

Escuela Primaria Halkin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Halkin |
| Dirección | 1300 Williams St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Leandro, CA 94577 |
| Número Telefónico | (510) 618-4370 |
| Director/a | Virginia Quock |
| Dirección de Correo Electrónico | vquock@slusd.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.slusd.us/halkin/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 01-61291-6002463 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de San Leandro |
| Número Telefónico | (510)895-4199 |
| Superintendente | Dr. Michael McLaughlin |
| Dirección de Correo Electrónico | mmclaughlin@slusd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://www.slusd.us/ |

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Halkin es una comunidad de alumnos culturalmente rica y lingüísticamente diversa que comparte un enfoque comprometido en garantizar que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación equitativa dentro de un entorno seguro y enriquecedor. La fortaleza de nuestra escuela radica en el personal que tiene conocimientos, es reflexivo, consciente y que comparte la creencia de que todos los alumnos pueden aprender y adoptar las habilidades que los convertirán en aprendices de por vida. Nuestro cuerpo docente de maestros altamente calificados y con todas las credenciales se dedica a enseñar un currículo académico básico riguroso basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación que garantizan el acceso a todos nuestros subgrupos de alumnos. Los educadores de la Escuela Primaria Halkin colaboran y analizan datos regularmente para producir oportunidades de aprendizaje más profundas para nuestros alumnos que incluyen un análisis del rendimiento académico y desarrollo del lenguaje para determinar las necesidades del programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en Inglés), así como las necesidades de otros subgrupos de alumnos.

Nuestro objetivo es lograr un crecimiento continuo año tras año para cada alumno individual, de modo que todos estén preparados para la escuela secundaria, la escuela preparatoria y más allá para la universidad y la carrera. La educación requiere trabajo en equipo. El personal, los maestros, las familias, los miembros de la comunidad y los alumnos de Halkin continuarán comunicándose con claridad y trabajando de manera efectiva para permitir que nuestros alumnos cumplan con las Normas Básicas Comunes (Common Core) y para lograr nuestras metas y objetivos del plan escolar para toda la escuela. La Primaria Halkin está compuesta por un cuerpo estudiantil rico y diverso. La escuela atiende a alumnos en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en Inglés) – 5to grado. Nuestro programa Especial Diurno atiende a alumnos y familias desde Preescolar hasta quinto grado. Se asignan recursos adicionales para servir a los alumnos que necesitan servicios de apoyo de intervención de Matemáticas y lectura. También se ofrecen servicios de apoyo en la enseñanza del desarrollo del idioma Inglés, Habla y Lenguaje, Programa de Recursos de Educación Especial, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) Adaptativa, Terapia Ocupacional y Orientación. Los alumnos también reciben instrucción en Música, Arte y Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) impartida por especialistas.

Panorama Escolar para 2022-23

El personal de Halkin está comprometido a brindar un programa educativo en el que los recursos y servicios de la escuela se coordinen de manera efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar alumnos con lecciones explícitas de instrucción directa y oportunidades de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) que se combinan con oportunidades de aprendizaje combinado en nuestros entornos de aprendizaje digital en proporción de 1:1. Nuestro objetivo siempre es proporcionar programas académicos que sean culturalmente receptivos, rigurosos, personalizados y adecuadamente desafiantes para todos los alumnos. La instrucción se enfoca en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación a medida que todos los alumnos progresan hacia el dominio. Los maestros de la Escuela Primaria Halkin diferencian su instrucción evaluando y agrupando regularmente a los alumnos dentro y/o fuera del aula para recibir instrucción en una variedad de áreas de contenido académico básico. A través de este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos al compartir recursos y mejores prácticas de instrucción. Esto se ha convertido en un enfoque al alinear las actividades para lograr las metas escolares mediante la mejora del rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés y los alumnos que requieren intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Al reconocer la necesidad de enfocarse en el niño en su totalidad, nuestros maestros también brindan experiencias de aprendizaje que fomentan el crecimiento social/emocional y desarrollan las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos. Este plan cumple con los requisitos de La Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 121 |
| 1° Grado | 116 |
| 2° Grado | 119 |
| 3° Grado | 113 |
| 4° Grado | 120 |
| 5° Grado | 118 |
| Inscripción Total | 707 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 45.5 |
| Masculino | 54.5 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.4 |
| Asiático | 22.9 |
| Afroamericano | 5.7 |
| Filipino | 6.5 |
| Hispano o Latino | 52.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.1 |
| Blanco | 4.8 |
| Estudiantes del Inglés | 38.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6 |
| Indigentes | 1.1 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 34.30 | 97.17 | 380.40 | 89.70 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 2.83 | 4.00 | 0.94 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 4.60 | 1.10 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 9.90 | 2.35 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 25.00 | 5.91 | 18854.30 | 6.86 |

| | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 35.30 | 100.00 | 424.10 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |
|--|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 32.60 | 89.88 | 363.50 | 84.95 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 2.75 | 5.00 | 1.19 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.50 | 4.18 | 20.90 | 4.89 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 10.00 | 2.36 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.10 | 3.16 | 28.30 | 6.61 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 36.30 | 100.00 | 427.90 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 1.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.50 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 1.50 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|------|------|
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |
|---|------|------|

