

Escuela Secundaria John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

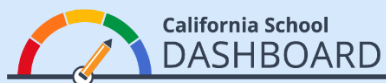
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria John Muir
Dirección	1444 Williams St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Leandro, CA 94577
Número Telefónico	(510)610-4400
Director/a	Elisa Alvarez
Dirección de Correo Electrónico	ealvarez@slusd.us
Sitio Web Escolar	www.slusd.us/muir
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61291-6066518

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	(510)895-4199
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

ESCUELA SECUNDARIA JOHN MUIR

La Escuela Secundaria John Muir está ubicada en la ciudad de San Leandro, que se encuentra a 20 millas al sureste de San Francisco. La ciudad de San Leandro es una comunidad suburbana de aproximadamente 90,000 habitantes. La ciudad ocupa 15 millas cuadradas entre las ciudades de Oakland y Hayward y limita al oeste con la Bahía de San Francisco y al este con East Bay Foothills. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con una herencia colorida y numerosos servicios culturales que incluyen un puerto marítimo con capacidad para 450 amarraderos, dos campos de golf y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus barrios tranquilos y bien definidos, llenos de encantadoras y únicas casas antiguas en calles arboladas. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindarios como de su ciudad, lo que se puede ver en su participación activa en las numerosas asociaciones de propietarios y vecindarios de la ciudad.

La Escuela Secundaria John Muir es un sitio de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El programa AVID promueve una cultura universitaria a través de un marco de instrucción que apoya a los maestros en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. El programa académico central en John Muir incluye Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Historia, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y clases electivas. Los alumnos pueden elegir entre las siguientes clases electivas: arte, informática, español, liderazgo, AVID, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Educación Laboral Independiente (IWE, por sus siglas en inglés), banda sinfónica, orquesta y coro. Durante el día de instrucción, la Escuela Secundaria John Muir tiene un centro multimedia de servicio completo que incluye una impresora 3-D y una cortadora láser. John Muir también tiene un próspero programa atlético que incluye softball, atletismo, baloncesto masculino/femenino, voleibol masculino/femenino, fútbol de bandera, lucha libre, campo traviesa, tenis y golf. Con una relación de computadora 1:1. John Muir se compromete a proporcionar a todos los alumnos un entorno de aprendizaje que fomente las habilidades de razonamiento de alto nivel, la creatividad, el aprendizaje centrado en el significado, la exploración colaborativa, el descubrimiento y el trabajo reflexivo independiente. Nuestro cuerpo docente de maestros altamente calificados se dedica a enseñar a los alumnos un riguroso programa académico básico que los preparará para la escuela preparatoria. El personal de John Muir analiza regularmente los datos para informar su instrucción. El análisis de los datos por parte del personal docente de John Muir incluye el análisis de los datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) Renaissance, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de evaluación provisional del distrito, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por

sus siglas en inglés) y los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

John Muir es un sitio de Avance vía Determinación Individual (AVID). Varios maestros de John Muir han sido capacitados en la metodología AVID. A través del Sistema de Preparación para la Universidad AVID, el personal de John Muir se compromete a brindar a todos los alumnos una experiencia de escuela secundaria que los ayudará a acceder a oportunidades universitarias y profesionales. Además, a través de la metodología de instrucción del Sistema de Preparación Universitaria AVID, todos los maestros de John Muir reciben formación profesional continuo en WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) para apoyar su enseñanza.

Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)

La mayoría de los maestros de la escuela secundaria John Muir han recibido capacitación en Aprendizaje Basado en Proyectos. El Aprendizaje Basado en Proyectos, o PBL, es un método de enseñanza que involucra a los alumnos activamente en el aprendizaje al pedirles que investiguen una pregunta, problema o desafío interesante y complejo, y luego crear algo en respuesta. Los proyectos pueden variar en duración; algunos pueden tardar una semana o dos, otros un mes o más. Los proyectos se pueden hacer individualmente, en equipos o con toda la clase. Muchos de los proyectos de nuestros alumnos se exhiben en la Visita Escolar durante la primavera.

EXCELENCIA ACADÉMICA

John Muir se compromete a brindarles a nuestros alumnos una variedad de programas de enriquecimiento para promover la excelencia académica, la preparación universitaria y profesional, el comportamiento positivo de los alumnos y promover un clima positivo para el aprendizaje. El personal de John Muir está comprometido a brindar un programa educativo en el que los recursos y servicios de la escuela se coordinen de manera efectiva para satisfacer las necesidades de cada alumno. Nuestros maestros se esfuerzan por brindar a los alumnos instrucción de alta calidad a través de WICOR, Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y enriquecimiento que conduce a entornos de aula que responden a las necesidades de los alumnos. El objetivo de John Muir es proporcionar programas académicos que sean rigurosos, personalizados, culturalmente receptivos y adecuadamente desafiantes para todos los alumnos.

COLABORACIÓN

Un valor fundamental de John Muir es fomentar una comunidad colaborativa en la que todas las partes interesadas tengan voz. La Escuela Secundaria John Muir es una comunidad escolar que promueve la toma de decisiones compartida, la participación de los padres y la participación de la comunidad. Creemos que es a través de la colaboración de los alumnos, las familias, el personal y la comunidad de John Muir donde obtendremos experiencias positivas y éxito para todos los alumnos de John Muir.

INSTRUCCIÓN

Durante el ciclo escolar 2022-23, los períodos de instrucción en John Muir duran 55 minutos los lunes, martes y viernes y 90 minutos los miércoles y jueves. En nuestros días de bloque de miércoles y jueves, el día de instrucción termina a las 2:00 pm y este horario de salida temprana se utiliza para la colaboración de los maestros, la comunicación con los padres, el horario de oficina de los maestros y la formación profesional. El enfoque de la colaboración del personal es alinear nuestras actividades educativas para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos, específicamente los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos que requieren intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Al reconocer la necesidad de enfocarse en el niño en su totalidad, nuestros maestros brindan experiencias de aprendizaje que fomentan el crecimiento social/emocional a través del desarrollo de las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos.

FORMACIÓN PROFESIONAL

Durante el ciclo escolar 2022-23, los maestros de John Muir cuentan con una serie de oportunidades para crecer profesionalmente y mejorar. A nivel de sitio, la formación profesional ocurre durante una variedad de reuniones (facultad, departamento, nivel de grado, actualizaciones administrativas). Los administradores de John Muir, el equipo AVID del sitio, los presidentes de los departamentos y otros miembros del personal facilitan las sesiones de formación profesional. Además, todos los maestros participan en los días de formación profesional en todo el distrito en el otoño y la primavera que apoyan la visión educativa del Distrito Escolar Unificado de San Leandro de proporcionar vías de aprendizaje receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y profesional. El personal clasificado también participa en una variedad de capacitaciones a lo largo del ciclo escolar.

CONFERENCIAS Y TALLERES

Los maestros de John Muir asisten a conferencias y talleres durante todo el año. Los maestros enfocan su formación profesional en las áreas de las Normas Básicas Comunes (Common Core), Estándares de Ciencias de Próxima Generación,

Panorama Escolar para 2022-23

Aprendizaje Basado en Proyectos, Matemáticas Eureka, StudySync, ELD Integrado y ELD Designado. Muchos maestros de John Muir han asistido a un Instituto de Verano de Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de Ciencias trabajan en estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Alameda a medida que han hecho la transición a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Estas conferencias y talleres han ayudado al personal a implementar las Normas Básicas Comunes (Common Core) y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Los maestros nuevos en John Muir reciben apoyo a través de las reuniones mensuales de maestros nuevos de John Muir y del Centro para la Innovación de Maestros.

EVALUACIONES LOCALES Y ESTATALES

Los maestros de John Muir administran la evaluación STAR Renaissance tres veces durante el ciclo escolar. Además, los maestros de Matemáticas de John Muir utilizan las evaluaciones de fin de módulo de Eureka como una evaluación comparativa del distrito. John Muir administra la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos como nuestra evaluación sumativa de fin de año. Los maestros de John Muir ELD también administran ELPAC a todos los estudiantes EL. En combinación, las evaluaciones anteriores se utilizan para analizar nuestro programa de instrucción.

ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL)

Durante el ciclo escolar 2022-23, John Muir tuvo aproximadamente 210 estudiantes EL. La mayoría de los Estudiantes de Inglés hablan español. Los otros idiomas que se hablan en la escuela son tagalo, vietnamita, chino, árabe y japonés. Un curso de ELD designado proporciona a los Estudiantes de Inglés de John Muir 30 minutos al día de enseñanza del desarrollo del idioma Inglés. Además de la instrucción ELD designada, todos los maestros de las áreas de contenido brindan apoyo de lenguaje integrado para nuestros Estudiantes de Inglés. Para apoyar a los maestros con la instrucción lingüística sistemática en Inglés, los maestros de John Muir participan en capacitación de formación profesional en ELD designado y ELD integrado.

MISIÓN VISIÓN Y VISIÓN SOCIAL DE JOHN MUIR

Declaración de la Misión de John Muir - preparar a cada alumno para el éxito académico, emocional y social.

Declaración de la Visión de John Muir - la Escuela Secundaria John Muir es una comunidad segura e inclusiva donde todos participan activamente en el aprendizaje.

Visión social de John Muir - los Halcones se levantan, se mantienen firmes y se mantienen unidos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	311
7° Grado	315
8° Grado	329
Inscripción Total	955

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	23.6
Afroamericano	8.6
Filipino	9.0
Hispano o Latino	46.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.6
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	77.1
Alumnos con Discapacidades	15.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.90	92.66	380.40	89.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.00	0.94	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	3.15	4.60	1.10	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.90	2.35	12115.80	4.41
Desconocido	1.80	4.14	25.00	5.91	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	44.10	100.00	424.10	100.00	274759.10	100.00
------------------------------------------	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.70	82.10	363.50	84.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.60	5.51	5.00	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.20	6.80	20.90	4.89	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.17	10.00	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	4.39	28.30	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.20	100.00	427.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.40	3.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.30	3.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.50

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50
-------------------------------------------------	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.00	5.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.40	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync Adoptado en 2018 McGraw Hill	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en 2016 Álgebra 1 Great Minds Adoptado en 2019	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science Adoptado en 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	6º grado - History Alive! Ancient World 7º grado - History Alive! Medieval World & Beyond 8º grado - History Alive! US Through Industrialism TCI Adoptado en 2020	Sí	0%
Idioma Extranjero	Senderos Vista Higher Learning Adoptado en 2020		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Antigüedad y Condición de las Instalaciones

La Escuela Secundaria John Muir se construyó originalmente en 1950 y actualmente consta de 58 aulas permanentes, una biblioteca, un salón para el personal, un Salón Multiusos/cafetería, un gimnasio y un campo de juego con canchas de fútbol y béisbol. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-18. Las renovaciones recientes incluyen la instalación de nuevas cercas exteriores, pintura exterior y conexión al circuito de fibra de la ciudad para acceso a Internet de alta velocidad. En el ciclo escolar 2020-21, el patio y el patio se actualizaron como espacios mejorados para comer. En el ciclo escolar 2022-23, se completó el nuevo edificio E Hall y se demolieron los antiguos aulas portátiles. Las próximas mejoras planificadas incluyen pavimentar el espacio fuera de la cafetería y construir una estructura de sombra para que los alumnos almuercen.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el conserje principal y el personal de conserjería para garantizar un ambiente escolar limpio y seguro.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace las reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. El distrito implementó recientemente un nuevo sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y oportuno para todas las reparaciones y solicitudes de servicio.

Trabajo de Bonos de la Medida J1:

La escuela recibió nuevas unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todas las aulas en 2016. Además, el sistema eléctrico de la escuela se actualizará para adaptarse a las necesidades futuras.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	40	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	23	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	961	906	94.28	5.72	40.13
Femeninas	459	435	94.77	5.23	46.53
Masculinos	502	471	93.82	6.18	34.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	227	222	97.80	2.20	58.11
Afroamericanos	88	76	86.36	13.64	9.59
Filipinos	87	82	94.25	5.75	53.66
Hispanos o Latinos	447	420	93.96	6.04	32.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	44	89.80	10.20	50.00
Blancos	52	51	98.08	1.92	39.22
Estudiantes del Inglés	195	186	95.38	4.62	5.91
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	737	698	94.71	5.29	35.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	152	130	85.53	14.47	11.54

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	961	899	93.55	6.45	23.14
Femeninas	459	433	94.34	5.66	22.40
Masculinos	502	466	92.83	7.17	23.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	227	223	98.24	1.76	39.91
Afroamericanos	88	75	85.23	14.77	6.67
Filipinos	87	81	93.10	6.90	34.57
Hispanos o Latinos	447	417	93.29	6.71	13.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	44	89.80	10.20	25.00
Blancos	52	49	94.23	5.77	28.57
Estudiantes del Inglés	195	187	95.90	4.10	3.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	737	692	93.89	6.11	19.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	152	128	84.21	15.79	8.59

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	29.8	NT	24.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	321	302	94.08	5.92	29.8
Femeninas	155	143	92.26	7.74	30.77
Masculinos	166	159	95.78	4.22	28.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	78	76	97.44	2.56	51.32
Afroamericanos	28	22	78.57	21.43	18.18
Filipinos	29	29	100	0	31.03
Hispanos o Latinos	148	141	95.27	4.73	17.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	19	86.36	13.64	42.11
Blancos	13	12	92.31	7.69	33.33
Estudiantes del Inglés	59	59	100	0	3.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	241	228	94.61	5.39	23.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	43	89.58	10.42	11.63

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	67.65%	58.82%	57.84%	59.15%	60.13%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la escuela secundaria John Muir. Los padres pueden participar en la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las charlas mensuales con el director y el Consejo Asesor del idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2022-23, se han abierto oportunidades de voluntariado. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares, las excursiones y las actividades escolares de la Escuela Secundaria John Muir pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4400.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1003	990	408	41.2
Femeninas	483	478	201	42.1
Masculinos	520	512	207	40.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	3	75.0
Asiáticos	231	231	38	16.5
Afroamericanos	93	90	59	65.6
Filipinos	89	89	26	29.2
Hispanos o Latinos	468	462	224	48.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	3	42.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	17	37.8
Blancos	56	55	34	61.8
Estudiantes del Inglés	235	231	99	42.9
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	9	9	6	66.7
De Escasos Recursos Económicos	784	774	340	43.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	164	160	82	51.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.21	3.85	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	12.16	0.03	4.32	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.16	0.00
Femeninas	8.90	0.00
Masculinos	15.19	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.06	0.00
Afroamericanos	24.73	0.00
Filipinos	4.49	0.00
Hispanos o Latinos	14.10	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	19.64	0.00
Estudiantes del Inglés	13.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.78	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	20.12	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria John Muir. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de Seguridad del Plantel Escolar es actualizado anualmente por el Comité de Seguridad de la Escuela Secundaria John Muir. El plan se actualizó por última vez el 25 de octubre del 2022. Los elementos clave del Plan de Seguridad del Sitio Escolar implican la preparación ante desastres y la asignación de responsabilidades. Los simulacros de incendio, terremoto e intruso se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de la escuela, y durante el recreo y el almuerzo. La presencia de visitantes en el plantel está limitada debido a la guía de seguridad del COVID-19 del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en Inglés). Cualquier visitante en el plantel debe tener una cita programada con un miembro del personal, registrarse y salir en la oficina de la escuela, mostrar un comprobante de vacunación completa y usar el gafete de identificación adecuado en todo momento.

SLUSD sigue todas las pautas de salud y seguridad del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda y la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Las medidas de seguridad incluyen la autoevaluación diaria de los alumnos y el personal y el uso de mascarillas en interiores y exteriores. Se requiere que cualquier persona que no pase la autoevaluación se quede en casa y se le anima a hacerse una prueba del COVID-19. Los alumnos con casos positivos confirmados y cualquier contacto en el plantel deben seguir la guía de cuarentena del Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda. Se requiere que los maestros mantengan y actualicen los mapas de asientos para facilitar los procedimientos de rastreo de contactos cercanos del COVID-19.

Todas las escuelas del SLUSD tienen procedimientos de emergencia uniformes para un intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos o desastres ambientales y naturales. Todos los procedimientos se crearon en colaboración con las fuerzas del orden locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales para la comunidad para proteger a los alumnos y al personal. En respuesta al COVID-19, SLUSD informará todos los casos positivos confirmados entre el personal y los alumnos físicamente presentes en las escuelas e instalaciones del distrito durante su período infeccioso del COVID-19. El período infeccioso comienza dos días antes del inicio de los síntomas. Si el caso no presentó síntomas, se considera período infeccioso los dos días anteriores a la fecha de la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye contratistas, maestros suplentes y otras personas que trabajan en las escuelas e instalaciones de SLUSD. para obtener la información más actualizada sobre emergencias y seguridad y los recursos e información sobre el COVID-19 del distrito, visite <https://www.slusd.us/families-community/>.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	18	3
Matemáticas	26	5	15	5
Ciencia	27		24	
Ciencia Social	30	2	13	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	13	8	10
Matemáticas	25	8	7	11
Ciencia	28	1	22	
Ciencia Social	28	3	13	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	18	12	5
Matemáticas	19	13	20	
Ciencia	21	8	22	
Ciencia Social	22	9	19	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	477.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,695.	\$2,224,	\$6,471.	\$114,575.26
Distrito	N/A	N/A	\$6,001.	\$102,465.90
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.5	11.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.9	31.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte para Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extraescolar
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Programa de Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$371,764	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La meta del plan de formación profesional de John Muir es apoyar la visión del distrito de crear trayectorias de aprendizaje receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y profesional. Los maestros de John Muir participan en una variedad de oportunidades de formación profesional para lograr esta meta. Puesto que somos un plantel del programa AVID, el personal de John Muir recibe formación profesional continua en estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura para Aprender (WICOR, por sus siglas en inglés) de AVID. Los maestros de John Muir participan han recibido capacitación continua sobre Aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). PBL, es un método de enseñanza que involucra a los alumnos activamente en el aprendizaje al pedirles que investiguen una pregunta, problema o reto interesante y complejo, y enseguida desarrollen algo en respuesta. Todos los maestros de John Muir participan en nuestras reuniones mensuales de formación del personal, reuniones de departamento, reuniones por nivel de año y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales. La formación del personal para maestros principiantes es apoyada por medio del Centro para la Innovación de Maestros (CTI, por sus siglas en inglés). Todos los maestros tienen acceso y pueden recibir apoyo de nuestros Capacitadores Instructivos del distrito. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro apoya la formación del personal a través de tres días de Formación del Personal cada año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3