

Escuela Primaria Thomas Jefferson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Thomas Jefferson
Dirección	14300 Bancroft Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	San Leandro
Número Telefónico	510-618-4310
Director/a	Natalie Valencia
Dirección de Correo Electrónico	nvalencia@slusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.slusd.us/jefferson/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61291-6002398

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	510-667-3500
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Thomas Jefferson es una escuela de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to grado que no solo abarca nuestros diversos orígenes culturales y lingüísticos, sino que también los celebra. Somos una comunidad de personal, alumnos, padres y cuidadores que creen en el desarrollo de la competencia académica, socioemocional, cívica y cultural de los alumnos. Nos asociamos con vecinos, organizaciones comunitarias y empresas locales para mejorar las experiencias educativas y los recursos disponibles para nuestros alumnos. Estamos comprometidos a fomentar y construir las relaciones que se necesitan de manera crítica para cerrar la brecha de recursos raciales, lingüísticos y económicos que enfrentan muchas de nuestras familias, a fin de lograr altos estándares académicos para todos nuestros niños.

Con un enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), el personal de Jefferson se compromete a brindar un programa educativo en el que las prácticas, los recursos y los servicios de instrucción de la escuela se coordinen de manera efectiva para cumplir con los activos de los estilos de aprendizaje de todos los alumnos. Dentro de nuestro programa escolar, ofrecemos una rama de clases de instrucción en Inglés TK – 5to grado, además de nuestra rama de inmersión bilingüe en español para nuestros alumnos de Kinder – 5to grado. Todos los programas brindan a los alumnos lecciones de instrucción directa explícita y oportunidades de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) que se combinan con oportunidades de aprendizaje combinado en nuestros entornos de aprendizaje digital en proporción de 1:1.

Panorama Escolar para 2022-23

Además, los alumnos reciben instrucción en Música, Arte, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y tienen acceso total a la biblioteca escolar.

La Primaria Jefferson no solo tiene organizaciones de padres/familias muy activas, sino que también valora y cultiva asociaciones sólidas con nuestras familias. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en Inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), un grupo de Padres y Maestros que Abogan por el Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PATAAASS, por sus siglas en inglés), y nuestros dedicados voluntarios trabajan juntos para garantizar que todos los alumnos cumplan altos estándares y están incluidos en todos los aspectos de la escuela. Damos la bienvenida y promovemos que nuestra comunidad vecina también se involucre y sea parte activa de nuestra escuela.

Declaración de la Visión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr la excelencia académica a fin de convertirse en ciudadanos seguros, colaboradores y comprometidos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y adoptamos la innovación.

Declaración de la Misión de la Escuela

La Primaria Jefferson se compromete a brindar un entorno escolar que apoye el aprendizaje académico, socioemocional, creativo y cívico de todos los alumnos bajo nuestro cuidado. Creemos que un enfoque en resultados equitativos no solo preparará a nuestros alumnos para el futuro sino también para vivir una infancia feliz y plena. Como comunidad de alumnos, honraremos los activos culturales y lingüísticos de nuestra comunidad escolar y mantendremos altas expectativas de nosotros mismos, tanto individual como colectivamente.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro está ubicado en la ciudad de San Leandro, que se encuentra a 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con una herencia colorida y numerosos servicios culturales que incluyen un puerto marino con capacidad para 450 amarraderos, dos campos de golf y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus barrios tranquilos y bien definidos, llenos de encantadoras y únicas casas antiguas en calles arboladas. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindarios como de su ciudad, lo que se puede ver en su participación activa en las numerosas asociaciones de propietarios y vecindarios de la ciudad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	92
2° Grado	75
3° Grado	81
4° Grado	96
5° Grado	89
Inscripción Total	529

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	11.0
Afroamericano	12.9
Filipino	3.6
Hispano o Latino	61.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	3.8
Estudiantes del Inglés	40.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	81.3
Alumnos con Discapacidades	9.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.20	93.89	380.40	89.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	1.49	4.00	0.94	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.60	1.10	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.86	9.90	2.35	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.72	25.00	5.91	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	26.80	100.00	424.10	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.50	94.67	363.50	84.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	4.81	20.90	4.89	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	0.48	28.30	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	427.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	7.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	2.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Kínder-5º grado Adoptado en 2018 McGraw-Hill Maravillas K-2º grado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2018 McGraw-Hill	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds	Sí	0
Ciencias	Amplify Science Adoptado en 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All District Developed	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**Antigüedad y Condición de las Instalaciones**

La Escuela Primaria Jefferson se construyó originalmente en 2004 y actualmente consta de 23 aulas permanentes, dos aulas portátiles, dos Clases Especiales Diurnas, una biblioteca, dos salas de trabajo y descanso para el personal, un Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), un salón de Ciencias/Arte y dos parques de juegos. La biblioteca fue renovada en 2017-18. Dos aulas portátiles antiguas fueron reemplazados por aulas portátiles más nuevas en el 2017.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el conserje principal y el personal de conserjería para garantizar un ambiente escolar limpio y seguro.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace las reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. El distrito implementó recientemente un nuevo sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y oportuno para todas las reparaciones y solicitudes de servicio.

