

Escuela Primaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Washington |
| Dirección | 250 Dutton Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Leandro, CA 94577 |
| Número Telefónico | (510)618-4360 |
| Director/a | Monica Manriquez |
| Dirección de Correo Electrónico | mmanriquez@slusd.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.slusd.us/washington/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 01-61291-6002455 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de San Leandro |
| Número Telefónico | (510)895-4199 |
| Superintendente | Dr. Michael McLaughlin |
| Dirección de Correo Electrónico | mmclaughlin@slusd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://www.slusd.us/ |

Panorama Escolar para 2021-22

Estimadas familias,

¡Es un verdadero honor formar parte de la comunidad de la Escuela Washington! Es una escuela con hermosura digna de estar en una postal con una arquitectura clásica e imponente rodeada por campos frondosos que atraen a las familias que caminan de sus departamentos, bungalós, y amplias casas cercanos, donde alguna vez había cerezales. La diversidad en la arquitectura refleja la miríada de caras en esta comunidad. Los ricos orígenes culturales y lingüísticos, el vecindario acogedor, y el personal inspirado representan sólo unos pocos elementos claves que hacen que la Escuela Washington sea una escuela codiciada en este distrito.

Nuestros maestros dedicados proporcionan un currículo académico riguroso basado en las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para garantizar acceso a todos nuestros alumnos. Incorporamos el aprendizaje basado en el proyecto a lo largo de la jornada escolar para ayudar a solidificar las normas de manera significativa y memorable. Colaboramos y analizamos regularmente los datos para producir trayectorias de aprendizaje más profundas y personalizadas para cada alumno.

Hemos trabajado duro, especialmente para crear una verdadera conexión entre el hogar y la escuela, donde las familias pueden estar en nuestro plantel antes, durante y después de clase. Durante horarios normales, en un día cualquiera encontrará nuestro Centro de Padres y nuestros salones de clases llenos de voluntarios. Contamos con un facilitador de padres dedicado que les da la bienvenida y los guía en el apoyo a la educación de sus hijos, lo cual es especialmente crítico durante este año de pandemia.

La Escuela Washington tiene un programa robusto de trayectoria bilingüe en español desde primero hasta el quinto año. Tenemos un programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) que comenzó con dos clases de kínder (en 2017) y está creciendo cada año (actualmente, estamos en nuestro quinto año). Creemos que estos programas promueven los beneficios de aprender dos idiomas, llevan a más amistades entre niños que hablen diferentes idiomas y afirman el patrimonio de todos nuestros alumnos, conduciendo a un mayor rendimiento académico para todos los alumnos.

También creemos que nuestros alumnos deben tener acceso a oportunidades de enriquecimiento para ayudarlos a

Panorama Escolar para 2021-22

mantenerse enfocados en sus futuras aspiraciones y sueños. Esta creencia fue la base para el desarrollo de un programa extracurricular sólido. Además de los programas extracurriculares de aprendizaje extendido tradicionales, en años anteriores hemos ofrecido una variedad de clases fuera del plantel. Ejemplos incluyen clases como Teatro, Robótica, Codificación, Ballet Folklórico, Banda de Jazz, Artes Creativas, Baile Hip Hop, Ciencia en el Jardín, Drumline (sección de percusión de una banda), y el programa de atletismo Girls 'Running. También abrimos nuestra biblioteca antes y después de clases para inculcar una pasión por la lectura y permitir el acceso a computadoras y tecnología. Durante el aprendizaje en casa, hemos brindando tiempo fuera de la biblioteca y una versión modificada de nuestras clases de enriquecimiento e intervención. Realmente estamos ansiosos por reanudar todas estas actividades altamente beneficiosas en el momento que se considere seguro volver al sentido de normalidad previo a la pandemia.

Hay tantas oportunidades únicas y maravillosas disponibles para los alumnos y las familias de la Escuela Washington. ¡Tomaría varias páginas para enumerarlas todas aquí! Planeamos ofrecer tours a futuras familias el primer lunes de cada mes a las 9:30 de la mañana, aprobación pendiente del plan de seguridad. Me pueden contactar directamente al (510) 618-4363 o por correo electrónico a mmanriquez@slusd.us.

Saludos cordiales,
Monica Manriquez
Directora

Declaración de la misión escolar

La comunidad escolar de la Primaria Washington está dedicada a proporcionar un acceso equitativo al aprendizaje para todos los alumnos, en el cual la raza, el género o el estado socioeconómico no determinan el rendimiento estudiantil en la escuela. Mediante prácticas instructivas culturalmente receptivas reconocemos los diversos estilos de aprendizaje e inteligencia de todos los alumnos al mismo tiempo que mantenemos altas expectativas. Nos esforzamos por proporcionar un entorno de aprendizaje propicio, respetuoso, y seguro que potenciará a los niños con las habilidades y el conocimiento que resultará en su éxito en un mundo cambiante. Nuestro compromiso con la implementación de las normas estatales a través del uso de un currículo adoptado por la junta asegurará que todos los alumnos alcancen niveles altos de dominio según es determinado por las medidas de nivel de año, escolares, distritales y estatales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 70 |
| 1° Grado | 66 |
| 2° Grado | 84 |
| 3° Grado | 87 |
| 4° Grado | 44 |
| 5° Grado | 87 |
| Inscripción Total | 438 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 54.3 |
| Masculino | 45.7 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 6.8 |
| Afroamericano | 7.1 |
| Filipino | 2.7 |
| Hispano o Latino | 65.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.7 |
| Blanco | 10.3 |
| Estudiantes del Inglés | 30.6 |
| Indigentes | 1.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 58.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 9.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 20.8 | 96.7 | 380.4 | 89.7 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.0 | 0.0 | 4.0 | 0.9 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 4.6 | 1.1 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.2 | 1.0 | 9.9 | 2.3 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 0.5 | 2.3 | 25.0 | 5.9 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 21.5 | 100.0 | 424.1 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.0 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.2 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.2 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Agosto de 2021 | | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders Kínder-5º grado Adoptado en 2018 McGraw-Hill Maravillas Kínder-2º grado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2018 McGraw-Hill | Sí | 0 |
| Matemáticas | Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds | Sí | 0 |
| Ciencias | Amplify Science Adoptado en 2020 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All Desarrollado por el distrito Currículo adoptado en 2021 | Sí | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Washington fue originalmente construida en el año 1917 y actualmente cuenta con 21 salones, un salón de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un salón del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), una biblioteca, una sala de personal, un salón multiusos, una cocina/cafetería, y dos patios de juego. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Año y mes del más reciente informe FIT

01 de agosto de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 218 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 125 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 93 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 145 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 68 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 140 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 27 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 218 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 125 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 93 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 145 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 21 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 68 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 140 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 27 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Assessments Grupo Estudiantil | STAR Assessment s Inscripción Total | STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|--------|--------|
| Todos los Alumnos | 225 | 175 | 77.78% | 22.22% | 25.78% |
| Femeninas | 130 | 102 | 78.46% | 21.54% | 24.62% |
| Masculinos | 95 | 73 | 76.84% | 23.16% | 27.37% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | 15 | 12 | 80% | 20% | 40% |
| Afroamericanos | 17 | 10 | 58.82% | 41.18% | 17.65% |
| Filipinos | * | * | * | * | * |
| Hispanos o Latinos | 148 | 117 | 79.05% | 20.95% | 20.27% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 15 | 78.95% | 21.05% | 36.84% |
| Blancos | 17 | 15 | 88.24% | 11.76% | 47.06% |
| Estudiantes del Inglés | 68 | 51 | 75% | 25% | 4.41% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | * | * | * | * | * |
| Indigentes | * | * | * | * | * |
| Militares | NA | NA | NA | NA | NA |
| De Escasos Recursos Económicos | 168 | 144 | 88% | 12% | 34% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | NA | NA | NA | NA | NA |
| Alumnos con Discapacidades | 26 | 20 | 76.92% | 23.08% | 11.54% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Assessments Grupo Estudiantil | STAR Assessment s Inscripción Total | STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|--|---|---|--|---|
| Todos los Alumnos | 225 | 173 | 76.89% | 23.11% | 20% |
| Femeninas | 130 | 101 | 77.69% | 22.31% | 16.92% |
| Masculinos | 95 | 72 | 75.79% | 24.21% | 24.21% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | 15 | 12 | 80% | 20% | 33.33% |
| Afroamericanos | 17 | 11 | 64.71% | 35.29% | 5.88% |
| Filipinos | * | * | * | * | * |
| Hispanos o Latinos | 148 | 114 | 77.03% | 22.97% | 16.22% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|--------|--------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 15 | 78.95% | 21.05% | 31.58% |
| Blancos | 17 | 15 | 88.24% | 11.76% | 35.29% |
| Estudiantes del Inglés | 68 | 48 | 70.59% | 29.41% | 8.82% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | * | * | * | * | * |
| Indigentes | * | * | * | * | * |
| Militares | NA | NA | NA | NA | NA |
| De Escasos Recursos Económicos | 168 | 144 | 88% | 12% | 22% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | NA | NA | NA | NA | NA |
| Alumnos con Discapacidades | 26 | 19 | 73.08% | 26.92% | 7.69% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | NT | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 87 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 47 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 40 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 57 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 19 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 63 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 16 | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación de los padres es muy importante en la Escuela Washington. Nuestro Centro de Padres sirve como un punto de encuentro para los padres durante la jornada escolar, antes y después de la escuela. Típicamente organizamos reuniones matutinas para padres que incluyen café y conversación general, así como talleres basados en las solicitudes de los padres. Nuestro Consejo de Sitio Escolar se reúne cada dos meses los jueves a las 4:30 PM. Este grupo tiene un impacto profundo en el presupuesto escolar y todos son bienvenidos a asistir. Washington cuenta con un Comité Asesor del Idioma Inglés que se reúne mensualmente por la mañana. Esta reunión trata varios temas pertinentes al éxito de nuestros estudiantes de inglés. Estamos trabajando para establecer un Grupo de Padres Afroamericanos que se aseguren de que estamos cumpliendo con las necesidades de nuestros alumnos afroamericanos.

En un año normal, realizamos una multitud de eventos para nuestros estudiantes y nuestra comunidad proporcionados por los padres, en colaboración con el personal. Cualquier padre que desee participar es bienvenido a llamar a Maria Ochoa, nuestra Facilitadora de Padres, al (510) 618-4360, extensión 3333.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 449 | 444 | 54 | 12.2 |
| Femeninas | 242 | 239 | 28 | 11.7 |
| Masculinos | 207 | 205 | 26 | 12.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 30 | 30 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 31 | 31 | 9 | 29.0 |
| Filipinos | 12 | 12 | 2 | 16.7 |
| Hispanos o Latinos | 293 | 288 | 38 | 13.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 27 | 27 | 1 | 3.7 |
| Blancos | 45 | 45 | 2 | 4.4 |
| Estudiantes del Inglés | 145 | 144 | 15 | 10.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 7 | 7 | 4 | 57.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 264 | 264 | 47 | 17.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 51 | 51 | 8 | 15.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.09 | 0.00 | 5.17 | 0.03 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.10 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.45 | 3.85 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.05 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro reconoce que los alumnos y el personal tienen el derecho a un plantel seguro y protegido en el cual estén libres de daño físico y psicológico. El Consejo Directivo está completamente comprometido a maximizar la seguridad escolar y a crear un entorno de aprendizaje positivo que incluya estrategias para la prevención de violencia, así como altas expectativas para la conducta estudiantil, el comportamiento responsable y el respeto para los demás.

El Consejo de Sitio Escolar de la Primaria Washington desarrolla un Plan de Seguridad Escolar Integral relevante a las necesidades y los recursos de esta escuela en particular. Se requiere que una copia actual del plan escolar sea conservada en los archivos.

Proporcionar la mayor cantidad de instrucción en persona que pueda ofrecerse de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) sigue las pautas del Departamento de Educación de California, del Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), del Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador mientras navegamos el ciclo escolar académico 2021-22.

Reconocemos que los alumnos necesitan apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida del aprendizaje así como de intervención nivelada en apoyo académico y socioemocional. Este ciclo escolar, los estudiantes participarán en la instrucción diaria en vivo con maestros y personal de apoyo.

SLUSD se compromete a seguir las pautas de seguridad establecidas por el Condado de Alameda. Las medidas de seguridad apropiadas incluyen el distanciamiento físico, auto-examinación / detección activa, procedimientos específicos de seguridad en el salón, lavado / desinfección de manos y procedimientos para cubrirse el rostro. Además, SLUSD proporciona capacitación en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y alumnos en las escuelas y oficinas del distrito. Aunque el distanciamiento físico ya no es un requisito, SLUSD alienta y hace cumplir el distanciamiento físico cuando sea posible. Se han planeado todas las actividades que pueden realizarse al aire libre, como nuestra opción de comedor al aire libre, que es altamente recomendada para todos nuestros estudiantes durante el refrigerio y el almuerzo.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con procedimientos de emergencia uniformes en caso de algún intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos, o desastres naturales y ambientales. Todos los procedimientos fueron creados en colaboración con las autoridades locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales a la comunidad a fin de proteger a los estudiantes y el personal. En respuesta a COVID-19, SLUSD notificará todos los casos positivos entre el personal y estudiantes físicamente presentes en las escuelas del distrito e instalaciones durante su periodo de contagio de COVID-19. El período de contagio comienza dos días antes de la aparición de síntomas. Si el caso no presentó síntomas, el periodo de contagio se considera dos días antes de haberse hecho la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye a contratistas, suplentes, y a otros laborando en las escuelas e instalaciones del SLUSD. Para información más actualizada sobre emergencia y seguridad, así como información y recursos para COVID-19 en el distrito, visite la página <https://www.slusd.us/families-community/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 4 | |
| 1° Grado | 24 | | 3 | |
| 2° Grado | 23 | 1 | 1 | |
| 3° Grado | 25 | | 3 | |
| 4° Grado | 27 | | 2 | |
| 5° Grado | 27 | | 2 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | | 3 | |
| 1° Grado | 23 | | 3 | |
| 2° Grado | 25 | | 3 | |
| 3° Grado | 22 | 1 | 1 | |
| 4° Grado | 28 | | 3 | |
| 5° Grado | 28 | | 2 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | 25 | | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | | 3 | |
| 1° Grado | 22 | | 3 | |
| 2° Grado | 24 | | 3 | |
| 3° Grado | 25 | | 3 | |
| 4° Grado | 22 | | 2 | |
| 5° Grado | 29 | | 3 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | 25 | | 1 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.4 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,263.54 | \$804.76 | \$6,458.78 | \$100,443.07 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,950.42 | \$94,805 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 8.2 | 5.8 |
| Estado | | | \$8,444 | \$81,044 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -26.6 | 21.4 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$65,522 | \$51,029 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$87,439 | \$78,583 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$119,620 | \$99,506 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,739 | \$124,576 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,497 | \$131,395 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$174,409 | \$144,697 |
| Sueldo del Superintendente | \$354,061 | \$240,194 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 41% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Nuestro distrito está comprometido con una excelente Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Varias veces al año, nuestros maestros reciben capacitación en la tecnología más reciente, currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, las Normas Nacionales de Ciencias y finalmente perfeccionan la impartición de las Normas Básicas Estatales. Además de la PD distrital, cada miércoles los maestros de la Escuela Washington participan en sesiones cortas opcionales de PD y colaboración que fortalecen la práctica del maestro y el personal a lo largo de cada ciclo escolar. Los maestros de Washington son asignados con tres días profesionales para trabajar en colaboración. Los maestros nuevos participan en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Los maestros y otro personal de la escuela Washington han sido capacitados en el Museo de la Tolerancia sobre la incorporación de las normas de Justicia Social en su práctica diaria. Los maestros de Washington participaron en una capacitación en Educación Bilingüe facilitada por el Dr. José Medina y durante este ciclo escolar se continuará con esta formación profesional. Todo el personal está utilizando los principios rectores de la educación bilingüe para mejorar su comprensión de la Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas generales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de San Leandro |
| Número Telefónico | (510)895-4199 |
| Superintendente | Dr. Michael McLaughlin |
| Dirección de Correo Electrónico | mmclaughlin@slusd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://www.slusd.us/ |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 4626 | 2 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Femeninas | 2265 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 2361 | 2 | 0.08 | 99.92 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 751 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 549 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 279 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2304 | 1 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 53 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 315 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Blancos | 367 | 1 | 0.27 | 99.73 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1099 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 20 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | 122 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3009 | 1 | 0.03 | 99.97 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 701 | 2 | 0.29 | 99.71 | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 4626 | 2 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Femeninas | 2265 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 2361 | 2 | 0.08 | 99.92 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 751 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 549 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 279 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2304 | 1 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 53 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 315 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Blancos | 367 | 1 | 0.27 | | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1099 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 20 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | 122 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3009 | 1 | 0.03 | 99.97 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 701 | 2 | 0.29 | 99.71 | -- |