



2025-26 地方控制和问责计划 (LCAP) 概述

圣莱安德罗联合学区

国家优先事项



- 1. 基本服务
- 2. 学术标准
- 3. 家长参与
- 4. 学生成绩
- 5. 学生参与
- 6. 学校氛围
- 7. 课程访问
- 8. 其他结果

地方控制资金公式

加州的地方控制资金公式 (LCFF) 为学区提供基础、补充和集中 (S&C) 资金。

S&C 基金是唯一旨在改善所有学生 (尤其是英语学习者、寄养青年和低收入学生) 学习成绩的基金。

地方控制责任和计划

地方控制问责和计划 (LCAP) 显示了这些资金将如何改善所有学生的学习成果和表现。

学生入学

种族	入学率
非裔美国人	11.4%
美国印第安人	0.5%
亚洲	17.9%
菲律宾语	5.6%
西班牙裔/拉丁裔	49.2%
太平洋岛民	0.9%
白色的	7.4%
两场或多场竞赛	4.8%
学生团体	入学率
英语学习者	24.4%
低收入	73.2%
寄养青年	0.3%

我们的社区



加利福尼亚州圣莱安德罗
服务社区



8,741

学生



十三

学校



870

职员

2025-26 LCAP 资金概览

资金来源	总计
LCFF基金	30,596,740.00 美元
其他州基金	393,799.00 美元
地方基金	0.00 美元
联邦基金	0.00 美元
总资金	30,990,539.00 美元
类型	总计
人员	5,691,799.00 美元
非人员	25,298,740.00 美元



2025-26 LCAP 目标和服务

目标

为终身大学和职业生涯成功而设计的通用教学和学习

期望:学区内的每个教室和项目都将支持高质量、普及的跨学科学习体验,以培养SLUSD毕业生能力。全面、灵活且高效的TK-12职业和大学课程,提供基于工作的学习和高等教育机会,并提供完善的指导,并与SLUSD毕业生能力保持一致。

主要举措和策略:

有效且有意义的教学与学习

通过新采用的董事会课程和相应的评估和项目的开发,提供全面的、基于标准的 TK-12 科学和历史社会科学教育。

让学生参与日常跨课程教学,采用基于项目的学习方法、艺术融合和社会公正标准来解决现实世界的相关问题和主题。

提高学生的数学成绩,确保每个学生,包括多语言学生、残疾学生和其他历史上被边缘化的学生群体,都能拥有强大、快乐的学习体验,培养积极的数学身份。

通过在整个教学中集中复杂的文本和系统的语言发展机会,培养所有学生在英语语言艺术和各个内容领域的批判性读写能力,有意培养我们的英语学习者的多语言成功。

为学生成功提供响应式支持结构

加强全面和包容的评估系统,为学生提供多种多样的机会,使学习成果可见,并支持公平的评分实践。

探索和扩大替代教育和扩大 TK-12 学生的学习机会,以支持干预、充实和多模式的教和学方式。

加强我们的多层次综合干预支持系统的实施,全面解决 TK-12 学生的学术和行为目标。

通过校际项目系统化从小学到初中再到高中的支持性、协作性的过渡。

通过使用反种族主义和文化语言响应实践、艺术综合方法和通用学习设计来建立教育工作者支持学生的能力。

以道德和文化领导力为中心

通过社区伙伴关系、基于工作的学习以及实施国家公民参与印章计划和民族研究模式课程来培养公民参与和领导力。

在学校和社区中开发和应用关键的媒体和信息素养。

通过加强指导、学术咨询、职业和大学咨询、社区合作以及地方和国家编程访问来培养职业、大学和终身目标的实现。

培养多语言能力

扩大优先考虑多语言的举措和努力,提高多语言学生在所有内容领域的成绩,包括扩大和维护双语沉浸式课程、世界语言课程以及获得国家双语印章。



1

系统化结构化支持,满足长期英语学习者和新生的需求。

1.1	<p>英语语言艺术 学术指标 - 距离达到标准的距离 (量表分数点)</p> <p>ELA SBAC</p>	<p>总体=-34.2% 社会经济弱势群体=-48%</p> <p>残疾学生 = - 101.9%</p> <p>英语学习者 = -73.8% 长期英语学习者 = -118.1%</p> <p>无家可归者=-92.8% 寄养青年 = 不可用 非裔美国人=-72.5% 美洲印第安人 = -64.9% 亚裔=8.8% 菲律宾人=1.9% 西班牙裔/拉丁裔 = -52.6% 太平洋岛民 = -61.5% 两场或两场以上比赛 = -5% 白色=3.3%</p>	<p>总体=-32% 社会经济弱势群体 = -</p> <p>47% 残疾学生=-118%</p> <p>英语学习者 = - 74.2% 长期英语学习者 = -131.5% 无家可归者 = -104% 寄养青年 = - 134.3% 非裔美国人 = - 70% 美洲印第安人 = - 98.2% 亚裔=17.2% 菲律宾人=11.6% 西班牙裔/拉丁裔 = - 54% 太平洋岛民 = - 91.6% 两个或多个种族=3.4%</p> <p>白色=10.9%</p>		<p>总体=-5% 社会经济弱势群体 = -</p> <p>20% 残疾学生=-70%</p> <p>英语学习者 = - 64% 长期英语学习者 = -70%</p> <p>无家可归者=-60% 寄养青年 = -70% 非裔美国人 = - 40% 美洲印第安人 = - 35% 亚裔=8.8% 菲律宾人 = 0% 西班牙裔/拉丁裔 = - 20% 太平洋岛民 = - 30% 两个或两个以上种族 = 0%</p> <p>白色=4%</p>	<p>总体=2.2% 社会经济弱势群体 = 1%</p> <p>残疾学生=-16.1%</p> <p>英语学习者 = - 0.4% 长期英语学习者 = 不可用</p> <p>无家可归者=-11.2% 寄养青年 = 不适用 非裔美国人=2.5%</p> <p>美洲印第安人 = - 33.3% 亚裔=8.4% 菲律宾人=9.7% 西班牙裔/拉丁裔 = - 1.4% 太平洋岛民 = - 30.1% 两个或两个以上种族=8.4%</p> <p>白色=7.6%</p>
1.2	<p>数学学术 指标 - 距离达到数学 SBAC 标准的 距离 (量表分数点)</p>	<p>总体=-74.8 社会经济弱势群体 = -88.7</p> <p>残疾学生 = - 135</p> <p>英语学习者 = -102.8 长期英语学习者 = -189.4</p> <p>无家可归者 = -124 寄养青年 = 不可用 非裔美国人=-120.3 美洲印第安人 = -143.2 亚洲=-5.6 菲律宾人 = -49.4 西班牙裔/拉丁裔 = -98.7</p>	<p>总体=-73.1 社会经济弱势群体 = -87.3</p> <p>残疾学生 = -150.2</p> <p>英语学习者 = - 100.9 长期英语学习者 = -196.6</p> <p>无家可归者 = -140.7 寄养青年 = -139.9 非裔美国人 = - 119.2 美洲印第安人 = - 142.2</p>		<p>总体=-55 社会经济方面 弱势群体 = -55 学生 残疾=-60</p> <p>英语学习者 = -60 长期英语 学习者=-65 无家可归者 = -60 寄养青年 = -60 非裔美国人 = - 60 美洲印第安人 = -65 亚洲人=0 菲律宾语 = -20</p>	<p>总体=1.7 社会经济弱势群体 = 1.4</p> <p>残疾学生=-15.2</p> <p>英语学习者 = 1.9 长期英语学习者 = -7.2</p> <p>无家可归者=-16.7 寄养青年 = 不适用 非裔美国人=1.1</p> <p>美洲印第安人 = 1 亚洲=3.8 菲律宾人 = 6.1</p>

		太平洋岛民 = -123.2 两场或两场以上比赛 = -50.4 白色 = -37.8	亚洲=-1.8 菲律宾人 = -43.3 西班牙裔/拉丁裔 = -98.1 太平洋岛民 = -124.5 两场或两场以上比赛 = -53.1 白色 = -33.4		西班牙裔/拉丁裔 = -65 太平洋岛民 = -80 两场或两场以上比赛 = -20 白色 = -15	西班牙裔/拉丁裔 = 0.6 太平洋岛民 = -1.3 两场或两场以上比赛 = -2.7 白色=4.4
1.3	英语学习者进步 基于 ELPAC 分数的指标（学生进步的百分比）	49.4%	47.3%		55%	-2.1%
1.4	英语学习者 重新分类率	17.8%	12.2%		25%	-5.6%
1.5	毕业率（12 年级学生的百分比）	总体=90.8% 社会经济弱势群体=90.6% 残疾学生=87.7% 英语学习者 = 83% 长期英语学习者=91.3% 无家可归者=78.9% 寄养青年 = 不可用 非裔美国人=88.4% 美洲印第安人 = 不可用 亚洲人=97.2% 菲律宾人=97.7% 西班牙裔/拉丁裔=89.3% 太平洋岛民 = 78.6% 两个或多个种族=93.8% 白色=87.8%	总体=89.3% 社会经济弱势群体=89.5% 残疾学生=89.6% 英语学习者 = 82.3% 长期英语学习者=91.2% 无家可归者=72% 寄养青年 = 不可用 非裔美国人=86.5% 美洲印第安人 = 不可用 亚裔=93.2% 菲律宾人=95.1% 西班牙裔/拉丁裔=88.6% 太平洋岛民 = 81.8% 两个或多个种族=90.9% 白色=94.6%		总体=95% 社会经济弱势群体=95% 残疾学生=95% 英语学习者 = 95% 长期英语学习者=95% 无家可归者=95% 寄养青年=95% 非裔美国人=95% 美洲印第安人=95% 亚洲人=97.2% 菲律宾人=97.7% 西班牙裔/拉丁裔=95% 太平洋岛民 = 95% 两个或多个种族=95% 白色 = 95%	总体=-1.5% 社会经济弱势群体 = -1.1% 残疾学生=1.9% 英语学习者 = -0.7% 长期英语学习者 = -0.1% 无家可归者=-6.9% 寄养青年 = 不适用 非裔美国人 = -1.9% 美洲印第安人 = 不适用 亚洲=-4% 菲律宾人=-2.6% 西班牙裔/拉丁裔 = -0.7% 太平洋岛民 = 3.2% 两场或两场以上比赛 = -2.9% 白色=6.8%

1.6	大学与职业 准备程度（毕业生百分比）	<p>总体=34% 社会经济弱势群体=30.6%</p> <p>残疾学生=10.6%</p> <p>英语学习者 = 15% 长期英语学习者=12.7%</p> <p>无家可归者=5.6% 寄养青年 = 不可用 非裔美国人=10.1% 美洲印第安人 = 不可用</p> <p>亚裔=64.8% 菲律宾人=56.8% 西班牙裔/拉丁裔=28.3% 太平洋岛民 = 21.4% 两个或两个以上种族=34.4% 白色=46.9%</p>	<p>总体=28.6% 社会经济弱势群体=26.3%</p> <p>残疾学生=8.1%</p> <p>英语学习者 = 14.5% 长期英语学习者=12.2%</p> <p>无家可归者=13% 寄养青年 = 不可用</p> <p>非裔美国人=11.9% 美洲印第安人 = 不可用</p> <p>亚裔=63.1% 菲律宾人=31.7% 西班牙裔/拉丁裔=24% 太平洋岛民 = 9.1%</p> <p>两个或两个以上种族=40.9%</p> <p>白色=28.6%</p>		<p>总体=40% 社会经济弱势群体=40%</p> <p>残疾学生=35%</p> <p>英语学习者 = 35% 长期英语学习者=35%</p> <p>无家可归者=35% 寄养青年=35% 非裔美国人=35%</p> <p>美洲印第安人=35%</p> <p>亚裔=64.8% 菲律宾人=56.8% 西班牙裔/拉丁裔=35% 太平洋岛民 = 35% 两场或两场以上比赛=50%</p> <p>白色=46.9%</p>	<p>总体=-5.4% 社会经济弱势群体 = -</p> <p>4.3% 残疾学生=-2.5%</p> <p>英语学习者 = - 0.5% 长期英语学习者 = -0.5%</p> <p>无家可归者=7.4% 寄养青年 = 非裔美国人=1.8%</p> <p>美洲印第安人 = 亚洲=-1.7% 菲律宾人=-25.1% 西班牙裔/拉丁裔 = - 4.3% 太平洋岛民 = - 12.3% 两个或两个以上种族=6.5%</p> <p>白色=-18.3%</p>
1.7获得学术成就奖的学生人数		<p>金州优异奖 = 206 双语印章 = 73 公民参与印章 = 40</p>	<p>金州优异奖 = 204 双语印章 = 126 公民印章 参与度 = 172</p>		<p>金州功绩 = 300 双语印章 = 100 公民印章 参与度 = 60</p>	<p>金州功绩 = - 2 双语印章 = 53 公民印章 参与度 = 132</p>
1.8 CA 科学测试 - 达到或超过标准的学生百分比 (2024 年仪表盘包含与标准的差距)		<p>总体=26.02% 社会经济弱势群体=21.31%</p> <p>残疾学生=8.2%</p> <p>英语学习者 = 1.72% 长期英语学习者 = 不可用</p> <p>无家可归者=14.29% 寄养青年 = 不可用 非裔美国人=12.15% 美洲印第安人 = 不可用</p>	<p>总体=25.1% 社会经济弱势群体=20.02%</p> <p>残疾学生=8.92%</p> <p>英语学习者 = 2.22% 长期英语学习者 = 0%</p> <p>无家可归者=4% 寄养青年 = 不可用</p>		<p>总体=40% 社会经济弱势群体=35%</p> <p>学生 残疾=25% 英语学习者 = 18%</p> <p>长期英语 学习者=18% 无家可归者=30% 寄养青年 = 不可用</p>	<p>总体= -0.92% 社会经济弱势群体 = -</p> <p>1.29% 残疾学生=0.72%</p> <p>英语学习者 = 0.5%</p> <p>长期英语学习者 = 不适用 无家可归者=-10.29% 寄养青年 = 不适用</p>

			对教师和管理人员的支持=4.3		对教师和管理人员的支持=4.5	对教师和管理人员的支持=0%
1.12	国家英语学习者标准实施情况 优先级 2 自我反思工具中与英语语言发展相关的领域中被评为 4 级（全面实施）或 5 级（全面实施和可持续性）的百分比	100%（2024 年当地指标报告）	100%		100%	0%
1.13	% 的学生满足农业要求	总体=35.7% 社会经济弱势群体=32.5% 残疾学生=8.5% 英语学习者 = 18.8% 长期英语学习者 = 不可用 无家可归者=5.3% 非裔美国人=13.4% 亚裔=70.4% 菲律宾人=72.7% 西班牙裔/拉丁裔=27.2% 太平洋岛民 = 28.6% 两个或两个以上种族=40.6% 白色=40.8%	总体=32% 社会经济弱势群体=28.8% 残疾学生=8.8% 英语学习者 = 16.3% 长期英语学习者=14.2% 无家可归者=12% 非裔美国人=16.2% 亚裔=64.1% 菲律宾人=46.3% 西班牙裔/拉丁裔=25.8% 太平洋岛民 = 9.1% 两场或两场以上比赛=50% 白色=39.3%		总体=55% 社会经济弱势群体=60% 学生 残疾=40% 英语学习者 = 40% 长期英语 学习者 = 无家可归者=40% 非裔美国人=45% 亚洲人=70% 菲律宾人=70% 西班牙裔/拉丁裔=55% 太平洋岛民 = 55% 两个或两个以上种族=55% 白色 = 55%	总体=-3.7% 社会经济弱势群体 = - 3.7% 残疾学生=0.3% 英语学习者 = - 2.5% 长期英语学习者 = 不适用 无家可归者=6.7% 非裔美国人=2.8% 亚裔=-6.3% 菲律宾人=-26.4% 西班牙裔/拉丁裔 = - 1.4% 太平洋岛民 = - 19.5% 两个或两个以上种族=9.4% 白色 = -1.5%
	毕业学生比例为1.14 % 总体 = 20.6% 并完成 CTE 途径社会经济弱势群体 = 20.4%	残疾学生=30.2% 英语学习者 = 10.9% 长期英语学习者 = 不可用	总体=18.8% 社会经济弱势群体=19.2% 残疾学生=23.2% 英语学习者 = 18.7%		总体=30% 社会经济弱势群体=30% 学生 残疾=30% 英语学习者 = 20%	总体=-1.8% 社会经济弱势群体 = - 1.2% 残疾学生=-7% 英语学习者 = 7.8%

		无家可归者=15.8% 非裔美国人=15.2% 亚裔=14.8% 菲律宾人=31.8% 西班牙裔/拉丁裔=20.9% 太平洋岛民 = 7.1% 两个或两个以上种族=25% 白色=34.7%	长期英语学习者=21.6% 无家可归者=12% 非裔美国人=15.3% 亚裔=8.7% 菲律宾人=24.4% 西班牙裔/拉丁裔=21.8% 太平洋岛民 = 18.2% 两个或两个以上种族=27.3% 白色=19.6%		长期英语 学习者 = 25% 无家可归者=30% 非裔美国人=30% 亚洲人=30% 菲律宾人=30% 西班牙裔/拉丁裔=30% 太平洋岛民 = 30% 两场或两场以上比赛=30% 白色=30%	长期英语学习者 = 不适用 无家可归者=-3.8% 非裔美国人=0.1% 亚裔=-6.1% 菲律宾人=-7.4% 西班牙裔/拉丁裔=0.9% 太平洋岛民 = 11.1% 两个或多个种族=2.3% 白色=-15.1%
1.15 % 满足农业要求并完成 CTE 途径的学生		总体=9.6% 社会经济弱势群体=8.7% 残疾学生=5.7% 英语学习者=3.6% 长期英语学习者 = 不可用 无家可归者=5.3% 非裔美国人=5.4% 亚裔=10.2% 菲律宾人=22.7% 西班牙裔/拉丁裔=9.1% 太平洋岛民 = 0% 两个或多个种族=6.3% 白色=16.3%	总体=7.5% 社会经济弱势群体=7.1% 残疾学生=2.4% 英语学习者 = 4.3% 长期英语学习者=2.7% 无家可归者=4% 非裔美国人=5.4% 亚裔=7.8% 菲律宾人=12.2% 西班牙裔/拉丁裔=6.6% 太平洋岛民 = 9.1% 两个或两个以上种族=22.7% 白色=8.9%		总体=15% 社会经济弱势群体=15% 学生 残疾=15% 英语学习者 = 15% 长期英语 学习者=15% 无家可归者=15% 非裔美国人=15% 亚洲人=15% 菲律宾人=23% 西班牙裔/拉丁裔=15% 太平洋岛民 = 15% 两个或两个以上种族=15% 白色=17%	总体=-2.1% 社会经济弱势群体 = - 1.6% 残疾学生=-3.3% 英语学习者 = 0.7% 长期英语学习者 = 无家可归者=-1.3% 非裔美国人=0% 亚洲=-2.4% 菲律宾人=-10.5% 西班牙裔/拉丁裔 = -2.5% 太平洋岛民 = 9.1% 两个或多个种族=16.4% 白色=-7.4%
1.16 % 的学生通过了大学先修课程 (AP) 考试,成绩达到或超过 3 分		总体=56.4% 非裔美国人=22.3% 亚裔=64.9% 西班牙裔/拉丁裔=54% 白色=62.2%	总体=56.4% 非裔美国人=31% 亚裔=63.6% 西班牙裔/拉丁裔=50.4% 白色=80.4%		总体=65% 非裔美国人=55% 亚洲人=70% 西班牙裔/拉丁裔=65% 白色 = 70%	总体=0% 非裔美国人=8.7% 亚洲=-1.3% 西班牙裔/拉丁裔 = -3.6% 白色=18.2%

1.17 %	的 11 年级学生 达到/超过州评估标准	ELA = 39.16% 数学 = 15.4%	ELA = 41.43% 数学 = 17.8%		ELA = 60% 数学 = 50%	ELA = 2.27% 数学 = 2.4%
1.18 %	的学校提供教育法规 51210 和教育法规 51220 中 描述的课程（如适用） 1.19文艺复兴之星阅 读达到或超过州基准的学生百分比	100%	100%		100%	0%（最大值
		年初 = 42% 年中 = 43% 年底=41%	年初=43.4% 年中 = 42.8% 年底=可用43%		年初 = 60% 年中 = 60% 年底=65%	年初=1.4% 年中 = - 0.2% 年底 = 2%
1.20	文艺复兴之星 CBM 阅读达到或超过基准的 学生百分比	年初 = 44% 年中 = 56% 年底=57%	年初=48.3% 年中 = 50.1% 年底=57.0%		年初 = 49% 年中 = 61% 年底=62%	年初=4.3% 年中 = - 5.9% 年底 = 0%
1.21	文艺复兴之星数学 % 州内及以上学生 基准	年初 = 28% 年中 = 35% 年底=56%	年初=29.4% 年中 = 33.1% 年底=33%		年初 = 50% 年中 = 55% 年底 = 60%	年初=1.4% 年中 = - 1.9% 年底=-23%
1.22	文艺复兴之星 CBM 数学 达到或超过的学生百分比 基准	下降=43% 冬季=63% 春季=62%	下降=46.7% 冬季=56.8% 春季=58.7%		下降=48% 冬季=68% 弹簧 = 70%	下降=3.7% 冬季=-6.2% 春季=-3.3%
1.23 %	的教师表示专业发展“非常有效” 1.24 % 高中第二学期各科目成绩为 D/F 的 学生	45%	59.7%		60%	14.7%
		商业 = 0% 热膨胀系数 = 15.2% 早期死亡 = 15.8% 英语=16.7% 数学 = 28.7% 体育教育=24% ROP = 12.8% 科学=24.5% 社会科学/历史 = 17.1%	商业=0.8% CTE = 11.0% 早期死亡 = 19.3% 英语=16.2% 数学 = 21.5% 体育教育=9.8% ROP = 不可用 科学=20.0%		商业 = 0% 热膨胀系数 = 5% ELD = 5% 英语 = 5% 数学 = 10% 体育教育=10% ROP = 5% 科学=10%	商业=0.8% 热膨胀系数 = -4.2% ELD = 3.5% 英语 = -0.5% 数学 = -7.2% 体育教育 = - 14.2% ROP = 不适用 科学=-4.5%





		特殊教育=14.3% VAPA = 11.5% 世界语言 = 15.2%	社会科学/历史 = 11.6% 特殊教育=13.7% VAPA = 12.9% 世界语言 = 12.5%		社会科学/历史 = 5% 特殊教育=5% VAPA = 5% 世界语言 = 5%	社会科学/历史 = -5.5% 特殊教育 = -0.6% VAPA = 1.4% 世界语言 = -2.7%
1.25	音乐班学生人数	高中=252 中学 = 487	高中=239 中学 = 521		高中=275 中学 = 510	高中 = -13 中学=34
1.26	% 的 SPSA 处理排名最低的指标	100%	100%		100%	0%
1.27	星级阅读平均值 学生成长百分位数	秋季至冬季 = 49% 冬季至春季 = 49%	秋季至冬季 = 49% 冬季至春季 = 49%		秋季至冬季 = 54% 冬季至春季 = 54%	秋季至冬季 = 0% 冬季至春季 = 0%
1.28	明星数学普通学生 增长百分位数	秋季至冬季 = 49% 冬季至春季 = 38%	秋季至冬季 = 47% 冬季至春季 = 48%		秋季至冬季 = 54% 冬季至春季 = 54%	秋季至冬季 = -2% 冬季至春季 = 10%
1.29	% 的学生参与干预项目 (阅读学院、辅导) 1.30 % 的学生/家庭参加个案管理会议以及每个 家庭参加的会议	15.2%	15.2%		20%	无
	次数 (寄养青年)	接受案例管理的学生百分比 :50% 每个学生平均参加会议次数: 1.2	接受案例管理的学生百分比: 50% 每个学生平均参加会议次数: 1.2		接受案例管理的学生百分比: 90% 每个学生平均参加会议次数: 2	无
	SLHS 暑期学校成绩达到 B- 或更高的学生比例为1.31 %	61.6%	73.0%		67%	11.4%
1.32	% 的学生参与大学职业指导计划	12%	12%		25%	0%
	获得大学学分的毕业生人数为1.33	四十四	三十八		150	-6


1.1






有效且引人入胜的 ELA 教学
为 TK-12 教师、管理人员和支持人员提供持续的专业学习机会,重点关注有效的英语语言艺术教学策略

140,000.00 美元



	<p>与年级内容标准保持一致,并提供跨内容读写能力发展的机会。这包括支持学校更好地监测英语语言艺术能力和技能的进展,以指导针对不同群体的干预和差异化教学。在小学,这包括实施结构化的语音意识课程TK-2,以支持有效的早期阅读教学,同时培养所有学生丰富的口语和词汇量,并特别关注英语学习者。</p> <p>为了响应 2023-2024 年 CA ELA 仪表板的结果,这包括监控全区的英语学习者以及班克罗夫特的非裔美国学生;班克罗夫特、约翰·缪尔和麦金利的英语学习者;班克罗夫特的西班牙裔 (Latinx) 学生;班克罗夫特的社会经济弱势学生;以及班克罗夫特、加菲尔德和哈尔金的残疾学生。</p>		<p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.2	<p>响应式、严谨的数学教学</p> <p>为TK-12教师、管理人员和支持人员提供持续的专业学习机会,重点关注与年级内容标准相符的有效数学教学策略。这项工作包括创建并提供TK-12数学工具包的专业发展,同时参与K-8数学课程审查。此行动还包括反种族主义、文化和语言响应的通用学习设计,并通过管理人员和教师的行动研究周期进行教学专业发展。为了实现2023-2024年加州数学仪表板的成果,此行动支持全区范围内针对英语学习者、班克罗夫特和杰斐逊的非裔美国学生、班克罗夫特和约翰·缪尔的英语学习者、约翰·缪尔的西班牙裔 (拉丁裔)学生、约翰·缪尔的社会经济弱势学生、哈尔金的残疾学生以及圣莱安德罗高中的菲律宾学生的改进目标和监控。</p>	140,000.00 美元	<div></div> <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.3	<p>有意义的、基于研究的 ELD 指导</p> <p>为TK-12教师、管理人员和支持人员提供持续的专业学习机会,重点关注与英语水平目标相关的内容标准相一致的有效的英语语言发展教学策略。这包括地区和站点层面就多个主题开展合作 (例如:新移民途径、长期英语学习者课程、通过个性化教育计划支持英语学习者),以改进相关系统,满足英语学习者 (EL)子群体 (包括长期英语学习者、新移民以及已确定的双重英语学习者+个性化教育计划)的特定需求。为了实现2023-2024年度英语学习者绩效指标 (ELPI)加州仪表板中的成果,此行动支持加菲尔德、杰斐逊和麦金利三个学校的改进目标和监控。</p>	350,000.00 美元	<div></div> <p>英语学习者</p>
1.4	<p>跨内容领域的动态和真实世界教学</p> <p>为TK-12教师、行政人员和支持人员提供持续的专业学习机会,重点关注符合年级内容标准的科学、历史-社会研究、VAPA、体育和技术艺术的有效教学策略。此项行动还包括通过行政人员和教师的行动研究周期,推行反种族主义、兼顾文化和语言的通用学习设计,促进教学专业发展。</p>	150,000.00 美元	<div></div> <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.5	<p>增强艺术与音乐课程</p> <p>通过扩展艺术、表演艺术和音乐课程,提供更丰富的艺术体验。聘请高素质的器乐、音乐和合唱教师。继续提供乐器维修、采购及艺术融合所需的用品。</p>	420,000.00 美元	<div></div> <p>寄养青年</p>

	<p>战略性地接触低收入学生或寄养青年计划中的学生,鼓励他们参加学校器乐和合唱活动,培养对音乐的热爱,并通过艺术与学校建立更紧密的联系。</p>		低收入
1.6	<p>SPSA 支持解决 CA 仪表盘数据</p> <p>为了满足州 LCAP 要求并为州措施结果水平最低的群体 (如 CA 仪表盘所示)提供最佳机会,校长将制定具体、可衡量和及时的行动,通过制定和实施学生成就单一计划 (SPSA) 来改善公平机会和结果,包括让教育合作伙伴参与到这一过程中的做法。</p> <p>教育服务将通过需求评估、目标制定、指标制定和其他必要的指导来支持现场领导的 SPSA 发展。</p>	45,000.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.7	<p>评分和评估理解和沟通增强</p> <p>为了进一步加强与学术标准、评估和报告的衔接,小学成绩单将进行修订,以反映所有内容领域,并有效地向家长/监护人传达学生的表现。通过每周自动向所有中学家庭发送进度 (成绩)报告,改善学业进展沟通。</p> <p>支持SLUSD评分政策的有效实施,通过与校区领导和教师合作,审查并提供实施策略,确保在6-12年级实施公平的评分制度,从而支持学生的准确评估。支持对成绩膨胀和缩水的监测和评估,以指导专业发展和支持。建设领导团队的能力,以支持教学大纲审查和学科部门会议,重点关注清晰一致的评分制度,以及学生/家长就标准进展情况的沟通。</p>	375,000.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.8	<p>残疾学生的公平与机会</p> <p>深化通用学习设计在普通教育环境中的能力建设和实施,确保为持有个人化教育计划 (IEP) 和 504 计划的学生提供最少限制的环境。继续推行“领导与支持”模式,在普通教育环境中为持有个人化教育计划 (IEP) 的 6-12 年级学生提供广泛的英语语言艺术 (ELA) 和数学服务。</p> <p>加强专业发展和培训,支持TK-3学生参与早期融合项目,该项目旨在通过营造人人享有参与、参与和支持的课堂文化,确保每位学习者都能获得高质量的教学。这包括战略性地关注我们双重认同的学生 (EL+IEP),以确保项目针对性强,并协调最优化的课程和评估。</p>	320,000.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.9	<p>通用混合学习套件和区域数字评估平台</p> <p>维护和改进区域评估系统、补充混合学习平台和数字许可证,以支持差异化和普遍访问。</p>	756,400.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.10	<p>实施多层次综合干预系统 (MIISS)</p> <p>建立并修订系统性方法,用于收集和分析学业和行为数据,每月与现场管理员进行分析,并对所有员工进行全区多层次综合干预支持系统 (MIISS) 的培训,以识别、实施和监控通用和分层的干预支持,确保及时、响应迅速的干预措施到位,并专门针对在社区支持中心 (CA) 仪表盘上已识别的学生群体。此行动支持改进目标的实现,并</p>	100,000.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>

	<p>监测全区范围内为解决 2023-2024 年加州停学率仪表盘结果所做的努力,此行动支持改进目标并监测全区范围内的非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青年和残疾学生;以及林肯和华盛顿的所有学生;华盛顿、班克罗夫特和林肯的非裔美国学生;班克罗夫特、林肯和华盛顿的社会经济弱势学生;班克罗夫特、约翰·穆尔、林肯和华盛顿的残疾学生;以及班克罗夫特和杰斐逊的两个或多个种族的学生。</p>		
1.11	<p>为长期英语学习者提供补充课程和支持</p> <p>补充课程,以支持英语学习者,特别是长期英语学习者 (LTELS)和双重身份认同的学生 (LTEL+残疾学生)。为教职员工提供关于实施支持LTELS的课程和策略的专业培训。</p>	25,000.00 美元	<div></div> <p>英语学习者</p>
1.12	<p>为寄养青少年提供全方位服务</p> <p>为寄养家庭和青少年提供全年融入学校社区的寄养青少年入职培训。这包括研讨会、大使项目和家访,以确保学校、学区和县级机构工作人员之间的友好交接。定期进行检查,以监测学业和社交进步、大学/职业目标、拓展学习 (课后、暑期、课外活动)以及任何个性化学习需求。</p>	150,000.00 美元	<div></div> <p>寄养青年</p>
1.13	<p>暑期学习机会</p> <p>在暑期学习计划中提供充实的内容和学术支持。英语语言艺术 (ELA):根据 2023-2024 年加州英语语言艺术 (ELA) 仪表板的结果,这包括监控全区范围内的英语学习者,以及班克罗夫特的非裔美国学生;班克罗夫特、约翰·穆尔和麦金利的英语学习者;班克罗夫特的西班牙裔 (拉丁裔) 学生;班克罗夫特的社会经济弱势学生;以及班克罗夫特、加菲尔德和哈尔金的残疾学生。数学:为了解决 2023-2024 年加州数学仪表盘的结果,此行动支持改进目标和监控全区范围内的英语学习者,以及班克罗夫特和杰斐逊的非裔美国学生;班克罗夫特和约翰·穆尔的英语学习者;约翰·穆尔的西班牙裔 (拉丁裔) 学生;约翰·穆尔的社会经济弱势学生;哈尔金的残疾学生;以及 SLHS 的菲律宾学生。 ELPI:为了解决 2023-2024 年 CA ELD 仪表盘的结果,此行动支持加菲尔德、杰斐逊和麦金利的改进目标和监控。</p>	361,826.00 美元	<div></div> <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.14	<p>双语沉浸式课程</p> <p>通过为 DLI 教师和管理人员提供有针对性的专业发展来增强双语沉浸式课程,这将提高他们的教学技能,支持有效的语言习得策略和文化能力,并使各个内容领域的双语沉浸式课程与国家标准、基于研究的最佳实践以及 SLUSD 的内容和语言分配计划保持一致和整合。</p>	300,000.00 美元	<div></div> <p>英语学习者</p>
1.15	<p>提高大学录取率和 AG 完成率</p> <p>更深入地分析学生需要哪些支持来准备大学和职业生涯,通过招收高中辅导和学分/成绩必修项目来提高 “农业”毕业率。通过资助考试费用、研讨会和备考培训,为学生提供参加PSAT、SAT和AP考试的机会,以支持学生的大学申请。</p>	375,000.00 美元	<div></div> <p>英语学习者 寄养青年</p>

			低收入
1.16	<p>个人学生大学和职业规划</p> <p>增加大学和职业准备项目的人员配置,为初中和高中的学生提供支持。学区将改善高中四年制课程体系的可及性,并通过校内合作、专业学习以及与高等教育机构的联系,为6-12岁的学生推出CCGI (大学职业指导计划)在线平台。</p> <p>此项行动还将解决 2023-2024 年加州大学和职业准备情况仪表板的结果,此项行动支持改进目标并监控全区无家可归的学生和所有学生,特别关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔 (拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。</p>	178,000.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.17	<p>早期大学学分</p> <p>通过在校期间和课后提供双录取项目,扩大提前修读大学学分的机会,确保2027届毕业生的每位学生至少获得6个提前修读大学学分。这包括制定和监督学生的四年计划,以支持学生选择各种途径,从而实现大学和职业成功。此行动还将涵盖 2023-2024 学年加州大学和职业准备情况仪表板的成果,并支持改善目标,并监督全区无家可归学生和所有学生的学业,特别关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔 (拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。</p>	600,000.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
1.18	<p>高质量的职业技术教育</p> <p>提供高质量的职业技术教育项目和课程,帮助学生做好职业准备,获得行业认证,并准备好进入工会及其他领域。与伊甸园地区职业中心和当地企业合作,为学生提供课程和实习机会。此行动还将解决2023-2024学年加州大学和职业准备情况仪表板的成果,支持改善目标,并监测全区无家可归学生和所有学生的情况,特别关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔 (拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。</p>	1,256,000.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>

目标

2

积极的学校氛围和学校联系

身心健康

培养自我和社会意识,以协作方式解决影响学生日常生活的社区问题。

实施将社会情感学习能力融入教学内容的综合教学模式区域。

利用基于资产的多层次干预和干预后框架来持续保持学生的心理健康和健康,强调反种族主义、创伤知情护理、以治疗为中心的参与和恢复性实践,以减少学科差异并更好地满足学生的需求。

社区学校



扩大每所学校的人员配备,为我们最需要帮助的学生提供专业和案例管理服务,特别是第 2 层和第 3 层干预服务。

设计和实施青年发展和参与计划,以促进健康、社会情感学习和恢复性司法实践的同伴教育机会。


通过COST为目标学生提供优质的现场心理健康咨询服务。


在所有 TK-12 学校采用并实施社会情感学习课程,并部署 SEL 筛选和评估系统进行每月监测和调整。

2.1	地区出勤率（出席率%）	92.49%	93.31%		95%	0.82%
2.2 % 长期缺课的学生（即整个学年缺课 10% 或更多)TK-8	<p>总体=28.9%</p> <p>社会经济弱势群体=31.4%</p> <p>残疾学生=40.7%</p> <p>英语学习者 = 28%</p> <p>长期英语学习者=25.6%</p> <p>无家可归者=60.6%</p> <p>寄养青年=66.7%</p> <p>非裔美国人=36.1%</p> <p>美洲印第安人=36.1%</p> <p>亚洲人=12%</p> <p>菲律宾人=21.4%</p> <p>西班牙裔/拉丁裔=34.7%</p> <p>太平洋岛民 = 55.6%</p> <p>两个或多个种族=28.9%</p> <p>白色=24.1%</p>	<p>总体=22.4%</p> <p>社会经济弱势群体=25.6%</p> <p>残疾学生=32.8%</p> <p>英语学习者 = 24.1%</p> <p>长期英语学习者=29.7%</p> <p>无家可归者=53.9%</p> <p>寄养青年=56.7%</p> <p>非裔美国人=25.7%</p> <p>美洲印第安人=39.4%</p> <p>亚裔=7.3%</p> <p>菲律宾人=15.9%</p> <p>西班牙裔/拉丁裔=28.3%</p> <p>太平洋岛民 = 47.2%</p> <p>两个或多个种族=22.3%</p> <p>白色=17.8%</p>		<p>总体=18%</p> <p>社会经济弱势群体=21%</p> <p>学生</p> <p>残疾=25%</p> <p>英语学习者 = 18%</p> <p>长期英语</p> <p>学习者=24%</p> <p>无家可归者=45%</p> <p>寄养青年=50%</p> <p>非裔美国人=26%</p> <p>美洲印第安人=26%</p> <p>亚洲人=10%</p> <p>菲律宾人=10%</p> <p>西班牙裔/拉丁裔=24%</p> <p>太平洋岛民 = 40%</p> <p>两个或多个种族=18%</p> <p>白色=14%</p>	<p>总体=-6.5%</p> <p>社会经济弱势群体 = -</p> <p>5.8%</p> <p>残疾学生=-7.9%</p> <p>英语学习者 = -</p> <p>3.9%</p> <p>长期英语学习者=4.1%</p> <p>无家可归者=-6.7%</p> <p>寄养青年=-10%</p> <p>非裔美国人 = -</p> <p>10.4%</p> <p>美洲印第安人=3.3%</p> <p>亚洲=-4.7%</p> <p>菲律宾人=-5.5%</p> <p>西班牙裔/拉丁裔 = -</p> <p>6.4%</p> <p>太平洋岛民 = -</p> <p>8.4%</p> <p>两场或两场以上比赛 = -6.6%</p> <p>白色=-6.3%</p>	
2.3 %的学生被停学一次或多次	<p>总体=4.3%</p> <p>社会经济弱势群体=4.9%</p> <p>残疾学生=8.1%</p> <p>英语学习者=3.6%</p>	<p>总体=3.9%</p> <p>社会经济弱势群体=4.4%</p> <p>残疾学生=7.4%</p> <p>英语学习者 = 2.4%</p>		<p>总体=3%</p> <p>社会经济弱势群体=3%</p> <p>残疾学生=4.5%</p> <p>英语学习者 = 3%</p>	<p>总体=-0.4%</p> <p>社会经济弱势群体 = -</p> <p>0.5%</p> <p>残疾学生=-0.7%</p>	

		长期英语学习者=8.5% 无家可归者=9.7% 寄养青年=16.1% 非裔美国人=11.1% 美洲印第安人=10.2% 亚洲人=0.9% 菲律宾人=2.6% 西班牙裔/拉丁裔=4% 太平洋岛民 = 4.2% 两个或多个种族=5.3% 白色=3.7%	长期英语学习者=6.7% 无家可归者=7.9% 寄养青年=10.3% 非裔美国人=10.2% 美洲印第安人=12.2% 亚洲人=0.6% 菲律宾人=1.4% 西班牙裔/拉丁裔=3.9% 太平洋岛民 = 4.7% 两个或多个种族=3.9% 白色=3.2%		长期英语学习者=4.5% 无家可归者=4.5% 寄养青年=4.5% 非裔美国人=4.5% 美洲印第安人=4.5% 亚洲人=3% 菲律宾人=3% 西班牙裔/拉丁裔=3% 太平洋岛民 = 3% 两个或多个种族=3% 白色=3%	英语学习者 = - 1.2% 长期英语学习者 = -1.8% 无家可归者=-1.8% 寄养青年=-5.8% 非裔美国人 = - 0.9% 美洲印第安人=2% 亚洲=-0.3% 菲律宾人=-1.2% 西班牙裔/拉丁裔 = - 0.1% 太平洋岛民 = 0.5% 两场或两场以上比赛 = -1.4% 白色 = -0.5%
2.4	被开除的学生人数 (内部数据)	2	1		0	-1
2.5	辍学学生人数	中学 :3 高中 :29	中学 :5 高中 :52		中学 :0 高中 :10	中学 :2 高中 :23
2.6	% 的学生表示 (非常同意或同意)在学校感到安全 (加州健康儿童调查 - CHKS) ; 2.7 % 的家长/监护人表示有信心 (非常同意/同意)学校是他们孩子的	49.8%	49.6%		60%	-0.2%
安全场所	(加州学校家长调查 - CSPS) ; 2.8 % 的社会经济弱势群体、英语学习者或寄养青年学生参加课后活动	90%	90%		90%	0%
		社会经济弱势群体=19.2% 英语学习者 = 14.8% 寄养青年=26.9%	社会经济弱势群体=20.6% 英语学习者 = 20.2% 寄养青年=16.7%		社会经济弱势群体=22% 英语学习者 = 19% 寄养青年=32%	社会经济弱势群体=1.4% 英语学习者 = 5.4% 寄养青年=-10.2%

2.18	加州健康儿童 学校调查措施 连通性 - 表示同意/非常同意的百分比	五年级 = 76% 6年级=59% 7年级=47% 8年级=40% 9年级=45% 10年级=45% 11年级 = 45%	五年级 = 77% 6年级=60% 7年级=51% 8年级=47% 9年级=45% 10年级=46% 11年级=43%		五年级 = 80% 6年级=70% 7年级=57% 8年级 = 50% 9年级 = 55% 10年级=55% 11年级 = 55%	五年级 = 1% 6年级=1% 7年级=4% 8年级=7% 9年级 = 0% 10年级=1% 11年级 = -2%
2.19	加州学校家长 调查显示 “非常同意”的百分比	促进父母 家长参与 学校鼓励我 极教育我的孩子与学校合作=43% 学校积极寻求=46% 父母的意见 求家长的意见 = 34% 欢迎家长参与学校的重要决策= 家长对这所学校感到欢迎 = 37% 参加这所学校 =	促进家长参与=41% 参与度=45% 家长参与学校=56% 在校=58% 学校鼓励积极与我合作,积 在教育我的孩子 学校在做出重要决定时积极寻 在制作之前 34% 的家长认为 34% 欢迎参加 父母感到受欢迎 44% 参加这所学校=45%		促进家长参与=46% 家长参与学校教育=61% 学校鼓励我积极参与学校对 孩子的教育 = 48% 学校在做出重要决定之前积极 征求家长的意见 34% 家长表示欢迎参加 这所学校 = 39% 家长们觉得这所学校欢迎他们 参与 = 49%	促进家长参与=4% 家长参与学校教育=2% 学校鼓励我积极参与学校教 育我的孩子 = 3% 学校在做出重要决定前积极征 求家长的意见 0% 家长们觉得这所学校很受欢迎 =3% 家长们觉得欢迎参加这所学校 =1%
2.20						

2.1	<p>积极行为干预和支持,以及基于研究的社会情感学习和恢复性实践培训</p> <p>为积极干预与支持以及恢复性司法实践提供差异化的专业发展培训和教育。在各校区实施同伴导师计划,特别注意减少 对有色人种学生、英语学习者、低收入学生、寄养青少年学生和/或无家可归学生的不均衡处分。继续提供社会情感培训、 教材和课程。为了实现2023-2024年度加州停学率仪表板的目标,此行动支持全区范围内针对非裔美国学生、美洲印第 安学生、寄养青少年学生和残疾学生的改进目标和监控;以及林肯学校和华盛顿学校的所有学生;华盛顿学校、班克罗夫特 学校和林肯学校的非裔美国学生;班克罗夫特学校、林肯学校和华盛顿学校的社会经济弱势学生;班克罗夫特学校、 约翰·缪尔学校的残疾学生。</p>	130,000.00 美元	<div><p>英语学习者 寄养青年 低收入</p></div>
-----	---	---------------	---

	林肯和华盛顿;以及班克罗夫特和杰斐逊的被认定为两个或多个种族的学生。		
2.2	<p>停学和开除数据反思</p> <p>建立系统,定期监测学生停学和开除数据,以提供干预和支持。为了实现2023-2024学年加州停学率仪表板的结果,此行动支持全学区范围内针对非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青少年和残疾学生的改进目标和监测;以及林肯学院和华盛顿学院的所有学生;华盛顿学院、班克罗夫特学院和林肯学院的非裔美国学生;班克罗夫特学院、林肯学院和华盛顿学院的社会经济弱势学生;班克罗夫特学院、约翰·缪尔学院、林肯学院和华盛顿学院的残疾学生;以及班克罗夫特学院和杰斐逊学院的双重或以上种族学生的监测。</p>	100,000.00 美元	<div><p>英语学习者 寄养青年 低收入</p></div>
2.3	<p>安全可靠的区域设置</p> <p>通过增加人员配置,为在扩展学习空间和过渡到校外项目的学生提供有效的学区学生监管。为所有校园督导员及类似岗位的人员提供强化专业学习,使其了解如何在必要时缓和局势并参与非暴力危机预防。</p>	200,000.00 美元	<div><p>英语学习者 寄养青年 低收入</p></div>
2.4	<p>支持心理健康和社会健康</p> <p>为所有学校提供心理健康咨询和社会情感支持,以支持学生的福祉并帮助他们追求快乐而充满活力的生活,如我们的 SLUSD 毕业生简介中所述,此项行动的重点是为多语言学生和无法负担心理健康服务的学生提供服务。</p>	716,000.00 美元	<div><p>英语学习者 寄养青年 低收入</p></div>
2.5	<p>学校健康和社会服务</p> <p>继续扩大学校护士服务,包括增加合同,并为及时进行视力、听力和健康检查及培训提供支持。在芭芭拉·李健康与保健中心提供社会支持服务(移民、妇女、婴儿及幼儿营养补充计划、医疗补助)和医疗保健服务,重点招募和推广非重复学生。</p>	815,000.00 美元	<div><p>英语学习者 寄养青年 低收入</p></div>
2.6	<p>多元化学校图书馆</p> <p>聘请并留住高素质的图书馆多媒体专家和图书管理员,重点进行专业发展,以创建响应迅速、多样化的学习空间,支持我们不重复的学生</p>	740,000.00 美元	<div><p>英语学习者 寄养青年 低收入</p></div>
2.7	<p>6-12 年級的中学过渡</p> <p>每学期为学生提供家庭和学生过渡会议及活动,帮助他们升入下一年级,并为高中毕业后的大学和职业做好准备。此行动还将解决2023-2024学年加州大学和职业准备情况仪表板的成果,支持改善目标并监控全区无家可归学生和所有学生的情况,特别关注林肯高中的英语学习者、西班牙裔(拉丁裔)学生和社会经济弱势学生。</p>	150,000.00 美元	<div><p>英语学习者 寄养青年 低收入</p></div>

2.8	<p>为暂时无家可归者（符合麦金尼-文托条件）和寄养青年提供学生支持</p> <p>设立全区麦金尼-文托/寄养青少年协调员,确保寄养青少年和暂时无家可归的学生能够获得与所有学生相同的学术资源、服务和课外活动。麦金尼-文托/寄养青少年协调员将提供社会情感学习干预、学业/出勤跟踪、强化个案管理和转介服务。</p>	200,000.00 美元	 <p>寄养青年 低收入</p>
2.9	<p>早期就诊和外展干预</p> <p>从开学第一天开始开展出勤监控和外展工作,并持续每周召开出勤审查小组会议 (ART),并为教育合作伙伴提供培训、研讨会和专业发展机会,强调确保学生每天上学的重要性。为了落实 2023-2024 年加州长期旷课情况仪表盘中的成果,此行动支持全区寄养青年学生、加菲尔德的非裔美国学生和亚裔学生以及麦金利残疾学生的改进目标和监控。</p>	200,000.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
2.10	<p>服务协调团队</p> <p>通过在学生信息系统中迁移 COST 转介,并通过培训和专业发展,使 COST 项目在全学区范围内系统化,从而系统化 COST 流程和程序。为了实现 2023-2024 学年加州停学率仪表盘的结果,此行动支持全学区范围内针对非裔美国学生、美洲印第安学生、寄养青少年和残疾学生的改进目标和监控;以及针对林肯学院和华盛顿学院的所有学生;华盛顿学院、班克罗夫特学院和林肯学院的非裔美国学生;班克罗夫特学院、林肯学院和华盛顿学院的社会经济弱势学生;班克罗夫特学院、约翰·缪尔学院、林肯学院和华盛顿学院的残疾学生;以及班克罗夫特学院和杰斐逊学院的双重或以上种族学生的改进目标和监控。</p>	300,000.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
2.11	<p>基于现场的积极氛围学校连通计划</p> <p>以站点为基础的充实和辅导计划、为所有学生增强图书馆材料、为多语种书籍、小学体育和艺术课程补充材料提供额外资金,重点是确保为不重复的学生提供更好的服务</p>	397,470.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>

3


家庭公平与包容以及员工敬业度

SLUSD 将支持并加强家庭与社区之间的互惠关系,以促进学生在社交、情感和学业方面的积极发展。所有教职员和学区合作伙伴将积极合作,并全力以赴地实现学生的学习目标,为所有学生提供卓越的教育体验。

分析、审核并响应家长需求

系统化地区和站点层面的家长参与分析,以满足学生在家的需求并为中学后的大学和职业选择做好准备。

为我们的多语言社区提供出色、一致的翻译服务。



提供并参与提供反馈的各种参与论坛。

建立家庭领导能力并确保高标准的家庭参与。

提供信息丰富、反应灵敏的学校网站和沟通方式。

才华横溢、多元化的员工队伍

吸引、雇用和留住区内最优秀的员工,以实现全区的文化能力目标。

通过专业发展培养所有员工的技能,并在组织内创造专业进步的途径。

招聘能够反映学生多样性的教师和管理人员。

让员工接受持续培训,以创建一个支持所有学生、员工和家庭茁壮成长的学校环境,不论其种族、民族、宗教、性别、 LGBTQ+ 身份或能力如何。



紧密合作

在学校内部和跨学校实施引人注目的教师合作实践,以促进探究循环,扩大专业知识的共享和协调,为所有学习者的持续进步和成功提供服务。

3.1	加州学校家长调查参与率和关键指标摘要 评级“非常同意”	受访者人数 = 1205 促进家长参与=41% 家长参与学校教育=56% 学校鼓励我积极参与学校对孩子的教育 = 43% 学校在做出重要决定前积极征求家长的意见 34% 家长们觉得这所学校欢迎他们参与 = 44%	受访者人数 = 1240 促进家长参与=45% 家长参与学校教育=58% 学校鼓励我积极参与学校对孩子的教育 = 46% 学校在做出重要决定前积极征求家长的意见 34% 家长们觉得这所学校欢迎参与 = 45%		受访者人数 = 1400 促进家长参与=46% 家长参与学校教育=61% 学校鼓励我积极参与学校对孩子的教育 = 48% 学校在做出重要决定前积极征求家长的意见 34% 家长们觉得这所学校欢迎他们参与 = 49%	受访者人数 = 35 促进家长参与=4% 家长参与学校教育=2% 学校鼓励我积极参与学校教育我的孩子 = 3% 学校在做出重要决定前主动征求家长的意见 = 0% 家长们觉得欢迎参加这所学校 =1%
3.2	家长参与和家庭参与本地指标报告 优先级 3 中的实践百分比 自我反思工具,等级为 4 级（完整	% 级别 4 或 5 = 100% 建立学校工作人员与家庭之间的关系 = 4 建立伙伴关系以促进学生成果 = 4.5	% 级别 4 或 5 = 100% 建立关系 学校工作人员与家庭之间 = 4		% 级别 4 或 5 = 100% 建立学校工作人员与家庭之间的关系 = 4.5	% 级别 4 或 5 = 0%（最大值） 建立关系 学校工作人员与家庭之间 = 0

	实施)或 5 (完整 实施和 可持续性 各类别平均评分	寻求决策意见 = 4.5	建立伙伴关系以促进学 生成果 = 4.5 寻求决策意见 = 4.5		建立伙伴关系以促进学 生成果 = 4.7 寻求决策意见 = 4.7	建立伙伴关系以促进学 生成果 = 0 寻求意见 决策=0
3.3	加州学校工作人员 调查参与率和 关键指标摘要 评级 “非常同意”	受访者人数 = 473 (34%) 员工工作环境= 对员工来说这是一个安全的地方吗? 37%	受访者人数 = 471 (40%) 员工工作33% 环境=37% 对员工来说是一个安全的地方 = 44%		员工工作环境=500 (45%) 员工合作精神=45% 对员工来说是一个安全的地方 45%	受访者人数 = -2 (6%) 工作人员在工作 环境=4% 对员工来说是一个安全的地方 = 7%
3.4 %	的地区活动提供翻译服务 (内部数据)	100%	100%		100%	0%
3.5 %	的全职教学人员拥有适当、明确的资 质	84.9%	85%		98%	0.1%

3.1	<p>高素质的员工</p> <p>分配必要的资金来维持薪酬增长</p> <p>已向所有员工群体提供资金,以吸引和留住高素质员工,打造协作敬业的团队,为学生提供高质量的教育体验,并注重吸引能够成功服务于英语学习者、低收入学生、寄养青少年以及/或无家可归或无人陪伴的未成年人的学生的员工。此金额涵盖所有员工群体的福利和工资,包括持证员工、分类员工和管理人员。</p>	19,607,044.00 美元	 <p>英语学习者 寄养青年 低收入</p>
3.2	<p>翻译和支持服务</p> <p>提供优质、一致的翻译服务,使家庭能够获取关键信息,支持孩子的学习。根据需要,通过合同服务提供专业的口译或笔译服务。为两种目标语言提供集中的双语翻译人员,并为学校提供系统化的流程,以便在需要时使用其他服务获取翻译服务。在整个学区提供与文化相关的营销和沟通服务。</p>	348,000.00 美元	 <p>英语学习者</p>
3.3	<p>学校办公室工作人员提供的家庭支持和全区范围内的沟通加强</p> <p>保留办公室工作人员,支持 TK-12 学校与家庭沟通,并通过与家庭合作来支持学生的健康和​​安全,关注</p>	305,000.00 美元	 <p>英语学习者</p>

	为英语学习者、低收入学生、寄养青少年以及/或者无家可归或无人陪伴的未成年人（及其家庭）提供外展和支持。提供培训和专业学习,以支持学校与家庭之间的联系。		寄养青年 低收入
3.4	<p>清晰有效的全区家庭沟通</p> <p>维护并最大限度地发挥现有沟通渠道（家长广场和网站）的潜力,以便及时、快速、准确地提供学区资源和支持信息。包括为家长提供各站点的年度活动安排。建立持续的审核和响应周期,以满足英语学习者、低收入者和寄养青少年学生及其家庭的特定需求。确保所有沟通门户网站（例如家长广场、电话应答系统等）能够以学区内所有语言访问学区和站点,并注意监测英语学习者、低收入者和寄养青少年家庭以及/或无家可归或无人陪伴的未成年人的使用和访问情况。</p>	263,000.00 美元	 英语学习者 寄养青年 低收入
3.5	<p>家长/监护人教育计划</p> <p>为家长/监护人提供关于社会情感工具和主题的教育,并继续开展学校SMART领导力课程。提供家庭学习系列,涵盖初中/高中过渡、早期读写能力、科学教学及内容理解等。</p>	83,000.00 美元	 英语学习者 寄养青年 低收入


目标

4

股权乘数（林肯继续教育高中和圣莱安德罗虚拟学院）

有针对性的支持,确保为转学的学生提供资源。

通过现实世界的学习体验,为所有学生提供机会,培养成为负责任、全面发展的个体所需的技能、知识和性格特征,为他们取得成功的未来做好准备。



4.1	课程完成计数（来自 Calpads 3.9 - 基线收集于 2022-23 年）	CTE课程 - 林肯 = 154 CTE 课程 - SLVA = 20 双重注册 - 林肯 = 不可用 双重注册 - SLVA = 不可用 农业课程 - 林肯 = 434 农业课程 - SLVA = 370	CTE课程 - 林肯 = 176 CTE 课程 - SLVA = 10 双重注册 - 林肯 = 不可用 双重注册 - SLVA = 不可用 农业课程 - 林肯 = 1028 农业课程 - SLVA = 493		CTE课程 - 林肯 = 200 CTE 课程 - SLVA = 30 双重注册 - 林肯=30 双重注册 - SLVA = 30 农业课程 - 林肯 = 1200 农业课程 - SLVA = 500	CTE课程 - 林肯 = 22 CTE 课程 - SLVA = -10 双重注册 - 林肯 = 0 双重注册 - SLVA = 0 农业课程 - 林肯 = 594 农业课程 - SLVA = 123
4.2 EL 重新分类率		林肯=4.4% SLVA = 10.3%	林肯=7.8% SLVA = 15%		林肯=14% SLVA = 20%	林肯=3.4% SLVA = 4.7%



4.3 UC Doorways 农业认证课程数量		林肯=20 SLVA = 0	林肯=34 SLVA = 37		林肯=26 SLVA = 15	林肯=14 SLVA = 37
4.4	林肯毕业率	总体=83% 社会经济弱势群体=83% 残疾学生=79% 英语学习者 = 86.8% 长期英语学习者=87.5% 非裔美国人=78.6% 西班牙裔/拉丁裔=86.4%	总体=76.1% 社会经济弱势群体=75.2% 残疾学生=87% 英语学习者 = 75% 长期英语学习者=76.9% 非裔美国人=88.9% 西班牙裔/拉丁裔=70.1%		总体=90% 社会经济弱势群体=90% 学生 残疾=90% 英语学习者 = 90% 长期英语 学习者=90% 非裔美国人=90% 西班牙裔/拉丁裔=90%	总体=-6.9% 社会经济弱势群体 = - 7.8% 残疾学生=8% 英语学习者 = - 11.8% 长期英语学习者 = -10.6% 非裔美国人=10.3% 西班牙裔/拉丁裔 = - 16.3%
4.5 SLVA 毕业率		总体=95% 社会经济弱势群体=94.2%	总体=55% 社会经济弱势群体=47.1%		总体=98% 社会经济弱势群体=98%	总体=-40% 社会经济弱势群体 = - 47.1%
4.6	英语语言进步 指标进展百分比	林肯=16.1% SLVA = 30%	林肯 = 27.1% SLVA = 31.6%		林肯=24% SLVA = 25%	林肯=11% SLVA = 1.6%
4.7	林肯悬挂费率	总体=9% 社会经济弱势群体=10.6% 残疾学生=10.8% 英语学习者 = 7.8% 长期英语学习者=6.8% 非裔美国人=15.2% 西班牙裔/拉丁裔=6.4%	总体=14.2% 社会经济弱势群体=15.4% 残疾学生=21.6% 英语学习者 = 14.5% 长期英语学习者=15.8% 非裔美国人=14.6% 西班牙裔/拉丁裔=14%		总体=4% 社会经济弱势群体=4% 学生 残疾=4% 英语学习者 = 4% 长期英语 学习者=4% 非裔美国人=4% 西班牙裔/拉丁裔=4%	总体=5.2% 社会经济弱势群体=4.8% 残疾学生=10.8% 英语学习者 = 6.7% 长期英语学习者=9% 非裔美国人 = - 0.6% 西班牙裔/拉丁裔=7.6%
4.8 SLVA 停学率		总体=0.5% 社会经济弱势群体=0.6% 残疾学生 = 0% 英语学习者 = 0%	总体=0% 社会经济弱势群体 = 0% 学生 残疾=0% 英语学习者 = 0%		总体=0.5% 社会经济弱势群体 = 0% 残疾学生 = 0% 英语学习者 = 0%	总体= -0.5% 社会经济弱势群体 = - 0.6% 残疾学生 = 0%








		长期英语学习者 = 0% 非裔美国人=2.4% 菲律宾语 = 西班牙裔/拉丁裔 = 0%	长期英语 学习者 = 0% 非裔美国人=0% 菲律宾语 = 西班牙裔/拉丁裔 = 0%		长期英语 学习者 = 0% 非裔美国人=0% 菲律宾人 = 0% 西班牙裔/拉丁裔 = 0%	英语学习者 = 0% 长期英语学习者 = 0% 非裔美国人 = - 2.4% 菲律宾人 = 0% 西班牙裔/拉丁裔 = 0%
4.9	出勤率	林肯 = 75% SLVA小学 = 85.75% SLVA 中部 = 67.22% SLVA 高 = 67.33%	林肯 = 67.8% SLVA小学=94.1% SLVA 中部 = 74.4% SLVA 高 = 77%		林肯=85% SLVA小学=95% SLVA 中等 = 95% SLVA 高 = 95%	林肯= -7.2% SLVA 小学 = 8.35% SLVA 中间 = 7.18% SLVA 高 = 9.67%
4.10	实习完成	林肯=63% SLVA = 0%	林肯=63% SLVA = 0%		林肯 = 75% SLVA = 25%	林肯 = 0% SLVA = 0%
4.11	林肯 SBAC ELA 与量表分数标准的距离 点距 标准量表得分点	总体=-132.2 社会经济弱势群体 = -110.1 残疾学生 = 不可用 英语学习者 = -150 长期英语学习者 = -163.4 西班牙裔/拉丁裔 = -142.6	总体=-155.2 社会经济弱势群体 = - 156.5 残疾学生 = -210.2 英语学习者 = - 196.4 长期英语学习者 = -196.4 西班牙裔/拉丁裔 = - 172.2		总体 = -100 社会经济弱势群体 = -100 学生 残疾 = -150 英语学习者 = - 100 长期英语 学习者 = -100 西班牙裔/拉丁裔 = -100	总体=-23 社会经济弱势群体 = -46.4 残疾学生 = 不适用 英语学习者 = - 46.4 长期英语学习者 = -33 西班牙裔/拉丁裔 = - 29.6
4.12	林肯 SBAC 数学与标准量表分数的距离 积分	总体=-223 社会经济弱势群体 = -225.2 残疾学生 = 不可用 英语学习者 = -220.9 长期英语学习者 = -234.6 西班牙裔/拉丁裔 = -224.1	总体=-259.3 社会经济弱势群体 = - 267.1 残疾学生 = -275.5 英语学习者 = - 288.7 长期英语学习者 = -288.7 西班牙裔/拉丁裔 = - 276.2		总体=-180 社会经济弱势群体 = -180 学生 残疾 = -180 英语学习者 = - 180 长期英语 学习者 = -180 西班牙裔/拉丁裔 = -180	总体=-36.3 社会经济弱势群体 = -41.9 残疾学生 = 不适用 英语学习者 = - 67.8 长期英语学习者 = -54.1 西班牙裔/拉丁裔 = - 52.1
4.13	SLVA SBAC ELA 与量表分数标准之间的距离	总体=-92.2 社会经济弱势群体 = -79.3 残疾学生 = - 126.9	总体=-68.6 社会经济弱势群体 = -84.7 残疾学生 = -236.2		总体=-80 社会经济弱势群体 = -80 学生 残疾 = -100	总体=23.6 社会经济弱势群体 = -5.4 残疾学生 = -109.3

		英语学习者 = -95.7 西班牙裔/拉丁裔 = -61.5	英语学习者 = -50.1 西班牙裔/拉丁裔 = -47.9		英语学习者 = -80 西班牙裔/拉丁裔 = -40	英语学习者 = 45.6 西班牙裔/拉丁裔 = 13.6
4.14	SLVA SBAC 数学与标准量表分数点的距离	总体=-137.8 社会经济弱势群体 = -138.1 残疾学生 = -145 英语学习者 = -147.4 西班牙裔/拉丁裔 = -116.4	总体=-128.7 社会经济弱势群体 = -139.2 残疾学生 = -254.3 英语学习者 = -93.9 西班牙裔/拉丁裔 = -94.1		总体 = -100 社会经济弱势群体 = -100 学生 残疾 = 100 英语学习者 = -100 西班牙裔/拉丁裔 = -80	总体=9.1 社会经济弱势群体 = -1.1 残疾学生 = -109.3 英语学习者 = 53.5 西班牙裔/拉丁裔 = 22.3
4.15	Renaissance STAR 阅读和数学 在年中评估中达到或超过州基准的学生百分比	林肯星阅读 = 20% 林肯星数学 = 0% SLVA小学之星 阅读=50% SLVA 中星阅读 = SLVA 高星阅读 = SLVA 小学明星数学 SLVA 中星数学 = SLVA 高星数学 = 61%	林肯星读 = 29% 林肯星数学 = 0% SLVA 小学星级 38% 阅读=35% SLVA 中星 55% 阅读=29% SLVA 高星 = 36% 阅读=22% SLVA 小学之星 20% 数学 = 16% SLVA 中星 数学 = 11% SLVA 高星数学 = 17%		林肯星阅读 = 30% 林肯星数学 = 20% SLVA小学之星 阅读=60% SLVA 中星 阅读=50% SLVA 高星 阅读=62% SLVA小学之星 数学 = 50% SLVA 中星 数学 = 40% SLVA 高星数学 = 68%	林肯星阅读 = 9% 林肯星数学 = 0% SLVA小学之星 读数 = -15% SLVA 中星 读数 = -9% SLVA 高星 读数 = -33% SLVA小学之星 数学 = -20% SLVA 中星 数学 = -9% SLVA 高星数学 = -44%
4.16	加州学校家长调查 - % 强烈同意	林肯促进家长参与=58% 林肯家长欢迎参加这所学校 =50% 林肯学校为家长提供建议和资源,以支持我孩子的社交和情感需求 = 100% SLVA 促进家长参与 = 不可用 SLVA 家长欢迎参加这所学校 = 不可用	林肯促进家长参与=不可用 林肯家长欢迎参加这所学校 = 不可用 林肯学校为家长提供建议和资源,以支持我孩子的社交和情感需求 = 不可用		林肯促进家长参与=65% 林肯家长欢迎参加这所学校 = 60% 林肯学校为家长提供建议和资源,以支持我孩子的社交和情感需求 = 100% SLVA 促进家长参与 =	林肯促进家长参与=不适用 林肯家长欢迎参加这所学校 = n/a 林肯学校为家长提供建议和资源,以支持我孩子的社交和情感需求 = 不适用 SLVA 促进家长参与 = 不适用

		SLVA 学校为家长提供建议和资源，以支持我孩子的社交和情感需求 = 不可用	SLVA 促进家长参与 = 不可用 SLVA 家长欢迎参加这所学校 = 不可用 SLVA 学校为家长提供建议和资源，以支持我孩子的社交和情感需求 = 不可用		SLVA 家长欢迎参加这所学校的活动 = SLVA 学校为家长提供建议和资源，以支持我孩子的社交和情感需求 =	SLVA 家长欢迎参加这所学校的活动 = n/a SLVA 学校为家长提供建议和资源，以支持我孩子的社交和情感需求 = 不适用
4.17	林肯学院和职业指标准备百分比	总体=1% 社会经济弱势群体=1.0% 残疾学生=5.6% 英语学习者 = 3% 长期英语学习者=3.6% 非裔美国人=0% 西班牙裔/拉丁裔=1.5%	总体=0.9% 社会经济弱势群体=0.9% 残疾学生 = 0% 英语学习者 = 0% 长期英语学习者 = 0% 非裔美国人=0% 西班牙裔/拉丁裔=1.5%		总体=30% 社会经济弱势群体=30% 学生 残疾=30% 英语学习者 = 30% 长期英语学习者 = 30% 非裔美国人=30% 西班牙裔/拉丁裔=30%	总体=-0.1% 社会经济弱势群体 = - 0.1% 残疾学生=-5.6% 英语学习者 = -3% 长期英语学习者 = -3.6% 非裔美国人=0% 西班牙裔/拉丁裔 = 0%
4.18	SLVA 大学与职业指标	总体=10% 社会经济弱势群体=11.8%	总体=5% 社会经济弱势群体=5.9%		总体=30% 社会经济弱势群体=30%	总体=-5% 社会经济弱势群体 = - 5.9%
4.19	加州健康儿童调查同意/非常同意的百分比	林肯学校 连通性 = 57% 林肯 - 学术 动机=57% 林肯 - 学校安全程度 = 66% 林肯 - 目前饮酒或吸毒的比例为 28% 林肯 社会情绪困扰=38% 林肯 经历过长期的悲伤/绝望=36%	林肯学校 连通性 = 58% 林肯 - 学术 动机=66% 林肯 - 学校安全程度 = 68% 林肯 - 目前饮酒或吸毒的比例为 19% 林肯 社会情绪困扰=18% 林肯 - 经验丰富的慢性		林肯学校 连通性 = 林肯 - 学术 动机 = 林肯 - 学校被认为安全 = 林肯 - 目前饮酒或吸毒情况 = 林肯 - 社会情绪困扰 = 林肯 长期感到悲伤/绝望 = =	林肯学校 连通性 = 1% 林肯 - 学术 动机=9% 林肯 - 学校安全度 = 2% 林肯 - 目前饮酒或吸毒情况 = - 9% 林肯 - 社会情绪困扰 = - 20% 林肯 - 经验丰富的慢性

		<div>SLVA - 11年级 - 学校 连通性 = 60% SLVA - 11年级 - 学习动机 = 65% SLVA - 11 年级 - 学校安全度 = 不适用</div> <div>SLVA - 11 年级 - 目前饮酒或吸毒 = 9%</div> <div>SLVA - 11 年级 - 社交情绪困扰 = 35% SLVA - 11年级 - 经历过长期悲伤/绝望=45%</div>	<div>悲伤/绝望=32% SLVA - 11年级 - 学校 连通性 = 51% SLVA - 11年级 - 学习动机 = 71%</div> <div>SLVA - 11年级 - 学校被认为安全 = 不适用</div> <div>SLVA - 11年级 - 目前饮酒或吸毒=4%</div> <div>SLVA - 11年级 - 社会情绪困扰=26%</div> <div>SLVA - 11年级 - 经历过长期悲伤/绝望=37%</div>		<div>SLVA - 11年级 - 学校 连通性 = SLVA - 11年级 - 学术动机 = SLVA - 11年级 - 学校被认为安全 =</div> <div>SLVA - 11年级 - 目前饮酒或吸毒情况 =</div> <div>SLVA - 11年级 - 社会情绪困扰 =</div> <div>SLVA - 11年级 - 经历长期的悲伤/绝望 =</div>	<div>悲伤/绝望 = -4% SLVA - 11年级 - 学校 连通性 = -9% SLVA - 11年级 - 学习动机 = 6%</div> <div>SLVA - 11年级 - 学校被认为安全 = 不适用</div> <div>SLVA - 11年级 - 目前饮酒或吸毒情况 = -5% SLVA - 11年级 - 社会情绪困扰 = -9%</div> <div>SLVA - 11年级 - 经历过长期悲伤/绝望=-8%</div>
4.20	行业认可认证的完成率（完成一项或多项证书的学生人数） - 仅限林肯	<div>心肺复苏 = 15% OSHA10 = 10% 全国烟草单位（NABTU）= 4%</div> <div>食品安全处理人员 = 不适用</div>	<div>心肺复苏 = 20% OSHA10 = 9% 全国烟草单位（NABTU）= 4%</div> <div>食品安全处理人员 = 0%</div>		<div>心肺复苏 = 20% OSHA10 = 15% 全国烟草单位（NABTU）= 10%</div> <div>食品安全处理人员 = 10%</div>	<div>心肺复苏 = 5% OSHA10 = -1% 全国烟草联合会（NABTU）= 0%</div> <div>食品安全处理人员 = 不适用</div>

4.1	<div>提高 CTE 途径完成率和早期大学学分</div> <div>学术顾问将为每位学生制定学术计划,确保他们在获得高中文凭时能够获得至少 3 个学分或早期大学学分或完成具有行业认证的 CTE 途径课程。</div> <div>辅导员将为学生提供建议和社会情感支持检查,以激励他们完成目标。为了解决 2024-2025 年加州大学 and 职业准备情况仪表板中的成果,此行动支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,特别关注林肯高中的西班牙裔（拉丁裔）学生和社会经济弱势学生。</div>	70,000.00 美元	<div></div> <div>所有学生</div>
4.2	<div>增加林肯高中农业总检察长批准的课程</div> <div>林肯高中的教师和管理人员将与教学、学习和教育公平部门合作,编写和创建农业课程,提交给加州大学门户网站,以增加学生满足加州大学/加州州立大学要求的机会。</div> <div>为了解决 2024-2025 年加州大学 and 职业准备情况仪表板中的成果,此行动支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,特别关注林肯高中的西班牙裔（拉丁裔）学生和社会经济弱势学生。</div>	6,000.00 美元	<div></div> <div>所有学生</div>

4.3	<p>行动结束 :出勤激励活动</p>		<div></div> <div>所有学生</div>
4.4	<p>EL 定向支持</p> <p>林肯高中将聘请、培训并启用一名英语学习助理 (EL Para),为英语学习者提供全天学习支持,尤其帮助他们备考 ELPAC 评估.EL 助理将与英语学习教练和学校管理人员协作,监控英语学习学生的课程成绩,提供辅导和后勤支持,确保学生的 ELPAC 分数提高 5-10% 并完成 CCI 课程。为了实现 2024-2025 年加州英语艺术、数学以及大学和职业准备支持指标的成果,此举将支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,尤其关注拉丁裔学生和社会经济弱势学生。</p>	50,000.00 美元	<div></div> <div>所有学生</div>
4.5	<p>支持心理健康和社会健康</p> <p>心理健康额外咨询和社会情感支持旨在促进学生的身心健康,帮助他们追求快乐充满活力的生活。为了应对 2024-2025 学年加州停学指示板的结果,此行动支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,特别关注英语学习者、长期英语学习者、残障学生、西班牙裔 (拉丁裔)学生以及林肯高中的社会经济弱势学生。</p>	35,000.00 美元	<div></div> <div>所有学生</div>
4.6	<p>Office 支持连接附加功能</p> <p>为家庭、照顾者和学生提供额外支持,为办公室工作人员提供额外的工作时间,以便有针对性地与家庭和学生沟通,并通过日常支持性沟通支持学生每天上学。为了解决 2024-2025 年加州停学和大学及职业准备仪表板中的结果,此行动支持林肯高中所有学生的改进目标和监控,特别关注英语学习者、长期 EL、残疾学生、西班牙裔 (拉丁裔)学生和林肯高中的社会经济弱势学生。</p>	57,799.00 美元	<div></div> <div>所有学生</div>
4.7	<p>行动结束 :接触基于工作的学习和现实世界联系的实地考察和活动</p>		<div></div> <div>所有学生</div>
4.8	<p>行动结束 :有效且引人入胜的指导</p>		<div></div> <div>所有学生</div>
4.9	<p>SLVA质量进出协调与过渡</p> <p>协调学期入学和毕业会议,并每周进行家长外联,以建立联系并提供支持。确保为虚拟学院学生和家長落实相关文件和政策。支持协调各项活动,帮助学生做好成功准备。为2024-2025学年英语语言艺术 (ELA)和数学的加州仪表板成果提供支持,此行动支持改进目标的实现,并监测SLVA学校的社会经济弱势学生。</p>	105,000.00 美元	<div></div> <div>所有学生</div>

4.10	行动结束 :出勤激励活动		<div> 所有学生</div>
4.11	操作已结束 :Online 支持连接添加		<div> 所有学生</div>
4.12	<p>成功的规划</p> <p>学术顾问将为每位学生制定学术计划,确保他们在毕业并达到农业资格要求时至少获得3个学分或提前修读大学学分,并将提供咨询和社会情感支持,以激励学生完成目标。此举旨在实现2024-2025学年英语语言艺术 (ELA)和数学加州仪表盘的目标;此举旨在支持改进目标并监测SLVA学校的社会经济弱势学生。</p>	70,000.00 美元	<div> 所有学生</div>
4.13	行动结束 :实地考察 (虚拟和面对面)和大学/职业		<div> 所有学生</div>

教育合作伙伴	2025-26 年的重大变化	我们希望增加	我们希望减少
--------	----------------	--------	--------