Trabajo de Bonos de la Medida J1:

La escuela tiene programado recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todas las aulas. Además, el sistema eléctrico de la escuela se actualizará para adaptarse a las necesidades futuras.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de agosto del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	26	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	21	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	269	256	95.17	4.83	25.78
Femeninas	127	124	97.64	2.36	30.65
Masculinos	142	132	92.96	7.04	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	26	92.86	7.14	42.31
Afroamericanos	42	38	90.48	9.52	15.79
Filipinos	11	11	100.00	0.00	27.27
Hispanos o Latinos	159	153	96.23	3.77	25.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	42.86
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	104	98	94.23	5.77	8.16
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	219	209	95.43	4.57	23.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	10.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	257	95.19	4.81	21.40
Femeninas	128	123	96.09	3.91	13.82
Masculinos	142	134	94.37	5.63	28.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	29.63
Afroamericanos	42	38	90.48	9.52	13.16
Filipinos	11	11	100.00	0.00	36.36
Hispanos o Latinos	160	152	95.00	5.00	21.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	28.57
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	105	100	95.24	4.76	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	219	210	95.89	4.11	18.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	18.6	NT	24.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	88	94.62	5.38	18.6
Femeninas	47	47	100	0	21.74
Masculinos	46	41	89.13	10.87	15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	11	91.67	8.33	27.27
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	55	52	94.55	5.45	24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	31	27	87.1	12.9	3.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	71	95.95	4.05	15.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.92%	97.85%	96.77%	98.92%	102.15%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Creemos que nuestras familias son la piedra angular del éxito de nuestros alumnos en la Escuela Primaria Thomas Jefferson. Nuestro personal invierte en las relaciones que tenemos con nuestras familias además de crear oportunidades para que nuestros padres y cuidadores no solo tengan voz sino que también demuestren su liderazgo y defensa en nombre de toda la población estudiantil. Estos son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en Inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un grupo Padres y Maestros que Abogan por el Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PATAAASS, por sus siglas en inglés y, por supuesto, el voluntariado en el aula. El SSC y ELAC se reúnen mensualmente para facilitar el desarrollo y la implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestra PTA coordina los esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar a la escuela a través de subvenciones para maestros, proyectos especiales y asambleas. La Junta Directiva de la PTA y la asamblea general se reúnen mensualmente y coordinan el alcance de los padres y eventos especiales como Obstacle-A-Thon (maraton de obstáculos), Desayuno de Panqueques y otros eventos de la comunidad escolar.

Una vez al mes, se invita a los padres a reunirse informalmente con el director y el subdirector durante nuestra "Charla de Café". Este foro ofrece conversaciones informales para que las familias compartan comentarios y hagan preguntas sobre numerosos temas. Un boletín para padres se publica semanalmente en ParentSquare en tres idiomas. Este boletín proporciona a las familias un calendario escolar de los próximos eventos e información sobre asuntos escolares. Además, el sitio web de la escuela se mantiene actualizado para que los padres puedan tener la información más reciente sobre la escuela. Los maestros también usan ParentSquare para comunicarse con las familias. Jefferson tiene un enlace de padres de tiempo completo que habla español con fluidez y que lleva a cabo más programas de divulgación y educación para padres, como el Proyecto de Lectoescritura Latino, Disciplina Positiva y Evaluaciones de Comprensión.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Primaria Jefferson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4310. Siempre estamos

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

buscando nuevos padres para que se asocien con nosotros en la creación de un entorno de aprendizaje seguro y atractivo para todos nuestros alumnos y familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	584	561	308	54.9
Femeninas	286	275	147	53.5
Masculinos	298	286	161	56.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	4	57.1
Asiáticos	66	62	17	27.4
Afroamericanos	77	75	47	62.7
Filipinos	22	19	9	47.4
Hispanos o Latinos	348	339	203	59.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	8	47.1
Blancos	25	23	9	39.1
Estudiantes del Inglés	251	243	134	55.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	17	17	11	64.7
De Escasos Recursos Económicos	484	467	257	55.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	60	33	55.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.70	3.85	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.08	0.03	4.32	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.08	0.00
Femeninas	0.35	0.00
Masculinos	5.70	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.16	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.59	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Jefferson. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El subdirector y el Comité de Seguridad Escolar actualizan el Plan de Seguridad del Sitio Escolar cada otoño. El elemento clave del Plan de Seguridad del Sitio Escolar implica procedimientos de evacuación de emergencia. Se llevan a cabo simulacros de incendio, terremoto, refugio en el lugar e intruso de manera regular durante el ciclo escolar. Durante estos simulacros mensuales, el personal repasa los procedimientos con los alumnos y se recopilan comentarios después de cada simulacro. Nuestro comité de seguridad revisa los comentarios y se hacen ajustes si es necesario. Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de la escuela, y durante el recreo y el almuerzo. Jefferson está comprometida con las prácticas restaurativas y las asociaciones familiares en todos los asuntos relacionados con la seguridad y la disciplina de los alumnos. Se requiere que todos los visitantes del plantel se registren en la oficina de la escuela, usen el gafete de identificación adecuado en todo momento y se retiren de la oficina al salir.

Brindar instrucción en vivo en persona que se pueda impartir de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en Inglés) seguirá las pautas del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador para planificar escenarios en persona cuando seguro hacerlo este ciclo escolar.

Todas las escuelas del SLUSD tienen procedimientos de emergencia uniformes para un intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos o desastres ambientales y naturales. Todos los procedimientos se crearon en colaboración con las fuerzas del orden locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales para la comunidad para proteger a los alumnos y al personal. En respuesta al COVID-19, SLUSD informará todos los casos positivos confirmados entre el personal y los alumnos físicamente presentes en las escuelas e instalaciones del distrito durante su período infeccioso del COVID-19. El período infeccioso comienza dos días antes del inicio de los síntomas. Si el caso no presentó síntomas, se considera período infeccioso los dos días anteriores a la fecha de la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye contratistas, maestros suplentes y otras personas que trabajan en las escuelas e instalaciones de SLUSD. para obtener la información más actualizada sobre emergencias y seguridad y los recursos e información sobre el COVID-19 del distrito, visite <https://www.slusd.us/families-community/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	32		2	1
3° Grado	24	1	3	
4° Grado	25		4	
5° Grado	22	1	3	
Otro	23	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	29		3	
5° Grado	27	1	2	
Otro	28		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	6		
1° Grado	22	2	2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	17	2	2	
4° Grado	17	3	2	
5° Grado	20	1	3	
Otro	14	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,424.	\$2,149.00	\$6,275.00	\$94,967.75
Distrito	N/A	N/A	\$6001.	\$102,465.90
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.5	-7.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.0	13.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de los Maestros del Título II
- Estudiantes de Inglés del Título III
- Beca Suplementaria y de Concentración
- Ajuste del Rango de Kínder – 3er grado
- Servicios de Educación Especial (estatal y federal)
- Preescolar (Educación Especial)
- Salud Mental
- Niños Sin Hogar
- Facturación Médica
- Seguridad Después de la Escuela
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios [Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)]
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$371,764	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional es parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Thomas Jefferson y un componente principal del apoyo educativo a los maestros y al personal educativo. El programa distrital de formación profesional proporciona oportunidades para que los maestros implementen el currículo básico del distrito con todos los alumnos (normas del Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], el Marco de Artes Lingüísticas del Inglés [ELA]/ELD, y el currículo de Eureka Math), experiencia en la materia, utilizar datos de evaluaciones y plataformas en línea para planificar estrategias de mejora instructiva y adquirir nuevas estrategias instructivas. La formación profesional se centra en los resultados y apoyos académicos y conductuales. Este año, la formación profesional es continua y está diseñada para la educación a distancia de todo el personal que trabaja con los alumnos. El personal certificado y clasificado puede recibir ayuda a lo largo del ciclo escolar a través de los capacitadores instructivos del distrito.

Las reuniones del personal y los consejos de la Escuela Jefferson son desarrolladas para apoyar la implementación de iniciativas distritales en el aula, incluyendo Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje a Base de Proyectos, educación contra el racismo, lectoescritura bilingüe y el uso de Chromebooks para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los miembros del personal también tienen la oportunidad de asistir a oportunidades de formación profesional a través de la Asociación de Maestros de San Leandro y la Oficina de Educación del Condado de Alameda.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3