

# John Muir 中學

## 2022 學年度學校問責報告卡



### 學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

#### SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

有關對 SARC 的要求，以及了解上一年度報告等更多資訊，請參閱加州教育部 (CDE) 的 SARC 網頁：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

有關學校、家長/監護人和社區成員等方面的更多資訊，請聯繫學校校長或分區辦事處。

#### DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

#### 加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

#### 網際網路存取

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如，加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取，一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型，以及是否可以列印文件等。

## 2022-23 學年度學校聯絡資料

學校名稱	John Muir 中學
街	1444 Williams St.
市、州、郵遞區號	San Leandro, CA 94577
電話號碼	(510)610-4400
校長	Elisa Alvarez
電子郵件地址	ealvarez@slusd.us
學校網站	www.slusd.us/muir
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	01-61291-6066518

## 2022-23 學年度學區聯絡資料

學區名稱	San Leandro 統一學區
電話號碼	(510)895-4199
學區總監	Dr. Michael McLaughlin
電子郵件地址	mmclaughlin@slusd.us
學區網站	<a href="https://www.slusd.us/">https://www.slusd.us/</a>

## 2022-23 學年度學校概況

### JOHN MUIR MIDDLE SCHOOL

John Muir Middle School 位於舊金山東南方 20 英里處的 San Leandro 市。San Leandro 市是一個近郊社區，約有 90,000 位居民。本市佔地 15 平方英里，位於 Oakland 市和 Hayward 之間，西側與舊金山灣 (San Francisco Bay) 相壤，東側與東灣山麓 (East Bay Foothill) 相接。San Leandro 是一座友善多元的城市，具有豐富的遺產和多項文化設施，包括一個有 450 個泊位的碼頭、兩座高爾夫球場，以及一個大型社區圖書館中心。San Leandro 以其安靜和輪廓分明的街區聞名遐邇，各種迷人而獨特的老式房屋遍佈在綠樹如蔭的街道旁。San Leandro 居民對其街區和學校引以為豪，這從他們積極參與城市眾多社區和屋主協會中可見一斑。

John Muir Middle School 是「靠個人決心進階」(Advancement via Individual Determination, AVID) 的校園。AVID 計劃透過可支持教師實行「州立共同核心標準」(Common Core State Standards) 和「下一代科學標準」(Next Generation Science Standards) 的教學體系來提倡大學文化。John Muir 的核心學業課程包括英語語言藝術、數學、科學、歷史、體育和選修課程。學生可以從以下選修課程中選擇：藝術、電腦、西班牙語、領導力、AVID、ELD、獨立作業教育 (Independent Work Education, IWE)，交響樂團和合唱團。在教學日期間，John Muir Middle School 設有提供全方位服務的多媒體中心，包括 3D 列印機和雷射切割機。John Muir 還擁有茁壯成長中的體育社團，包括壘球、田徑運動、男/女籃球、男/女排球、奪旗式美式足球、摔角、越野、網球和高爾夫球。電腦與學生比例為 1:1。John Muir 致力於為所有學生提供的學習環境是能鼓勵更高层次的思考技能、創造力、以意義為中心的學習、協作研究、探索和獨立反思作業。我們的師資優良的教師團隊致力於為學生提供慎密的核心學業課程，以幫助學生為高中做好準備。John Muir 的工作人員會定期分析資料以作為他們指導的依據。John Muir 的教職員工所作的資料分析包括 STAR Renaissance 資料、CAASPP 資料、學區中期評估資料、加利福尼亞州健康兒童調查 (CHKS) 和 ELPAC 資料。

### AVID (靠個人決心進階)

John Muir 是「靠個人決心進階」(Advancement via Individual Determination, AVID) 的校園。許多 John Muir 的教師都受過 AVID 教學法的培訓。透過「AVID 大學準備系統」，John Muir 的工作人員致力於為所有學生提供能幫助他們取得大學和職業機會的中學經驗。此外，透過「AVID 大學準備系統」教學法，所有 John Muir 的教師都在 WICOR (寫作、探究、協作、組織、閱讀) 中獲得持續的專業發展，以支持他們的教學。

## 2022-23 學年度學校概況

### PBL (專案導向學習)

大多數 John Muir Middle School 的教師都經過「專案導向學習」培訓。「專案導向學習」(PBL) 是一種透過要求學生研究有趣且複雜的問題、難題或挑戰，然後做出回應的教學方法，以使學生積極參與學習。專案的長度可能會有所不同；有些可能需要一兩個星期，而另一些則需要一個月或更久。專案可以獨立完成、以團隊完成或全班共完成。整年度中都有 PBL 專案展覽，我們在春季的「開放參觀日」時展示了我們許多學生的專案。

### 學術卓越

John Muir 致力於為我們的學生提供各種豐富的課程，以促進卓越的學業、大學和職業準備、正面的學生行為，並營造積極的學習環境。John Muir 的工作人員致力於提供有效協調學校的資源和服務，以滿足每個學生需求的教育計劃。我們的教師努力透過 WICOR、專案導向學習 (PBL)、混成學習、PBIS 和充實為學生提供高質量的教學，使課堂環境能滿足學生的需求。John Muir 的目標是為所有學生提供慎重、個人化、文化回應並具有挑戰性的學業課程。

### 協作

John Muir 的核心價值是建立一個所有利益相關者都有發言權的協作社區。John Muir Middle School 是一個鼓勵共同決策、家長參與和社區參與的學校社區。我們相信，透過學生、家庭、工作人員和 John Muir 社區的協作，我們將為所有 John Muir 的學生得到積極的經驗和成功。

### 專業發展

在 2022-2023 學年期間，John Muir 的教學時間在周一、週二和周五為 55 分鐘，週三和周四為 90 分鐘。在我們週三和周四的大課日，教學日在下午 2:00 結束，這個提前釋放時間用於教師協作、家長溝通、教師辦公時間和專業發展。工作人員協作的重點是調整我們的教學活動，以提高所有學生的學業成績，特別是英語學習者 (EL) 和需要額外干預以支持其學習需求的學生。我們的教師體認到專注於全人兒童的需求，透過培養學生的溝通和協作能力來提供可促進社會/情感成長的學習經驗。

### 專業發展

在 2022-2023 學年期間，John Muir 的教師獲得了許多專業發展和進步的機會。在校園層級，專業發展發生於各種會議中（教師、部門、年級級別、行政更新）。John Muir 行政人員、AVID 校園團隊、部門主席和其他工作人員協助開展專業發展課程。此外，所有教師都將參加秋季和春季的全學區專業發展日活動，此活動支持 San Leandro Unified 的教學理念，為大學和職業準備提供回應式、個人化的學習途徑。在整個學年中，編制工作人員還參加各種「創傷知情指導」的培訓。

### 會議和研討會

John Muir 的教師在全年中都會參加各種會議和研討會。教師將他們的專業發展重點放在共同核心標準、新一代科學標準、專案導向學習、尤里卡數學 (Eureka Math)、Studysync、整合式 ELD 和專習 ELD。多位 John Muir 的教師參加了「靠個人決心進階 (AVID) 夏季學院」活動。我們的科學教師在轉換到「新一代科學標準」時與阿拉米達縣教育辦公室密切合作。這些會議和研討會為員工提供了實施「共同核心標準」和「新一代科學標準」所需的支持。每月舉辦的 John Muir 新教師會議和「教師創新中心」(Center for Teacher Innovation) 為 John Muir 的新進教師提供支持。

### 地方和州份評估

John Muir 的老師在整個學年進行了三次 STAR Renaissance 評估。此外，John Muir 的數學教師還採用 Eureka End-of-Module 評估作為地區基準評估。John Muir 對所有學生進行 SBAC 評估，作為我們年終總結性評估。John Muir ELD 教師還對所有 EL 學生進行 ELPAC 測試。結合上述多種評估來分析我們的教學計劃。

### 英語學習者 (EL)

在 2022-2023 學年期間，John Muir 約有 210 名 EL 學生。大多數英語學習者說西班牙語。學校使用的其他語言是他加祿語、越南語、中文、阿拉伯語和日語。有一堂專習 ELD 課程每天為 John Muir 的英語學習者提供 30 分鐘的英語語言發展指導。除專習 ELD 授課外，所有內容領域教師還為我們的英語學習者提供整合式的語言協助。為了支持教師進行系統的英語語言教學，John Muir 的教師參加了專習 ELD 和整合 ELD 的專業發展培訓。

### John Muir 的使命願景和社會願景

John Muir 使命宣言 - 為每個學生做好學業、情感和社交成功的準備。

John Muir 願景宣言 - John Muir Middle School 是一個安全且包容的社區，在此每個人都積極參與學習。

John Muir 社會願景 - 獵鷹們站起來，站穩腳跟，團結一致

-----

## 關於本校

### 2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
六年級	311
七年級	315
八年級	329
總入學人數	955

### 2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	48.9
男性	51.1
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.4
亞裔	23.6
黑人或非裔美國人	8.6
菲律賓裔	9.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	46.9
夏威夷原住民或太平洋島民	0.7
兩個或以上種族	4.6
白人	5.4
英語學習者	22.2
寄養青少年	0.4
無居學生	0.3
移民	0.0
社會經濟弱勢	77.1
失能學生	15.7

#### 一、學習條件

#### 州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項 1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

### 2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	40.90	92.66	380.40	89.70	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	4.00	0.94	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	1.30	3.15	4.60	1.10	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	9.90	2.35	12115.80	4.41
尚未明確	1.80	4.14	25.00	5.91	18854.30	6.86
教學職位總數	44.10	100.00	424.10	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

## 2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	38.70	82.10	363.50	84.95	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	2.60	5.51	5.00	1.19	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	3.20	6.80	20.90	4.89	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.50	1.17	10.00	2.36	11953.10	4.28
尚未明確	2.00	4.39	28.30	6.61	15831.90	5.67
教學職位總數	47.20	100.00	427.90	100.00	279044.80	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

## 無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	1.00	0.00
分配錯誤	0.40	3.20
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	1.30	3.20

## 分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
----	---------	---------



經授權許可或豁免的合格教師	0.00	0.00
經地方分配作為備選	0.00	0.50
領域外教師總數	0.00	0.50

## 2021-22 學年度班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	1.00	5.60
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	2.40	0.00

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

## 2022-23 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

San Leandro 聯合學區的首要任務是確保有足夠的最新教科書和教學材料來支持學校的教學計劃。San Leandro 聯合學區於 2021 年 9 月 14 日舉行了一場公開聽證會，並根據 Williams 協議與加利福尼亞州達成和解，確定該學區內的每所學校均擁有足夠優質的教科書、教學材料和科學實驗室設備。所有學生（包括英語學習生）都將獲得並擁有符合標準的教科書或教學材料（或二者），以供在課堂使用和帶回家。

在教師和家長審查後，董事會根據加利福尼亞州制定的時間表採用教科書。所有學區採用的教科書均由州委員會採用，並符合加利福尼亞教育委員會制定的學術內容標準。下圖列出了截至 2022 年 8 月的最新教科書

收集資料的年份和月份

2021 年 8 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用 最新版 本？	非學生所指定版 本的百分比
閱讀/語言藝術：	StudySync 2018 年採納 McGraw Hill	是	0%
數學	Eureka Math 2016 年採納  Algebra 1 Great Minds 2019 年採納	是	0%
科學	Amplify Science 2020 年採納	是	0%
社會史科學	Gr. 6 - History Alive! Ancient World Gr. 7 - History Alive! Medieval World & Beyond Gr. 8 - History Alive! US Through Industrialism TCI 2020 年採納	是	0%
外語	Senderos Vista Higher Learning 2020 年採納	是	0%

## 學校設施條件和計劃改善情況

### 設施的年限與狀況

John Muir Middle School 始建於 1950 年，目前有 58 個永久教室、圖書館、教職員休息室、多功能室/自助餐廳、體育館以及設有足球場和棒球場的操場。圖書館於 2017-18 年進行整修。最近的翻新包括安裝新的外部圍欄，刷外部油漆，以及連接到城市的光纖環路以實現高速互聯網接入。在 2020-21 學年，將庭院和露台更新並且改進成為用餐空間。在 2022-23 學年，新的 E Hall 大樓竣工，拆除舊的可移動設備。下一步計劃的改進包括，在自助餐廳外鋪設空間，並且建造一個遮陽結構，用來供學生們吃午餐。

### 校園清潔程序

校長每天與託管領班和保管人員合作，確保學校環境保持整潔和安全。

### 維護和修理

學區維護人員將檢查並及時進行必要的維修來維護設施。學區最近實施了新的工務單系統，以確保為所有維修和服務需求的學校提供高效、及時的服務。

### J1 法案債券工作：

學校的所有教室都於 2016 年安裝了新的供暖、通風及空調 (HVAC) 設備。此外，將升級學校的電氣系統以滿足未來的需求。

## 最新 FIT 報告的年份和月份

2022 年 10 月 27 日

系統檢查項目	評鑑 佳	評鑑 中	評鑑 差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 瓦斯洩漏，機械/空調，下水道	X			
內部： 內部鋪面	X			
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			
電氣：	X			
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			
安全性： 消防安全，有害物質	X			
結構： 結構損壞，屋頂	X			
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			

## 整體設施評鑑

X

### 州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項 4)：

#### 全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP) 系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量 (CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs 項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS) 相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對 **ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。
4. **大學和職涯的準備工作**  
成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

#### SARC 僅於 2020-2021 學年度進行報告

LEA 需要儘可能執行 ELA 和數學的全州總結性評量。如果由於疫情而不適合進行全州總結性評量不是 LEA (或 LEA 的一個或多個年級)，則 LEA 可依照州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日所制定的另一標準來進行評量，並報告其結果。評量必須是：

- 與加州 CCSS 的 ELA 和數學保持一致；
- 適用於三至八年級和十一年級的學生；以及
- 對於在同一年級、年級跨度或學區，所有符合條件的學生進行統一管理。

#### 選項

請注意，CAAs 必須符合健康和 safety 要求，並以當面考試方式進行。如果 LEA 在健康和安全的條件下無法以當面考試進行，則將指示 LEA 不進行測驗。暫時沒有其他評量選項可供選擇。學校對 ELA 和數學所進行的智慧平衡式總結性評量，其他符合 SBE 標準的評量，或兩者組合，僅能選擇以下其中一項：

- 高智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 準則的評量；或
- 結合智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量和其他評量。

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。



## 在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

2020-21 學年度的資料儲存格有不適用的情況，由於 2020-21 學年度的 COVID-19 疫情，該資料無法與其他年度資料相比。如果不適合進行 ELA 和/或數學的 CAASPP 評量，則可以執行本地評量。因此，2020-21 學年度學校、學區和州的比較數據並不準確。故而，並不適合將 2020-21 學年度的成績與其他學年進行比較。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
英語語言藝術/識讀能力 (三至八年級及十一年級)	不適用	40	不適用	37	不適用	47
數學 (三至八年級及十一年級)	不適用	23	不適用	25	不適用	33

## 2021-22 學年度學生群體的 ELA 考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數(即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	961	906	94.28	5.72	40.13
女性	459	435	94.77	5.23	46.53
男性	502	471	93.82	6.18	34.26
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	227	222	97.80	2.20	58.11
黑人或非裔美國人	88	76	86.36	13.64	9.59
菲律賓裔	87	82	94.25	5.75	53.66
西班牙裔或拉丁美洲裔	447	420	93.96	6.04	32.46
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或以上種族	49	44	89.80	10.20	50.00
白人	52	51	98.08	1.92	39.22
英語學習者	195	186	95.38	4.62	5.91
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	737	698	94.71	5.29	35.40
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	152	130	85.53	14.47	11.54

## 2021-22 學年度學生群體的數學考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	961	899	93.55	6.45	23.14
女性	459	433	94.34	5.66	22.40
男性	502	466	92.83	7.17	23.82
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	227	223	98.24	1.76	39.91
黑人或非裔美國人	88	75	85.23	14.77	6.67
菲律賓裔	87	81	93.10	6.90	34.57
西班牙裔或拉丁美洲裔	447	417	93.29	6.71	13.91
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或以上種族	49	44	89.80	10.20	25.00
白人	52	49	94.23	5.77	28.57
英語學習者	195	187	95.90	4.10	3.21
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	737	692	93.89	6.11	19.22
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	152	128	84.21	15.79	8.59

## 所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

對於任何在 2020-21 學年度顯示不適用情況的資料儲存格，表示該學校並未使用 CAASPP 對學生進行科學測驗。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
科學 (五、八年級和高中)	NT	29.8	NT	24.07	28.5	29.47

## 2021-22 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

學生群體	總註冊人數	測驗人數	測驗百分比	未測驗百分比	達到或超過百分比
所有學生	321	302	94.08	5.92	29.8
女性	155	143	92.26	7.74	30.77
男性	166	159	95.78	4.22	28.93
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	78	76	97.44	2.56	51.32
黑人或非裔美國人	28	22	78.57	21.43	18.18
菲律賓裔	29	29	100	0	31.03
西班牙裔或拉丁美洲裔	148	141	95.27	4.73	17.73
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--	--
兩個或以上種族	22	19	86.36	13.64	42.11
白人	13	12	92.31	7.69	33.33
英語學習者	59	59	100	0	3.39
寄養青少年	--	--	--	--	--
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	241	228	94.61	5.39	23.25
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	48	43	89.58	10.42	11.63

## 二、學生成果

### 州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項 8)：體育學科領域的學生成果。

## 2021-22 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。由於 2021-22 學年度 PFT 的管理變更，僅要求此五項體適能的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「--」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
七年級	67.65%	58.82%	57.84%	59.15%	60.13%

### 三、參與

#### 州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項 3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

#### 2022-23 學年度家長參與的機會

家長和社區非常支持並參與 John Muir Middle School 的教育計劃。家長可以參加家長教師學生組織 (PTSO)、學校校園委員會 (SSC)，雙週與校長的聚會和英語諮詢委員會 (ELAC)。對於 2022-23 學年而言，志願者機會已經開放。期望參加 John Muir 中學領導團隊、學校委員會、實地考察團和學校活動的家長，可以致電 (510) 618-4400 與總務辦公室聯絡。

#### 2021-22 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	1003	990	408	41.2
女性	483	478	201	42.1
男性	520	512	207	40.4
美國印第安人或阿拉斯加原住民	4	4	3	75.0
亞裔	231	231	38	16.5
黑人或非裔美國人	93	90	59	65.6
菲律賓裔	89	89	26	29.2
西班牙裔或拉丁美洲裔	468	462	224	48.5
夏威夷原住民或太平洋島民	7	7	3	42.9
兩個或以上種族	45	45	17	37.8
白人	56	55	34	61.8
英語學習者	235	231	99	42.9
寄養青少年	5	5	2	40.0
無居學生	9	9	6	66.7
社會經濟弱勢	784	774	340	43.9
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
失能學生	164	160	82	51.3

### 三、參與

#### 州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的地方指標



## 停學和退學情況

此表於 7 月至 2 月期間所收集，顯示由於 COVID-19 疫情導致部分學年度的停學和退學數據。而由於 2019-20 學年度因 COVID-19 危機，所引發的部分學年度停學和退學數據與其他學年度的數據無法比較。因此，不適合針對 2019-20 學年度的停學和退學情況，與其他學年度作出任何比較。

科目	學校所佔 2019-20	學區所佔 2019-20	州所佔 2019-20
停學	6.21	3.85	2.45
退學	0.00	0.05	0.05

此表顯示每個全學年自 7 月至 6 月期間所收集的停學和退學數據。

由於教學為因應 COVID-19 疫情，學習模式存在差異，2020-21 學年度期間所收集的數據與早年數據不具可比性。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
停學	0.00	12.16	0.03	4.32	0.20	3.17
退學	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

## 2021-22 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	12.16	0.00
女性	8.90	0.00
男性	15.19	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	6.06	0.00
黑人或非裔美國人	24.73	0.00
菲律賓裔	4.49	0.00
西班牙裔或拉丁美洲裔	14.10	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩個或以上種族	6.67	0.00
白人	19.64	0.00
英語學習者	13.19	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無居學生	0.00	0.00
社會經濟弱勢	13.78	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
失能學生	20.12	0.00

## 2022-23 學年度學校安全計畫

在 John Muir 中學，學生和教職工的安全是首要考慮的問題。學校遵守與危險材料和州地震標準有關的所有法律、法規和規章。John Muir 中學安全委員會每年都會更新學校場地安全計畫。該計畫最近一次更新是在 22 年 10 月 25 日進行的。學校場地安全計畫的關鍵要素包括防災準備和責任分配。在全學年內，每月進行一次火災、地震和防入侵校園演習。為了確保學生的安全，學校的教職工將在課前、課後、課間及午餐時間始終對學生進行監督。由於 SLUSD 的 COVID-19 安全指南，校園內的訪客出現人數有限制。校園內的任何訪客都必須與工作人員安排預約，在學校辦公室辦理進入和離開手續，出示全面接種疫苗的證明，並隨時佩戴適當的身份識別證。

SLUSD 遵循加州教育局、加州公共衛生局、疾病控制中心 (CDC)、阿拉米達縣公共衛生局和阿拉米達縣教育辦公室的所有健康和​​安全指南。安全措施包括每天對學生和教職員工進行自我篩查，並在室內和室外佩戴口罩。任何未通過自我篩查的個人都必須待在家裡，並鼓勵他們進行 COVID-19 檢測。確診陽性病例的學生和任何校內接觸者必須遵循阿拉米達縣公共衛生部局的隔離指南。教師必須維護和更新座位表，以促進 COVID-19 密切接觸者追蹤程序。

所有 SLUSD 學校都針對校園內的入侵者、周邊社區的不安全情況、化學品洩漏或環境和自然災害制定了統一的緊急應變計畫。所有程序都是與當地執法部門合作建立的，並根據全國最佳作法。程序對社區保密，以保護學生和教職員工。為應對 COVID-19，SLUSD 將報告在 COVID-19 傳染期間實際在學區學校和設施中出現的人員和學生中所有確診的陽性病例。傳染期從症狀出現前兩天開始。如果病例沒有症狀，則認為傳染期為檢測日期前兩天。請注意，人員包括承包商、職務代理人以及在 SLUSD 學校和設施工作的其他人員。如要獲取最新的緊急和安全資訊以及學區 COVID-19 資源和資訊，請瀏覽 <https://www.slusd.us/families-community/>。

## 2019-20 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2019-20 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	1-22 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	23	11	18	3
數學	26	5	15	5
科學	27		24	
社會史科學	30	2	13	7

## 2020-21 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	24	13	8	10
數學	25	8	7	11
科學	28	1	22	
社會史科學	28	3	13	7

## 2021-22 學年度中級教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。在中級教育，該資料是按學科領域而非年級分布進行報告。

科目	平均班級規模	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量	32 名學生以上的班級數量
英語語言藝術	20	18	12	5
數學	19	13	20	
科學	21	8	22	
社會史科學	22	9	19	1

## 2021-22 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	477.5
-----------	-------

## 2021-22 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	2.0
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
言語/語言/聽力專業人員	1.2
資源專業人員 (非教學)	

## 2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	總計支出每名學生	支出每名學生 (限制性)	支出每名學生 (非限制性)	平均教師薪資
校區	\$8,695.	\$2,224,	\$6,471.	\$114,575.26
學區	不適用	不適用	\$6,001.	\$102,465.90
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	7.5	11.2
州所佔	不適用	不適用	\$6,594	\$83,102
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	-1.9	31.8

## 2021-22 學年度挹注資金的服務類別

- Title I 所有學生取得成功法案
- Title II 教師質量
- Title III 英語學習者
- 補充和集中授予
- K-3 年級範圍調整
- 特殊教育服務（州和聯邦）
- 特殊教育運輸
- 心理健康
- 無家可歸兒童
- Medi-Cal 賬單
- 課後安全
- 行為健康
- 服務協調（COST）
- 學習社區促使學校成功（LCSSP 資助）
- 第四條，A 部分，學生支持和學術豐富
- 青年再投資獎學金計劃（YRG）

## 2020-21 學年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2020-21 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：  
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	\$65,522	\$52,478
一般教師薪資	\$87,439	\$80,810
最高教師薪資	\$119,620	\$101,276
校長平均薪資 (基礎教育)	\$141,739	\$127,080
校長平均薪資 (中學教育)	\$150,497	\$134,264
校長平均薪資 (高中教育)	\$174,409	\$147,200
學區總監薪資	\$371,764	\$242,351
教師薪資的預算百分比	39%	33%
行政人員薪資的預算百分比	6%	6%

## 專業發展

John Muir 職業發展計劃的目標是支持以創建回應式、個人化的學習途徑，為職業和大學做好準備的學區願景。為實現此目標，John Muir 教師參加各種職業發展機會。作為 AVID 校園，John Muir 的工作人員在 AVID WICOR 策略上獲得持續的專業發展。許多 John Muir 的教師都參加了「專案導向學習」和「準確評估學生學習」的持續培訓。「專案導向學習」，或稱 PBL，是一種透過要求學生研究有趣且複雜的問題、難題或挑戰，然後做出回應的教學方法，以使學生積極參與學習。「準確評估學生學習」或 (ASLA)，協助教師檢查他們的評分方式，並支持教師建立可為所有學生提供公平結果的評分系統。所有 John Muir 的教師都參加我們的每月員工發展會議、部門會議、年級會議和每週的「專業學習社區」(Professional Learning Communities, PLC)。透過「教師創新中心」(Center for Teacher Innovation, CTI) 支持新進教師的人員發展，並且所有教師都可以聯絡並能得到我們的學區教學教練的協助。San Leandro 聯合學區每年透過兩次工作人員發展日來支持工作人員的發展。

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2020-21	2021-22	2022-23
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	3	3	3