes de inglés = 0,5% Estudiantes de inglés a largo plazo = n/a Personas sin hogar = -10,29% Jóvenes de acogida = n/a

		Asiáticos = 46,03% Filipino = 39,34% Hispanos/Latinos = 16,19% Isleños del Pacífico = 9,52% Dos o más razas = 38% Blanco = 47,73%	Afroamericanos = 10,34% Indio americano = no disponible Asiáticos = 47,19% Filipino = 37,61% Hispanos/Latinos = 16,63% Isleños del Pacífico = 8,7% Dos o más razas = 32,76% Blanco = 42,86%		Afroamericanos = 35% Indio americano = no disponible Asiático = 50% Filipino = 50% Hispano/Latino = 35% Isleños del Pacífico = 30% Dos o más razas = 45% Blanco = 50%	Afroamericano = - 1,81% Asiático = 1,16% Filipino = -1,73% Hispanos/Latinos = 0,44% Isleño del Pacífico = - 0,82% Dos o más razas = - 5,24% Blanco = -4,87%
1.9	# Asignaciones incorrectas de profesores	13 (Los datos internos 2023-24 están sujetos a cambios con la publicación de los datos estatales)	9		0	-4
1,10	% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100% (Datos de indicadores locales de 2024)	100% (Indicador local 2025 Datos)		100% (Indicador local 2024 Datos)	0% (al valor máximo)
1.11	Implementación del Estado Estándares para todos los estudiantes % de áreas en la Prioridad 2 Herramienta de autorreflexión que está clasificada como nivel 4 (Completo Implementación) o 5 (Implementación completa) Implementación y Sostenibilidad) Calificación promedio por categoría	% de áreas calificadas como nivel 4 (nivel completo) Implementación) o 5 (Implementación completa) Implementación y Sostenibilidad) = 100% Aprendizaje profesional para docentes = 4.8 Materiales de instrucción alineados con los estándares = 4.6 Políticas y programas para Personal de apoyo = 4 Implementación de otros Académico adoptado Estándares = 4 Apoyo a profesores y administradores = 4.3	% de áreas calificadas como niveladas 4 (Completo Implementación) o 5 (Implementación completa y sostenibilidad) = 100% Aprendizaje profesional para docentes = 4 Materiales de instrucción alineados con los estándares = 4.8 Políticas y programas de apoyo al personal = 4.2 Implementación de Otros adoptados Estándares académicos = 4		% de áreas calificadas como niveladas 4 (Completo Implementación) o 5 (Implementación completa y sostenibilidad) = 100% Aprendizaje profesional para docentes = 4.9 Materiales de instrucción alineados con los estándares = 4.9 Políticas y programas de apoyo al personal = 4.5 Implementación de otros estándares académicos adoptados = 4.5	% de áreas calificadas como niveladas 4 (Completo Implementación) o 5 (Implementación completa y sostenibilidad) = 0% Formación profesional para docentes = -0,8% Materiales de instrucción alineados con los estándares = 0,2% Políticas y programas de apoyo al personal = 0,2% Implementación de Otros adoptados Estándares académicos = 0%

			Apoyo a profesores y administradores = 4.3		Apoyo a profesores y administradores = 4.5	Apoyo a profesores y administradores = 0%
1.12	Implementación de los estándares estatales para estudiantes de inglés % de áreas relacionadas con el desarrollo del idioma inglés en la herramienta de autorreflexión de Prioridad 2 que están calificadas como nivel 4 (implementación completa) o 5 (implementación completa y sostenibilidad)	100% (Indicador local 2024 Informe)	100%		100%	0%
1.13	% de estudiantes que cumplen con los requisitos agrícolas	General = 35,7% Desfavorecidos socioeconómicamente = 32,5% Estudiantes con discapacidades = 8,5% Estudiantes de inglés = 18,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible Personas sin hogar = 5,3% Afroamericanos = 13,4% Asiáticos = 70,4% Filipino = 72,7% Hispanos/Latinos = 27,2% Isleños del Pacífico = 28,6% Dos o más razas = 40,6% Blanco = 40,8%	General = 32% Desfavorecidos socioeconómicamente = 28,8% Estudiantes con discapacidades = 8,8% Estudiantes de inglés = 16,3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 14,2% Personas sin hogar = 12% Afroamericanos = 16,2% Asiáticos = 64,1% Filipino = 46,3% Hispanos/Latinos = 25.8% Isleños del Pacífico = 9,1% Dos o más razas = 50% Blanco = 39,3%		General = 55% Desfavorecidos socioeconómicamente = 60% Estudiantes con Discapacidades = 40% Estudiantes de inglés = 40% Inglés a largo plazo Estudiantes = Personas sin hogar = 40% Afroamericanos = 45% Asiático = 70% Filipino = 70% Hispano/Latino = 55% Isleños del Pacífico = 55% Dos o más razas = 55% Blanco = 55%	General = -3,7% Desfavorecidos socioeconómicamente = -3,7% Estudiantes con discapacidades = 0,3% Estudiante de inglés = -2,5% Estudiantes de inglés a largo plazo = n/a Personas sin hogar = 6,7% Afroamericanos = 2,8% Asiático = -6,3% Filipino = -26,4% Hispano/Latino = -1,4% Isleño del Pacífico = -19,5% Dos o más razas = 9,4% Blanco = -1,5%
1.14	% de estudiantes que se gradúan y completar un programa de CTE Socioeconómicamente	General = 20,6% desfavorecidos = 20,4% Estudiantes con discapacidades = 30,2% Estudiantes de inglés = 10,9% Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible	General = 18,8% Desfavorecidos socioeconómicamente = 19,2% Estudiantes con discapacidades = 23,2% Estudiantes de inglés = 18,7%		General = 30% Desfavorecidos socioeconómicamente = 30% Estudiantes con Discapacidades = 30% Estudiantes de inglés = 20%	General = -1,8% Desfavorecidos socioeconómicamente = -1,2% Estudiantes con discapacidades = -7% Estudiantes de inglés = 7,8%

		<p>Personas sin hogar = 15,8%</p> <p>Afroamericanos = 15,2%</p> <p>Asiáticos = 14,8%</p> <p>Filipino = 31,8%</p> <p>Hispanos/Latinos = 20.9%</p> <p>Isleños del Pacífico = 7,1%</p> <p>Dos o más razas = 25%</p> <p>Blanco = 34,7%</p>	<p>Estudiantes de inglés a largo plazo = 21,6%</p> <p>Personas sin hogar = 12%</p> <p>Afroamericanos = 15,3%</p> <p>Asiáticos = 8,7%</p> <p>Filipino = 24,4%</p> <p>Hispanos/Latinos = 21.8%</p> <p>Isleños del Pacífico = 18,2%</p> <p>Dos o más razas = 27,3%</p> <p>Blanco = 19,6%</p>		<p>Inglés a largo plazo</p> <p>Estudiantes = 25%</p> <p>Personas sin hogar = 30%</p> <p>Afroamericanos = 30%</p> <p>Asiático = 30%</p> <p>Filipino = 30%</p> <p>Hispano/Latino = 30%</p> <p>Isleños del Pacífico = 30%</p> <p>Dos o más razas = 30%</p> <p>Blanco = 30%</p>	<p>Estudiantes de inglés a largo plazo = n/a</p> <p>Personas sin hogar = -3,8%</p> <p>Afroamericanos = 0,1%</p> <p>Asiático = -6,1%</p> <p>Filipino = -7,4%</p> <p>Hispano/Latino = 0.9%</p> <p>Isleños del Pacífico = 11,1%</p> <p>Dos o más razas = 2,3%</p> <p>Blanco = -15,1%</p>
1,15 % de	estudiantes que cumplen con los requisitos ag Y completan una vía CTE	<p>General = 9,6%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 8,7%</p> <p>Estudiantes con discapacidades = 5,7%</p> <p>Estudiantes de inglés = 3,6%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo = no disponible</p> <p>Personas sin hogar = 5,3%</p> <p>Afroamericanos = 5,4%</p> <p>Asiáticos = 10,2%</p> <p>Filipino = 22,7%</p> <p>Hispanos/Latinos = 9,1%</p> <p>Isleños del Pacífico = 0%</p> <p>Dos o más razas = 6,3%</p> <p>Blanco = 16,3%</p>	<p>General = 7,5%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 7,1%</p> <p>Estudiantes con discapacidades = 2,4%</p> <p>Estudiantes de inglés = 4,3%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo = 2,7%</p> <p>Personas sin hogar = 4%</p> <p>Afroamericanos = 5,4%</p> <p>Asiáticos = 7,8%</p> <p>Filipino = 12,2%</p> <p>Hispanos/Latinos = 6.6%</p> <p>Isleños del Pacífico = 9,1%</p> <p>Dos o más razas = 22,7%</p> <p>Blanco = 8,9%</p>		<p>General = 15%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 15%</p> <p>Estudiantes con discapacidades = 15%</p> <p>Estudiantes de inglés = 15%</p> <p>Inglés a largo plazo</p> <p>Estudiantes = 15%</p> <p>Personas sin hogar = 15%</p> <p>Afroamericanos = 15%</p> <p>Asiático = 15%</p> <p>Filipino = 23%</p> <p>Hispano/Latino = 15%</p> <p>Isleños del Pacífico = 15%</p> <p>Dos o más razas = 15%</p> <p>Blanco = 17%</p>	<p>General = -2,1%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = -1,6%</p> <p>Estudiantes con discapacidades = -3,3%</p> <p>Estudiantes de inglés = 0,7%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo =</p> <p>Personas sin hogar = -1,3%</p> <p>Afroamericanos = 0%</p> <p>Asiático = -2,4%</p> <p>Filipino = -10,5%</p> <p>Hispano/Latino = -2,5%</p> <p>Isleños del Pacífico = 9,1%</p> <p>Dos o más razas = 16,4%</p> <p>Blanco = -7,4%</p>
1,16 % de	estudiantes que aprobaron un examen de colocación avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior	<p>General = 56,4%</p> <p>Afroamericanos = 22,3%</p> <p>Asiáticos = 64,9%</p> <p>Hispano/Latino = 54%</p> <p>Blanco = 62,2%</p>	<p>General = 56,4%</p> <p>Afroamericanos = 31%</p> <p>Asiáticos = 63,6%</p> <p>Hispanos/Latinos = 50.4%</p> <p>Blanco = 80,4%</p>		<p>General = 65%</p> <p>Afroamericanos = 55%</p> <p>Asiático = 70%</p> <p>Hispano/Latino = 65%</p> <p>Blanco = 70%</p>	<p>General = 0%</p> <p>Afroamericanos = 8,7%</p> <p>Asiático = -1,3%</p> <p>Hispano/Latino = -3,6%</p> <p>Blanco = 18,2%</p>

1,17 % de los estudiantes de 11° grado	Cumplir/superar el estándar en las evaluaciones estatales	Lengua y literatura inglesas = 39,16% Matemáticas = 15,4%	Lengua y literatura inglesas = 41,43% Matemáticas = 17,8%		Lengua y literatura inglesas = 60% Matemáticas = 50%	ELA = 2,27% Matemáticas = 2,4%
1.18 % de escuelas que ofrecen cursos descritos en el Código de Educación 51210 y el Código de Educación 51220, según		100%	100%		100%	0% (en valor máximo
corresponda 1.19 Renaissance Star Reading % de estudiantes en o por encima del punto de referencia estatal		Principio de año = 42% Mitad de año = 43% Fin de año = 41%	Principios de año = 43,4% Mitad de año = 42,8% Fin de año = disponible 43%		Principio de año = 60% Mitad de año = 60% Fin de año = 65%	Principio de año = 1,4% Mitad de año = - 0,2% Fin de año = 2%
1.20 Renaissance Star CBM Lectura % de estudiantes en/por encima del punto de referencia		Principio de año = 44% Mitad de año = 56% Fin de año = 57%	Principios de año = 48,3% Mitad de año = 50,1% Fin de año = 57,0%		Principio de año = 49% Mitad de año = 61% Fin de año = 62%	Principio de año = 4,3% Mitad de año = - 5,9% Fin de año = 0%
1.21 Renaissance Star Math % de Estudiantes en/por encima del nivel estatal Punto de referencia		Principio de año = 28% Mitad de año = 35% Fin de año = 56%	Principio de año = 29,4% Mitad de año = 33,1% Fin de año = 33%		Principio de año = 50% Mitad de año = 55% Fin de año = 60%	Principio de año = 1,4% Mitad de año = - 1,9% Fin de año = -23%
1.22 Estrella Renacentista CBM Matemáticas % de estudiantes en/por encima del nivel Punto de referencia		Caída = 43% Invierno = 63% Primavera = 62%	Caída = 46,7% Invierno = 56,8% Primavera = 58,7%		Caída = 48% Invierno = 68% Primavera = 70%	Caída = 3,7% Invierno = -6,2% Primavera = -3,3%
1,23 % de docentes que reportan desarrollo profesional como "Muy efectivo" 1,24 % de		45%	59,7%		60%	14,7%
estudiantes con D/F por área temática en el segundo semestre de la escuela secundaria		Negocios = 0% CTE = 15,2% ELD = 15,8% Inglés = 16,7% Matemáticas = 28,7% Educación Física = 24% ROP = 12,8% Ciencia = 24,5% Ciencias Sociales/Historia = 17,1%	Negocios = 0,8% CTE = 11,0% ELD = 19,3% Inglés = 16,2% Matemáticas = 21,5% Educación Física = 9,8% ROP = no disponible Ciencia = 20,0%		Negocios = 0% CTE = 5% ELD = 5% Inglés = 5% Matemáticas = 10% Educación Física = 10% ROP = 5% Ciencia = 10%	Negocios = 0,8% CTE = -4,2% ELD = 3,5% Inglés = -0.5% Matemáticas = -7,2% Educación Física = - 14,2% ROP = n/d Ciencia = -4,5%

		Educación especial = 14,3% VAPA = 11,5% Idioma mundial = 15,2%	Ciencias Sociales/Historia = 11,6% Educación especial = 13,7% VAPA = 12,9% Idioma mundial = 12,5%		Ciencias Sociales/Historia = 5% Educación especial = 5% VAPA = 5% Idioma mundial = 5%	Ciencias Sociales/Historia = -5,5% Educación especial = -0,6% VAPA = 1,4% Idioma mundial = -2,7%
1.25	Número de estudiantes matriculados en la clase de música	Escuela secundaria = 252 Escuela secundaria = 487	Escuela secundaria = 239 Escuela secundaria = 521		Escuela secundaria = 275 Escuela secundaria = 510	Escuela secundaria = -13 Escuela secundaria = 34
1.26	% de los SPSA que abordan los indicadores con la clasificación más baja	100%	100%		100%	0%
1.27	Promedio de lectura de estrellas Percentil de crecimiento estudiantil	Otoño a invierno = 49% Invierno a primavera = 49%	Otoño a invierno = 49% Invierno a primavera = 49%		Otoño a invierno = 54% Invierno a primavera = 54%	Otoño a invierno = 0% Invierno a primavera = 0%
1.28	Estudiante promedio de Star Math Percentil de crecimiento	Otoño a invierno = 49% Invierno a primavera = 38%	Otoño a invierno = 47% Invierno a primavera = 48%		Otoño a invierno = 54% Invierno a primavera = 54%	Otoño a invierno = -2% Invierno a primavera = 10%
1.29	% de estudiantes en programas de intervención (academia de lectura, tutoría de maestría)	15,2%	15,2%		20%	n / A
1.30	% de estudiantes/familias con reuniones de gestión de casos individuales y número de reuniones por familia (jóvenes de acogida)	% de estudiantes que reciben gestión de casos: 50% Número promedio de reuniones por estudiante: 1,2	% de estudiantes que reciben gestión de casos: 50% Número promedio de reuniones por estudiante: 1,2		% de estudiantes que reciben gestión de casos: 90% Número promedio de reuniones por estudiante: 2	n / A
1.31	Porcentaje de calificaciones de B- o mejores en la escuela de verano de SLHS	61,6%	73,0%		67%	11,4%
1.32	% de estudiantes que participan en la Iniciativa de Orientación Profesional Universitaria	12%	12%		25%	0%
1.33	# de estudiantes graduados que obtienen créditos universitarios	44	38		150	-6

1.1

Instrucción ELA eficaz y atractiva

Brindar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para maestros, administradores y personal de apoyo de TK-12 enfocados en estrategias efectivas para la instrucción en artes del lenguaje inglés.

\$140,000.00



	<p>Alineado con los estándares de contenido de cada grado, con oportunidades para el desarrollo de la lectoescritura en diferentes contenidos. Esto incluye apoyar a las escuelas para un mejor seguimiento del progreso en las competencias y habilidades de Lengua y Literatura Inglesas, con el fin de orientar la intervención y la diferenciación necesarias para los subgrupos. En primaria, esto incluye la implementación de un programa estructurado de conciencia fonológica desde preescolar hasta segundo grado para apoyar una instrucción eficaz en lectura temprana, a la vez que se desarrolla un lenguaje oral y un vocabulario ricos para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés como segundo idioma.</p> <p>En respuesta a los resultados del Panel de CA 2023-2024 para ELA, esto incluye el monitoreo en todo el distrito para estudiantes de inglés y para estudiantes afroamericanos en Bancroft; estudiantes de inglés en Bancroft, John Muir y McKinley; estudiantes hispanos (Latinx) en Bancroft; estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft; y estudiantes con discapacidades en Bancroft, Garfield y Halkin.</p>		<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>bajos ingresos</p>
1.2	<p>Instrucción de matemáticas receptiva y rigurosa</p> <p>Brindar oportunidades de formación profesional continua para docentes de TK-12, administradores y personal de apoyo, enfocadas en estrategias efectivas para la instrucción en matemáticas, alineadas con los estándares de contenido de su grado. Este trabajo incluye la creación y provisión de desarrollo profesional en un conjunto de herramientas de matemáticas de TK-12, a la vez que se participa en una revisión del currículo de matemáticas para K-8. Esta acción también incluye un diseño universal para el aprendizaje antirracista, cultural y lingüísticamente receptivo, y desarrollo profesional docente a través de ciclos de investigación-acción para administradores y docentes. Para abordar los resultados en el Panel de Control de Matemáticas de CA 2023-2024, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo a nivel distrital para estudiantes de inglés, y para estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; estudiantes de inglés en Bancroft y John Muir; hispanos (latinx) en John Muir; estudiantes con desventaja socioeconómica en John Muir; estudiantes con discapacidades en Halkin; y estudiantes filipinos en la Escuela Secundaria San Leandro.</p>	\$140,000.00	<div></div> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>bajos ingresos</p>
1.3	<p>Instrucción ELD significativa y basada en la investigación</p> <p>Brindar oportunidades de formación profesional continua para docentes de TK-12, administradores y personal de apoyo, enfocadas en estrategias efectivas para la instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), alineadas con los estándares de contenido correlacionados con las metas de dominio del inglés. Esto incluye la colaboración a nivel de distrito y escuela en temas como: la vía para recién llegados, cursos de inglés a largo plazo para estudiantes de inglés, apoyo a estudiantes de inglés con PEI (Plan de Educación Individualizado) para mejorar los sistemas y abordar las necesidades específicas de los subgrupos de EL, incluyendo LTEL, recién llegados y estudiantes con doble dominio (EL + PEI) identificados. Para abordar los resultados del Panel de Control de California 2023-2024 para ELPI, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en Garfield, Jefferson y McKinley.</p>	\$350,000.00	<div></div> <p>Estudiantes de inglés</p>
1.4	<p>Instrucción dinámica y del mundo real en todas las áreas de contenido</p> <p>Brindar oportunidades de formación profesional continua para docentes de TK-12, administradores y personal de apoyo, centradas en estrategias eficaces de enseñanza en Ciencias, Historia-Estudios Sociales, VAPA, Educación Física y Artes Técnicas, alineadas con los estándares de contenido de su grado. Esta acción también incluye un diseño universal para el aprendizaje antirracista y culturalmente receptivo, así como desarrollo profesional docente mediante ciclos de investigación-acción para administradores y docentes.</p>	\$150,000.00	<div></div> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>bajos ingresos</p>
1.5	<p>Programas mejorados de arte y música</p> <p>Ofrecer experiencias artísticas más enriquecedoras mediante la expansión de los programas de arte, artes escénicas y música. Retener profesores de instrumentos, música y coro de alta calidad. Continuar ofreciendo reparación y compra de instrumentos musicales, así como suministros para la integración artística.</p>	\$420,000.00	<div></div> <p>Jóvenes de acogida</p>

	Llegar estratégicamente a los estudiantes con bajos ingresos o en el programa de jóvenes de crianza para alentar el acceso en la escuela a la música instrumental y al coro para fomentar el amor por la música y una conexión más fuerte con la escuela a través de las artes.		bajos ingresos
1.6	<p>Soporte de SPSA para abordar los datos del panel de CA</p> <p>Para cumplir con el requisito LCAP estatal y brindar las mejores oportunidades a los grupos con el nivel más bajo de resultados en las medidas estatales (como se refleja en el Tablero de CA), los directores desarrollarán acciones específicas, mensurables y oportunas para mejorar la equidad de oportunidades y resultados a través del desarrollo e implementación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA), incluidas las prácticas para involucrar a los socios educativos en el proceso.</p> <p>Los Servicios Educativos apoyarán a los líderes del sitio en el desarrollo del SPSA a través de evaluaciones de necesidades, redacción de objetivos, desarrollo de métricas y otro tipo de entrenamiento según sea necesario.</p>	\$45,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
1.7	<p>Calificación y evaluación de las mejoras en la comprensión y la comunicación</p> <p>Para profundizar la alineación con los estándares académicos, la evaluación y los informes, se revisará el informe de calificaciones de primaria para que refleje todas las áreas de contenido y comunique eficazmente el rendimiento estudiantil a las familias y tutores. Se mejorará la comunicación del progreso académico automatizando los informes semanales de progreso (calificaciones) para todas las familias de secundaria.</p> <p>Apoyar la implementación efectiva de la política de calificaciones del SLUSD para evaluar con precisión a los estudiantes, colaborando con los líderes escolares y el profesorado para revisar y proponer estrategias de implementación que garanticen la implementación de prácticas de calificación equitativas de 6.º a 12.º grado. Apoyar el monitoreo y la evaluación de la inflación y la deflación de calificaciones para orientar el desarrollo y el apoyo profesional. Fortalecer la capacidad de los equipos de liderazgo para apoyar la revisión de los programas de estudio y las reuniones de los departamentos de las áreas temáticas, centradas en prácticas de calificación claras y consistentes, y en la comunicación entre estudiantes y padres sobre el progreso en los estándares.</p>	\$375,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
1.8	<p>Equidad y acceso para estudiantes con discapacidad</p> <p>Profundizar la capacidad y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en el ámbito de la educación general para garantizar un entorno menos restrictivo para los estudiantes con PEI y 504. Continuar con el modelo de Liderazgo y Apoyo para brindar una amplia gama de servicios en el ámbito de la educación general en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas para los estudiantes con PEI de 6.º a 12.º grado.</p> <p>Aumentar el desarrollo profesional y la capacitación para facilitar el acceso de los estudiantes de TK a 3.º grado a programas de inclusión temprana que prioricen la instrucción de alta calidad para cada estudiante, promoviendo una cultura de acceso, participación y apoyo para todos en el aula. Esto incluye un enfoque estratégico en nuestros estudiantes con doble identificación (EL + IEP) para garantizar la especificidad del programa y la alineación con el currículo y las evaluaciones más óptimos.</p>	\$320,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
1.9	<p>Conjuntos de aprendizaje combinado de acceso universal y plataformas de evaluación digital distrital</p> <p>Mantener y mejorar el sistema de evaluación del distrito, las plataformas complementarias de aprendizaje combinado y las licencias digitales para apoyar la diferenciación y el acceso universal.</p>	\$756,400.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
1.10	<p>Implementación del Sistema Integrado de Intervención Multinivel (MIISS)</p> <p>Desarrollar y revisar un enfoque sistemático para recopilar y analizar datos académicos y de comportamiento, analizarlos mensualmente con los administradores del centro y capacitar a todo el personal en el Sistema Integrado de Apoyo a la Intervención (MIISS) multinivel del distrito para identificar, implementar y supervisar los apoyos de intervención universales y escalonados, a fin de garantizar que se implementen intervenciones oportunas y receptivas, identificadas específicamente para los grupos de estudiantes identificados en el Panel de Control de CA. Esta acción apoya los objetivos de mejora y</p>	\$100,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>

	Al monitorear los esfuerzos de todo el distrito para abordar los resultados en el Panel de Control de Tasas de Suspensión de CA 2023-2024, esta acción respalda los objetivos de mejora y el monitoreo de todo el distrito para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.		
1.11	<p>Currículo complementario y apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo</p> <p>Currículo complementario para apoyar a los estudiantes de inglés, en particular a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTELS) y a los estudiantes con doble identificación (LTEL + estudiantes con discapacidades). Capacitación profesional para el personal sobre la implementación del currículo y estrategias para apoyar a los LTELS.</p>	\$25,000.00	 <p>Estudiantes de inglés</p>
1.12	<p>Servicios integrales para jóvenes de acogida</p> <p>Implementar la integración de jóvenes en hogares de acogida para familias y jóvenes durante todo el año en la comunidad escolar. Esto incluye talleres, programas de embajadores y visitas domiciliarias para asegurar una transición cordial entre las escuelas, el distrito y el personal de las agencias del condado. Realizar controles periódicos para supervisar el progreso académico y social, las metas universitarias/profesionales y el aprendizaje ampliado (después de clases, verano, actividades extracurriculares) y cualquier necesidad de aprendizaje individualizada.</p>	\$150,000.00	 <p>Jóvenes de acogida</p>
1.13	<p>Oportunidades de aprendizaje de verano</p> <p>Proporcionar enriquecimiento y apoyo académico en un programa de aprendizaje de verano. ELA: En respuesta a los resultados del Tablero de CA 2023-2024 para ELA, esto incluye el monitoreo en todo el distrito para estudiantes de inglés y para estudiantes afroamericanos en Bancroft; estudiantes de inglés en Bancroft, John Muir y McKinley; estudiantes hispanos (latinx) en Bancroft; estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Bancroft; y estudiantes con discapacidades en Bancroft, Garfield y Halkin. MATEMÁTICAS: Para abordar los resultados en el Tablero de CA 2023-2024 para Matemáticas, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en todo el distrito para estudiantes de inglés y para estudiantes afroamericanos en Bancroft y Jefferson; estudiantes de inglés en Bancroft y John Muir; hispanos (latinx) en John Muir; socioeconómicamente desfavorecidos en John Muir; estudiantes con discapacidades en Halkin; y estudiantes filipinos en SLHS. ELPI: Para abordar los resultados del Panel de Control de ELD de CA 2023-2024, esta acción respalda los objetivos de mejora y el monitoreo en Garfield, Jefferson y McKinley.</p>	\$361,826.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
1.14	<p>Programas de inmersión en dos idiomas</p> <p>Mejorar los programas de inmersión en dos idiomas brindando desarrollo profesional específico a los maestros y administradores de DLI que mejorará sus habilidades pedagógicas, apoyará estrategias efectivas de adquisición del idioma, competencia cultural y alineará e integrará el currículo de inmersión en dos idiomas en todas las áreas de contenido con los estándares estatales, las mejores prácticas basadas en investigaciones y el plan de asignación de contenido y idioma de SLUSD.</p>	\$300,000.00	 <p>Estudiantes de inglés</p>
1.15	<p>Aumentar la aceptación universitaria y la finalización de los estudios AG</p> <p>Análisis más detallado de las necesidades de los estudiantes para acceder a apoyo en su preparación universitaria y profesional, inscribiéndolos en tutorías de preparatoria y programas de recuperación de créditos/calificaciones para aumentar las tasas de graduación "ag". Acceso a oportunidades para los exámenes PSAT, SAT y AP mediante el apoyo a las cuotas de los exámenes, talleres y capacitación para la preparación de los exámenes, con el fin de apoyar las solicitudes universitarias de los estudiantes.</p>	\$375,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida</p>

			bajos ingresos
1.16	<p>Planificación individual de la universidad y la carrera del estudiante</p> <p>Proporcionar personal adicional para el programa de preparación universitaria y profesional que brindará apoyo a los estudiantes de secundaria y preparatoria. El distrito mejorará el acceso a los programas de cuatro años en las preparatorias y lanzará sistemas para implementar la plataforma en línea CCGI (Iniciativa de Orientación Universitaria y Profesional) para estudiantes de 6.º a 12.º grado mediante la colaboración en el sitio web, el aprendizaje profesional y la conexión con instituciones de educación superior.</p> <p>Esta acción también abordará los resultados del Panel de CA 2023-2024 para la preparación universitaria y profesional, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con un enfoque especial en los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos (Latinx) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Lincoln High School.</p>	\$178,000.00	<div></div> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>bajos ingresos</p>
1.17	<p>Créditos universitarios anticipados</p> <p>Ampliar las oportunidades de créditos universitarios anticipados ofreciendo programas de inscripción doble durante y después del horario escolar para garantizar que todos los estudiantes de la generación que se gradúe en 2027 obtengan al menos 6 créditos universitarios anticipados. Esto incluye la creación y el seguimiento de los planes estudiantiles de 4 años para apoyar una amplia gama de caminos hacia el éxito universitario y profesional. Esta acción también abordará los resultados del Panel de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2023-2024. Esta acción apoya las metas de mejora y el seguimiento a nivel distrital para estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos (latinx) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas de la Escuela Preparatoria Lincoln.</p>	\$600,000.00	<div></div> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>bajos ingresos</p>
1.18	<p>Educación técnica profesional de alta calidad</p> <p>Ofrecer programas y cursos de educación técnica profesional de alta calidad para la preparación profesional de los estudiantes, la oportunidad de obtener certificaciones industriales y la preparación para acceder a oportunidades en sindicatos y otros ámbitos. Colaboraciones con el Centro Ocupacional Regional del Área de Eden y empresas locales para apoyar a los estudiantes con cursos y prácticas profesionales. Esta acción también abordará los resultados del Panel de Control de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2023-2024. Esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo a nivel distrital para estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos (latinx) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas de la Escuela Preparatoria Lincoln.</p>	\$1,256,000.00	<div></div> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>bajos ingresos</p>

META

2

Clima escolar positivo y conexión escolar


Mentes y cuerpos sanos

Desarrollar la conciencia personal y social para encontrar soluciones colaborativas a los problemas comunitarios que impactan la vida cotidiana de los estudiantes.

Implementar un modelo de enseñanza integrado que incorpore competencias de aprendizaje socioemocional en todo el contenido. áreas.

Utilizar un marco de intervención y postintervención de múltiples niveles basado en activos para la salud mental y el bienestar continuo de los estudiantes, enfatizando la atención antirracista e informada sobre el trauma, el compromiso centrado en la curación y las prácticas restaurativas para reducir las disparidades en la disciplina y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Escuelas comunitarias



Ampliar la dotación de personal en cada escuela para brindar servicios profesionales y de gestión de casos para nuestros estudiantes con mayores necesidades, específicamente intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3.

Diseñar e implementar programas de desarrollo y participación juvenil para promover oportunidades de educación entre pares para la salud, el aprendizaje socioemocional y las prácticas de justicia restaurativa.

Brindar acceso a servicios de asesoramiento sobre salud mental de calidad en el lugar para estudiantes seleccionados a través de COST.


Adoptar e implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para todas las escuelas desde preescolar hasta el nivel secundario e implementar un sistema de evaluación y detección de SEL para el monitoreo y los ajustes mensuales.

2.1	Tasa de asistencia del distrito (% presente)	92,49%	93,31%		95%	0,82%
2.2	% de estudiantes que están crónicamente ausentes (es decir, han perdido el 10 % o más de días escolares durante el año escolar) TK-8	General = 28,9% Desfavorecidos socioeconómicamente = 31,4% Estudiantes con discapacidades = 40,7% Estudiantes de inglés = 28% Estudiantes de inglés a largo plazo = 25,6% Personas sin hogar = 60,6% Jóvenes de acogida = 66,7% Afroamericanos = 36,1% Indios americanos = 36,1% Asiático = 12% Filipino = 21,4% Hispanos/Latinos = 34,7% Isleños del Pacífico = 55,6% Dos o más razas = 28,9% Blanco = 24,1%	General = 22,4% Desfavorecidos socioeconómicamente = 25,6% Estudiantes con discapacidades = 32,8% Estudiantes de inglés = 24,1% Estudiantes de inglés a largo plazo = 29,7% Personas sin hogar = 53,9% Jóvenes de acogida = 56,7% Afroamericanos = 25,7% Indios americanos = 39,4% Asiáticos = 7,3% Filipino = 15,9% Hispanos/Latinos = 28,3% Isleños del Pacífico = 47,2% Dos o más razas = 22,3% Blanco = 17,8%		General = 18% Desfavorecidos socioeconómicamente = 21% Estudiantes con Discapacidades = 25% Estudiantes de inglés = 18% Inglés a largo plazo Estudiantes = 24% Personas sin hogar = 45% Jóvenes de acogida = 50% Afroamericanos = 26% Indios americanos = 26% Asiático = 10% Filipino = 10% Hispano/Latino = 24% Isleños del Pacífico = 40% Dos o más razas = 18% Blanco = 14%	General = -6,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = -5,8% Estudiantes con discapacidades = -7,9% Estudiante de inglés = -3,9% Estudiantes de inglés a largo plazo = 4,1% Personas sin hogar = -6,7% Jóvenes de acogida = -10% Afroamericano = -10,4% Indios americanos = 3,3% Asiático = -4,7% Filipino = -5,5% Hispano/Latino = -6,4% Isleño del Pacífico = -8,4% Dos o más razas = -6,6% Blanco = -6,3%
2.3	% de estudiantes suspendidos una o más veces	General = 4,3% Desfavorecidos socioeconómicamente = 4,9% Estudiantes con discapacidades = 8,1% Estudiantes de inglés = 3,6%	General = 3,9% Desfavorecidos socioeconómicamente = 4,4% Estudiantes con discapacidades = 7,4% Estudiantes de inglés = 2,4%		General = 3% Desfavorecidos socioeconómicamente = 3% Estudiantes con discapacidades = 4,5% Estudiantes de inglés = 3%	General = -0,4% Desfavorecidos socioeconómicamente = -0,5% Estudiantes con discapacidades = -0,7%

		<p>Estudiantes de inglés a largo plazo = 8,5%</p> <p>Personas sin hogar = 9,7%</p> <p>Jóvenes de acogida = 16,1%</p> <p>Afroamericanos = 11,1%</p> <p>Indios americanos = 10,2%</p> <p>Asiático = 0,9%</p> <p>Filipino = 2,6%</p> <p>Hispano/Latino = 4%</p> <p>Isleños del Pacífico = 4,2%</p> <p>Dos o más razas = 5,3%</p> <p>Blanco = 3,7%</p>	<p>Estudiantes de inglés a largo plazo = 6,7%</p> <p>Personas sin hogar = 7,9%</p> <p>Jóvenes de acogida = 10,3%</p> <p>Afroamericanos = 10,2%</p> <p>Indios americanos = 12,2%</p> <p>Asiático = 0,6%</p> <p>Filipino = 1,4%</p> <p>Hispanos/Latinos = 3,9%</p> <p>Isleños del Pacífico = 4,7%</p> <p>Dos o más razas = 3,9%</p> <p>Blanco = 3,2%</p>		<p>Estudiantes de inglés a largo plazo = 4,5%</p> <p>Personas sin hogar = 4,5%</p> <p>Jóvenes de acogida = 4,5%</p> <p>Afroamericanos = 4,5%</p> <p>Indios americanos = 4,5%</p> <p>Asiático = 3%</p> <p>Filipino = 3%</p> <p>Hispano/Latino = 3%</p> <p>Isleños del Pacífico = 3%</p> <p>Dos o más razas = 3%</p> <p>Blanco = 3%</p>	<p>Estudiante de inglés = -1,2%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo = -1,8%</p> <p>Personas sin hogar = -1,8%</p> <p>Jóvenes de acogida = -5,8%</p> <p>Afroamericano = -0,9%</p> <p>Indio americano = 2%</p> <p>Asiático = -0,3%</p> <p>Filipino = -1,2%</p> <p>Hispano/Latino = -0,1%</p> <p>Isleños del Pacífico = 0,5%</p> <p>Dos o más razas = -1,4%</p> <p>Blanco = -0,5%</p>
2.4	# de estudiantes expulsados (datos internos)	2	1		0	-1
2.5	Número de estudiantes que han abandonado la escuela	<p>Escuela secundaria: 3</p> <p>Escuela secundaria: 29</p>	<p>Escuela secundaria: 5</p> <p>Escuela secundaria: 52</p>		<p>Escuela secundaria: 0</p> <p>Escuela secundaria: 10</p>	<p>Escuela secundaria: 2</p> <p>Escuela secundaria: 23</p>
2.6 % de	estudiantes que informan (están totalmente de acuerdo o de acuerdo) que se sienten seguros en la escuela (Encuesta de Niños Saludables	49,8%	49,6%		60%	-0,2%
de California - CHKS)	2.7 % de padres/tutores que informan sentirse seguros (están totalmente de acuerdo/de acuerdo) de que la escuela es un lugar seguro para sus hijos (Encuesta para padres de escuelas de	90%	90%		90%	0%
California - CSPS)	2.8 % de estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza que participan en programas extraescolares	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 19,2%</p> <p>Estudiantes de inglés = 14,8%</p> <p>Jóvenes de acogida = 26,9%</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 20,6%</p> <p>Estudiantes de inglés = 20,2%</p> <p>Jóvenes de acogida = 16,7%</p>		<p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 22%</p> <p>Estudiantes de inglés = 19%</p> <p>Jóvenes de acogida = 32%</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 1,4%</p> <p>Estudiantes de inglés = 5,4%</p> <p>Jóvenes de acogida = -10,2%</p>

2.9	Número de reuniones convocadas para Jóvenes de acogida y McKinney-Estudiantes/familias de Vento	309	309		350	0
2.10	Tasa de finalización (%) de la evaluación trienal para determinar las necesidades educativas continuas y el acceso a los servicios de educación especial de acuerdo con el Programa de Educación Individualizado (datos internos)	85%	94%		98%	9%
2.11	# estudiantes con una o más derivaciones por conducta (línea de base establecida en 2024-25 con datos internos) 2.12 # de derivaciones	776	776		580	n / A
	por conducta por estudiante/promedio de derivaciones por estudiante (línea de base establecida en 2024-25 con datos internos) 2.13 # de estudiantes que	0.097	0.097		0.07	n / A
	reciben servicios médicos y de asesoramiento (línea de base establecida en 2024-25 con datos internos) 25 datos internos)	# estudiantes que reciben asesoramiento: 530 # estudiantes atendidos por enfermeras escolares: 8100 # estudiantes examinados de la vista: 2594 # estudiantes evaluados auditivamente: 2598	# estudiantes que reciben asesoramiento: 530 # estudiantes atendidos por enfermeras escolares: 8100 # estudiantes examinados de la vista: 2594 # estudiantes evaluados auditivamente: 2598		# estudiantes que reciben asesoramiento: 600 # estudiantes atendidos por enfermeras escolares: 8200 # estudiantes examinados de la vista: 2650 # estudiantes evaluados auditivamente: 2650	# estudiantes que reciben asesoramiento: n/a # estudiantes atendidos por enfermeras escolares: n/d # estudiantes examinados de la vista: n/a # estudiantes evaluados auditivamente: n/a
2.14	Tasa de asistencia de PD del especialista en multimedia de la biblioteca (datos	95%	98%		95%	3%
	internos) 2.15 % de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado (informe de indicadores	100%	100%		100%	0%
	locales) 2.16 % de reuniones SART/SARB realizadas para estudiantes calificados (datos internos) 2.17	13%	9,3%		15%	-3,7%
	# de referencias de COST (datos internos)	Conductual = 790 Académico = 567 Asistencia = 133	Conductual = 877 Académico = 490 Asistencia = 242		Conductual = 500 Académico = 400 Asistencia = 80	Conductual = 87 Académico = -77 Asistencia = 89

2.18	Niños Saludables de California Medida de encuesta de la escuela Conectividad - % que informa estar de acuerdo/totalmente de acuerdo	5to grado = 76% 6to grado = 59% 7mo grado = 47% 8vo grado = 40% 9no grado = 45% 10º grado = 45% 11º grado = 45%	5to grado = 77% 6to grado = 60% 7mo grado = 51% 8vo grado = 47% 9no grado = 45% 10º grado = 46% 11º grado = 43%		5to grado = 80% 6to grado = 70% 7mo grado = 57% 8vo grado = 50% 9no grado = 55% 10º grado = 55% 11º grado = 55%	5to grado = 1% 6to grado = 1% 7mo grado = 4% 8vo grado = 7% 9no grado = 0% 10mo grado = 1% 11º grado = -2%
2.19	Padre de una escuela de California Encuesta % "totalmente de acuerdo"	Promoción de la paternidad de los padres = 41% Participación de los padres en la escuela = 56% La escuela me anima a ser socio activo conmigo para ser una escuela activa en la educación de mi hijo socio con la escuela = 43% La escuela busca activamente el = 46% aportación de los padres antes la participación de los padres para tomar decisiones importantes = 34% Los padres se sienten bienvenidos a participar en decisiones importantes en esta escuela = 34% Los padres se sienten bienvenidos en esta escuela a participar en esta escuela = 44%	Promoción de la participación participación = 45% Participación de los padres en la escuela = 58% La escuela fomenta un socio activo en la educación en la educación de mi hijo La escuela busca activamente la participación de los padres antes de hacer decisiones importantes = 34% Los padres sienten bienvenido a participar en esta escuela = 37% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 45%		Promoción de la participación de los padres = 46% Participación de los padres en la escuela = 61% La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 48% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes. 34% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 39% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 49%	Promoción de la participación de los padres = 4% Participación de los padres en la escuela = 2% La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 3% La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes 0% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 3% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 1%
2.20						

2.1	<p>Intervenciones y apoyos conductuales positivos con capacitación en aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas basadas en investigaciones</p> <p>Brindar capacitación y educación diferenciadas para el desarrollo profesional en Intervención y Apoyo Positivos, así como en prácticas de justicia restaurativa. Implementar programas de mentoría entre pares en todas las escuelas, con especial atención a la reducción de la desproporcionalidad de la disciplina para estudiantes de color, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes sin hogar. Continuar brindando capacitación socioemocional, materiales y currículo. Para abordar los resultados del Panel de Control de Tasas de Suspensión de California 2023-2024, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en todo el distrito para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas americanos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes de Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos de Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes con desventaja socioeconómica de Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidades de Bancroft y John Muir.</p>	\$130,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
-----	---	--------------	--

	Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican como de dos o más razas en Bancroft y Jefferson.		
2.2	<p>Reflexiones sobre los datos de suspensión y expulsión</p> <p>Crear sistemas para implementar el monitoreo regular de los datos de suspensión y expulsión de estudiantes con el fin de ofrecer intervención y apoyo. Para abordar los resultados del Panel de Control de Tasas de Suspensión de California 2023-2024, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo a nivel distrital para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes con desventaja socioeconómica en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidades en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican con dos o más razas en Bancroft y Jefferson.</p>	\$100,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
2.3	<p>Entornos distritales seguros y protegidos</p> <p>Proporcionar una supervisión eficaz de los estudiantes en entornos distritales, apoyando el aumento de personal para apoyar la supervisión de los estudiantes en espacios de aprendizaje extendido y en transición a programas fuera del campus. Ofrecer formación profesional mejorada a todo el personal de supervisión del campus y puestos similares para que comprendan cómo desescalar situaciones y participar en la prevención no violenta de crisis, según sea necesario.</p>	\$200,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
2.4	<p>Apoyando el bienestar mental y la salud social</p> <p>Asesoramiento sobre salud mental y apoyo socioemocional a todas las escuelas para apoyar el bienestar de los estudiantes y su progreso hacia una vida alegre y vibrante como se describe en nuestro Perfil de Graduado de SLUSD. Esta acción se centra en los servicios para estudiantes multilingües y estudiantes que de otra manera no podrían pagar los servicios de salud mental.</p>	\$716,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
2.5	<p>Servicios sociales y de salud en las escuelas</p> <p>Continuar ampliando los servicios de enfermería en las escuelas, incluyendo contratos adicionales y apoyo para exámenes de visión, audición y salud, así como para capacitaciones oportunas. Brindar servicios de apoyo social (inmigración, WIC, Medi-Cal) y acceso a servicios médicos en el Centro de Salud y Bienestar Barbara Lee, con un enfoque en la contratación y la difusión para estudiantes no duplicados.</p>	\$815,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
2.6	<p>Biblioteca del sitio escolar diverso</p> <p>Contratar y retener personal de bibliotecarios y especialistas en multimedia de biblioteca de alta calidad con un desarrollo profesional enfocado en la creación de espacios de aprendizaje receptivos y diversos que respalden a nuestros estudiantes no duplicados.</p>	\$740,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
2.7	<p>Transiciones secundarias para todos los grados 6-12</p> <p>Ofrecer reuniones y eventos de transición para familias y estudiantes cada semestre para los estudiantes que se incorporan al siguiente grado y para la universidad y la vida profesional después de la preparatoria. Esta acción también abordará los resultados del Panel de California para la Preparación Universitaria y Profesional 2023-2024. Esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en todo el distrito para los estudiantes sin hogar y para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos (latinx) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas de la Escuela Preparatoria Lincoln.</p>	\$150,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>

2.8	<p>Apoyos para estudiantes que se encuentran temporalmente sin hogar (elegibles para McKinney-Vento) y en cuidado de jóvenes de crianza.</p> <p>Designar un Coordinador de Jóvenes de Acogida/McKinney-Vento para todo el distrito para garantizar que los jóvenes de acogida y los estudiantes que se encuentran temporalmente sin hogar tengan pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares disponibles para todos los estudiantes. El Coordinador de Jóvenes de Acogida/McKinney-Vento proporcionará intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico y de asistencia, gestión intensiva de casos y derivaciones.</p>	\$200,000.00	 <p>Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
2.9	<p>Intervención de asistencia temprana y extensión</p> <p>Iniciar las actividades de monitoreo de asistencia y divulgación desde el primer día de clases con reuniones semanales continuas del Equipo de Revisión de Asistencia (ART) y ofrecer capacitación, talleres y desarrollo profesional a los socios educativos sobre la importancia de garantizar la asistencia diaria de los estudiantes. Para abordar los resultados del Panel de Control de Ausentismo Crónico de California 2023-2024, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo de los jóvenes de crianza temporal en todo el distrito, los estudiantes afroamericanos y asiáticos en Garfield y los estudiantes con discapacidades en McKinley.</p>	\$200,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
2.10	<p>Equipo de Coordinación de Servicios</p> <p>Sistematizar los procesos y procedimientos del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) en todo el distrito mediante la transición de las derivaciones COST al Sistema de Información Estudiantil y mediante capacitación y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para programas COST eficaces. Para abordar los resultados del Panel de Control de Tasas de Suspensión de California para el ciclo escolar 2023-2024, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo en todo el distrito para estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas americanos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades; y para todos los estudiantes en Lincoln y Washington; estudiantes afroamericanos en Washington, Bancroft y Lincoln; estudiantes con desventaja socioeconómica en Bancroft, Lincoln y Washington; estudiantes con discapacidad en Bancroft, John Muir, Lincoln y Washington; y estudiantes que se identifican con dos o más razas en Bancroft y Jefferson.</p>	\$300,000.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
2.11	<p>Iniciativas de conexión escolar basadas en el clima positivo</p> <p>Programas de enriquecimiento y tutoría basados en el sitio, mejoras en el material de la biblioteca para todos los estudiantes y fondos adicionales para libros multilingües, materiales complementarios para programas de educación física y arte en los sitios de primaria con un enfoque en garantizar servicios mejorados para estudiantes no duplicados.</p>	\$397,470.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>

META

3


Equidad e inclusión con las familias y el compromiso de los empleados

El SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad, lo que mejora el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes. Todo el personal y los socios del distrito colaboran de forma significativa y se mantienen plenamente comprometidos con nuestros objetivos de aprendizaje estudiantil para brindar experiencias educativas excepcionales a todos los estudiantes.

Analizar, auditar y responder a las necesidades de los padres

Sistematizar el análisis de la participación de los padres a nivel de distrito y de sitio para responder a las necesidades de los estudiantes en el hogar y prepararlos para las opciones universitarias y profesionales postsecundarias.

Ofrecer servicios de traducción consistentes y excepcionales a nuestra comunidad multilingüe.



Proporcionar y participar en varios foros de participación que brinden retroalimentación.

Desarrollar la capacidad de liderazgo familiar y garantizar un alto nivel de participación familiar.

Proporcionar sitios web escolares informativos y receptivos, así como comunicaciones.

Fuerza laboral talentosa y diversa

Atraer, contratar y retener a los mejores empleados del Distrito para cumplir con los objetivos de todo el Distrito en materia de competencia cultural.

Desarrollar las habilidades de todos los empleados a través del desarrollo profesional y crear caminos para el avance profesional dentro de la organización.

Reclutar profesores y administradores que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes.




Involucrar al personal con capacitación continua para crear entornos escolares que apoyen a todos los estudiantes, el personal y las familias para prosperar independientemente de su raza, etnia, religión, género, identidades LGBTQ+ o capacidades.



Colaboración cohesiva

Implementar prácticas convincentes de colaboración docente dentro y entre las escuelas para fomentar ciclos de investigación y ampliar el intercambio y la alineación de la experiencia profesional al servicio de la mejora continua y el éxito de todos los estudiantes.

3.1	<p>Padre de una escuela de California</p> <p>Tasa de participación en la encuesta y</p> <p>Resumen de indicadores clave</p> <p>Calificado como "Totalmente de acuerdo"</p>	<p>Número de encuestados = 1205</p> <p>Promoción de la participación de los padres = 41%</p> <p>Participación de los padres en la escuela = 56%</p> <p>La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 43%</p> <p>La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes 34%</p> <p>Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 44%</p>	<p>Número de encuestados = 1240</p> <p>Promoción de la participación de los padres = 45%</p> <p>Participación de los padres en la escuela = 58%</p> <p>La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 46%</p> <p>La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes 34%</p> <p>Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 45%</p>		<p>Número de encuestados = 1400</p> <p>Promoción de la participación de los padres = 46%</p> <p>Participación de los padres en la escuela = 61%</p> <p>La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 48%</p> <p>La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes 34%</p> <p>Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 49%</p>	<p>Número de encuestados = 35</p> <p>Promoción de la participación de los padres = 4%</p> <p>Participación de los padres en la escuela = 2%</p> <p>La escuela me anima a ser un socio activo en la educación de mi hijo = 3%</p> <p>La escuela busca activamente la opinión de los padres antes de tomar decisiones importantes = 0%</p> <p>Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 1%</p>
3.2	<p>Participación de los padres y</p> <p>Participación familiar local</p> <p>Informe de indicadores</p> <p>% de prácticas en la Prioridad 3</p> <p>Herramienta de autorreflexión que está clasificada como nivel 4 (Completo)</p>	<p>% nivel 4 o 5 = 100%</p> <p>Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias = 4</p> <p>Construyendo alianzas para los resultados estudiantiles = 4.5</p>	<p>% nivel 4 o 5 = 100%</p> <p>Construyendo relaciones Entre el personal escolar y las familias = 4</p>		<p>% nivel 4 o 5 = 100%</p> <p>Construyendo relaciones entre el personal escolar y las familias = 4.5</p>	<p>% nivel 4 o 5 = 0% (en el valor máximo)</p> <p>Construyendo relaciones Entre el personal escolar y las familias = 0</p>

	Implementación) o 5 (Implementación completa) Implementación y Sostenibilidad) Calificación promedio en todas las categorías	Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones = 4,5	Construyendo alianzas para los resultados estudiantiles = 4.5 Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones = 4,5		Construyendo alianzas para los resultados estudiantiles = 4.7 Búsqueda de aportaciones para la toma de decisiones = 4,7	Construyendo alianzas para los resultados estudiantiles = 0 Buscando aportes para Toma de decisiones = 0
3.3	Personal escolar de California Tasa de participación en la encuesta y Resumen de indicadores clave Calificado como "Totalmente de acuerdo"	Número de encuestados = 473 (34%) Entorno de trabajo del personal = 33% Es un lugar seguro para el personal = 37%	Número de encuestados = 471 (40%) Personal trabajando medio ambiente = 37% Es un lugar seguro para el personal = 44%		Entorno laboral del personal = 500 (45%) Colegialidad del personal = 45% Es un lugar seguro para el personal. 45%	# de encuestados = -2 (6%) Personal trabajando medio ambiente = 4% Es un lugar seguro para el personal = 7%
3,4 % de eventos	distritales con interpretación proporcionada (datos internos)	100%	100%		100%	0%
3,5 % de docentes FTE con credenciales claras y apropiadas		84,9%	85%		98%	0,1%

3.1	<p>Personal altamente calificado</p> <p>Asignar los fondos necesarios para sostener los aumentos de compensación que</p> <p>Se han proporcionado fondos a todos los grupos de empleados para atraer y retener personal altamente calificado que forme un equipo colaborativo y comprometido para brindar experiencias educativas de alta calidad a los estudiantes, con especial atención a la captación de empleados capaces de trabajar con estudiantes de inglés, de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida, o menores sin hogar o no acompañados. Este monto incluye beneficios y salarios para todos los grupos de empleados, incluyendo certificados, clasificados y directivos.</p>	\$19,607,044.00	 <p>Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos</p>
3.2	<p>Servicios de traducción y soporte</p> <p>Brindar servicios de traducción excelentes y consistentes para que las familias puedan acceder a información crucial que apoye el aprendizaje de sus hijos. Ofrecer servicios de traducción oral o escrita experta con servicios contratados según sea necesario. Proporcionar traductores bilingües centralizados en los dos idiomas más utilizados y un proceso sistemático para que las escuelas accedan a servicios de traducción cuando sea necesario utilizando servicios adicionales. Ofrecer marketing y comunicaciones culturalmente relevantes en todo el distrito.</p>	\$348,000.00	 <p>Estudiantes de inglés</p>
3.3	<p>Apoyo familiar por parte del personal de la oficina escolar y mejora de la comunicación en todo el distrito</p> <p>Retener al personal de oficina para apoyar a las escuelas TK-12 con las comunicaciones familiares y el apoyo a la salud y seguridad de los estudiantes a través de la colaboración con las familias con atención a</p>	\$305,000.00	 <p>Estudiantes de inglés</p>

	Acercamiento y apoyo a estudiantes (y familias) de inglés, de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida, o menores sin hogar o no acompañados. Brindamos capacitación y formación profesional para fortalecer la conexión entre la escuela y la familia.		Jóvenes de acogida bajos ingresos
3.4	<p>Comunicaciones claras y efectivas a nivel de distrito para las familias</p> <p>Mantener y maximizar el potencial de los canales de comunicación existentes (ParentSquare y sitios web) para brindar información oportuna, receptiva y precisa sobre los recursos y el apoyo del distrito. Esto incluye proporcionar a los padres un calendario anual de eventos para las escuelas. Establecer ciclos continuos de revisión y respuesta para abordar las necesidades específicas de los estudiantes y las familias de estudiantes de inglés, familias de bajos recursos y jóvenes en acogida. Garantizar la accesibilidad del distrito y la escuela en todos los idiomas que se hablan en el distrito para todos los portales de comunicación, como ParentSquare, sistema de contestador telefónico, etc., prestando atención a la supervisión del uso y el acceso por parte de las familias de estudiantes de inglés, familias de bajos recursos y jóvenes en acogida, y/o menores sin hogar o no acompañados.</p>	\$263,000.00	 Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos
3.5	<p>Programas de educación para padres y cuidadores</p> <p>Brindar educación a padres y cuidadores sobre herramientas y temas socioemocionales, y continuar con las sesiones de liderazgo de School SMARTs. Ofrecer series de aprendizaje familiar que aborden la transición a la secundaria/preparatoria, la alfabetización temprana y la comprensión de la enseñanza y el contenido de ciencias.</p>	\$83,000.00	 Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida bajos ingresos


META

4

Multiplicador de Equidad (Escuela Secundaria de Continuación Lincoln y Academia Virtual San Leandro)

Apoyo específico para garantizar que se proporcionen recursos a los estudiantes en transición de escuela.

Brindar a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades, el conocimiento y los rasgos de carácter necesarios para convertirse en individuos responsables e integrales a través de experiencias de aprendizaje en el mundo real que los preparen para un futuro exitoso.



4.1	Recuento de finalización de cursos (de Calpads 3.9, línea base recopilada en 2022-23)	<p>Cursos de CTE - Lincoln = 154</p> <p>Cursos CTE - SLVA = 20</p> <p>Inscripción dual - Lincoln = no disponible</p> <p>Inscripción dual - SLVA = no disponible</p> <p>Cursos de agricultura - Lincoln = 434</p> <p>cursos de agricultura - SLVA = 370</p>	<p>Cursos de CTE - Lincoln = 176</p> <p>Cursos CTE - SLVA = 10</p> <p>Inscripción dual - Lincoln = no disponible</p> <p>Inscripción dual - SLVA = no disponible</p> <p>Cursos de agricultura - Lincoln = 1028</p> <p>cursos de agricultura - SLVA = 493</p>		<p>Cursos CTE - Lincoln = 200</p> <p>Cursos CTE - SLVA = 30</p> <p>Inscripción dual - Lincoln = 30</p> <p>Inscripción dual - SLVA = 30</p> <p>Cursos de agricultura - Lincoln = 1200</p> <p>Cursos de agricultura - SLVA = 500</p>	<p>Cursos de CTE - Lincoln = 22</p> <p>Cursos CTE - SLVA = -10</p> <p>Inscripción dual - Lincoln = 0</p> <p>Inscripción dual - SLVA = 0</p> <p>Cursos de agricultura - Lincoln = 594</p> <p>cursos de agricultura - SLVA = 123</p>
4.2	Tasa de reclasificación de EL	<p>Lincoln = 4,4%</p> <p>SLVA = 10,3%</p>	<p>Lincoln = 7,8%</p> <p>SLVA = 15%</p>		<p>Lincoln = 14%</p> <p>SLVA = 20%</p>	<p>Lincoln = 3,4%</p> <p>SLVA = 4,7%</p>



4.3 Puertas	UC # cursos aprobados por ag	Lincoln = 20 SLVA = 0	Lincoln = 34 SLVA = 37		Lincoln = 26 SLVA = 15	Lincoln = 14 SLVA = 37
4.4	Tasas de graduación de Lincoln	En general = 83% Desfavorecidos socioeconómicamente = 83% Estudiantes con discapacidades = 79% Estudiantes de inglés = 86,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = 87,5% Afroamericanos = 78,6% Hispanos/Latinos = 86.4%	General = 76,1% Desfavorecidos socioeconómicamente = 75,2% Estudiantes con discapacidades = 87% Estudiantes de inglés = 75% Estudiantes de inglés a largo plazo = 76,9% Afroamericanos = 88,9% Hispanos/Latinos = 70,1%		General = 90% Desfavorecidos socioeconómicamente = 90% Estudiantes con Discapacidades = 90% Estudiantes de inglés = 90% Inglés a largo plazo Estudiantes = 90% Afroamericanos = 90% Hispano/Latino = 90%	General = -6,9% Desfavorecidos socioeconómicamente = - 7,8% Estudiantes con discapacidades = 8% Estudiante de inglés = - 11,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = -10,6% Afroamericanos = 10,3% Hispano/Latino = - 16,3%
4.5	Tasas de graduación de SLVA	General = 95% Desfavorecidos socioeconómicamente = 94,2%	General = 55% Desfavorecidos socioeconómicamente = 47,1%		En general = 98% Desfavorecidos socioeconómicamente = 98%	General = -40% Desfavorecidos socioeconómicamente = - 47,1%
4.6	Progreso del idioma inglés Indicador % de progreso	Lincoln = 16,1% SLVA = 30%	Lincoln = 27,1% SLVA = 31,6%		Lincoln = 24% SLVA = 25%	Lincoln = 11% SLVA = 1,6%
4.7	Tasas de suspensión de Lincoln	General = 9% Desfavorecidos socioeconómicamente = 10,6% Estudiantes con discapacidades = 10,8% Estudiantes de inglés = 7,8% Estudiantes de inglés a largo plazo = 6,8% Afroamericanos = 15,2% Hispanos/Latinos = 6.4%	General = 14,2% Desfavorecidos socioeconómicamente = 15,4% Estudiantes con discapacidades = 21,6% Estudiantes de inglés = 14,5% Estudiantes de inglés a largo plazo = 15,8% Afroamericanos = 14,6% Hispano/Latino = 14%		General = 4% Desfavorecidos socioeconómicamente = 4% Estudiantes con Discapacidades = 4% Estudiantes de inglés = 4% Inglés a largo plazo Estudiantes = 4% Afroamericanos = 4% Hispano/Latino = 4%	General = 5,2% Desfavorecidos socioeconómicamente = 4,8% Estudiantes con discapacidades = 10,8% Estudiantes de inglés = 6,7% Estudiantes de inglés a largo plazo = 9% Afroamericano = - 0,6% Hispanos/Latinos = 7.6%
4.8	Tasas de suspensión de SLVA	General = 0,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 0,6% Estudiantes con discapacidades = 0% Estudiantes de inglés = 0%	General = 0% Desfavorecidos socioeconómicamente = 0% Estudiantes con Discapacidades = 0% Estudiantes de inglés = 0%		General = 0,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 0% Estudiantes con discapacidades = 0% Estudiantes de inglés = 0%	General = -0,5% Desfavorecidos socioeconómicamente = - 0,6% Estudiantes con discapacidades = 0%

		Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Afroamericanos = 2,4% filipino = Hispano/Latino = 0%	Inglés a largo plazo Estudiantes = 0% Afroamericanos = 0% filipino = Hispano/Latino = 0%		Inglés a largo plazo Estudiantes = 0% Afroamericanos = 0% Filipino = 0% Hispano/Latino = 0%	Estudiantes de inglés = 0% Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Afroamericano = - 2,4% Filipino = 0% Hispano/Latino = 0%
4.9	Tasas de asistencia	Lincoln = 75% SLVA Primaria = 85,75% SLVA Medio = 67,22% SLVA Alto = 67,33%	Lincoln = 67,8% SLVA Primaria = 94,1% SLVA Medio = 74,4% SLVA Alto = 77%		Lincoln = 85% SLVA Primaria = 95% SLVA Medio = 95% SLVA Alto = 95%	Lincoln = -7,2% SLVA Primaria = 8,35% SLVA Medio = 7,18% SLVA Alto = 9,67%
4.10	Finalización de la pasantía	Lincoln = 63% SLVA = 0%	Lincoln = 63% SLVA = 0%		Lincoln = 75% SLVA = 25%	Lincoln = 0% SLVA = 0%
4.11	Distancia del estándar en la puntuación de escala del examen SBAC ELA de Lincoln Puntos Distancia desde Estándar en Escala Puntuación Puntos	General = -132,2 Desfavorecidos socioeconómicamente = -110,1 Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -150 Estudiantes de inglés a largo plazo = -163,4 Hispano/Latino = -142.6	General = -155,2 Desfavorecidos socioeconómicamente = -156.5 Estudiantes con discapacidades = -210,2 Estudiante de inglés = -196.4 Estudiantes de inglés a largo plazo = -196,4 Hispano/Latino = -172.2		General = -100 Desfavorecidos socioeconómicamente = -100 Estudiantes con Discapacidades = -150 Estudiante de inglés = -100 Inglés a largo plazo Estudiantes = -100 Hispano/Latino = -100	General = -23 Desfavorecidos socioeconómicamente = -46,4 Estudiantes con discapacidades = n/a Estudiante de inglés = -46.4 Estudiantes de inglés a largo plazo = -33 Hispano/Latino = -29.6
4.12	Distancia de matemáticas del SBAC de Lincoln respecto del estándar en la puntuación de la escala Agujas	General = -223 Desfavorecidos socioeconómicamente = -225,2 Estudiantes con discapacidades = no disponible Estudiante de inglés = -220,9 Estudiantes de inglés a largo plazo = -234,6 Hispano/Latino = -224.1	General = -259,3 Desfavorecidos socioeconómicamente = -267.1 Estudiantes con discapacidades = -275,5 Estudiante de inglés = -288.7 Estudiantes de inglés a largo plazo = -288,7 Hispano/Latino = -276.2		General = -180 Desfavorecidos socioeconómicamente = -180 Estudiantes con Discapacidades = -180 Estudiante de inglés = -180 Inglés a largo plazo Estudiantes = -180 Hispano/Latino = -180	General = -36,3 Desfavorecidos socioeconómicamente = -41,9 Estudiantes con discapacidades = n/a Estudiante de inglés = -67.8 Estudiantes de inglés a largo plazo = -54,1 Hispano/Latino = -52.1
4.13	SLVA SBAC ELA Distancia del estándar en puntos de puntuación de escala	General = -92,2 Desfavorecidos socioeconómicamente = -79,3 Estudiantes con discapacidades = -126.9	General = -68,6 Desfavorecidos socioeconómicamente = -84,7 Estudiantes con discapacidades = -236,2		General = -80 Desfavorecidos socioeconómicamente = -80 Estudiantes con Discapacidades = -100	En general = 23,6 Desfavorecidos socioeconómicamente = -5,4 Estudiantes con discapacidades = -109,3

		Estudiante de inglés = -95,7 Hispano/Latino = -61.5	Estudiante de inglés = -50.1 Hispano/Latino = -47.9		Estudiante de inglés = -80 Hispano/Latino = -40	Estudiante de inglés = 45,6 Hispano/Latino = 13.6
4.14	SLVA SBAC Matemáticas Distancia del estándar en puntos de puntuación de escala	General = -137,8 Desfavorecidos socioeconómicamente = -138,1 Estudiantes con discapacidades = -145 Estudiante de inglés = -147,4 Hispano/Latino = -116.4	General = -128,7 Desfavorecidos socioeconómicamente = -139.2 Estudiantes con discapacidades = -254,3 Estudiante de inglés = -93.9 Hispano/Latino = -94.1		General = -100 Desfavorecidos socioeconómicamente = -100 Estudiantes con Discapacidades = Estudiante de inglés = -100 Hispano/Latino = -80	General = 9.1 Desfavorecidos socioeconómicamente = -1,1 Estudiantes con discapacidades = -109,3 Estudiante de inglés = 53,5 Hispano/Latino = 22.3
4.15	Renaissance STAR Lectura y matemáticas % de estudiantes en o por encima del punto de referencia estatal en la evaluación de mitad de año	Lectura de Lincoln Star = 20% Matemáticas de Lincoln Star = 0% Estrella de la escuela primaria SLVA Lectura = 50% Lectura de la estrella media de SLVA = SLVA 38% Lectura de estrellas altas de SLVA = Matemáticas estrella de la escuela primaria SLVA Matemáticas de la estrella media SLVA = Matemáticas de alta calificación de SLVA = 61%	Lectura del Lincoln Star = 29% Matemáticas de Lincoln Star = 0% Estrella de la escuela primaria Lectura = 35% SLVA Estrella Media 55% Lectura = 29% SLVA High Star = 36% Lectura = 22% Estrella primaria SLVA 20% Matemáticas = 16% Estrella media SLVA Matemáticas = 11% Matemáticas de alta calificación SLVA = 17%		Lectura de Lincoln Star = 30% Matemáticas de Lincoln Star = 20% Estrella de la escuela primaria SLVA Lectura = 60% Estrella media SLVA Lectura = 50% SLVA High Star Lectura = 62% Estrella de la escuela primaria SLVA Matemáticas = 50% Estrella media SLVA Matemáticas = 40% Matemáticas de alta calificación de SLVA = 68%	Lectura de Lincoln Star = 9% Matemáticas de Lincoln Star = 0% Estrella de la escuela primaria SLVA Lectura = -15% Estrella media SLVA Lectura = -9% SLVA High Star Lectura = -33% Estrella de la escuela primaria SLVA Matemáticas = -20% Estrella media SLVA Matemáticas = -9% Matemáticas de alta calificación de SLVA = -44%
4.16	Encuesta para padres de escuelas de California - % totalmente de acuerdo	Lincoln Promoción de la participación de los padres = 58% Los padres de Lincoln se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 50% La Escuela Lincoln ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = 100% SLVA Promoción de la participación de los padres = no disponible Los padres de SLVA se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = no disponible	Promoción de la participación de los padres en Lincoln = no disponible Los padres de Lincoln se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = no disponible La Escuela Lincoln ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = no disponible		Lincoln Promoción de la participación de los padres = 65% Los padres de Lincoln se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = 60% La Escuela Lincoln ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = 100% SLVA Promoción de la participación de los padres =	Promoción de la participación de los padres en Lincoln = n/a Los padres de Lincoln se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = n/a La Escuela Lincoln ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = n/a SLVA Promoción de la participación de los padres = n/a

		La escuela SLVA ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = no disponible	SLVA Promoción de la participación de los padres = no disponible Los padres de SLVA se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = no disponible La escuela SLVA ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = no disponible		Los padres de SLVA se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = La escuela SLVA ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo.	Los padres de SLVA se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = n/a La escuela SLVA ofrece a los padres asesoramiento y recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de mi hijo = n/a
4.17	Lincoln College y Carrera Indicador % preparado	General = 1% Desfavorecidos socioeconómicamente = 1,0% Estudiantes con discapacidades = 5,6% Estudiantes de inglés = 3% Estudiantes de inglés a largo plazo = 3,6% Afroamericanos = 0% Hispano/Latino = 1.5%	General = 0,9% Desfavorecidos socioeconómicamente = 0,9% Estudiantes con discapacidades = 0% Estudiantes de inglés = 0% Estudiantes de inglés a largo plazo = 0% Afroamericanos = 0% Hispano/Latino = 1.5%		General = 30% Desfavorecidos socioeconómicamente = 30% Estudiantes con discapacidades = 30% Estudiantes de inglés = 30% Inglés a largo plazo Estudiantes = 30% Afroamericanos = 30% Hispano/Latino = 30%	General = -0,1% Desfavorecidos socioeconómicamente = - 0,1% Estudiantes con discapacidades = -5,6% Estudiante de inglés = -3% Estudiantes de inglés a largo plazo = -3,6% Afroamericanos = 0% Hispano/Latino = 0%
4.18	Indicador de universidad y carrera SLVA	General = 10% Desfavorecidos socioeconómicamente = 11,8%	General = 5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 5,9%		General = 30% Desfavorecidos socioeconómicamente = 30%	General = -5% Desfavorecidos socioeconómicamente = - 5,9%
4.19	Niños Saludables de California Encuesta % de acuerdo/totalmente de acuerdo	Lincoln - Escuela Conectividad = 57% Lincoln - Académico Motivación = 57% Lincoln - Escuela percibida como segura = 66% Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = 28% Lincoln - Distrés socioemocional = 38% Lincoln - Experimentó tristeza/desesperanza crónica = 36%	Lincoln - Escuela Conectividad = 58% Lincoln - Académico Motivación = 66% Lincoln - Escuela percibida como segura = 68% Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = 19% Lincoln - Distrés socioemocional = 18% Lincoln - Experimentado crónico		Lincoln - Escuela Conectividad = Lincoln - Académico Motivación = Lincoln - La escuela se percibe como segura = Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = Lincoln - Distrés socioemocional = Lincoln - Experimentó tristeza crónica y desesperanza. = =	Lincoln - Escuela Conectividad = 1% Lincoln - Académico Motivación = 9% Lincoln - Escuela percibida como segura = 2% Lincoln - Consumo actual de alcohol o drogas = - 9% Lincoln - Distrés socioemocional = - 20% Lincoln - Experimentado crónico

		SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = 60% SLVA - Grado 11 - Motivación académica = 65% SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = 9% SLVA - Grado 11 - Distrés socioemocional = 35% SLVA - Grado 11 - Experimentó tristeza/ desesperanza crónica = 45%	tristeza/desesperanza = 32% SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = 51% SLVA - Grado 11 - Motivación académica = 71% SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = 4% SLVA - Grado 11 - Distrés socioemocional = 26% SLVA - Grado 11 - Experimentó tristeza/ desesperanza crónica = 37 %		SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = SLVA - Grado 11 - Motivación académica = SLVA - Grado 11 - La escuela se percibe como segura = SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = SLVA - Grado 11 - Distrés socioemocional = SLVA - Grado 11 - Experimentó tristeza/ desesperanza crónica =	tristeza/desesperanza = -4% SLVA - Grado 11 - Escuela Conectividad = -9% SLVA - Grado 11 - Motivación académica = 6% SLVA - Grado 11 - Escuela percibida como segura = n/a SLVA - Grado 11 - Consumo actual de alcohol o drogas = -5% SLVA - Grado 11 - Distrés socioemocional = -9% SLVA - Grado 11 - Experimentó tristeza/ desesperanza crónica = -8%
4.20	Tasa de finalización de certificaciones reconocidas por la industria (número de estudiantes que completan uno o más certificados) - Solo Lincoln	RCP = 15% OSHA10 = 10% NABTU = 4% Manipulador de alimentos seguros = n/a	RCP = 20% OSHA10 = 9% NABTU = 4% Manipulador de alimentos seguros = 0%		RCP = 20% OSHA10 = 15% NABTU = 10% Manipulador de alimentos seguros = 10%	RCP = 5% OSHA10 = -1% NABTU = 0% Manipulador de alimentos seguros = n/a

4.1	<p><u>Aumentar la finalización del programa CTE y el crédito universitario temprano</u></p> <p>El consejero académico desarrollará planes académicos para cada estudiante asegurándose de que tengan acceso para obtener un mínimo de 3 créditos o créditos universitarios anticipados o completar un curso de ruta CTE con certificación de la industria para cuando obtengan su diploma de escuela secundaria.</p> <p>El consejero apoyará el asesoramiento y los controles de apoyo socioemocional para que los estudiantes se motiven y completen los objetivos. Para abordar los resultados en el Panel de CA 2024-2025 para la preparación universitaria y profesional, esta acción respalda los objetivos de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes en Lincoln High School con un enfoque especial en los estudiantes hispanos (Latinx) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Lincoln High School.</p>	\$70,000.00	 Todos los estudiantes
4.2	<p><u>Aumentar los cursos aprobados por AG en Lincoln High School</u></p> <p>Los maestros y administradores de la escuela secundaria Lincoln trabajarán con el Departamento de Enseñanza, Aprendizaje y Equidad Educativa en la redacción y creación de cursos agrícolas para presentar en las puertas de la UC con el fin de aumentar las oportunidades de los estudiantes de cumplir con los requisitos de la UC/CSU. Para abordar los resultados del Panel de California para la preparación universitaria y profesional 2024-2025, esta acción apoya los objetivos de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes en Lincoln High School con un enfoque especial en los estudiantes hispanos (Latinx) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Lincoln High School.</p>	\$6,000.00	 Todos los estudiantes

4.3	ACCIÓN CERRADA: Campaña de incentivos de asistencia		 Todos los estudiantes
4.4	<p>Apoyo específico para EL</p> <p>La Escuela Preparatoria Lincoln contratará, capacitará y utilizará un auxiliar de EL para brindar apoyo académico a los estudiantes de inglés durante la jornada escolar, especialmente durante la preparación para las evaluaciones ELPAC. En coordinación con el asesor de EL y la administración del centro, el auxiliar de EL supervisará las calificaciones de los estudiantes de EL en los cursos para brindar tutoría y apoyo logístico, asegurando un aumento del 5% al 10% en su puntaje ELPAC y la finalización del CCI. Para abordar los resultados del Panel de Control de California 2024-2025 en ELA, Matemáticas y apoyo a la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, esta acción apoya las metas de mejora y el seguimiento para todos los estudiantes de la Escuela Preparatoria Lincoln, con especial atención a los estudiantes hispanos (latinx) y con desventajas socioeconómicas.</p>	\$50,000.00	 Todos los estudiantes
4.5	<p>Apoyando el bienestar mental y la salud social</p> <p>Se ofrece asesoramiento adicional en salud mental y apoyo socioemocional para el bienestar y el progreso de los estudiantes hacia una vida plena y plena. Para abordar los resultados del Panel de Suspensión de California 2024-2025, esta acción apoya las metas de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes de la Preparatoria Lincoln, con especial atención a los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes hispanos (latinx) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas de la Preparatoria Lincoln.</p>	\$35,000.00	 Todos los estudiantes
4.6	<p>Adiciones a la conexión de soporte de oficina</p> <p>Apoyo adicional para familias, cuidadores y estudiantes con horas adicionales enfocadas para el personal de oficina para comunicaciones identificadas y específicas para familias y estudiantes y para apoyar la conexión de los estudiantes para asistir a la escuela diariamente con comunicaciones diarias de apoyo. Para abordar los resultados en el Panel de Control de California 2024-2025 para Suspensión y Preparación para la Universidad y la Carrera, esta acción respalda los objetivos de mejora y el monitoreo para todos los estudiantes en Lincoln High School con un enfoque especial en estudiantes de inglés, EL a largo plazo, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos (Latinx) y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Lincoln High School.</p>	\$57,799.00	 Todos los estudiantes
4.7	ACCIÓN CERRADA: Actividades de exposición al aprendizaje basado en el trabajo y conexiones con el mundo real Excursiones y actividades		 Todos los estudiantes
4.8	ACCIÓN CERRADA: Instrucción eficaz y atractiva		 Todos los estudiantes
4.9	<p>Coordinación y Transición para la Entrada y Salida de Calidad de SLVA</p> <p>Coordinar las reuniones de ingreso y salida semestrales, así como el contacto semanal con los padres para conectar y brindar apoyo. Garantizar la implementación de la documentación y las políticas para los estudiantes y las familias de la academia virtual. Apoyar la coordinación de eventos y actividades que preparen a los estudiantes para el éxito. Para abordar los resultados del Panel de Control de California 2024-2025 para ELA y Matemáticas, esta acción apoya las metas de mejora y el seguimiento de los estudiantes con desventaja socioeconómica en la escuela SLVA.</p>	\$105,000.00	 Todos los estudiantes

4.10	ACCIÓN CERRADA: Campaña de incentivos de asistencia		<div></div> <div>Todos los estudiantes</div>
4.11	ACCIÓN CERRADA: Adiciones a la Conexión de Soporte de Oficina		<div></div> <div>Todos los estudiantes</div>
4.12	<p>Planificación exitosa</p> <p>El consejero académico desarrollará planes académicos para cada estudiante, asegurándose de que obtengan un mínimo de 3 créditos o créditos universitarios anticipados al graduarse y cumplan con los requisitos de la escuela secundaria. Además, brindará asesoramiento y apoyo socioemocional para motivar a los estudiantes y lograr sus metas. Para abordar los resultados del Panel de Control de California 2024-2025 para ELA y Matemáticas, esta acción apoya los objetivos de mejora y el seguimiento de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en la escuela SLVA.</p>	\$70,000.00	<div></div> <div>Todos los estudiantes</div>
4.13	ACCIÓN CERRADA: Exposición a excursiones (virtuales y presenciales) y programas universitarios/profesionales		<div></div> <div>Todos los estudiantes</div>

Socio educativo

Cambios importantes para 2025-26

Queremos aumentar

Queremos disminuir

Distrito Escolar Unificado de San Leandro 835 E.

14th Street, Suite 200 • San Leandro, CA 94577, CA | Teléfono: (510) 667-1000 | Fax: | Correo electrónico: spatel@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Dominio/1>

Sitio web: