

# Escuela Primaria Washington

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Washington
<b>Dirección</b>	250 Dutton Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Leandro, CA 94577
<b>Número Telefónico</b>	(510)618-4360
<b>Director/a</b>	Monica Manriquez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mmanriquez@slusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.slusd.us/washington/">https://www.slusd.us/washington/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01-61291-6002455

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
<b>Número Telefónico</b>	(510) 895-4199
<b>Superintendente</b>	Dr. Michael McLaughlin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mmclaughlin@slusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.slusd.us/">https://www.slusd.us/</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

Escuela Primaria Washington

Queridas familias,

¡Es un honor ser parte de la comunidad de Washington! Es una hermosa escuela con una arquitectura clásica y majestuosa rodeada de exuberantes jardines que atraen a familias que caminan desde los apartamentos, bungalows y casas en expansión cercanas, todas donde alguna vez hubo cerezos. La diversidad en la arquitectura refleja la miríada de caras en esta comunidad. Los orígenes cultural y lingüísticamente ricos, el vecindario acogedor y el personal inspirado son solo algunos de los elementos clave que hacen de la Primaria Washington una escuela codiciada en este distrito.

Nuestros maestros dedicados brindan un currículo académico riguroso basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para garantizar el acceso a todos nuestros alumnos. Incorporamos el Aprendizaje Basado en Proyectos a lo largo del día escolar para ayudar a consolidar los estándares de una manera significativa y memorable. Colaboramos y analizamos datos regularmente para producir caminos de aprendizaje más profundos e individualizados para cada alumno.

Hemos trabajado especialmente duro para crear una verdadera conexión entre el hogar y la escuela, donde las familias pueden estar en nuestro plantel antes, durante y después de la escuela. Durante el horario normal, en cualquier día, puede encontrar nuestro Centro de Padres y nuestras aulas repletas de voluntarios. Tenemos un facilitador de padres dedicado que les da la bienvenida y los guía para apoyar la educación de sus hijos.

La Escuela Washington tiene un sólido programa de Lectoescritura Bilingüe en español desde el primer hasta el quinto grado. Tenemos un programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) que comenzó con dos clases de Kinder (en 2017) y está creciendo cada año (actualmente, estamos en nuestro sexto año). Creemos que estos programas promueven los beneficios de aprender dos idiomas, conducen a mayores amistades entre múltiples grupos lingüísticos y afirman la herencia de todos nuestros alumnos, lo que lleva a un mayor rendimiento académico para todos los alumnos.

## Panorama Escolar para 2022-23

También creemos que nuestros alumnos deben tener acceso a oportunidades de enriquecimiento para ayudarlos a mantenerse enfocados en sus aspiraciones y sueños futuros. Esta creencia fue la base para el desarrollo de un importante programa extracurricular. Además de los programas extracurriculares tradicionales de aprendizaje extendido, hemos ofrecido en años anteriores una variedad de clases fuera de la escuela. Los ejemplos incluyen clases como teatro, robótica, codificación, ballet folclórico, banda de jazz, artes creativas, danza hip hop, ciencia en el jardín, línea de percusión y programa de carreras para niñas. También hemos abierto nuestra biblioteca antes y después de la escuela para inculcar el amor por la lectura y permitir el acceso a computadoras y tecnología.

Hay tantas oportunidades únicas y sorprendentes disponibles para los alumnos de Washington y sus familias. ¡Tomaría páginas capturarlos todos aquí! Ofrecemos visitas guiadas a posibles familias el primer viernes de cada mes a las 9:00 a. m. Me pueden contactar directamente al (510) 618-4363 o por correo electrónico a [mmanriquez@slusd.us](mailto:mmanriquez@slusd.us).

Con un cordial saludo,  
Mónica Manríquez  
Principal

### Declaración de la Misión de la Escuela

La comunidad escolar de Washington se dedica a brindar igualdad de acceso al aprendizaje para todos los alumnos, donde la raza, el género o el nivel socioeconómico no predicen qué alumnos lograrán en la escuela. A través de prácticas educativas culturalmente receptivas, reconocemos los variados estilos de aprendizaje y la inteligencia de todos los alumnos mientras mantenemos altas expectativas. Nos esforzamos por proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor, respetuoso y seguro que capacite a los niños con habilidades y conocimientos que los llevarán al éxito en un mundo cambiante. Nuestro compromiso con la implementación de los estándares estatales mediante el uso de currículos adoptados por la junta garantizará que todos los alumnos alcancen altos niveles de competencia según lo determinado por el nivel de grado, la escuela, el distrito y las medidas estatales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	67
2° Grado	61
3° Grado	79
4° Grado	74
5° Grado	45
Inscripción Total	389

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.7
Masculino	46.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	7.2
Afroamericano	9.5
Filipino	2.1
Hispano o Latino	63.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	11.1
Estudiantes del Inglés	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	62.5
Alumnos con Discapacidades	9.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.80	96.70	380.40	89.70	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	4.00	0.94	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.60	1.10	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	1.02	9.90	2.35	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.50	2.32	25.00	5.91	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.50	100.00	424.10	100.00	274759.10	100.00
------------------------------------------	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	98.18	363.50	84.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.00	1.19	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	1.12	20.90	4.89	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.00	2.36	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.10	0.65	28.30	6.61	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.40	100.00	427.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.20
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.20	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.20	0.00
-------------------------------------------------	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.50
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Agosto del 2022
---------------------------------------------------------	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders Kínder-5º grado Adoptado en 2018 McGraw-Hill  Maravillas Kínder-2º grado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2018 McGraw-Hill	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science Adoptado en 2020	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All Desarrollado por el distrito Currículo adoptado en 2021	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Antigüedad y Condición de las Instalaciones

La Escuela Primaria Washington se construyó originalmente en 1916 y actualmente consta de 21 aulas, un salón del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), una biblioteca, un salón para el personal, un Salón Multiusos, una cocina/cafetería y dos patios de recreo. Las renovaciones recientes incluyen la instalación de nuevas cercas exteriores, pintura exterior y conexión al circuito de fibra de la ciudad para acceso a Internet de alta velocidad.

### Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el conserje principal y el personal de conserjería para garantizar un ambiente escolar limpio y seguro.

### Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace las reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. El distrito implementó recientemente un nuevo sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y oportuno para todas las reparaciones y solicitudes de servicio.

### Trabajo de Bonos de la Medida J1:

La escuela recibió nuevas unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos las aulas. Además, el sistema eléctrico de la escuela se actualizará para adaptarse a las necesidades futuras.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

26 de octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones



Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	35	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	31	N/A	25	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	201	195	97.01	2.99	35.38
<b>Femeninas</b>	107	104	97.20	2.80	38.46
<b>Masculinos</b>	94	91	96.81	3.19	31.87
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	15	93.75	6.25	40.00
<b>Afroamericanos</b>	20	19	95.00	5.00	21.05
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	125	121	96.80	3.20	24.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	15	100.00	0.00	60.00
<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	89.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	62	93.94	6.06	9.68
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	136	133	97.79	2.21	24.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	24	100.00	0.00	8.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	201	195	97.01	2.99	31.28
<b>Femeninas</b>	107	104	97.20	2.80	30.77
<b>Masculinos</b>	94	91	96.81	3.19	31.87
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	16	100.00	0.00	37.50
<b>Afroamericanos</b>	20	18	90.00	10.00	5.56
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	125	121	96.80	3.20	21.49
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	15	100.00	0.00	66.67
<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	84.21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	63	95.45	4.55	17.46
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	136	132	97.06	2.94	23.48
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	23	95.83	4.17	30.43

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	22.22	NT	24.07	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	45	45	100	0	22.22
<b>Femeninas</b>	30	30	100	0	23.33
<b>Masculinos</b>	15	15	100	0	20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	34	34	100	0	14.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	14	14	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	29	29	100	0	10.34
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres es muy importante en la Escuela Washington. Nuestro Centro de Padres sirve como un punto de reunión para los padres durante el día escolar, antes y después de la escuela. Por lo general, organizamos reuniones matutinas para padres que incluyen café y conversaciones generales y talleres basados en las solicitudes de los padres. Nuestro Consejo del Sitio Escolar se reúne todos los meses los jueves a las 4:30 p. m. Este grupo tiene un profundo impacto en el presupuesto escolar y todos son bienvenidos a asistir. Washington tiene un Consejo Asesor del Idioma Inglés que se reúne una vez al mes por las mañanas. Esta reunión cubre varios temas pertinentes al éxito de nuestros Estudiantes de Inglés. Estamos trabajando para establecer un grupo de padres afroamericanos para asegurarnos de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos afroamericanos. Tenemos una multitud de eventos que se llevan a cabo durante el año que los padres, en colaboración con el personal, brindan a nuestros alumnos y nuestra comunidad. Cualquier padre interesado en participar puede llamar a María Ochoa, nuestra facilitadora de padres, al (510) 618-4360 extensión 3333.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	416	400	184	46.0
Femeninas	222	213	102	47.9
Masculinos	194	187	82	43.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	31	31	6	19.4
Afroamericanos	39	38	20	52.6
Filipinos	8	8	5	62.5
Hispanos o Latinos	264	254	136	53.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	3	18.8
Blancos	47	43	13	30.2
Estudiantes del Inglés	139	135	69	51.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	8	8	5	62.5
De Escasos Recursos Económicos	268	258	139	53.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	52	49	30	61.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.45	3.85	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.48	0.03	4.32	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.48	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	1.03	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.38	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	2.13	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.37	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en Inglés) reconoce que los alumnos y el personal tienen derecho a un plantel seguro donde estén libres de daños físicos y psicológicos. La Junta Directiva está completamente comprometida a maximizar la seguridad escolar y crear un ambiente de aprendizaje positivo que incluya estrategias para la prevención de la violencia y altas expectativas para la conducta de los alumnos, el comportamiento responsable y el respeto por los demás. El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Washington desarrolla un Plan Integral de Seguridad Escolar relevante a las necesidades y recursos de esa escuela en particular. Se requiere mantener en archivo una copia actual del Plan de Seguridad Escolar. Brindar tanta instrucción en vivo en persona que se pueda brindar de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. SLUSD está siguiendo las pautas del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador a medida que navegamos el ciclo escolar 2022-23.

SLUSD se compromete a seguir las pautas de seguridad establecidas por el condado de Alameda. Las medidas de seguridad apropiadas incluyen distanciamiento físico, autoevaluación/evaluación activa, procedimientos específicos de seguridad en el aula, lavado/desinfección de manos y procedimientos para cubrirse la cara. Además, SLUSD brinda capacitación en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y alumnos en las escuelas y oficinas del distrito. Aunque el distanciamiento físico ya no es un requisito, SLUSD alienta y hace cumplir el distanciamiento físico cuando sea posible. Se han planificado todas las actividades que se pueden realizar al aire libre, como nuestra opción de cenar al aire libre, que se recomienda encarecidamente para todos nuestros alumnos durante la merienda y el almuerzo.

Todas las escuelas del SLUSD tienen procedimientos de emergencia uniformes para un intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos o desastres ambientales y naturales. Todos los procedimientos se crearon en colaboración con las fuerzas del orden locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales para la comunidad para proteger a los alumnos y al personal. En respuesta al COVID-19, SLUSD informará todos los casos positivos confirmados entre el personal y los alumnos físicamente presentes en las escuelas e instalaciones del distrito durante su período infeccioso del COVID-19. El período infeccioso comienza dos días antes del inicio de los síntomas. Si el caso no presentó síntomas, se considera período infeccioso los dos días anteriores a la fecha de la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye contratistas, maestros suplentes y otras personas que trabajan en las escuelas e instalaciones de SLUSD. para obtener la información más actualizada sobre emergencias y seguridad y los recursos e información sobre el COVID-19 del distrito, visite <https://www.slusd.us/families-community/>.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	22	1	1	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28		2	
Otro	25		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	22		2	
5° Grado	29		3	
Otro	25		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	2	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	17	2	2	
4° Grado	17	2	2	
5° Grado	22	1	1	
Otro	7	4		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$7,495.00	\$1,231.00	\$6,264.00	\$101,003.15
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,001.00	\$102,465.90
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	4.38	-1.4
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-5.1	19.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de los Maestros del Título II
- Estudiantes de Inglés del Título III
- Beca Suplementaria y de Concentración
- Ajuste del Rango de Kínder – 3er grado
- Servicios de Educación Especial (estatal y federal)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Niños Sin Hogar
- Facturación Médica
- Seguridad Después de la Escuela
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios [Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)]
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$65,522	\$52,478
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$87,439	\$80,810
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$119,620	\$101,276
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$141,739	\$127,080
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$150,497	\$134,264
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$174,409	\$147,200
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$371,764	\$242,351
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	39%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	6%

## Formación Profesional

Nuestro distrito está comprometido con un excelente Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Varias veces al año, nuestros maestros reciben capacitación en la última tecnología, currículo, desarrollo del idioma Inglés, estándares nacionales de ciencias y, en última instancia, refinan la entrega de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Además del PD del Distrito, cada miércoles los maestros de Washington participan en mini-PD opcionales y colaboraciones que fortalecen la práctica de los maestros y el personal a lo largo del ciclo escolar académico. A los maestros de Washington se les asignan tres días profesionales para trabajar en colaboración. Este tiempo se utiliza para incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos en su enseñanza diaria. Todos los maestros también tienen la oportunidad de trabajar con capacitadores de instrucción en el aula y durante el tiempo de colaboración. Los nuevos maestros participan en el Programa de Inducción de Maestros. Los maestros y otro personal de Washington han recibido capacitación en el Museo de la Tolerancia sobre la incorporación de los estándares de Justicia Social en su práctica diaria. Los maestros de Washington participaron en una capacitación en Educación en Bilingüe facilitada por el Dr. José Medina y continúan recibiendo oportunidades de formación profesional y colaboración en torno a las mejores prácticas de instrucción en un Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). Todo el personal está utilizando los Principios Rectores de la Educación Bilingüe para mejorar su comprensión de DLI y las mejores prácticas en general.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3