

Escuela Primaria James Monroe

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria James Monroe
Dirección	3750 Monterey Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Leandro, CA 94578
Número Telefónico	(510)618-4340
Director/a	Jeannette McNeil
Dirección de Correo Electrónico	jmcneil@slusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.slusd.us/monroe/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61291-6002430

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	(510) 895-4199
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

En la escuela James Monroe, nuestro enfoque es el crecimiento académico y socioemocional y el bienestar de todos los alumnos. Nos esforzamos por brindar un espacio de aprendizaje seguro y dinámico, independientemente de la raza, el origen étnico, la religión, el hogar/primer idioma, el estado socioeconómico, las necesidades de educación especial y el éxito o las dificultades académicas anteriores. Nuestra visión es fomentar amistades a largo plazo que crearán un sistema de apoyo duradero, a través de una comunidad conectada, para nuestros alumnos y familias. Como director, mi objetivo siempre es satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y familias, creando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad, que fomenta altos niveles de éxito académico con rigor, colaboración y compromiso cívico. La seguridad social/emocional y física de nuestra comunidad es una prioridad principal.

La Escuela Primaria James Monroe es una Comunidad de Aprendices—alumnos, personal, familias, vecinos, organizaciones comunitarias y empresas locales de San Leandro—que trabajan en colaboración para garantizar que brindemos a los alumnos un entorno enriquecedor y seguro mientras nos enfocamos en un entorno interactivo y relevante, y educación equitativa para todos los niños. Como una comunidad de aprendizaje diversa, Monroe se esfuerza por alcanzar la excelencia académica dentro de un entorno inclusivo que reúne a todos los alumnos y familias. Trabajando en colaboración, nos esforzamos por cerrar la brecha de recursos raciales, lingüísticos y económicos que enfrentan muchas de nuestras familias, logrando altos estándares académicos para todos nuestros niños. Brindamos muchas oportunidades tanto dentro del día escolar como en el día extendido, lo que apoya y enriquece la vida de nuestros alumnos, incluida la intervención específica, clases de

Panorama Escolar para 2022-23

enriquecimiento y un programa extracurricular integral de bajo costo y servicio completo. El acceso diario y el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje es un componente integral de nuestra instrucción tanto durante el día escolar como después del horario escolar. Nos enfocamos en el Aprendizaje Basado en Proyectos para hacer que la educación sea relevante, rigurosa e integrada; involucrar a todos los alumnos en un aprendizaje significativo.

James Monroe tiene organizaciones de padres activas. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabajan junto con nuestro director y el facilitador de padres para garantizar que todos los alumnos cumplan con altos estándares y sean incluidos en todos los aspectos de la escuela. Damos la bienvenida a nuestra comunidad para que continúe involucrándose y convirtiéndose en una parte activa de nuestra escuela.

Declaración de la Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr la excelencia académica a fin de convertirse en ciudadanos seguros, colaboradores y comprometidos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y adoptamos la innovación.

Nuestra Visión Monroe:

"Nuestra comunidad es compasiva, inclusiva, comprometida y colaborativa; brinda un entorno de aprendizaje seguro, equitativo, compasivo y riguroso, que promueve el éxito y la resiliencia para todos".

Declaración de la Misión de la Escuela Monroe

"La misión de la Escuela Primaria James Monroe es involucrar a los alumnos en un aprendizaje riguroso y significativo, que al mismo tiempo se centre en el alumno y se base en los estándares".

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que se encuentra a 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con una herencia colorida y numerosos servicios culturales que incluyen un puerto marítimo con capacidad para 450 amarraderos, dos campos de golf y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus barrios tranquilos y bien definidos, llenos de encantadoras y únicas casas antiguas en calles arboladas. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindarios como de su ciudad, lo que se puede ver en su participación activa en las numerosas asociaciones de propietarios y vecindarios de la ciudad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	64
2° Grado	85
3° Grado	76
4° Grado	62
5° Grado	53
Inscripción Total	421

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.2
Masculino	55.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	27.1
Afroamericano	11.2
Filipino	6.9
Hispano o Latino	38.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	7.1
Estudiantes del Inglés	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	2.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	81.9
Alumnos con Discapacidades	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.30	91.44	380.40	89.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.28	4.00	0.94	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.60	1.10	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.90	2.35	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.28	25.00	5.91	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	424.10	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	88.58	363.50	84.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	1.94	20.90	4.89	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	2.10	9.44	28.30	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.60	100.00	427.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	8.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.70	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Kínder-5º grado Adoptado en 2018 McGraw-Hill Maravillas Kínder-2º grado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2018 McGraw-Hill	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds	Sí	0
Ciencias	Amplify Science Adoptado en 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All Desarrollado por el distrito Currículo adoptado en 2021	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Monroe fue construida originalmente en 1955 y actualmente cuenta con 20 salones permanentes, cinco salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal, un salón de trabajo para el personal, un salón multiusos y un patio de recreo. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2015-2016. Recientemente tuvimos pisos nuevos, revestimiento nuevo en las paredes instaladas. También tenemos una nueva puerta de seguridad para el ala de Kínder de la escuela que nos permite asegurar el plantel. También colocamos un circuito para dejar alumnos frente a la escuela para que los padres dejen a los alumnos por la mañana y los recojan por la tarde.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunas para mantener la instalación.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela recibió nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela fue actualizado para adaptar las necesidades futuras.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	43	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	33	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	180	95.24	4.76	42.78
Femeninas	81	77	95.06	4.94	33.77
Masculinos	108	103	95.37	4.63	49.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	42	40	95.24	4.76	65.00
Afroamericanos	29	27	93.10	6.90	25.93
Filipinos	13	13	100.00	0.00	69.23
Hispanos o Latinos	70	68	97.14	2.86	38.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	90.48	9.52	31.58
Blancos	13	12	92.31	7.69	25.00
Estudiantes del Inglés	54	48	88.89	11.11	27.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	151	144	95.36	4.64	39.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.50	7.50	24.32

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	182	96.30	3.70	32.97
Femeninas	81	79	97.53	2.47	24.05
Masculinos	108	103	95.37	4.63	39.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	42	41	97.62	2.38	65.85
Afroamericanos	29	28	96.55	3.45	10.71
Filipinos	13	13	100.00	0.00	38.46
Hispanos o Latinos	70	68	97.14	2.86	23.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	90.48	9.52	31.58
Blancos	13	12	92.31	7.69	25.00
Estudiantes del Inglés	54	50	92.59	7.41	30.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	151	146	96.69	3.31	31.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.50	7.50	5.41

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	21.28	NT	24.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	47	47	100	0	21.28
Femeninas	19	19	100	0	10.53
Masculinos	28	28	100	0	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	18	18	100	0	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	34	100	0	20.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.00%	92.00%	100.00%	94.00%	100.00%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y tutores (y miembros de la comunidad) son bienvenidos en la Escuela Monroe. Tenemos muchas oportunidades para involucrarnos. Las oportunidades varían desde apoyo en el aula hasta planificación y contribución a celebraciones culturales, ayuda con eventos escolares, recaudación de fondos y muchas otras actividades. Los voluntarios de la escuela deben completar la documentación requerida y pasar por un proceso de evaluación de seguridad antes de trabajar con los alumnos en el plantel. Los padres y la comunidad apoyan mucho y están comprometidos con el programa educativo de la Escuela Primaria Monroe. Hay muchos miembros de nuestra escuela y comunidad local que regularmente se ofrecen como voluntarios en Monroe de manera continua.

Los padres participan en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Visite nuestro sitio web de PTO, www.gojamesmonroe.org para averiguar cómo participar o para ver un calendario actualizado de reuniones y eventos para James Monroe. También puede consultar el sitio web de nuestra escuela, www.slusd.us/Monroe, para ver la programación y las oportunidades actualizadas. La comunidad también puede acceder a los eventos actuales en nuestra página de Facebook de la Escuela Primaria Monroe.

Todos los voluntarios deben proporcionar los formularios y la documentación necesarios para ser voluntarios en nuestro sitio escolar. Seguimos estrictamente la Política de Voluntarios del Distrito Escolar Unificado de San Leandro para garantizar la seguridad de nuestra comunidad.

En Monroe, contamos con un facilitador de padres de tiempo completo que apoya a todos los miembros de nuestra comunidad y regularmente apoya y ejecuta programas para padres y tutores, incluidas sesiones de educación para padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Primaria Monroe tiene varias asociaciones con organizaciones y empresas comunitarias locales, como Papa Murphy's Pizza.

También recibimos donaciones periódicas de miembros de la comunidad que se dedican a nuestra escuela y brindan generosamente su tiempo y recursos.

Información del Contacto:

Las personas o empresas que deseen participar, patrocinar, ser voluntarios o hacer donaciones a la Escuela Primaria Monroe pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4340.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	437	428	197	46.0
Femeninas	192	189	92	48.7
Masculinos	245	239	105	43.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	117	115	31	27.0
Afroamericanos	51	50	31	62.0
Filipinos	30	29	9	31.0
Hispanos o Latinos	166	163	85	52.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	22	68.8
Blancos	31	30	15	50.0
Estudiantes del Inglés	147	145	57	39.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	11	11	10	90.9
De Escasos Recursos Económicos	367	361	173	47.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	82	81	51	63.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	3.85	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.46	0.03	4.32	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.46	0.00
Femeninas	1.04	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.13	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.22	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Monroe. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con nuestro Plan de Seguridad y la preparación en caso de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, discutido y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y por el personal de la Escuela Primaria Monroe. Fue presentado y aprobado por el SSC el 23 de septiembre de 2021. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar incluyen procedimientos y políticas contra hostigamiento escolar, políticas y documentos distritales de disciplina, procedimientos para reportar el abuso infantil, la política de acoso sexual, y una sección dedicada a la preparación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar. Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y portar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Los visitantes, incluyendo familiares, son obligados a seguir en todo momento las Políticas Distritales para Visitantes actualizadas, tal como las comunique el director y el personal de la oficina. Tenemos un botón que nos conecta directamente con el Departamento de Policía de San Leandro en caso de un intruso armado. Contamos con un administrador del distrito a cargo de la seguridad que trabaja con el distrito y nuestra escuela en nuestra planificación, capacitación y apoyo. También contamos con muchas medidas de seguridad adicionales para estar a salvo durante la pandemia de Covid 19. La salud y seguridad de toda nuestra comunidad son de suma importancia. El Distrito y la Escuela tienen muchos protocolos y procedimientos nuevos con respecto a la salud y la seguridad para abordar la pandemia actual y mantener a nuestra comunidad segura.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con procedimientos de emergencia uniformes en caso de algún intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos, o desastres naturales y ambientales. Todos los procedimientos fueron creados en colaboración con las autoridades locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales a la comunidad a fin de proteger a los estudiantes y el personal. En respuesta a COVID-19, SLUSD notificará todos los casos positivos entre el personal y estudiantes físicamente presentes en las escuelas del distrito e instalaciones durante su periodo de contagio de COVID-19. El periodo de contagio comienza dos días antes de la aparición de síntomas. Si el caso no presentó síntomas, el periodo de contagio se considera dos días antes de haberse hecho la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye a contratistas, suplentes, y a otros laborando en las escuelas e instalaciones del SLUSD. Para información más actualizada sobre emergencia y seguridad, así como información y recursos para COVID-19 en el distrito, visite la página <https://www.slusd.us/families-community/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	25		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	28		2	
Otro	13	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	21		4	
2° Grado	23		3	
3° Grado	25		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	29		2	
Otro	13	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	16	1	2	
2° Grado	18	1	3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	17	1	2	
5° Grado	15	1	2	
Otro	12	5	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,513.00	\$2,569.	\$5,944.	\$94,353.50
Distrito	N/A	N/A	\$6,001.	\$102,465.90
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	-8.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.4	12.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$371,764	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Los maestros y el personal en la Escuela James Monroe trabajan continuamente para mejorar nuestra práctica. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. En el nivel de sitio escolar seguimos implementando consistentemente la instrucción de Desarrollo del Idioma inglés y el Desarrollo del Idioma Académico, reagrupando a los alumnos en función de su nivel de idioma/necesidades. Los maestros se reúnen semanalmente por 50 minutos y mensualmente por 90 minutos para trabajar en la implementación del currículo e iniciativas distritales, incorporando las mejores prácticas en el salón de clases diariamente. Nuestro enfoque principal de este año es el aprendizaje socioemocional y ciencias, integrado con el aprendizaje a base de proyectos. Agregamos formación profesional orientado a la educación a distancia y el uso de nuevas plataformas tecnológicas para garantizar el éxito de la Educación a Distancia.

Los maestros reciben apoyo regularmente de los capacitadores del distrito que trabajan para mejorar las prácticas de enseñanza diarias, brindan apoyo a los maestros para reflexionar y mantenerse al día con la tecnología, implementar las mejores estrategias de enseñanza y el currículo del distrito, así como otras áreas de necesidad. El director visita los salones de clases regularmente, proporciona sugerencias para apoyar a los maestros, ya que están continuamente reflejando y mejorando su práctica. Los maestros y el personal también cuentan con el apoyo de nuestro Especialista en Intervención que ayuda en el área de intervención de educación dentro del salón general y a grupos pequeños de educación fuera del salón para la remediación del currículo, así como en el apoyo para la regulación socioemocional, dos días a la semana. También contamos con dos maestros Consultores de Educación Técnica (TEC's, por sus siglas en inglés) que apoyan nuestro uso de la tecnología para mejorar la instrucción y el aprendizaje.

Los maestros en su primer y segundo año de enseñanza son adicionalmente apoyados por proveedores de apoyo para maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3