

Escuela Preparatoria San Leandro

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Leandro
Dirección	2200 Bancroft Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Leandro, CA 94577
Número Telefónico	(510)618-4600
Director/a	Reginald Richardson, Ed.D & Ronald Richardson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	regrichardson@slusd.us, ronrichardson@slusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.slusd.us/slhs/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61291-0137588

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	(510)895-4199
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Panorama Escolar para 2021-22

La misión de la Escuela Preparatoria San Leandro es preparar a los alumnos para que comprendan, contribuyan y triunfen en un mundo y una sociedad que cambian rápidamente. La Escuela Preparatoria San Leandro garantizará que nuestros alumnos desarrollen tanto las habilidades que una educación rica, culturalmente relevante y robusta proporciona, así como las competencias esenciales para el éxito y el liderazgo en un mundo diverso y creativo. También daremos paso a la generación de conocimiento práctico y teórico que permite a nuestros alumnos comprender mejor nuestro mundo y mejorar las condiciones para las comunidades locales y globales.

Cumpliremos nuestra misión al ampliar la Escuela Preparatoria San Leandro como una comunidad de aprendizaje que responda al cambio y que:

- -Se enfoca y proporciona a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, receptivas y personalizadas que enfatizan la excelencia académica y las competencias globales (es decir, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, creatividad, y participación cívica).
- -Prioriza calificaciones basadas en la equidad que reflejan el aprendizaje del estudiante y el dominio del contenido. Crea una cultura escolar en la que las calificaciones justas en todas las asignaturas y transparentes para todos los estudiantes y padres.

Panorama Escolar para 2021-22

- -Prioriza el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos como parte de la experiencia educativa de cada alumno.
- -Prioriza la humanidad y la cultura en el diseño de sistemas y entornos para mejorar la condición humana, un enfoque que se basa en el aprendizaje personalizado y del mundo real.

La Escuela Preparatoria San Leandro seguirá desafiando y motivando a cada alumno a alcanzar su máximo potencial como miembro responsable de nuestra comunidad diversa y sociedad. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que promueve el crecimiento intelectual, la salud, la creatividad y el respeto por uno mismo y otros. Nuestra visión es modelar la excelencia y alentar el logro académico y el éxito personal para todos nuestros alumnos. En la escuela preparatoria San Leandro los alumnos están preparados para ser miembros productivos de la sociedad. Los alumnos serán impulsados a acceder a su nivel más alto de éxito, ya sea a una Universidad de 4 años, a un Instituto de Educación Superior con transferencia a universidad de cuatro años, o una admisión vocacional o de escuela técnica. Cada uno desarrollará un plan de carrera de "diez años" que trazará una trayectoria detallada a fin de ayudarles en la transición de sus próximos pasos más allá de la escuela preparatoria. La Escuela Preparatoria San Leandro se compromete a fortalecer la capacidad del personal, las familias, los alumnos y la comunidad a fin de establecer alianzas que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos y mejoren nuestro entorno escolar. Invitamos a nuestras familias y miembros de la comunidad a asociarse con nosotros para garantizar el éxito de todos nuestros alumnos y la comunidad en general. Además, la Escuela Preparatoria San Leandro se enfoca en infundir nuestras virtudes escolares en todo nuestro cuerpo estudiantil y el personal para ayudar a fomentar el desarrollo del carácter y la cultura escolar positiva.

Nuestras virtudes comunitarias orientadoras son las siguientes:

Somos Estudiantes de Formación Continua.

Somos Líderes en Formación.

No seas parte del problema. Sé parte de la solución.

El fracaso no es una opción.

Disciplínate para que nadie más tenga que hacerlo.

Mantente tranquilo en todo momento.

Si tienes una meta nada es imposible.

Venimos de la grandeza.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	692
10° Grado	697
11° Grado	683
12° Grado	625
Inscripción Total	2,697

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	15.8
Afroamericano	14.5
Filipino	7.6
Hispano o Latino	47.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	7.7
Estudiantes del Inglés	19.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	61
Alumnos con Discapacidades	15.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	101.4	83.8	380.4	89.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	4.0	0.9	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.2	1.9	4.6	1.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.1	2.6	9.9	2.3	12115.8	4.4
Desconocido	14.2	11.7	25.0	5.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	121.0	100.0	424.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	2.2
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.7
Opciones de Asignación Local	2.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.1

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.8

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>StudySync Adoptado en 2018 McGraw Hill</p> <p>English Language and Composition, AP - The Language Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman and Worth</p> <p>English Language and Composition, AP - Literature and Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman and Worth</p>	Sí	0.0%
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado en abril de 2016 Great Minds</p> <p>Statistic, AP - Stats Modeling the World Adoptado en 2015 Pearson</p> <p>AP Calculus AB and BC - Calculus Adoptado en 2007 Pearson</p>	Sí	0.0%
Ciencias	<p>Miller Lavin Experience Biology: The Living Earth - CA Ed Savvas Adoptado en 2020 ?</p>	Sí	0.0%

	<p>Mastering Biology with Pearson (11 ed.) Savvas Adoptado en 2020 ?</p> <p>Experience Chemistry - CA Ed. Savvas Adoptado en 2020 ?</p> <p>Experience Physics Savvas Adoptado en 2020 ?</p> <p>Environmental Science - Your World, Your Turn Savvas Adoptado en 2020 ?</p> <p>Living by Chemistry BFW (Bedford, Freeman & Worth) Adoptado en 2020 ?</p> <p>AP Chemistry McGraw-Hill Adoptado en 2020 ?</p> <p>Anatomy & Physiology McGraw-Hill Adoptado en 2020 ?</p> <p>College Physics for the AP BFW (Bedford, Freeman & Worth) Adoptado en 2020 ?</p> <p>Exploring Environmental Science for AP NatGeo - Cengage Adoptado en 2020 ?</p> <p>Forensic Science for HighSchool (3rd Ed.) Kendall-Hunt Adoptado en 2020 ?</p> <p>Sports Medicine Essentials: Core Concepts In Athletic Training & Fitness McGraw-Hill Adoptado en 2020</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>World History - National Geographic World History Voyages of Exploration Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ?</p> <p>US History - California U.S. History America Through the Lens Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ?</p> <p>Government - The Challenge of Democracy Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ?</p> <p>Economics - Contemporary Economics Cengage (Nat Geo)</p>	Sí	0.0%

	<p>Adoptado en 2020 ? Sociology - Sociology in Our Times (11th Ed.) Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ? Psychology - Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior Cengage (Nat Geo) Adoptado en 2020 ? ? Give Me Liberty (6th Ed.)Voices of Freedom - Vols. 1 & 2 WW Norton Adoptado en 2020 ? Government, AP - Government in America (Pearson, 2014) ? World History, AP - The Earth and Its Peoples (Cengage, 2014) ? Micro and Macro Economics, AP - Principles of Economics (Cengage, 2018)</p>		
Idioma Extranjero	<p>Senderos Vista Higher Learning Adoptado en 2020 ? Entre Culturas Wayside Adoptado en 2020 ? Gramatica Guera Publishing Adoptado en 2020 ? AP French - Allonsau-dela! Savvas Adoptado en 2020 ? ? Reading Into New China - Vol. 1 Go Far with Chinese - Vols. 2 & 3 Cheng & Tsui Adoptado en 2020</p>	Sí	0.0%
Salud	<p>Essential Health Goodheart-Wilcox Adoptado en 2020</p>	Sí	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Davis Publications Adoptado en 2008</p>	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Preparatoria San Leandro fue originalmente construida en el año 1947 y actualmente cuenta con 95 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, tres laboratorios informáticos, un gimnasio y un campo deportivo. El plantel Fred T. Korematsu se completó en el otoño del 2010. Un nuevo centro de educación en las artes, con un teatro de 550 asientos, se completó en la primavera del 2011. Durante el verano del 2012, se completó el Centro de Educación de Carrera Técnica de la escuela, que incluye un programa y equipo modernos de artes industriales.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Año y mes del más reciente informe FIT

09 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	663	NT	NT	NT	NT
Femeninas	334	NT	NT	NT	NT
Masculinos	329	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	112	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	94	NT	NT	NT	NT
Filipinos	54	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	300	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	NT	NT	NT	NT
Blancos	56	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	111	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	387	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	663	NT	NT	NT	NT
Femeninas	334	NT	NT	NT	NT
Masculinos	329	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	112	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	94	NT	NT	NT	NT
Filipinos	54	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	300	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	NT	NT	NT	NT
Blancos	56	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	111	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	387	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Assessments Grupo Estudiantil	STAR Assessment s Inscripción Total	STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--

Todos los Alumnos	732	469	64.07%	35.93%	29.64%
Femeninas	365	248	67.95%	32.05%	33.70%
Masculinos	367	221	60.22%	39.78%	25.61%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	116	87	75%	25%	45.69%
Afroamericanos	114	71	62.28%	37.72%	21.05%
Filipinos	58	39	67.24%	32.76%	27.59%
Hispanos o Latinos	338	204	60.36%	39.64%	25.44%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	19	59.38%	40.63%	31.25%
Blancos	55	39	70.91%	29.09%	45.45%
Estudiantes del Inglés	126	69	54.76%	45.24%	7.14%
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	549	325	60%	40%	21%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	91	36	39.56%	60.44%	12.09%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Assessments Grupo Estudiantil	STAR Assessment s Inscripción Total	STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	732	367	50.14%	49.86%	19.95%
Femeninas	365	194	53.15%	46.85%	21.64%
Masculinos	367	173	47.14%	52.86%	18.26%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	116	58	50%	50%	33.62%
Afroamericanos	114	62	54.39%	45.61%	13.16%
Filipinos	58	30	51.72%	48.28%	24.14%
Hispanos o Latinos	338	151	44.67%	55.33%	14.50%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*

Dos o Más Orígenes Étnicos	32	17	53.13%	46.88%	25%
Blancos	55	39	70.91%	29.09%	34.55%
Estudiantes del Inglés	126	52	41.27%	58.73%	7.14%
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	549	325	60%	40%	15%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	91	25	27.47%	72.53%	4.40%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	558	NT	NT	NT	NT
Femeninas	285	NT	NT	NT	NT
Masculinos	273	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	96	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	83	NT	NT	NT	NT
Filipinos	50	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	251	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	NT	NT	NT	NT
Blancos	47	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	67	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	321	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	57	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria San Leandro (SLHS, por sus siglas en inglés) proporcionan una secuencia de cursos que inculcan a los individuos el conocimiento académico y técnico, así como las habilidades individuales necesarias que los preparan para una educación superior y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Leandro. Además, a partir del décimo año, los alumnos pueden optar por postularse en tres academias de "escuelas más pequeñas dentro de una escuela". El 15% de nuestros alumnos está inscrito en una academia.

Una de nuestras iniciativas estratégicas del distrito para incrementar la Preparación Universitaria y Vocacional en SLHS. A partir del noveno año, todos los alumnos toman un curso de Preparación Universitaria y Vocacional que se basa en el currículo "Get Focused, Stay Focused" (enfócate, permanece enfocado). Los alumnos crean un plan de diez años y lo presentan formalmente de forma individual (1:1) a los adultos del distrito, del plantel, o de la industria al final del semestre. El plan permanece en línea y se pretende revisarlo cada año durante su carrera en la escuela preparatoria. El plan actual es que los maestros de inglés apoyen con la revisión de este plan en el décimo, undécimo y duodécimo año. El curso está aprobado por UCOP "g" y está articulado con Chabot College. Los alumnos que obtienen una calificación "A" o "B" en el curso son elegibles para recibir crédito en Chabot College. A partir del décimo año, todos los alumnos pueden seleccionar entre varios cursos de trayectoria vocacional.

Opciones de Trayectoria Vocacional:

Salud Biomédica - Química médica, Fisiología, Medicina deportiva

Manufactura Avanzada: CAD, Tecnología de Maquinas I, Metal II

Introducción a la Tecnología y a la Comunicación Informática a las computadoras, computadoras AP, principios computacionales AP

Medios Digitales: Slam o Artes gráficas, estudio de diseño 2D, producción de video

Servicio Público y Derecho - Interpretación oral o Escuela de Justicia Social (SJA, por sus siglas en inglés)

Los Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) son ofrecidos en colaboración con el programa ocupacional "Eden Area Regional". Una variedad de cursos en educación de carrera técnica están disponibles a fin de ayudar a preparar a los estudiantes de la escuela preparatoria (16 años y mayores) para el campo laboral de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,613
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	76
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	51.5

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.51
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	30.5

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Preparatoria San Leandro. Los padres pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Aficionados, los Padres Voluntarios del Sitio y los Padres Unidos de la Escuela Preparatoria San Leandro. Durante el aprendizaje virtual, SLHS mantiene la conexión con el director a través de zoom para obtener comentarios/sugerencias de los padres. Cada primer jueves del mes, SLHS lleva a cabo un Foro de Participación Parental y Comunitaria para recibir comentarios/sugerencias de los padres.

La Escuela Preparatoria San Leandro tiene asociaciones con las siguientes organizaciones comunitarias y negocios locales: Eden Area ROP, la Cámara de Comercio, Hospital San Leandro, Chabot College, SLED, Club Rotario y Leones.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria San Leandro, pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4600.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	6.0	4.4	3.6	9.4	5.6	9.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	92.1	90.6	95.1	89.0	88.8	89.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	576	548	95.1
Femeninas	291	282	96.9
Masculinos	285	266	93.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	99	94	94.9
Afroamericanos	85	82	96.5
Filipinos	51	49	96.1
Hispanos o Latinos	259	248	95.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.7
Blancos	51	46	90.2
Estudiantes del Inglés	102	86	84.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	12	9	75.0
De Escasos Recursos Económicos	411	390	94.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	68	58	85.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2755	2720	351	12.9
Femeninas	1360	1345	151	11.2
Masculinos	1394	1374	200	14.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	2	22.2
Asiáticos	428	427	18	4.2
Afroamericanos	406	401	67	16.7
Filipinos	205	204	11	5.4
Hispanos o Latinos	1319	1299	204	15.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	41	40	6	15.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	114	111	14	12.6
Blancos	212	208	21	10.1
Estudiantes del Inglés	558	546	84	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	5	50.0
Indigentes	27	27	13	48.1
De Escasos Recursos Económicos	1713	1693	262	15.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	424	413	70	16.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	6.41	0.04	5.17	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.11	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.53	3.85	2.45
Expulsiones	0.14	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.04	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.07	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.18	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.06	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.24	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria San Leandro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado cada otoño por la administración; los procedimientos de evacuación son actualizados y revisados con el personal y practicados cada otoño y primavera con los alumnos. El plan de seguridad es revisado por el Consejo de Sitio Escolar en febrero y aprobado en marzo de cada ciclo escolar. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen planes y simulacros de desastre. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados con frecuencia durante el ciclo escolar.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada en la recepción antes de dirigirse a su destino deseado.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con procedimientos de emergencia uniformes en caso de algún intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos, o desastres naturales y ambientales. Todos los procedimientos fueron creados en colaboración con las autoridades locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales a la comunidad a fin de proteger a los estudiantes y el personal. En respuesta a COVID-19, SLUSD notificará todos los casos positivos entre el personal y estudiantes físicamente presentes en las escuelas del distrito e instalaciones durante su periodo de contagio de COVID-19. El período de contagio comienza dos días antes de la aparición de síntomas. Si el caso no presentó síntomas, el periodo de contagio se considera dos días antes de haberse hecho la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye a contratistas, suplentes, y a otros laborando en las escuelas e instalaciones del SLUSD. Para información más actualizada sobre emergencia y seguridad, así como información y recursos para COVID-19 en el distrito, visite la página <https://www.slusd.us/families-community/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	43	43	31
Matemáticas	27	19	39	28
Ciencia	25	16	74	
Ciencia Social	23	27	46	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	31	45	34
Matemáticas	31	19	29	40
Ciencia	28	12	66	5
Ciencia Social	26	22	26	37

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	12	27	14
Matemáticas	27	11	18	14
Ciencia	28	7	34	2
Ciencia Social	29	8	14	18

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	539.4

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,986.64	\$2,142.20	\$5,844.44	\$96,634.08
Distrito	N/A	N/A	\$5,950.42	\$94,805
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.8	1.9
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-36.4	17.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de los maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones suplementarias y de Concentración
- Educación de Carrera Técnica de 9º-12º año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Asesorando juntos para el bienestar
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Programa "California Partnership Academy" (Academia de Sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés)
- Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins de 2006 (Perkins IV)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Subvención del Programa de Fuerza Laboral Sólida (SWP, por sus siglas en inglés) de Kinder a 12º año
- Programa de la Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$354,061	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	5
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	17

Formación Profesional

Durante el año, los maestros reciben varias oportunidades para la formación del personal. Los maestros participan una vez al mes en reuniones temáticas de cursos similares y/o por departamento a fin de avanzar en las metas del departamento y/o a nivel escolar. Además, durante este tiempo de colaboración, los maestros visitan voluntariamente los salones de sus colegas para observar prácticas comunes y únicas a fin de mejorar la instrucción. Un equipo de maestros fue capacitado en el uso del formato de Comunidad Profesional de Aprendizaje el cual apoya nuestros esfuerzos por mejorar el éxito académico de todos nuestros alumnos. La formación profesional apoyada por el distrito incluye la preparación de maestros de inglés y matemáticas para comprender y comenzar a implementar las nuevas Normas Básicas, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Evaluar el Aprendizaje Estudiantil con Precisión, Calificar con Equidad y Aprendizaje A base de Proyectos. Debido a la pandemia seguimos realizando todas nuestras reuniones de formación al personal virtualmente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	(510)895-4199
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4626	2	0.04	99.96	--
Femeninas	2265	0	0.00	100.00	--
Masculinos	2361	2	0.08	99.92	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	751	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	549	0	0.00	100.00	--
Filipinos	279	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2304	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	53	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	315	0	0.00	100.00	--
Blancos	367	1	0.27	99.73	--
Estudiantes del Inglés	1099	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	20	0	0.00	100.00	--
Indigentes	122	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3009	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	701	2	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4626	2	0.04	99.96	--
Femeninas	2265	0	0.00	100.00	--
Masculinos	2361	2	0.08	99.92	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	751	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	549	0	0.00	100.00	--
Filipinos	279	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2304	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	53	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	315	0	0.00	100.00	--
Blancos	367	1	0.27		--
Estudiantes del Inglés	1099	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	20	0	0.00	100.00	--
Indigentes	122	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3009	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	701	2	0.29	99.71	--