

Escuela Preparatoria San Leandro

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Leandro
Dirección	2200 Bancroft Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Leandro, CA 94577
Número Telefónico	(510)618-4600
Director/a	Reginald Richardson, Ed.D. & Ronald Richardson, Ed.D
Dirección de Correo Electrónico	regrichardson@slusd.us, ronrichardson@slusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.slusd.us/slhs/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61291-0137588

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	(510) 895-4199
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la Escuela Preparatoria San Leandro es preparar a los alumnos para comprender, contribuir y tener éxito en un mundo y una sociedad que cambian rápidamente. La Escuela Preparatoria San Leandro se asegurará de que nuestros alumnos desarrollen tanto las habilidades que brinda una educación rica, culturalmente relevante y sólida como las competencias esenciales para el éxito y el liderazgo en un mundo diverso y creativo. También conduciremos a generar conocimiento práctico y teórico que permita a nuestros académicos comprender mejor nuestro mundo y mejorar las condiciones para las comunidades locales y globales.

Cumpliremos nuestra misión al expandir la Preparatoria San Leandro como una comunidad de aprendizaje que responde al cambio y que:

- -Se enfoca y brinda a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, receptivas y personalizadas que enfatizan la excelencia académica y las competencias globales (es decir, razonamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, creatividad y compromiso cívico).
- -Da prioridad a las calificaciones basadas en la equidad que reflejan el aprendizaje y el dominio del contenido de los alumnos. Crear una cultura escolar donde la calificación sea justa en todas las materias y transparente para todos los alumnos y padres.
- -Prioriza el aprendizaje colaborativo basado en proyectos como parte de la experiencia educativa de cada alumno.

Panorama Escolar para 2022-23

- -Da prioridad a la humanidad y la cultura en el diseño de sistemas y entornos para mejorar la condición humana, un enfoque que se basa en el aprendizaje personalizado y del mundo real.

La Escuela Preparatoria San Leandro continuará desafiando y motivando a cada alumno para que alcance su máximo potencial como miembro responsable de nuestra diversa comunidad y sociedad. Ofrecemos un entorno de aprendizaje seguro y positivo que promueve el crecimiento intelectual, la salud, la creatividad y el respeto por uno mismo y por los demás. Nuestra visión es modelar la excelencia y fomentar el logro académico y el éxito personal de todos nuestros alumnos. En la Escuela Preparatoria San Leandro, los alumnos están preparados para ser miembros productivos de la sociedad. Se empujará a los alumnos a acceder a su nivel más alto de éxito, ya sea una universidad de 4 años, una transferencia de un instituto de educación superior (community college) o a una universidad de cuatro años, o la admisión a una escuela vocacional o comercial. Cada uno desarrollará un plan de carrera de "diez años" que delinearán un camino detallado para ayudarlos a hacer la transición a sus próximos pasos más allá de la escuela preparatoria.

La Escuela Preparatoria San Leandro se compromete a desarrollar la capacidad del personal, las familias, los alumnos y la comunidad para establecer asociaciones que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos y mejoren nuestro entorno escolar. Invitamos a nuestras familias y miembros de la comunidad a asociarse con nosotros para garantizar el éxito de todos nuestros alumnos y la comunidad en general. Además, La Preparatoria San Leandro se enfoca en infundir nuestras virtudes escolares en todo nuestro cuerpo estudiantil y personal para ayudar a fomentar el desarrollo del carácter y una cultura escolar positiva.

Nuestras virtudes comunitarias rectoras son las siguientes:

Somos aprendices de por vida.

Somos líderes en formación.

No seas parte del problema. Se parte de la solución.

El fracaso no es una opción.

Disciplínate para que nadie más tenga que hacerlo.

Mantén la calma en todo momento.

Si tienes una meta nada es imposible.

Venimos de la grandeza.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	668
10° Grado	711
11° Grado	633
12° Grado	704
Inscripción Total	2,716

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	15.4
Afroamericano	14.8
Filipino	6.9
Hispano o Latino	48.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	7.8
Estudiantes del Inglés	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	71.8
Alumnos con Discapacidades	15.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	101.40	83.82	380.40	89.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.00	0.94	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	1.86	4.60	1.10	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.10	2.57	9.90	2.35	12115.80	4.41
Desconocido	14.20	11.74	25.00	5.91	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	121.00	100.00	424.10	100.00	274759.10	100.00
--	--------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	103.10	85.84	363.50	84.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	4.17	20.90	4.89	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	1.06	10.00	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	10.70	8.91	28.30	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	120.10	100.00	427.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.20	5.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.20	5.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.70	0.80
Opciones de Asignación Local	2.30	0.40

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	1.20
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.30	12.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.80	8.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync Adoptado en 2018 McGraw Hill English Language and Composition, AP - The Language Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman and Worth English Language and Composition, AP - Literature and Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman and Worth	Sí	0.0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en abril de 2016 Great Minds Statistic, AP - Stats Modeling the World	Sí	0.0%

	<p>Adoptado en 2015 Pearson</p> <p>AP Calculus AB and BC - Calculus Adoptado en 2007 Pearson</p>		
Ciencias	<p>Miller Lavin Experience Biology: The Living Earth - CA Ed Savvas Adoptado en 2020 ?</p> <p>Mastering Biology with Pearson (11 ed.) Savvas Adoptado en 2020 ?</p> <p>Experience Chemistry - CA Ed. Savvas Adoptado en 2020 ?</p> <p>Experience Physics Savvas Adoptado en 2020 ?</p> <p>Environmental Science - Your World, Your Turn Savvas Adoptado en 2020 ?</p> <p>Living by Chemistry BFW (Bedford, Freeman & Worth) Adoptado en 2020 ?</p> <p>AP Chemistry McGraw-Hill Adoptado en 2020 ?</p> <p>Anatomy & Physiology McGraw-Hill Adoptado en 2020 ?</p> <p>College Physics for the AP BFW (Bedford, Freeman & Worth) Adoptado en 2020 ?</p> <p>Exploring Environmental Science for AP NatGeo - Cengage Adoptado en 2020 ?</p> <p>Forensic Science for HighSchool (3rd Ed.) Kendall-Hunt Adoptado en 2020 ?</p> <p>Sports Medicine Essentials: Core Concepts In Athletic Training & Fitness McGraw-Hill Adoptado en 2020</p>	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>World History - National Geographic World History Voyages of Exploration Cengage (Nat Geo)</p>	Sí	0.0%

	<p>Adoptado en 2020 ? US History - California U.S. History America Through the Lens Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ? Government - The Challenge of Democracy Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ? Economics - Contemporary Economics Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ? Sociology - Sociology in Our Times (11th Ed.) Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ? Psychology - Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ? ? Give Me Liberty (6th Ed.)Voices of Freedom - Vols. 1 & 2 WW Norton Adoptado en 2020 ? Government, AP - Government in America (Pearson, 2014) ? World History, AP - The Earth and Its Peoples (Cengage, 2014) ? Micro and Macro Economics, AP - Principles of Economics (Cengage, 2018)</p>		
Idioma Extranjero	<p>Senderos Vista Higher Learning Adoptado en 2020 ? Entre Culturas Wayside Adoptado en 2020 ? Gramatica Guera Publishing Adoptado en 2020 ? AP French - Allonsau-dela! Savvas Adoptado en 2020 ? ? Reading Into New China - Vol. 1 Go Far with Chinese - Vols. 2 & 3 Cheng & Tsui</p>	Sí	0.0%

	Adoptado en 2020		
Salud	Essential Health Goodheart-Wilcox Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Davis Publications Adoptado en 2008	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Antigüedad y Condición de las Instalaciones

La Escuela Preparatoria San Leandro se construyó originalmente en 1947 y actualmente consta de 95 aulas permanentes, una biblioteca, un salón para el personal, un Salón Multiusos/cafetería, tres laboratorios de computación, un gimnasio y un campo deportivo. El plantel Fred T. Korematsu se completó en el otoño de 2010. En la primavera de 2011 se completó un nuevo Centro de Educación Artística, con un teatro de 550 asientos. El Centro de Educación de Carrera Técnica de la escuela se completó en el verano de 2012, que incluye programas y equipos de artes industriales. Dados los fondos de la Medida N, el patio del plantel principal se renovará para fines de 2022, y la construcción del nuevo gimnasio en el plantel principal estará en marcha y se completará para fines de 2024.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el conserje principal y el personal de conserjería para garantizar un ambiente escolar limpio y seguro.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace las reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. El distrito implementó recientemente un nuevo sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y oportuno para todas las reparaciones y solicitudes de servicio.

Trabajo de Bonos de la Medida J1:

La escuela tiene programado recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todas las aulas. Además, el sistema eléctrico de la escuela se actualizará para adaptarse a las necesidades futuras. Las aulas portátiles antiguos serán reemplazados por estructuras de aulas más nuevas.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	54	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	27	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	612	410	66.99	33.01	54.32
Femeninas	301	192	63.79	36.21	58.95
Masculinos	311	218	70.10	29.90	50.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	105	87	82.86	17.14	73.26
Afroamericanos	92	48	52.17	47.83	15.56
Filipinos	45	34	75.56	24.44	70.59
Hispanos o Latinos	282	184	65.25	34.75	51.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	6	54.55	45.45	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	22	66.67	33.33	40.91
Blancos	44	29	65.91	34.09	65.52
Estudiantes del Inglés	100	50	50.00	50.00	6.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	438	291	66.44	33.56	49.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	96	48	50.00	50.00	10.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	612	320	52.29	47.71	26.81
Femeninas	301	155	51.50	48.50	20.92
Masculinos	311	165	53.05	46.95	32.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	105	72	68.57	31.43	51.39
Afroamericanos	92	36	39.13	60.87	14.29
Filipinos	45	36	80.00	20.00	22.22
Hispanos o Latinos	282	137	48.58	51.42	16.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	3	27.27	72.73	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	14	42.42	57.58	14.29
Blancos	44	22	50.00	50.00	45.45
Estudiantes del Inglés	100	34	34.00	66.00	6.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	438	225	51.37	48.63	20.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	96	16	16.67	83.33	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	27.95	NT	24.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	668	551	82.49	17.51	27.95
Femeninas	336	273	81.25	18.75	27.11
Masculinos	332	278	83.73	16.27	28.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	109	92	84.4	15.6	55.43
Afroamericanos	95	76	80	20	10.53
Filipinos	55	49	89.09	10.91	24.49
Hispanos o Latinos	310	249	80.32	19.68	20.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	10	76.92	23.08	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	26	83.87	16.13	23.08
Blancos	54	48	88.89	11.11	47.92
Estudiantes del Inglés	110	84	76.36	23.64	1.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	457	371	81.18	18.82	21.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	58	69.88	30.12	5.17

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria San Leandro (SLHS, por sus siglas en inglés) proporcionan una secuencia de cursos que inculcan a los individuos el conocimiento académico y técnico, así como las habilidades individuales necesarias que los preparan para una educación superior y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Leandro. Además, a partir del décimo año, los alumnos pueden optar por postularse en tres academias de "escuelas más pequeñas dentro de una escuela". El 15% de nuestros alumnos está inscrito en una academia.

Una de nuestras iniciativas estratégicas del distrito para incrementar la Preparación Universitaria y Vocacional en SLHS. A partir del noveno año, todos los alumnos toman un curso de Preparación Universitaria y Vocacional que se basa en el currículo "Get Focused, Stay Focused" (enfócate, permanece enfocado). Los alumnos crean un plan de diez años y lo presentan formalmente de forma individual (1:1) a los adultos del distrito, del plantel, o de la industria al final del semestre. El plan permanece en línea y se pretende revisarlo cada año durante su carrera en la escuela preparatoria. El plan actual es que los maestros de inglés apoyen con la revisión de este plan en el décimo, undécimo y duodécimo año. El curso está aprobado por UCOP "g" y está articulado con Chabot College. Los alumnos que obtienen una calificación "A" o "B" en el curso son elegibles para recibir crédito en Chabot College. A partir del décimo año, todos los alumnos pueden seleccionar entre varios cursos de trayectoria vocacional.

Opciones de Trayectoria Vocacional:

Salud Biomédica - Química médica, Fisiología, Medicina deportiva

Manufactura Avanzada: CAD, Tecnología de Maquinas I, Metal II

Introducción a la Tecnología y a la Comunicación Informática a las computadoras, computadoras AP, principios computacionales AP

Medios Digitales: Slam o Artes gráficas, estudio de diseño 2D, producción de video

Servicio Público y Derecho - Interpretación oral o Escuela de Justicia Social (SJA, por sus siglas en inglés)

Los Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en colaboración con el programa ocupacional "Eden Area Regional". Una variedad de cursos en educación de carrera técnica están disponibles a fin de ayudar a preparar a los estudiantes de la escuela preparatoria (16 años y mayores) para el campo laboral de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1558
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	85
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.64
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	41.64

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	20.94%	25.31%	23.91%	24.53%	24.53%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Preparatoria San Leandro (SLHS, por sus siglas en inglés). Los padres pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Aficionados, los Padres Unidos de la Escuela Preparatoria San Leandro y otras oportunidades informales de voluntariado para padres. El equipo administrativo de SLHS lleva a cabo una reunión mensual con los padres a través de Zoom llamada "Conexión de Directores" para construir una comunidad y obtener comentarios y opiniones.

La Escuela Preparatoria San Leandro tiene asociaciones con las siguientes organizaciones y empresas comunitarias: Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Eden Area, la Cámara de Comercio, el Hospital San Leandro, Chabot College, SLED, Club Rotario y Leones.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Preparatoria San Leandro pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4600.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		4.4	3.8		5.6	4.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		90.6	94		88.8	92		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	680	639	94.0
Femeninas	339	322	95.0
Masculinos	341	317	93.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	113	108	95.6
Afroamericanos	100	92	92.0
Filipinos	54	53	98.1
Hispanos o Latinos	313	289	92.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.3
Blancos	55	53	96.4
Estudiantes del Inglés	155	139	89.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	15	88.2
De Escasos Recursos Económicos	530	498	94.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	77	88.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2845	2789	941	33.7
Femeninas	1387	1367	500	36.6
Masculinos	1455	1419	438	30.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	8	61.5
Asiáticos	436	429	63	14.7
Afroamericanos	439	427	159	37.2
Filipinos	192	188	40	21.3
Hispanos o Latinos	1360	1334	526	39.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	48	48	28	58.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	115	112	37	33.0
Blancos	216	214	66	30.8
Estudiantes del Inglés	616	600	218	36.3
Jóvenes de Crianza Temporal	14	10	5	50.0
Indigentes	39	38	24	63.2
De Escasos Recursos Económicos	2087	2043	731	35.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	448	438	190	43.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.53	3.85	2.45
Expulsiones	0.14	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.04	4.89	0.03	4.32	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.04	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.89	0.04
Femeninas	4.33	0.07
Masculinos	5.43	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7.69	0.00
Asiáticos	0.46	0.00
Afroamericanos	12.53	0.00
Filipinos	0.52	0.00
Hispanos o Latinos	4.41	0.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.25	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.96	0.00
Blancos	3.70	0.00
Estudiantes del Inglés	4.87	0.16
Jóvenes de Crianza Temporal	14.29	0.00
Indigentes	20.51	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.51	0.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.38	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria San Leandro. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es revisado y actualizado cada otoño por el distrito y la administración escolar, los procedimientos de evacuación se actualizan y revisan con el personal y se practican cada otoño y primavera con los alumnos. El Consejo del Sitio Escolar revisa el plan de seguridad en febrero y lo aprueba en marzo de cada ciclo escolar. Los elementos clave del Plan de Seguridad del Sitio Escolar incluyen planes y simulacros de desastres. Los simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar, según las pautas del distrito.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos con regularidad y en todo momento. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la recepción antes de ir al destino deseado.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en Inglés) tienen procedimientos de emergencia uniformes para un intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos o desastres ambientales y naturales. Todos los procedimientos se crearon en colaboración con las fuerzas del orden locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales para la comunidad para proteger a los alumnos y al personal. En respuesta al COVID-19, SLUSD informará todos los casos positivos confirmados entre el personal y los alumnos físicamente presentes en las escuelas e instalaciones del distrito durante su período infeccioso del COVID-19. El período infeccioso comienza dos días antes del inicio de los síntomas. Si el caso no presentó síntomas, se considera período infeccioso los dos días anteriores a la fecha de la prueba. Tenga en cuenta que estos protocolos se aplican a otro personal que presta servicios a la comunidad escolar, incluidos contratistas, maestros suplentes y otras personas que trabajan en las escuelas e instalaciones de SLUSD. Para obtener la información de emergencia y seguridad más actualizada y los recursos e información del COVID-19 del distrito, visite <https://www.slusd.us/families-community/>.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	31	45	34
Matemáticas	31	19	29	40
Ciencia	28	12	66	5
Ciencia Social	26	22	26	37

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	12	27	14
Matemáticas	27	11	18	14
Ciencia	28	7	34	2
Ciencia Social	29	8	14	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	80	53	18
Matemáticas	20	53	47	11
Ciencia	20	40	65	
Ciencia Social	23	42	20	44

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	543.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,986.64	\$2,252.	\$5,710.	\$111,030.94
Distrito	N/A	N/A	\$6,001.	\$102,465.90
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.0	8.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.4	28.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Tenga en cuenta los siguientes tipos de servicios financiados:

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de los Maestros del Título II
- Estudiantes de Inglés Título III
- Beca Suplementaria y de Concentración
- Educación de Carrera Técnica de 9no – 12vo grado
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias Profesionales
- Beca de Preparación Universitaria
- Servicios de Educación Especial (estatal y federal)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Orientación de Bienestar Juntos

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Jóvenes Sin Hogar
- Facturación médica
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios [Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)]
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (LCSSP, por sus siglas en inglés) (Subvención LCSSP)
- Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Academia de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés)
- Ley de Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins de 2006 (Perkins IV)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Subvención del Programa de Fuerza Laboral Fuerte (SWP, por sus siglas en inglés) Kinder – 12vo grado
- Programa de Becas de Reinversión para Jóvenes (YRG, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$371,764	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	18
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	6
Ciencias	4
Ciencias Sociales	12
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	38

Formación Profesional

Los maestros reciben múltiples oportunidades para la formación del personal durante todo el año. Una vez al mes, los maestros participan en reuniones de materias departamentales y/o de cursos similares para promover las metas del departamento y/o de toda la escuela. Además, durante este tiempo de colaboración, los maestros visitan voluntariamente las clases de sus colegas para observar prácticas comunes y únicas para mejorar la instrucción. Se capacitó a un equipo de maestros en la utilización del formato de Comunidad de Aprendizaje Profesional para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar el éxito académico de todos nuestros alumnos. La formación profesional respaldado por el distrito incluye preparar a los maestros de Inglés y Matemáticas para comprender y comenzar a implementar las nuevas Normas Básicas Comunes (Common Core), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), evaluar el aprendizaje de los alumnos con precisión, calificar para la equidad y el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3