

Escuela Secundaria Bancroft

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Bancroft
Dirección	1150 Bancroft Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Leandro, CA 94577
Número Telefónico	(510)618-4380
Director/a	Shannon E. Lane.
Dirección de Correo Electrónico	slane@slusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.slusd.us/bancroft/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61291-6057111

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	(510) 895-4199
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus tranquilos vecindarios bien definidos, llenas de casas antiguas únicas repletas de encanto en calles delineadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad. La Escuela Secundaria Bancroft es parte del Distrito Escolar Unificado de San Leandro.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para obtener la excelencia académica y convertirse en ciudadanos seguros, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y en cultura diversa, donde valoramos nuestras tradiciones y aceptamos la innovación.

Declaración de la misión

Es nuestra misión en la Escuela Secundaria Bancroft proporcionar a todos los alumnos la oportunidad para desarrollarse académica, social y emocionalmente mientras avanzan por los años secundarios. Cada alumno tendrá la oportunidad de expresar y expandir sus talentos, sus habilidades, sus intereses y sus aspiraciones tanto en el salón como mediante una amplia gama de actividades extracurriculares. Además, es nuestra misión asegurarnos de que cada alumno esté preparado para una exitosa transición a la escuela preparatoria y a la universidad.

Lema escolar

Cuídate a ti mismo, cuídense unos a otros y cuiden de la Escuela Bancroft.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	309
7° Grado	297
8° Grado	324
Inscripción Total	930

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	51.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	8.9
Afroamericano	14.8
Filipino	4.3
Hispano o Latino	55.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9
Blanco	8.5
Estudiantes del Inglés	23.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	76.8
Alumnos con Discapacidades	12.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.30	84.76	380.40	89.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.33	4.00	0.94	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.33	4.60	1.10	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	6.99	9.90	2.35	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	3.57	25.00	5.91	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.90	100.00	424.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.20	69.76	363.50	84.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	3.46	5.00	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	5.35	20.90	4.89	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	7.67	10.00	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	5.90	13.71	28.30	6.61	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.30	100.00	427.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	2.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	2.30
-------------------------------------------------------------------------------	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	3.00	3.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	3.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.40	9.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.50	1.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync Adoptado en el 2018 McGraw Hill	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en el 2016	Sí	0%

	Algebra 1 Great Minds Adoptado en el 2019		
	Envision Algebra 1 Adoptado en el 2019		
Ciencias	Amplify Science Adoptado en el 2020	Sí	0%%
Historia-Ciencias Sociales	6to grado - History Alive! Ancient World 7mo grado - History Alive! Medieval World & Beyond 8vo grado - History Alive! US Through Industrialism TCI Adoptado en el 2020	Sí	0%
Idioma Extranjero	Senderos Vista Higher Learning Adoptado en el 2020		0%
	Entre Culturas Adoptado en el 2020		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Antigüedad y Condición de las Instalaciones

La Escuela Secundaria Bancroft se construyó originalmente en 1955 y actualmente consta de 33 aulas permanentes, una biblioteca, un salón para el personal, un Salón Multiusos/cafetería, dos patios de recreo y un gimnasio.

El director trabaja diariamente con el conserje principal y el personal de conserjería para garantizar un ambiente escolar limpio y seguro.

Reparación y Mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace las reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. El distrito implementó recientemente un nuevo sistema de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y oportuno para todas las reparaciones y solicitudes de servicio.

Trabajo de Bonos de la Medida N:

La escuela completó recientemente el trabajo de una zona de entrega y un estacionamiento recientemente configurados, un nuevo campo, un nuevo edificio permanente que reemplaza las aulas portátiles, una nueva entrada principal, nuevos jardines al aire libre, puertas de seguridad de doble vidrio recientemente reconfiguradas y un botón de puerta de entrada con video. La escuela también tiene programado recibir una marquesina y una renovación en el área del patio para incluir nuevas mesas y cobertores, asientos y paisajismo.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	946	904	95.56	4.44	28.46
Femeninas	463	439	94.82	5.18	35.31
Masculinos	482	464	96.27	3.73	21.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	87	85	97.70	2.30	48.24
Afroamericanos	145	140	96.55	3.45	17.99
Filipinos	41	40	97.56	2.44	45.00
Hispanos o Latinos	519	494	95.18	4.82	22.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	10	90.91	9.09	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	58	93.55	6.45	31.03
Blancos	77	73	94.81	5.19	54.79
Estudiantes del Inglés	212	197	92.92	7.08	1.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	7.14
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	738	707	95.80	4.20	23.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	116	105	90.52	9.48	10.58

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	946	898	94.93	5.07	16.16
Femeninas	463	432	93.30	6.70	16.90
Masculinos	482	465	96.47	3.53	15.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	87	85	97.70	2.30	43.53
Afroamericanos	145	134	92.41	7.59	7.46
Filipinos	41	40	97.56	2.44	25.64
Hispanos o Latinos	519	495	95.38	4.62	9.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	10	90.91	9.09	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	58	93.55	6.45	20.69
Blancos	77	73	94.81	5.19	39.73
Estudiantes del Inglés	212	200	94.34	5.66	2.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	738	700	94.85	5.15	11.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	116	104	89.66	10.34	3.85

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.51	NT	24.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	303	94.1	5.9	15.51
Femeninas	142	131	92.25	7.75	16.79
Masculinos	179	171	95.53	4.47	14.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	32	96.97	3.03	25
Afroamericanos	56	51	91.07	8.93	9.8
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	178	167	93.82	6.18	10.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100	0	20
Blancos	23	22	95.65	4.35	45.45
Estudiantes del Inglés	81	77	95.06	4.94	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	254	239	94.09	5.91	12.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	27	90	10	3.7

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	93.45%	93.45%	70.00%	88.28%	95.52%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Secundaria Bancroft. Los padres pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres Unidos de Bancroft, la Academia School Smarts, el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

También hay amplias oportunidades de voluntariado para que los padres participen en los programas de atletismo y música, así como en la obra escolar y en el aula. Los padres también pueden ofrecer su tiempo como voluntarios con la supervisión de los alumnos.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Secundaria Bancroft pueden comunicarse con el facilitador de padres en la oficina principal al (510) 618-4380 ext. 3612.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	983	973	332	34.1
Femeninas	476	475	156	32.8
Masculinos	506	497	176	35.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	87	87	8	9.2
Afroamericanos	157	154	55	35.7
Filipinos	41	41	11	26.8
Hispanos o Latinos	540	534	204	38.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	5	41.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	46	15	32.6
Blancos	80	79	27	34.2
Estudiantes del Inglés	234	231	96	41.6
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	19	19	7	36.8
De Escasos Recursos Económicos	782	775	289	37.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	125	123	58	47.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.02	3.85	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.21	8.44	0.03	4.32	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.44	0.00
Femeninas	7.56	0.00
Masculinos	9.29	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.15	0.00
Afroamericanos	19.11	0.00
Filipinos	2.44	0.00
Hispanos o Latinos	7.41	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8.33	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.52	0.00
Blancos	5.00	0.00
Estudiantes del Inglés	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.79	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.34	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.40	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria Bancroft. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar se actualiza todos los años en el otoño. Los elementos clave del Plan de Seguridad del Sitio Escolar incluyen comunicación, preparación y seguridad. Se llevan a cabo simulacros de incendio, terremoto, permanecer en el lugar e intruso mensualmente durante el ciclo escolar.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar se revisó a fondo por última vez en el ciclo escolar 2021/2022. La administración de Bancroft del ciclo escolar 2022/2023 está en proceso de revisar el Plan de Seguridad Escolar para recomendarlo al Consejo del Sitio Escolar para su aprobación. Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de la escuela y durante todos los recesos. Se requiere que todos los visitantes del plantel se presenten en la oficina de la escuela y usen el gafete de identificación adecuado en todo momento.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) tienen procedimientos de emergencia uniformes para un intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos o desastres ambientales y naturales. Todos los procedimientos se crearon en colaboración con las fuerzas del orden locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales para la comunidad para proteger a los alumnos y al personal. En respuesta al COVID-19, SLUSD informará todos los casos positivos confirmados entre el personal y los alumnos físicamente presentes en las escuelas e instalaciones del distrito durante su período infeccioso del COVID-19. El período infeccioso comienza dos días antes del inicio de los síntomas. Si el caso no presentó síntomas, se considera período infeccioso los dos días anteriores a la fecha de la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye contratistas, maestros suplentes y otras personas que trabajan en las escuelas e instalaciones de SLUSD. para obtener la información más actualizada sobre emergencias y seguridad y los recursos e información sobre el COVID-19 del distrito, visite <https://www.slusd.us/families-community/>.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	16	6
Matemáticas	24	10	16	6
Ciencia	29		23	
Ciencia Social	32	1	5	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	20	2
Matemáticas	25	9	13	6
Ciencia	26	2	23	
Ciencia Social	31	1	12	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	19	13	5
Matemáticas	20	15	11	7
Ciencia	21	10	20	
Ciencia Social	24	7	11	8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	930

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,389	\$1,419	\$5,970	\$98,688.85
Distrito	N/A	N/A	\$6,001	\$102,465.90
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.5	-3.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.9	17.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones suplementarias y de Concentración
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Transporte para educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Programa de Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$371,764	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Para trabajar para mejorar el rendimiento de los alumnos, los miembros de la facultad de la escuela Bancroft participan en formación profesional en las áreas de Prácticas de Aprendizaje Basado en Proyectos, Prácticas de Justicia Restaurativa, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Justicia Social, Empatía, Aprendizaje Socioemocional, reuniones de nivel de grado, capacitación de salud y bienestar, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y prácticas instructivas comunes, dos veces al mes para cada uno. Las reuniones del departamento y las reuniones adicionales del personal también brindan muchas oportunidades para la formación profesional. Para garantizar la pertinencia, parte de la formación profesional está dirigido por maestros.

Los maestros también pueden recibir asistencia a través del Programa de Inducción de Maestros de California (un programa diseñado para ayudar a los maestros a diversificar sus habilidades para obtener su credencial clara) y capacitadores de instrucción del sitio.

El distrito apoya la formación del personal a través de tres días de crecimiento profesional cada año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3