

Escuela Primaria McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria McKinley
Dirección	2150 E. 14th St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Leandro, CA 94577
Número Telefónico	(510)618-4320
Director/a	McKinley
Dirección de Correo Electrónico	mcampbell@slusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.slusd.us/mckinley/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61291-6002422

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	(510)895-4199
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

La Escuela Primaria McKinley es una comunidad de estudiantes que comparten un enfoque comprometido en garantizar que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación equitativa dentro de un ambiente propicio y seguro. La fortaleza de nuestra escuela radica en el personal que es conocedor, atento, meticulado, y que comparte la creencia que todos los alumnos pueden aprender y aprovechar las habilidades que los harán estudiantes de formación continua. Nuestro personal docente de maestros altamente calificados y completamente acreditados está dedicado a enseñar un currículo académico básico riguroso basado en las normas básicas estatales y las normas de ciencia de próxima generación que garantizan el acceso para todos nuestros subgrupos estudiantiles. Los educadores en la Escuela Primaria McKinley colaboran y analizan regularmente los datos a fin de producir oportunidades de aprendizaje más profundas para nuestros alumnos, lo cual incluye un análisis de desempeño académico y de desarrollo del idioma que determina las necesidades del programa de estudiantes del inglés así como otras necesidades de los subgrupos estudiantiles. Nuestra meta es lograr año con año un crecimiento continuo individual para cada alumno a fin de que todos estén preparados para la escuela secundaria, preparatoria, la universidad y vocación y más allá. La educación requiere colaboración. El personal, los maestros, las familias, los miembros de la comunidad, y los alumnos de McKinley seguirán comunicándose claramente y trabajando eficazmente para posibilitar que nuestros alumnos sean exitosos académicamente y cumplan nuestras metas y objetivos del plan a nivel escolar.

La Escuela Primaria McKinley se compone de un cuerpo estudiantil diverso. La escuela brinda servicio a alumnos en los años kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°. Los recursos adicionales son asignados para brindarles servicio a los alumnos en necesidad de servicios de apoyo de intervención de matemáticas y lectura. También se ofrecen servicios de apoyo en habla y lenguaje, del programa de recursos de educación especial, educación física adaptable, terapia ocupacional, y asesoría. Además, los alumnos reciben instrucción en música, arte y educación física.

El personal de McKinley está comprometido a proporcionar un programa educativo en el que los recursos y servicios escolares son coordinados efectivamente para satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos con clases de instrucción directa explícita y oportunidades de aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) que son combinadas con oportunidades de aprendizaje combinado en nuestros ambientes de aprendizaje digital 1 a 1 (TK-5° grado). Nuestra meta es siempre proporcionar programas académicos que son culturalmente receptivos, rigurosos, personalizados y apropiadamente desafiantes para todos los alumnos.

La instrucción está enfocada en las normas básicas estatales en artes lingüísticas del inglés y matemáticas, las normas del desarrollo del idioma inglés, y normas de ciencia de próxima generación. Los maestros de la Escuela Primaria McKinley diferencian su instrucción asesorando y agrupando regularmente a los alumnos dentro y/o afuera del salón para la instrucción en una variedad de áreas de contenido académicas básicas. A través de este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos compartiendo recursos y las mejores prácticas instructivas.

Declaración de la misión escolar

En la Escuela Primaria McKinley, tenemos un enfoque unificado: fomentar las fortalezas únicas de cada alumno para que ella o él desarrolle responsabilidad personal, alcance altos niveles de rendimiento académico y contribuya positivamente a la sociedad. Apoyar a todos los estudiantes en cumplir estas aspiraciones necesita de todos: los alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad. Esto requiere nuestro compromiso colectivo a una trayectoria común, el seguimiento constante, y una mentalidad de mejora continua.

Al trabajar en asociación con los padres y la comunidad, la Escuela Primaria McKinley fomentará a estudiantes seguros de sí mismos, responsables, y capaces.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr la excelencia académica, así como para ser ciudadanos seguros de sí mismos, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y celebramos el cambio.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro se encuentra en la ciudad de San Leandro, situado a 20 millas del sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales que incluyen una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus tranquilos vecindarios, bien definidos, llenos de antiguas casas, únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindarios como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	68
2° Grado	73
3° Grado	81
4° Grado	71
5° Grado	79
Inscripción Total	468

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.6
Masculino	44.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.5
Asiático	9.6
Afroamericano	16.5
Filipino	3.8
Hispano o Latino	50.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6
Blanco	6.4
Estudiantes del Inglés	26.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	76.5
Alumnos con Discapacidades	7.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.30	97.81	380.40	89.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.00	0.94	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.60	1.10	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.19	9.90	2.35	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	25.00	5.91	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.80	100.00	424.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.40	98.26	363.50	84.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	1.10	20.90	4.89	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	0.64	28.30	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.70	100.00	427.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	5.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Kínder-5º grado Adoptado en 2018 McGraw-Hill	Sí	0

	Maravillas Kinder-2º grado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2018 McGraw-Hill		
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds	Sí	0
Ciencias	Amplify Science Adoptado en 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All Desarrollado por el distrito Currículo adoptado en 2021	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Antigüedad y Condición de las Instalaciones

La escuela primaria McKinley se construyó originalmente en 1917 y actualmente consta de 23 aulas permanentes y 12 aulas recién construidas, una biblioteca, una sala de trabajo y de descanso para el personal, un Salón Multiusos y un patio de recreo. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-18. Las renovaciones recientes incluyen la instalación de nuevas cercas exteriores y pintura exterior y la conexión al circuito de fibra de la ciudad para acceso a Internet de alta velocidad. Todos las aulas han sido pintados recientemente y se ha instalado piso nuevo en muchas áreas. Una nueva estructura de sombra con 12 mesas nuevas crea un espacio al aire libre de usos múltiples.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el conserje principal y el personal de conserjería para garantizar un ambiente escolar limpio y seguro.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace las reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. El distrito implementó recientemente un nuevo sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y oportuno para todas las reparaciones y solicitudes de servicio.

Trabajo de Bonos de la Medida J1:

La escuela recibió recientemente nuevas unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos las aulas. Además, el sistema eléctrico de la escuela se actualizará para adaptarse a las necesidades futuras. Se espera una nueva área de entrega en el verano de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	235	226	96.17	3.83	37.61
Femeninas	112	109	97.32	2.68	39.45
Masculinos	123	117	95.12	4.88	35.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	31	29	93.55	6.45	27.59
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	129	123	95.35	4.65	30.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	52.17
Blancos	13	13	100.00	0.00	46.15
Estudiantes del Inglés	67	62	92.54	7.46	9.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	183	178	97.27	2.73	33.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	16.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	235	225	95.74	4.26	28.89
Femeninas	112	107	95.54	4.46	29.91
Masculinos	123	118	95.93	4.07	27.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	65.38
Afroamericanos	31	28	90.32	9.68	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	129	123	95.35	4.65	17.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	39.13
Blancos	13	13	100.00	0.00	46.15
Estudiantes del Inglés	67	64	95.52	4.48	15.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	183	176	96.17	3.83	26.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	21.33	NT	24.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	75	94.94	5.06	21.33
Femeninas	34	31	91.18	8.82	22.58
Masculinos	45	44	97.78	2.22	20.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	47	45	95.74	4.26	11.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	20	95.24	4.76	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	61	59	96.72	3.28	16.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100.00%	97.37%	100.00%	75.00%	100.00%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres/tutores reciben información y recursos a través de conferencias virtuales de padres y maestros, reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y nuestro facilitador de padres en el sitio. La Noche de Regreso a Clases, el Horario de Oficina de los Maestros y la Visita Escolar fomentan la participación de los padres y ayudan al personal a aprender sobre las familias y permiten que el personal comunique los estándares y las oportunidades de asistencia. Los mensajes de ParentSquare de la oficina, el maestro y el director mantienen a las familias informadas.

Serie de Aprendizaje para Padres: Salud y Bienestar, Aprendizaje Socioemocional, Apoyo a los Alumnos en el Hogar
Orientación Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kínder
Reunión Anual del Título 1
Consejo del Sitio Escolar
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Encuesta para padres de Estudiantes del Idioma Inglés
Evaluación de las Necesidades de los Padres
Café y Conversación con el Director
Encuesta de Niños Saludables de California

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Primaria McKinley pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4320. ¡Gracias!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	510	495	219	44.2
Femeninas	277	270	128	47.4
Masculinos	233	225	91	40.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	3	42.9
Asiáticos	47	47	13	27.7
Afroamericanos	81	79	31	39.2
Filipinos	19	18	6	33.3
Hispanos o Latinos	265	256	125	48.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	5	55.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	10	38.5
Blancos	31	30	16	53.3
Estudiantes del Inglés	160	157	77	49.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	10	9	7	77.8
De Escasos Recursos Económicos	396	387	172	44.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	47	45	20	44.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.39	3.85	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.98	0.03	4.32	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.98	0.00
Femeninas	0.72	0.00
Masculinos	1.29	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.13	0.00
Afroamericanos	1.23	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.01	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.13	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad en la Escuela Primaria McKinley. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad de la Escuela McKinley fue actualizado más recientemente el 3 de febrero de 2020, al mismo tiempo que el Plan de Seguridad fue revisado, actualizado y discutido con nuestro Consejo de Sitio Escolar y el personal docente. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar incluyen los procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, refugio en el sitio y encierro se realizan regularmente a lo largo del año escolar.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos de las 7:45 de la mañana hasta las 3:10 de la tarde. Cada mañana todas las entradas se cierran con llave a las 8:30 y se requiere que cualquier visitante se registre en la dirección de McKinley. Se requiere que todos los adultos en el plantel porten una identificación mientras permanezcan en el plantel. Se requiere que los voluntarios completen y tengan aprobado un paquete de voluntario localizado en la oficina de la Escuela McKinley, antes de proporcionar servicios voluntarios para nuestra comunidad de aprendizaje.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con procedimientos de emergencia uniformes en caso de algún intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos, o desastres naturales y ambientales. Todos los procedimientos fueron creados en colaboración con las autoridades locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales a la comunidad a fin de proteger a los estudiantes y el personal. En respuesta a COVID-19, SLUSD notificará todos los casos positivos entre el personal y estudiantes físicamente presentes en las escuelas del distrito e instalaciones durante su periodo de contagio de COVID-19. El periodo de contagio comienza dos días antes de la aparición de síntomas. Si el caso no presentó síntomas, el periodo de contagio se considera dos días antes de haberse hecho la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye a contratistas, suplentes, y a otros laborando en las escuelas e instalaciones del SLUSD. Para información más actualizada sobre emergencia y seguridad, así como información y recursos para COVID-19 en el distrito, visite la página <https://www.slusd.us/families-community/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	26	2	1	1
2° Grado	25		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	31		2	
Otro	32		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	29		2	
Otro	26		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	4	
1° Grado	17	1	3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	20	4		
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	21	1	2	
Otro	12	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,001.00	\$962.00	\$6,039.00	\$96,105.55
Distrito	N/A	N/A	\$6,001.00	\$102,465.90
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.6	-6.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.8	14.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$371,764	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El personal de McKinley ama a su escuela y continuamente trabaja en conjunto para ayudar a nuestras Águilas de McKinley elevarse al éxito. Este grupo dedicado de profesionales cree en trabajar juntos para mejorar continuamente nuestra capacidad de satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Los maestros de McKinley han tenido una formación profesional enfocada en las áreas de equidad y saneamiento racial, las normas básicas, normas de ciencia de próxima generación, aprendizaje socioemocional, apoyos e intervenciones para la conducta positiva. Normas de justicia social, estrategias de inclusión y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Esta capacitación ha resultado en las prácticas docentes y de aprendizaje a nivel escolar que han apoyado la transición hacia la implementación de las normas básicas que han permitido oportunidades de aprendizaje más profundas a nuestros alumnos en cada nivel de año. Además las comunidades de aprendizaje profesional se reúnen por nivel de año para planificar la instrucción, analizar los resultados de evaluación, y determinar las actividades de intervención y enriquecimiento, y un equipo de liderazgo instructivo se reúne mensualmente para orientar a la escuela en un proceso de crecimiento continuo. Hay reuniones de colaboración semanales donde los maestros se reúnen con sus grupos de colaboración y 13 reuniones de personal extracurriculares por año centradas en iniciativas de enseñanza a nivel escolar. Se proporciona capacitación y apoyo individualizado a los maestros a través de los capacitadores y coordinadores del distrito. El director participa en visitas regulares a los salones y conversaciones de aprendizaje en torno a la instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3