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 7.80 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2.50 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2021

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders Kínder-5º grado Adoptado en 2018 McGraw-Hill Maravillas Kínder-2º Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2018 McGraw-Hill | Sí | 0 |
| Matemáticas | Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds | Sí | 0 |
| Ciencias | Amplify Science Adoptado en 2020 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All Desarrollado por el distrito Currículo adoptado en 2021 | Sí | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Antigüedad y Condición de las Instalaciones

La escuela primaria Halkin se construyó originalmente en 1947 y actualmente consta de 24 aulas permanentes, 14 aulas portátiles, una biblioteca, una sala para el personal, un Salón Multiusos, una cocina y dos patios de recreo. La renovación de la biblioteca se llevó a cabo durante 2017. El reemplazo de las aulas portátiles del Edificio 4 con nuevas aulas modulares y muebles se completó en 2020.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el conserje principal y el personal de conserjería para garantizar un ambiente escolar limpio y seguro.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace las reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. El distrito implementó recientemente un nuevo sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y oportuno para todas las reparaciones y solicitudes de servicio.

Trabajo de Bonos de la Medida J1:

La escuela tiene programado recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todas las aulas. Además, el sistema eléctrico de la escuela se actualizará para adaptarse a las necesidades futuras. Las aulas portátiles antiguos serán reemplazados por estructuras de aulas más nuevas.

Las aulas 29, 30, 31, 32, 33 y 34 son todos modulares nuevos.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de octubre del 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 28 | N/A | 37 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 20 | N/A | 25 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 358 | 351 | 98.04 | 1.96 | 28.49 |
| Femeninas | 178 | 173 | 97.19 | 2.81 | 28.90 |
| Masculinos | 180 | 178 | 98.89 | 1.11 | 28.09 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 67 | 66 | 98.51 | 1.49 | 40.91 |
| Afroamericanos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 17.39 |
| Filipinos | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 36.00 |
| Hispanos o Latinos | 202 | 198 | 98.02 | 1.98 | 25.25 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 35.71 |
| Blancos | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 6.67 |
| Estudiantes del Inglés | 129 | 127 | 98.45 | 1.55 | 10.24 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 287 | 284 | 98.95 | 1.05 | 25.70 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 69 | 68 | 98.55 | 1.45 | 13.24 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 358 | 354 | 98.88 | 1.12 | 20.06 |
| Femeninas | 178 | 175 | 98.31 | 1.69 | 16.00 |
| Masculinos | 180 | 179 | 99.44 | 0.56 | 24.02 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 67 | 66 | 98.51 | 1.49 | 39.39 |
| Afroamericanos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 8.70 |
| Filipinos | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 20.00 |
| Hispanos o Latinos | 202 | 201 | 99.50 | 0.50 | 15.42 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 21.43 |
| Blancos | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 13.33 |
| Estudiantes del Inglés | 129 | 128 | 99.22 | 0.78 | 4.69 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 287 | 284 | 98.95 | 1.05 | 18.31 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 69 | 68 | 98.55 | 1.45 | 13.24 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 16.39 | NT | 24.07 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 122 | 122 | 100 | 0 | 16.39 |
| Femeninas | 57 | 57 | 100 | 0 | 17.54 |
| Masculinos | 65 | 65 | 100 | 0 | 15.38 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 25 | 25 | 100 | 0 | 28 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 80 | 80 | 100 | 0 | 13.75 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 48 | 48 | 100 | 0 | 2.08 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 100 | 100 | 100 | 0 | 13 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 22 | 22 | 100 | 0 | 9.09 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| 5° Grado | 93.22% | 72.88% | 71.19% | 73.73% | 74.58% |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela Halkin se dedica a involucrar a los padres en una variedad de formas. El personal de Halkin cree en la construcción de asociaciones colaborativas y atractivas con nuestras familias y miembros de la comunidad. Los miembros del personal alientan a los padres/tutores a participar dentro y fuera del aula de manera continua durante todo el año. Los maestros de Kínder y Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) se reúnen con los padres antes del comienzo del ciclo escolar para dar la bienvenida a las nuevas familias a nuestra escuela. El personal se comunica regularmente con las familias en los boletines, actualizaciones y mensajes semanales de ParentSquare, así como a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, programas de texto automático, reuniones en persona y correos electrónicos. Todo el personal utiliza las páginas web del distrito para maestros y el programa de extensión en línea ParentSquare para conectarse con las familias. Los padres/tutores reciben periódicamente boletines multilingües de la escuela y el aula, además de los mensajes enviados a través del sistema ParentSquare. Los mensajes enviados a través del sistema ParentSquare de la escuela son multilingües. Se alienta a los padres voluntarios a trabajar en las aulas de la escuela a través de nuestras políticas de registro de voluntarios. Las Charlas de Café semanales con el director brindan un formato abierto para recibir información y hacer preguntas pertinentes de manera continua. Los padres pueden participar en el Comité de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Familias Afroamericanas, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), así como en una variedad de actividades de voluntariado. Los padres han formado un grupo de Padres que Apoyan a los Padres que es supervisado por el personal de Wilson. Los padres y miembros de la familia pueden ofrecerse como voluntarios para ayudar con la recaudación de fondos, eventos escolares como asambleas o el Día de Embellecimiento, asistencia dentro del aula, apoyo durante el recreo y el almuerzo, y otras actividades, incluido el trabajo en nuestro jardín comunitario.

La Escuela Primaria Halkin tiene varias asociaciones con organizaciones comunitarias locales, incluido el Boys & Girls Club. Otros socios incluyen Soul Shoppe, Kaiser Permanente, East Bay Agency for Children, Davis Street, Vision to Learn, Safe Routes to School, Safe Moves, Bike Mobile y el Proyecto Eat de la Oficina de Educación del Condado de Alameda.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los miembros de la familia que deseen participar en los comités asesores de padres de la Escuela Primaria Halkin, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4370.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 770 | 752 | 390 | 51.9 |
| Femeninas | 352 | 345 | 176 | 51.0 |
| Masculinos | 418 | 407 | 214 | 52.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 5 | 5 | 5 | 100.0 |
| Asiáticos | 171 | 169 | 51 | 30.2 |
| Afroamericanos | 47 | 46 | 31 | 67.4 |
| Filipinos | 46 | 46 | 17 | 37.0 |
| Hispanos o Latinos | 407 | 395 | 232 | 58.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 12 | 10 | 83.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 22 | 22 | 11 | 50.0 |
| Blancos | 45 | 42 | 24 | 57.1 |
| Estudiantes del Inglés | 327 | 318 | 158 | 49.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 7 | 7 | 6 | 85.7 |
| Indigentes | 13 | 12 | 11 | 91.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 616 | 604 | 324 | 53.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 128 | 126 | 69 | 54.8 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.38 | 3.85 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.05 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 1.43 | 0.03 | 4.32 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.01 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.43 | 0.00 |
| Femeninas | 0.85 | 0.00 |
| Masculinos | 1.91 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 4.26 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.72 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.55 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.92 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 7.69 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.46 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 2.34 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Halkin. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar se actualiza cada invierno por un comité de seis personas, incluido el director, el subdirector y el representante de la Asociación de Maestros de San Leandro (SLTA, por sus siglas en inglés). El elemento clave del Plan de Seguridad del Sitio Escolar implica procedimientos de evacuación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto e intruso se llevan a cabo regularmente durante el ciclo escolar. El Plan de Seguridad Escolar de Wilson fue revisado, discutido y actualizado durante el ciclo escolar 2022-2023.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de la escuela, y durante el recreo y el almuerzo. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina de la escuela y usar el gafete de identificación adecuado en todo momento.

Brindar tanta instrucción en vivo en persona que se pueda brindar de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en Inglés) seguirá las pautas del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador para planificar escenarios en persona cuando seguro hacerlo este ciclo escolar.

Reconocemos que los alumnos necesitarán apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje e intervención escalonada tanto en apoyo académico como socioemocional.

SLUSD se compromete a seguir las pautas de seguridad establecidas por el condado de Alameda al traer a los alumnos de regreso al aula. Las medidas de seguridad apropiadas incluirán distanciamiento físico, autoevaluación/evaluación activa, procedimientos específicos de seguridad en el aula, lavado/desinfección de manos y procedimientos para cubrirse la cara. Además, SLUSD brindará capacitación en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y alumnos en las escuelas y oficinas del distrito. Además, las aulas se han reorganizado para cumplir con los requisitos de distanciamiento físico y las escuelas implementarán actividades al aire libre para los alumnos que cumplan con las pautas de seguridad.

Todas las escuelas de SLUSD tienen procedimientos de emergencia uniformes para un intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos o desastres ambientales y naturales. Todos los procedimientos se crearon en colaboración con las fuerzas del orden locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales para la comunidad para proteger a los alumnos y al personal. En respuesta al COVID-19, SLUSD informará todos los casos positivos confirmados entre el personal y los alumnos físicamente presentes en las escuelas e instalaciones del distrito durante su período infeccioso del COVID-19. El período infeccioso comienza dos días antes del inicio de los síntomas. Si el caso no presentó síntomas, se considera período infeccioso los dos días anteriores a la fecha de la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye contratistas, maestros suplentes y otras personas que trabajan en las escuelas e instalaciones de SLUSD. para obtener la información más actualizada sobre emergencias y seguridad y los recursos e información sobre el COVID-19 del distrito, visite <https://www.slusd.us/families-community/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 6 | |
| 1° Grado | 24 | | 5 | |
| 2° Grado | 25 | | 5 | |
| 3° Grado | 23 | | 5 | |
| 4° Grado | 30 | | 4 | |
| 5° Grado | 32 | 1 | 3 | 1 |
| Otro | 10 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 5 | |
| 1° Grado | 23 | 1 | 4 | |
| 2° Grado | 24 | | 5 | |
| 3° Grado | 24 | | 5 | |
| 4° Grado | 29 | | 4 | |
| 5° Grado | 37 | | 3 | 1 |
| Otro | 14 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 2 | 4 | |
| 1° Grado | 19 | 1 | 5 | |
| 2° Grado | 17 | 3 | 4 | |
| 3° Grado | 18 | 3 | 3 | |
| 4° Grado | 22 | 1 | 4 | |
| 5° Grado | 35 | | 3 | 1 |
| Otro | 10 | 4 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.4 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.8 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,232. | \$1,709. | \$5,523.00 | \$96,983.04 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,001. | \$102,465.90 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -8.3 | -5.5 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -17.7 | 15.4 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Pre-Escolar (Educación Especial)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$65,522 | \$52,478 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$87,439 | \$80,810 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$119,620 | \$101,276 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,739 | \$127,080 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,497 | \$134,264 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$174,409 | \$147,200 |
| Sueldo del Superintendente | \$371,764 | \$242,351 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 39% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Formación Profesional

La formación del personal se imparte a través de varios medios, incluyendo orientación por parte de colegas, capacitación instructiva, consultores de educación tecnológica para maestros, oportunidades de desarrollo profesional en la escuela, formación profesional a nivel del distrito, y conferencias fuera del sitio en el nivel federal, estatal y del condado. Las oportunidades de desarrollo entre compañeros incluyen un programa de inducción de maestros nuevos y proveedores de apoyo, capacitadores instructivos, y tiempo y capacitación de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional. La administración del plantel y del distrito proporcionan capacitación al personal basado en las necesidades de los alumnos y la escuela. La formación profesional se brinda en áreas de contenido, integración tecnológica, aprendizaje socio-emocional, alineación con las Normas Básicas Estatales, el Desarrollo del Idioma Inglés, el Aprendizaje Basado en Proyectos, educación especial, y otras áreas diseñadas para aumentar y mejorar el acceso, la participación y el rendimiento estudiantil. El personal puede recibir capacitación individualizada, incorporada al trabajo, extracurricular, durante días de capacitación profesional a nivel del distrito, mediante plataformas de aprendizaje en línea y durante días de salida temprana. El distrito apoya la formación del personal mediante Días de Crecimiento Profesional así como la capacitación específica por nivel de año, incluyendo capacitaciones de matemáticas y del Marco de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Cada semestre los maestros cuentan con tiempo libre para planificar de acuerdo a su nivel de año el próximo semestre, basándose en los datos de evaluaciones estudiantiles, las Normas Básicas y el currículo. A fin de seleccionar áreas para la formación del personal, se consideran factores incluyendo datos de evaluaciones estatales y distritales, evaluaciones basadas en el currículo, sugerencias de los maestros, las necesidades y sugerencias de la comunidad y las familias, los Estudiantes del Idioma Inglés, las necesidades de alumnos con discapacidades, y las normas estatales/federales, entre otros datos esenciales. La formación del personal es continua, reflexiva, global y culturalmente relevante, y receptiva a las necesidades de los alumnos, el personal y la comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | |