

Escuela Primaria James Madison

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria James Madison |
| Dirección | 14751 Juniper St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Leandro, CA 94579 |
| Número Telefónico | (510) 895-7944 |
| Director/a | Paulette Smith |
| Dirección de Correo Electrónico | psmith@slusd.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.slusd.us/madison/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 01-61291-6002414 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de San Leandro |
| Número Telefónico | (510) 895-4199 |
| Superintendente | Dr. Michael McLaughlin |
| Dirección de Correo Electrónico | mmclaughlin@slusd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://www.slusd.us/ |

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director Smith

La Escuela Primaria James Madison, reconocida en 2019 como una Escuela Distinguida de California, ejemplifica la visión y la misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por educar a los alumnos para que alcancen la excelencia académica a fin de que cada persona se convierta en un ciudadano seguro, colaborador y comprometido. Celebramos una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura. James Madison ha adoptado prácticas educativas innovadoras diseñadas para respaldar el éxito en el siglo XXI. Nuestro lema es "¡Los Mustang de Madison trabajan duro, juegan limpio y se preocupan por los alumnos, el personal y la comunidad!" Estamos muy orgullosos de nuestra escuela y del esfuerzo colectivo de los alumnos, el personal y la comunidad. En colaboración mantenemos una cultura escolar y un clima que aprovecha nuestra comunidad para crear el éxito para todos los alumnos. Nuestro éxito fue reconocido en 2014, 2015 y 2016 como una "Escuela Star de la Lista de Honores" por la Asociación de Resultados Educativos y la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) .

James Madison se enorgullece de ser una comunidad escolar inclusiva, servimos a los alumnos en las clases Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kinder - 5to grado. Madison es una de las primeras escuelas en ofrecer una sala sensorial. ¿Qué es una Sala Sensorial?

Panorama Escolar para 2022-23

“Sala Sensorial” es un término general para una amplia variedad de espacios terapéuticos destinados a promover la autoorganización y el cambio positivo. Contienen equipos sensoriales específicos para actividades de autorregulación diseñadas para paliar las dificultades de procesamiento sensorial.

Madison cree que cada alumno de primaria debe tener acceso, exposición y oportunidad de participar en Ciencias de la Computación (CSI, por sus siglas en inglés). Tenemos un increíble MakerSpace (espacio de trabajos manuales) con herramientas manuales de baja y alta tecnología para que los alumnos jueguen durante el día escolar. Casi todos los trabajos y profesiones del futuro incluirán codificación e informática.

La escuela James Madison reconoce, celebra y enseña la diversidad cultural, lingüística y racial de todos los alumnos. Cultivamos y desarrollamos padres líderes y socios familiares para trabajar en colaboración con la escuela y el distrito. Estamos agradecidos por el personal, las familias y especialmente los niños, que continúan aprendiendo con sus corazones, mentes y cuerpos. Nuestra escuela también alberga clases de alumnos de educación especial increíblemente capaces. Estamos orgullosos de apoyar sus necesidades en un entorno inclusivo e integrado.

Visión de la Escuela

La Escuela Primaria James Madison está dedicada a inspirar a todos los alumnos con puro entusiasmo por aprender y un profundo aprecio por las ricas y diversas culturas de nuestra comunidad. Colaboramos a través de una lente de equidad en toda nuestra comunidad escolar para construir relaciones de confianza, que llevarán a los alumnos a seguir con confianza múltiples universidades y vías profesionales.

Lema de la Escuela

En Madison Trabajamos Duro, Jugamos Limpio y Nos Cuidamos.

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Los Mustang “RIDE” (corren) con Responsabilidad, Integridad, Determinación y Equidad para todos.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que se encuentra a 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con una herencia colorida y numerosas amenidades culturales. San Leandro es bien conocido por sus barrios tranquilos y bien definidos, llenos de encantadoras y únicas casas antiguas en calles arboladas. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus escuelas y han invertido en el éxito futuro de los alumnos mediante la aprobación de bonos de instalaciones e impuestos a las parcelas que estabilizan y respaldan los fondos necesarios para mantener una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 113 |
| 1° Grado | 99 |
| 2° Grado | 109 |
| 3° Grado | 105 |
| 4° Grado | 99 |
| 5° Grado | 69 |
| Inscripción Total | 594 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.0 |
| Masculino | 53.0 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.7 |
| Asiático | 49.5 |
| Afroamericano | 4.9 |
| Filipino | 6.4 |
| Hispano o Latino | 26.8 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.5 |
| Blanco | 5.9 |
| Estudiantes del Inglés | 32.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.8 |
| Indigentes | 0.5 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 62.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 16.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 29.40 | 90.76 | 380.40 | 89.70 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 4.00 | 0.94 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 4.60 | 1.10 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 9.90 | 2.35 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 3.00 | 9.24 | 25.00 | 5.91 | 18854.30 | 6.86 |

| | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 32.40 | 100.00 | 424.10 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |
|--|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 24.90 | 76.69 | 363.50 | 84.95 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 5.00 | 1.19 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 4.40 | 13.65 | 20.90 | 4.89 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 10.00 | 2.36 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 3.10 | 9.66 | 28.30 | 6.61 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 32.50 | 100.00 | 427.90 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 4.40 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 4.40 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|------|------|
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |
|---|------|------|

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 18.70 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 2.50 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Agosto del 2021 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders Kínder-5º grado Adoptado en 2018 McGraw-Hill Maravillas Kínder-2º grado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2018 McGraw-Hill | Sí | 0 |
| Matemáticas | Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds | Sí | 0 |
| Ciencias | Amplify Science Adoptado en 2020 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All Desarrollado por el distrito Currículo adoptado en 2021 | Sí | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Edad y Condición de las Instalaciones

La Escuela Primaria James Madison fue construida originalmente en 1956 y actualmente cuenta con 18 salones permanentes, cuatro salones portátiles, una biblioteca, una sala de trabajo y descanso para el personal, un salón multiusos y un patio de recreo. La Primaria James Madison se cerró de 1982 a 1998. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior y pintura exterior, y conexión con la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. El ala que previamente albergó la oficina del distrito está siendo convertida a espacios de salones un salón de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y una biblioteca. El trabajo está programado a comenzar en el 2018-19.

Durante el ciclo 2021-2022 nuestra escuela tendrá construida una estructura de sombra frente al espacio escolar del salón multiusos. Esto permitirá a nuestra escuela extender los asientos al aire libre en la cafetería. Las mesas nuevas ya fueron añadidas este ciclo escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de octubre del 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | 51 | N/A | 37 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | 48 | N/A | 25 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 267 | 256 | 95.88 | 4.12 | 51.17 |
| Femeninas | 122 | 118 | 96.72 | 3.28 | 48.31 |
| Masculinos | 145 | 138 | 95.17 | 4.83 | 53.62 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 129 | 128 | 99.22 | 0.78 | 61.72 |
| Afroamericanos | 12 | 10 | 83.33 | 16.67 | -- |
| Filipinos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| Hispanos o Latinos | 74 | 66 | 89.19 | 10.81 | 36.36 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 47.06 |
| Blancos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 52.94 |
| Estudiantes del Inglés | 71 | 68 | 95.77 | 4.23 | 22.06 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 170 | 162 | 95.29 | 4.71 | 45.06 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 49 | 41 | 83.67 | 16.33 | 4.88 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 267 | 255 | 95.51 | 4.49 | 48.03 |
| Femeninas | 122 | 118 | 96.72 | 3.28 | 49.57 |
| Masculinos | 145 | 137 | 94.48 | 5.52 | 46.72 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 129 | 128 | 99.22 | 0.78 | 64.84 |
| Afroamericanos | 12 | 9 | 75.00 | 25.00 | -- |
| Filipinos | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 55.56 |
| Hispanos o Latinos | 74 | 67 | 90.54 | 9.46 | 19.70 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |
| Blancos | 17 | 16 | 94.12 | 5.88 | 56.25 |
| Estudiantes del Inglés | 71 | 68 | 95.77 | 4.23 | 25.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 170 | 161 | 94.71 | 5.29 | 42.50 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 49 | 40 | 81.63 | 18.37 | 15.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 33.9 | NT | 24.07 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 60 | 59 | 98.33 | 1.67 | 33.9 |
| Femeninas | 27 | 27 | 100 | 0 | 33.33 |
| Masculinos | 33 | 32 | 96.97 | 3.03 | 34.38 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 22 | 22 | 100 | 0 | 54.55 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 20 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 37 | 37 | 100 | 0 | 27.03 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | 87.30% | 87.30% | 85.71% | 87.30% | 87.30% |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestro éxito se basa en una sólida participación familiar y comunitaria. Estamos orgullosos de nuestras conexiones de gobierno escolar de padres tanto en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) como en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Queremos que los padres desempeñen un papel activo en el desarrollo comunitario de nuestra escuela. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en Inglés) activa que planifica y financia algunos eventos para toda la escuela. Esto apoya un clima que celebra la familia, honra la cultura y respeta una comunidad de diferencias aprovechando la energía y los recursos para asegurar el éxito de los alumnos. La creación de una asociación sólida entre el hogar y la escuela ha creado un ambiente de aprendizaje de confianza y apoyo que ayuda a la escuela Madison a trabajar para apoyar el potencial de cada alumno. Nuestra asociación con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en 2022 ha ayudado a salvar las diferencias culturales y de idioma que a menudo impiden que los padres comprendan los estándares, el currículo, la instrucción y la evaluación. Apoyamos a los padres en su capacidad de abogar por sus hijos ahora y durante su trayectoria en la educación pública. Nuestros padres son activos y están involucrados en una amplia variedad de comités e iniciativas del distrito.

La Escuela Primaria James Madison desarrolla activamente asociaciones con empresas locales, organizaciones comunitarias y la Fundación Educativa de San Leandro (SLED, por sus siglas en inglés).

Para obtener más información sobre cómo puede marcar la diferencia, comuníquese con nuestra escuela:

Los equipos de liderazgo, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntario de la Escuela Primaria James Madison pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 895-7944.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 627 | 625 | 197 | 31.5 |
| Femeninas | 293 | 291 | 85 | 29.2 |
| Masculinos | 334 | 334 | 112 | 33.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Asiáticos | 305 | 305 | 40 | 13.1 |
| Afroamericanos | 31 | 30 | 13 | 43.3 |
| Filipinos | 38 | 38 | 14 | 36.8 |
| Hispanos o Latinos | 174 | 174 | 98 | 56.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 27 | 27 | 12 | 44.4 |
| Blancos | 38 | 38 | 17 | 44.7 |
| Estudiantes del Inglés | 220 | 220 | 65 | 29.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 5 | 5 | 3 | 60.0 |
| Indigentes | 4 | 4 | 4 | 100.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 406 | 404 | 145 | 35.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 116 | 114 | 65 | 57.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.36 | 3.85 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.05 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.64 | 0.03 | 4.32 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.01 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.64 | 0.00 |
| Femeninas | 0.34 | 0.00 |
| Masculinos | 0.90 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.33 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.15 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 2.63 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.45 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.74 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.86 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es siempre la primera preocupación en la Escuela Primaria James Madison. El distrito apoya a nuestra escuela con políticas y reglamentos para el cumplimiento de todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con la seguridad, los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan integral de seguridad del sitio escolar es actualizado anualmente por el director y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad es evaluado, revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar cada primavera. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar describe todos los procedimientos de emergencia. Los simulacros de encierro, refugio en el lugar, incendio y terremoto se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. El director de la escuela busca activamente mejorar todos los aspectos de la seguridad escolar tanto física como emocional. Las políticas de nuestro distrito apoyan un ambiente de trabajo seguro y productivo para el personal.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de la escuela, y durante el recreo y el almuerzo. Se requiere que todos los visitantes del plantel se registren en la oficina de la escuela y usen el gafete de identificación adecuado en todo momento. Nuestro liderazgo del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en Inglés) continúa enfocándose y apoyando iniciativas que crean la escuela más segura posible para todos los alumnos.

Todas las escuelas del SLUSD tienen timbres de video recién instalados en las puertas delanteras, procedimientos de emergencia uniformes para un intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos o desastres ambientales y naturales. Todos los procedimientos se crearon en colaboración con las fuerzas del orden locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales para la comunidad para proteger a los alumnos y al personal. En respuesta al COVID-19, SLUSD informará todos los casos positivos confirmados entre el personal y los alumnos físicamente presentes en las escuelas e instalaciones del distrito durante su período infeccioso del COVID-19. El período infeccioso comienza dos días antes del inicio de los síntomas. Si el caso no presentó síntomas, se considera período infeccioso los dos días anteriores a la fecha de la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye contratistas, maestros suplentes y otras personas que trabajan en las escuelas e instalaciones de SLUSD. para obtener la información más actualizada sobre emergencias y seguridad y los recursos e información sobre el COVID-19 del distrito, visite <https://www.slusd.us/families-community/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 1 | 5 | |
| 1° Grado | 24 | | 4 | |
| 2° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 3° Grado | 23 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 30 | | 1 | |
| 5° Grado | 32 | | 1 | |
| Otro | 25 | 1 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 6 | | |
| 1° Grado | 23 | | 5 | |
| 2° Grado | 20 | 1 | 4 | |
| 3° Grado | 20 | 1 | 4 | |
| 4° Grado | 30 | | 2 | |
| 5° Grado | 27 | | 2 | |
| Otro | 16 | 2 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 4 | 3 | |
| 1° Grado | 22 | | 4 | |
| 2° Grado | 19 | 4 | 1 | |
| 3° Grado | 19 | 1 | 4 | |
| 4° Grado | 23 | 1 | 3 | |
| 5° Grado | 20 | 1 | 2 | |
| Otro | 9 | 7 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.4 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 2.6 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.7 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,287. | \$2,963. | \$5,324. | \$91,152.48 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,001. | \$102,465.90 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -12.0 | -11.7 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -21.3 | 9.2 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$65,522 | \$52,478 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$87,439 | \$80,810 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$119,620 | \$101,276 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,739 | \$127,080 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,497 | \$134,264 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$174,409 | \$147,200 |
| Sueldo del Superintendente | \$371,764 | \$242,351 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 39% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Formación Profesional

El desarrollo profesional en la Escuela James Madison se alinea con el Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés), y apoya a los maestros principiantes y veteranos en todas las materias y prácticas instructivas. El personal de la Primaria James Madison participa activamente en las iniciativas distritales, y recibe apoyo por los capacitadores educativos del distrito en la transición efectiva hacia las habilidades del siglo XXI y las Normas Básicas Comunes. El desarrollo del personal para maestros principiantes es realizado por parte de los proveedores de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Estamos muy orgullosos de nuestro trabajo en curso con la Consulta de Aprendizaje Basada en Proyectos y Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva. Los comités distritales y los equipos de medidas también permiten la colaboración entre docentes. Los días mínimos y el tiempo de instrucción limitada aseguran un crecimiento personal y profesional continuo. Se destinan recursos adicionales a conferencias y talleres externos para apoyar el crecimiento y la innovación de los docentes.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. Además, se permite que nuestros maestros asistan a actividades continuas de desarrollo y crecimiento para garantizar que sigan inspirados y emocionados sobre enseñar en la Escuela Primaria James Madison.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |