

James Madison 小學

2022 學年度學校問責報告卡



學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

有關對 SARC 的要求，以及了解上一年度報告等更多資訊，請參閱加州教育部 (CDE) 的 SARC 網頁：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

有關學校、家長/監護人和社區成員等方面的更多資訊，請聯繫學校校長或分區辦事處。

DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

網際網路存取

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如，加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取，一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型，以及是否可以列印文件等。

2022-23 學年度學校聯絡資料

學校名稱	James Madison 小學
街	14751 Juniper St.
市、州、郵遞區號	San Leandro, CA 94579
電話號碼	(510) 895-7944
校長	Paulette Smith
電子郵件地址	psmith@slusd.us
學校網站	https://www.slusd.us/madison/
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	01-61291-6002414

2022-23 學年度學區聯絡資料

學區名稱	San Leandro 統一學區
電話號碼	(510) 895-4199
學區總監	Dr. Michael McLaughlin
電子郵件地址	mmclaughlin@slusd.us
學區網站	https://www.slusd.us/

2022-23 學年度學校概況

校長致辭

James Madison 小學于 2019 年被評為加州出色學校，是 San Leandro 聯合學區 (SLUSD) 願景與使命的榜樣。我們力求教育學生取得出色的成績，使每個人成為自信、協作、投入的公民。我們的社區有著豐富的遺產和文化多樣性。James Madison 一直採取創新教學做法，支援在 21 世紀取得成功。我們的口號「Madison Mustangs 竭力為學生、教職工和社區打造一個努力工作、公平競爭和互相關愛的環境！」我們以學校以及學生、教職工和社區的共同努力而自豪。我們共同維持學校文化和氛圍，利用社區為所有學生帶來成功。2014、2015 和 2016 年我們被 Educational Results Partnership 和 Campaign for Business and Educational Excellence (CBEE) 評為星級優秀學校，認可了我們的成功

James Madison 為成為一個包容性的學校社區而自豪，我們為 TK/K-5 年級的學生提供服務。Madison 是首批提供感官功能室 (Sensory Room) 的學校之一。什麼是感官功能室？「感官功能室」是一個總稱，指為促進自我組織和積極變化而設立的各種療愈空間。它們包含用於自我情緒調節活動的特定感官設備，旨在緩解感官處理困難。

Madison 認為，每個小學生都應該有機會獲取、接觸、參與計算機科學 (CSI)。我們擁有一個令人驚歎的 MakerSpace，它設有低科技和高科技工具，供學生在上學期間嘗試。未來幾乎所有的工作和職業都將涉及編碼和計算機科學。

James Madison 學校承認和慶幸所有學生的文化、語言和種族多樣性，並因材施教。我們培養家長領頭人和家庭合作夥伴，與學校和學區協同工作。我們感謝教職工，家庭，尤其是學生，繼續用心、用頭腦、用身體去學習。我們學校還開設特殊教育學生班。能夠在包容融合的環境中滿足他們的需求，是我們的驕傲。

學校願景

James Madison 小學致力於激發所有學生純粹的學習激情，以及對我們社區豐富多樣文化的高度欣賞。我們在學校社區內以公平的視角開展協作，建立起互相信任的關係，從而引導學生自信地追求不同的高校和多樣的職業道路。

校訓

在 Madison，我們認真學習、公平競爭，並且負責。

2022-23 學年度學校概況

PBIS
野馬的「RIDE」——責任 (Responsibility)、誠信 (Integrity)、決心 (Determination) 和人人平等 (Equity for all)。

學區資料

San Leandro 聯合學區位於舊金山動能方向 20 英里處的 San Leandro 市。San Leandro 是一座友好而多元化的城市，各色人種和多種文化聚集於此。San Leandro 安靜高素質的街區聞名遐邇，各種迷人而獨特的老式房屋遍佈在綠樹如蔭的街道旁。San Leandro 居民以他們的學校而自豪，他們傾情投入學生未來的成功，批准設施債券和包裹稅，穩定并支援維持高質量教學需要的經費。

關於本校

2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
幼稚園	113
一年級	99
二年級	109
三年級	105
四年級	99
五年級	69
總入學人數	594

2022-23 學年度各學生群體入學情況

學生群體	入學率百分比
女性	47.0
男性	53.0
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.7
亞裔	49.5
黑人或非裔美國人	4.9
菲律賓裔	6.4
西班牙裔或拉丁美洲裔	26.8
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0
兩個或以上種族	4.5
白人	5.9
英語學習者	32.3
寄養青少年	0.8
無居學生	0.5
移民	0.0
社會經濟弱勢	62.5
失能學生	16.8

一、學習條件

州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項 1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔 數量	學校所佔 百分比	學區所佔 數量	學區所佔 百分比	州所佔 數量	州所佔 百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	29.40	90.76	380.40	89.70	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	4.00	0.94	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	0.00	0.00	4.60	1.10	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	9.90	2.35	12115.80	4.41
尚未明確	3.00	9.24	25.00	5.91	18854.30	6.86
教學職位總數	32.40	100.00	424.10	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	24.90	76.69	363.50	84.95	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	5.00	1.19	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	4.40	13.65	20.90	4.89	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	10.00	2.36	11953.10	4.28
尚未明確	3.10	9.66	28.30	6.61	15831.90	5.67
教學職位總數	32.50	100.00	427.90	100.00	279044.80	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.00
分配錯誤	0.00	4.40
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	0.00	4.40

分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	0.00
經地方分配作為備選	0.00	0.00
領域外教師總數	0.00	0.00

2021-22 學年度班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	0.00	18.70
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	0.00	2.50

2022-23 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

San Leandro 聯合學區的首要任務是確保有足夠的最新教科書和教學材料來支持學校的教學計劃。San Leandro 聯合學區於 2021 年 9 月 14 日舉行了一場公開聽證會，並根據 Williams 協議與加利福尼亞州達成和解，確定該學區內的每所學校均擁有足夠優質的教科書、教學材料和科學實驗室設備。所有學生（包括英語學習生）都將獲得並擁有符合標準的教科書或教學材料（或二者），以供在課堂使用和帶回家。

在教師和家長審查後，董事會根據加利福尼亞州制定的時間表採用教科書。所有學區採用的教科書均由州委員會採用，並符合加利福尼亞教育委員會制定的學術內容標準。下圖列出了截至 2021 年 8 月的最新教科書

收集資料的年份和月份

2021 年 8 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用最新版本？	非學生所指定版本的百分比
閱讀/語言藝術：	Wonders Grades K-5 2018 年採納 McGraw-Hill Maravillas Grades K-2 (ELD) 2018 年採納 McGraw-Hill	是	0
數學	Eureka Math 2016 年採納 Great Minds	是	0
科學	Amplify Science 2020 年採納	是	0
社會史科學	Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All District Developed 2021 年採納	是	0

學校設施條件和計劃改善情況

設施年限與狀況

James Madison 小學始建於 1956 年，目前包括 18 間永久教室，4 間可移動教室，1 座圖書館，1 間教職工工作休息室，1 個多功能廳，以及 1 座操場。James Madison 小學在 1982 到 1998 年關閉。最近的翻修工作包括安裝新的外部圍欄和外部粉刷，連接城市光纖網絡，接入高速因特網。

清潔過程

校長每天與保安隊長和保安人員合作，確保乾淨安全的學校環境。

維護與維修

學區維護人員檢查並及時進行必要維修以維護設施。學區最近實行新的工單系統，確保及時高效處理所有維修和維護請求。

學校設施條件和計劃改善情況

Measure J1 Bond Work:

學校計劃在所有教室安裝新的取暖、通風和空調（HVAC）設備。此外，還將升級學校的電氣系統以滿足未來需求。學區辦公室以前所在的側樓正在改造為教室，1 間 STEM 房間以及 1 個圖書館。工程計劃於 2018-19 年開始。

2021-2022 年我們學校將在學校 MPR 空間前建遮陽結構。這將使我們學校能夠擴大自助餐廳的戶外座位。本學年已經新增新桌子。

最新 FIT 報告的年份和月份

2022 年 10 月 19 日

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 瓦斯洩漏，機械/空調，下水道	X			
內部： 內部鋪面	X			
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			
電氣：	X			
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器	X			
安全性： 消防安全，有害物質	X			
結構： 結構損壞，屋頂	X			
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			

整體設施評鑑

X

二、學生成果

州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項 4)：

全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP) 系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量 (CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs 項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS) 相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對 **ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。
4. **大學和職涯的準備工作**
成功並完全符合加州大學和加州州立大學的人學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

SARC 僅於 2020-2021 學年度進行報告

LEA 需要儘可能執行 ELA 和數學的全州總結性評量。如果由於疫情而不適合進行全州總結性評量不是 LEA (或 LEA 的一個或多個年級)，則 LEA 可依照州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日所制定的另一標準來進行評量，並報告其結果。評量必須是：

- 與加州 CCSS 的 ELA 和數學保持一致；
- 適用於三至八年級和十一年級的學生；以及
- 對於在同一年級、年級跨度或學區，所有符合條件的學生進行統一管理。

選項

請注意，CAAs 必須符合健康和 safety 要求，並以當面考試方式進行。如果 LEA 在健康和安全的條件下無法以當面考試進行，則將指示 LEA 不進行測驗。暫時沒有其他評量選項可供選擇。學校對 ELA 和數學所進行的智慧平衡式總結性評量，其他符合 SBE 標準的評量，或兩者組合，僅能選擇以下其中一項：

- 高智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 準則的評量；或
- 結合智慧平衡式 ELA 和數學總結性評量和其他評量。

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的人學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

2020-21 學年度的資料儲存格有不適用的情況，由於 2020-21 學年度的 COVID-19 疫情，該資料無法與其他年度資料相比。如果不適合進行 ELA 和/或數學的 CAASPP 評量，則可以執行本地評量。因此，2020-21 學年度學校、學區和州的比較數據並不準確。故而，並不適合將 2020-21 學年度的成績與其他學年進行比較。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數(即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
英語語言藝術/識讀能力 (三至八年級及十一年級)	不適用	51	不適用	37	不適用	47
數學 (三至八年級及十一年級)	不適用	48	不適用	25	不適用	33

2021-22 學年度學生群體的 ELA 考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數(即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	267	256	95.88	4.12	51.17
女性	122	118	96.72	3.28	48.31
男性	145	138	95.17	4.83	53.62
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亞裔	129	128	99.22	0.78	61.72
黑人或非裔美國人	12	10	83.33	16.67	--
菲律賓裔	18	18	100.00	0.00	33.33
西班牙裔或拉丁美洲裔	74	66	89.19	10.81	36.36
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00	0.00	0.00
兩個或以上種族	17	17	100.00	0.00	47.06
白人	17	17	100.00	0.00	52.94
英語學習者	71	68	95.77	4.23	22.06
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	170	162	95.29	4.71	45.06
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	49	41	83.67	16.33	4.88

2021-22 學年度學生群體的數學考試結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智能平衡式總結性評量和 CAAs。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總註冊人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	267	255	95.51	4.49	48.03
女性	122	118	96.72	3.28	49.57
男性	145	137	94.48	5.52	46.72
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0.00	0.00	0.00
亞裔	129	128	99.22	0.78	64.84
黑人或非裔美國人	12	9	75.00	25.00	--
菲律賓裔	18	18	100.00	0.00	55.56
西班牙裔或拉丁美洲裔	74	67	90.54	9.46	19.70
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0.00	0.00	0.00
兩個或以上種族	17	17	100.00	0.00	23.53
白人	17	16	94.12	5.88	56.25
英語學習者	71	68	95.77	4.23	25.00
寄養青少年	0	0	0.00	0.00	0.00
無居學生	--	--	--	--	--
軍人	0	0	0.00	0.00	0.00
社會經濟弱勢	170	161	94.71	5.29	42.50
接受移民教育服務的學生	0	0	0.00	0.00	0.00
失能學生	49	40	81.63	18.37	15.00

所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

對於任何在 2020-21 學年度顯示不適用情況的資料儲存格，表示該學校並未使用 CAASPP 對學生進行科學測驗。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
科學 (五、八年級和高中)	NT	33.9	NT	24.07	28.5	29.47

2021-22 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

學生群體	總註冊人數	測驗人數	測驗百分比	未測驗百分比	達到或超過百分比
所有學生	60	59	98.33	1.67	33.9
女性	27	27	100	0	33.33
男性	33	32	96.97	3.03	34.38
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	22	22	100	0	54.55
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	21	20	95.24	4.76	20
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	14	13	92.86	7.14	0
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	37	37	100	0	27.03
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	--	--	--	--	--

二、學生成果

州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項 8)：體育學科領域的學生成果。

2021-22 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。由於 2021-22 學年度 PFT 的管理變更，僅要求此五項體適能的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「--」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
五年級	87.30%	87.30%	85.71%	87.30%	87.30%

三、參與

州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項 3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

2022-23 學年度家長參與的機會

我們成功的基石是家長和社區的大力參與。我們為我們在 SSC 和 ELAC 的家校治理聯繫感到自豪。我們希望家長在我們學校的社區發展中發揮積極作用。我們有一個活躍的家長教師組織 (PTO)，為全校範圍內的一些活動提供規劃和資助。建立家庭與學校之間有力的合作關係，有助於形成信任呵護的學習環境，幫助 Madison 支援每個學生發揮潛力。對家長的培訓幫助彌補語言和文化差異，這些差異經常導致家長無法理解標準、課程、教學和評估。我們在 2022 年與 PIQE 的合作有助於彌合語言和文化差異，這些差異通常會阻礙家長們理解標準、課程、教學和評估。我們支持家長在當前和整個公共教育旅程中為他們的孩子提供引導的能力。我們的家長積極參與多種學區委員會和計劃。

James Madison 小學積極發展與當地企業、社區組織和 "SLED" San Leandro 教育基金會的夥伴關係。

如需瞭解更多關於如何有所作為的信息，請聯絡我們的學校：

James Madison 小學的領導團隊、學校委員會、學校活動或成為志願者，可以致電 (510) 895-7944 與總務辦公室聯絡。

2021-22 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	627	625	197	31.5
女性	293	291	85	29.2
男性	334	334	112	33.5
美國印第安人或阿拉斯加原住民	4	4	1	25.0
亞裔	305	305	40	13.1
黑人或非裔美國人	31	30	13	43.3
菲律賓裔	38	38	14	36.8
西班牙裔或拉丁美洲裔	174	174	98	56.3
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩個或以上種族	27	27	12	44.4
白人	38	38	17	44.7
英語學習者	220	220	65	29.5
寄養青少年	5	5	3	60.0
無居學生	4	4	4	100.0
社會經濟弱勢	406	404	145	35.9
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
失能學生	116	114	65	57.0

三、參與

州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的地方指標

停學和退學情況

此表於 7 月至 2 月期間所收集，顯示由於 COVID-19 疫情導致部分學年度的停學和退學數據。而由於 2019-20 學年度因 COVID-19 危機，所引發的部分學年度停學和退學數據與其他學年度的數據無法比較。因此，不適合針對 2019-20 學年度的停學和退學情況，與其他學年度作出任何比較。

科目	學校所佔 2019-20	學區所佔 2019-20	州所佔 2019-20
停學	0.36	3.85	2.45
退學	0.00	0.05	0.05

此表顯示每個全學年自 7 月至 6 月期間所收集的停學和退學數據。

由於教學為因應 COVID-19 疫情，學習模式存在差異，2020-21 學年度期間所收集的數據與早年數據不具可比性。

科目	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22
停學	0.00	0.64	0.03	4.32	0.20	3.17
退學	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

2021-22 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	0.64	0.00
女性	0.34	0.00
男性	0.90	0.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.33	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁美洲裔	1.15	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩個或以上種族	0.00	0.00
白人	2.63	0.00
英語學習者	0.45	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無居學生	0.00	0.00
社會經濟弱勢	0.74	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
失能學生	0.86	0.00

2022-23 學年度學校安全計畫

在 John Muir 中學，學生和教職工的安全是首要考慮的問題。學校遵守與危險材料和州地震標準有關的所有法律、法規和規章。John Muir 中學安全委員會每年都會更新學校場地安全計劃。學校場地安全計劃的關鍵要素包括防災準備和責任分配。在全學年內，每月進行一次火災、地震和防入侵校園演習。為了確保學生的安全，學校的教職工將在課前、課後、課間及午餐時間始終對學生進行監督。由於 SLUSD 的 COVID-19 安全指南，校園內的訪客出現人數有限制。校園內的任何訪客都必須與工作人員安排預約，在學校辦公室辦理進入和離開手續，出示全面接種疫苗的證明，並隨時佩戴適當的身份識別證。

SLUSD 遵循加州教育局、加州公共衛生局、疾病控制中心 (CDC)、阿拉米達縣公共衛生局和阿拉米達縣教育辦公室的所有健康和​​安全指南。安全措施包括每天對學生和教職員工進行自我篩查，並在室內和室外佩戴口罩。任何未通過自我篩查的個人都必須待在家裡，並鼓勵他們進行 COVID-19 檢測。確診陽性病例的學生和任何校內接觸者必須遵循阿拉米達縣公共衛生部局的隔離指南。教師必須維護和更新座位表，以促進 COVID-19 密切接觸者追蹤程序。

所有 SLUSD 學校都在前門安裝了新型視頻門鈴，這是統一的緊急程式，用於應對校園入侵者、周圍社區的不安全情況、化學品洩漏或環境和自然災害。所有程序都是與當地執法部門合作建立的，並根據全國最佳作法。程序對社區保密，以保護學生和教職員工。為應對 COVID-19，SLUSD 將報告在 COVID-19 傳染期間實際在學區學校和設施中出現的人員和學生中所有確診的陽性病例。傳染期從症狀出現前兩天開始。如果病例沒有症狀，則認為傳染期為檢測日期前兩天。請注意，人員包括承包商、職務代理人以及在 SLUSD 學校和設施工作的其他人員。如要獲取最新的緊急和安全資訊以及學區 COVID-19 資源和資訊，請瀏覽 <https://www.slusd.us/families-community/>。

四、其他 SARC 資訊

SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC，但不屬於 LCFF 的州優先事項。

2019-20 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2019-20 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	33 名以上學生的班級數量
幼稚園	20	1	5	
一年級	24		4	
二年級	21	1	4	
三年級	23	1	2	
四年級	30		1	
五年級	32		1	
六年級				
其他	25	1	2	

2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	33 名以上學生的班級數量
幼稚園	18	6		
一年級	23		5	
二年級	20	1	4	
三年級	20	1	4	
四年級	30		2	
五年級	27		2	
六年級				
其他	16	2	1	

2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生的班級數量	33 名學生以上的班級數量
幼稚園	16	4	3	
一年級	22		4	
二年級	19	4	1	
三年級	19	1	4	
四年級	23	1	3	
五年級	20	1	2	
六年級				

2021-22 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員	0
-----------	---

2021-22 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
言語/語言/聽力專業人員	2.6
資源專業人員 (非教學)	

2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2020-21 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	總計 支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	\$8,287.	\$2,963.	\$5,324.	\$91,152.48
學區	不適用	不適用	\$6,001.	\$102,465.90
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	-12.0	-11.7
州所佔	不適用	不適用	\$6,594	\$83,102
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	-21.3	9.2

2021-22 學年度挹注資金的服務類別

- Title I 所有學生取得成功法案
- Title II 教師質量
- Title III 英語學習者
- 補充和集中授予
- K-3 年級範圍調整
- 特殊教育服務（州和聯邦）
- 特殊教育運輸
- 心理健康
- 無家可歸兒童
- Medi-Cal 賬單
- 行為健康
- 服務協調（COST）
- 學習社區促使學校成功（LCSSP 資助）
- 第四條，A 部分，學生支持和學術豐富

2020-21 學年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2020-21 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	\$65,522	\$52,478
一般教師薪資	\$87,439	\$80,810
最高教師薪資	\$119,620	\$101,276
校長平均薪資 (基礎教育)	\$141,739	\$127,080
校長平均薪資 (中學教育)	\$150,497	\$134,264
校長平均薪資 (高中教育)	\$174,409	\$147,200
學區總監薪資	\$371,764	\$242,351
教師薪資的預算百分比	39%	33%
行政人員薪資的預算百分比	6%	6%

專業發展

James Madison 的職業發展符合 SLUSD 戰略計劃，在所有主題和教學做法方面支援新老教師。James Madison 小學教職工積極參與學區計劃，利用學區教學指導員，幫助有效過渡到 21 世紀技能和共同核心標準。通過 BTSA（新手教師支援與評估）支援提供者計劃增強新手教師的教職工發展。與基於項目的學習諮詢和積極行為干預及支援的持續合作是我們最大的驕傲。學區委員會和行動小組還支援教師之間協作。最少天數和釋放時間確保個人和專業持續進步。為外部會議和研討會指定其他資源，支援教師成長和創新。

學區通過每年三個職業發展日支援教職工發展。此外，我們的教師還被允許追求持續成長和發展，確保他們對於在 James Madison 小學教書抱有足夠的熱情和動力。

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2020-21	2021-22	2022-23
專為員工發展及持續改善而設的上學天數	3	3	3