

成績量度：顯示學生成就進展朝著年終年級水平，州和校區學習標準

4 – 超出標準：學生已高出成績標準，並展示了在掌握知識和技能方面的高度進步，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

3 – 達到標準：學生已達到成績標準，並展示了在掌握知識和技能方面的進步，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

2 – 接近達到標準：學生已接近達到成績標準，並可能需要進一步發展知識和技能，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

1 – 未達到成績標準：學生未達到成績標準，並需要重大改進去展示知識和技能，這些知識和技能是未來課程中可能取得成功的必要條件。

努力度量度：指示出學生在設定的成績季度(一年3個)中的努力水平

E – 學生的努力一致超過年級期望。

S – 學生的努力達到了年級期望。

N – 學生的努力沒有達到年級期望，需要提高。

注意：任何學術類別中的X表示該學期末教授或評估的領域。學生很可能在第一個成績報告表和第二個成績報告表不會收到4分。老師們根據學年終對這些標準的掌握程度進行衡量。有留級的風險：打勾意味著您的孩子有被留級的風險。

數學標準

在一年級，教學時間應集中在四個關鍵領域：（1）發展理解加法，減法以及加法和減法的策略，在20之內；（2）加深對整數關係和位值的理解，包括組合十和一；（3）發展對線性測量的理解，並將量度長度單位重複述說（4）對幾何形狀的屬性進行推理，以及對幾何形狀進行分解。

運算與代數思考

- 提出並解決涉及加法和減法的問題
- 了解並應用運算的屬性以及加減法之間的關係
- 在20之內加減。
- 使用加法和減法方程

以十進為單位的數字和運算

- 延長數數順序
- 了解位值
- 使用位值理解和運算屬性進行加法和減法

量度與數據

- 間接量度長度及通過重複長度單位
- 講和寫時間
- 提出和解釋數據。

幾何

- 形狀及其屬性的原因。

英語語言藝術標準

閱讀：文學文本和信息文本

以下標準為每年教學提供焦點，並幫助確保學生充分接觸各種文本和作業。亦注入嚴謹，要求學生在所有年級閱讀越來越複雜的課文。

- 關鍵想法和細節
- 工藝與結構
- 融合知識與想法
- 閱讀範圍和文本複雜程度

閱讀：基礎技能

這些標準旨在培養學生的理解和工作知識對字母，字母原則，以及英語寫作系統的其它基本常規。這些基礎技能本身並不是目的之一。相反，它們是有效，全面的閱讀計劃的必要和重要組成部分，旨在培養精通各種類型和學科的文本的熟練讀者。教學應該有所區別：與苦苦掙扎的讀者相比，優秀的讀者需要更少這些概念的實踐。關鍵是要教學生他們需要學習什麼，而不是已經知道的東西，從而辨別何時需要更多或更少的注意力來關注特定的孩子或活動。

- 拼音和單詞識別
- 流利度

寫作

以下是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。每年的寫作中，從詞彙和語法到思想的發展和組織，學生在語言使用的各個方面都應表現出越來越成熟知識，並應增長要求的內容和來源。

- **文本類型和目的**
 - 寫有關主題或文本的意見
 - 寫資訊/說明性文本
 - 寫敘述發展真實或想像的經歷或事件
- **寫作的制作與分配**
- **搜集資料去建立和呈現知識**

口語，聽力和語言

以下是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。

- 理解與合作
- 表達知識和想法

語言

下列是針對K-5年級的標準，每年提供教學重點以幫助確保學生充分掌握各種技能和應用。從3年級開始，技能和理解需要繼續關注尤其在更高年級，這些技能和理解適用於越來越複雜的寫作和口語，有 (*) 標記。

科學，歷史/社會科學，體育，音樂和藝術，是重要學科。有關這些年級水平標準和所列標準的更多信息，請參見州立網站：<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss>

英語發展

有意義的互動方式是對英語學習生的期望。英語學習生參與各種有意義，且具有相關智力挑戰及訓練的互動形式包含：合作，詮釋和成效。以下的ELD內容確定了交流方式。

協作：與他人對話

口譯：對文本和口頭文字的理解和分析

成效：創建口頭陳述和書寫文本