

Escuela Secundaria John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria John Muir
Dirección	1444 Williams St.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Leandro, CA 94577
Número Telefónico	(510)610-4400
Director/a	Robert Picciotto
Dirección de Correo Electrónico	rpicciotto@slusd.us
Sitio Web Escolar	www.slusd.us/muir
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61291-6066518

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	(510)895-4199
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Panorama Escolar para 2021-22

ESCUELA SECUNDARIA JOHN MUIR

La escuela secundaria John Muir se encuentra en la ciudad de San Leandro, situada a 20 millas del sureste de San Francisco. La ciudad de San Leandro es una comunidad suburbana de aproximadamente 90,000 residentes. La ciudad ocupa 15 millas cuadradas entre las ciudades de Oakland y Hayward y limita al oeste con la bahía de San Francisco y al este con las Etribaciones de East Bay. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y amenidades culturales numerosas incluyendo una Marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un gran centro bibliotecario de la comunidad. San Leandro es conocido por sus barrios tranquilos y bien definidos, llenos de encantadoras y únicas casas antiguas en calles arboladas. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus barrios como de su ciudad, lo cual se observa en su participación activa en las numerosas asociaciones de vecinos y propietarios de la ciudad.

La escuela secundaria John Muir es un sitio de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El programa AVID promueve una cultura universitaria a través de un marco instruccional que apoya a los maestros en la implementación de las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación. El programa académico principal de John Muir incluye las Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencia, Historia, Educación Física y clases Optativas. Los alumnos pueden elegir entre las siguientes clases optativas: Arte, Computación, español, Liderazgo, AVID, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés, Educación de Trabajo Independiente (IWE, por sus siglas en inglés), Teatro, Banda Sinfónica, Orquesta y Coro. Durante el día de instrucción, la escuela secundaria John Muir tiene un centro multimedia de servicio completo que incluye una impresora 3D y un cortador láser. John Muir también tiene un próspero programa deportivo que incluye softbol, atletismo, baloncesto para niños/niñas, voleibol para niños/niñas, fútbol de bandera, lucha grecorromana, cross country (campo traviesa), tenis y golf. Con una proporción de computadora 1: 1. John Muir se compromete a proporcionar a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje que fomente las habilidades de razonamiento de nivel superior, la creatividad, el aprendizaje centrado en el significado, la exploración colaborativa, el descubrimiento y el trabajo reflexivo independiente. Nuestro personal docente de maestros altamente calificados se dedica a enseñar a los alumnos un programa académico básico riguroso que los preparará para la escuela preparatoria. El personal de John Muir analiza regularmente los datos para informar sus enseñanzas. El análisis de los datos por parte del personal docente de John Muir incluye el examen de los datos de STAR Renaissance, los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de evaluación interina del distrito, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y los datos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para

California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

La escuela John Muir es un sitio de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Varios maestros de la escuela John Muir han sido capacitados en la metodología de AVID. A través del sistema de preparación para la Universidad de AVID, el personal de la escuela John Muir se compromete a proporcionar a todos los alumnos una experiencia de escuela secundaria que les apoyará en el acceso a las oportunidades universitarias y vocacionales. Además, a través de la metodología instruccional del Sistema de Preparación Universitario de AVID, todos los maestros de la escuela John Muir reciben formación profesional continua en WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) para apoyar la impartición de su instrucción.

Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)

La mayoría de los maestros de la escuela preparatoria John Muir han recibido capacitación en aprendizaje a base de proyectos. El aprendizaje a base de proyectos, o PBL, es un método de enseñanza que involucra a los alumnos activamente en el aprendizaje al pedirles que investiguen una pregunta, problema o reto interesante y complejo, y que en seguida desarrollen algo en respuesta. Los proyectos pueden variar en duración; algunos pueden tomar una semana o dos, otros un mes o más. Los proyectos se pueden realizar individualmente, en equipos o con toda la clase. Muchos de los proyectos de nuestros alumnos se exhiben en la Visita Escolar durante la primavera.

EXCELENCIA ACADÉMICA

La escuela John Muir se compromete a proporcionar a nuestros alumnos una variedad de programas de enriquecimiento que promuevan la excelencia académica, la preparación universitaria y vocacional, el comportamiento positivo de los alumnos, y para promover un clima positivo para el aprendizaje. El personal de la escuela John Muir se compromete a proporcionar un programa educativo en el que los recursos y servicios de la escuela se coordinan eficazmente para satisfacer las necesidades de cada alumno. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos una instrucción de alta calidad a través de WICOR, Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), aprendizaje combinado, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y enriquecimiento que conduce a entornos de clase que responden a las necesidades de los alumnos. La meta de John Muir es proporcionar programas académicos rigurosos, personalizados, culturalmente receptivos y apropiadamente exigentes para todos los alumnos.

COLABORACIÓN

Un valor fundamental de la escuela John Muir es fomentar una comunidad colaborativa en la que todas las partes involucradas tengan voz. La escuela secundaria John Muir es una comunidad escolar que promueve la toma de decisiones compartidas, la involucración de los padres y de la comunidad. Creemos que es a través de la colaboración entre alumnos, familias, personal, y la comunidad de John Muir que alcanzaremos experiencias positivas y de éxito para todos los alumnos de la escuela John Muir.

INSTRUCCIÓN

Durante el ciclo escolar 2021-2022, los períodos instructivos en John Muir duraron 55 minutos los lunes, martes y viernes y 90 minutos los miércoles y los jueves. En nuestros días de bloque de miércoles y jueves, el día instructivo terminó a las 2:00 de la tarde, y este tiempo de instrucción limitada se usó para la colaboración de los maestros, la comunicación con los padres, horarios de oficina para maestros y la formación profesional. El enfoque de la colaboración del personal es alinear nuestras actividades educativas con el fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, específicamente los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos que requieren una intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Reconociendo la necesidad de centrarse en los niños de forma completa, nuestros maestros proporcionan experiencias de aprendizaje que fomentan el crecimiento social/emocional a través del desarrollo de las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos.

FORMACIÓN PROFESIONAL

Durante el ciclo escolar 2019-2020, los maestros de la escuela John Muir fueron provistos con una serie de oportunidades para mejorar y crecer profesionalmente. En el nivel del sitio escolar, la formación profesional ocurre durante una variedad de reuniones (Facultad, Departamento, nivel de año, actualizaciones de administración). Los administradores de la escuela John Muir, el Equipo del Sitio Escolar AVID, los Presidentes de Departamento y otros miembros del personal facilitan las sesiones de formación profesional. Además, todos los maestros participan en los días de formación profesional a nivel distrital en el otoño y la primavera que apoyan la visión educativa del Distrito Unificado de San Leandro de proporcionar vías de aprendizaje receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y vocacional. El personal clasificado también participa en diversas capacitaciones a lo largo del ciclo escolar.

CONFERENCIAS Y TALLERES

Los maestros de la escuela John Muir asisten a conferencias y talleres durante todo el año. Los maestros centran su

Panorama Escolar para 2021-22

formación profesional en las áreas de las Normas Básicas Comunes, Normas de Ciencia de Próxima Generación, Aprendizaje Basado en Proyectos, Matemáticas Eureka, StudySync, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y ELD designado. Muchos maestros de la escuela John Muir han asistido al Instituto de Verano del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de Ciencias trabajan estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de Alameda, ya que han realizado la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Estas conferencias y talleres han apoyado al personal en la implementación de las Normas Básicas y las Normas Científicas de Próxima Generación. Los maestros nuevos en la escuela John Muir son provistos con apoyo a través de las reuniones mensuales para maestros nuevos de la escuela John Muir y a través del Centro de Innovación Docente.

EVALUACIONES LOCALES Y ESTATALES

John Muir administra la evaluación STAR Renaissance tres veces durante el ciclo escolar y una evaluación interina del Distrito a mediados de año. Además, los maestros de matemáticas de la escuela John Muir utilizan las evaluaciones de fin de módulo de Eureka como una evaluación de referencia del distrito. La escuela John Muir administra la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos como nuestra evaluación sumativa de fin de año. En combinación, las evaluaciones anteriores se utilizan para analizar nuestro programa instructivo.

ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)

Durante el ciclo escolar 2021-2022 la escuela John Muir tenía aproximadamente 210 alumnos de EL. La mayoría de los Estudiantes del inglés hablan español. Los otros idiomas que se hablan en la escuela son el tagalo, el vietnamita, el chino, el árabe y el japonés. Un curso designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporciona a los Estudiantes de Inglés de John Muir 30 minutos al día de instrucción de Desarrollo del Idioma inglés. Además de la instrucción ELD designada, todos los maestros del área de contenido proporcionan apoyo de idioma integrado para nuestros Estudiantes del inglés. Para apoyar a los maestros con la instrucción sistemática del idioma en inglés, los maestros de la escuela John Muir participan en la capacitación de formación profesional en ELD designado y ELD integrado.

VISIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA JOHN MUIR

Declaración de la misión de la escuela John Muir-Preparar a cada alumno para el éxito académico, emocional y social.

Declaración de la Misión de la escuela John Muir-La escuela secundaria de John Muir es una comunidad segura e inclusiva donde todos participan activamente en el aprendizaje.

Visión Social de la escuela John Muir-Los halcones Se Destacan, Se Fortalecen y Se Unen

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	307
7° Grado	334
8° Grado	331
Inscripción Total	972

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	22.9
Afroamericano	7.8
Filipino	9.5
Hispano o Latino	46.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
Blanco	5.5
Estudiantes del Inglés	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	62.8
Alumnos con Discapacidades	16.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.9	92.7	380.4	89.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	4.0	0.9	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.3	3.1	4.6	1.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	9.9	2.3	12115.8	4.4
Desconocido	1.8	4.1	25.0	5.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.1	100.0	424.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	0.4
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.4

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync Adoptado en 2018 McGraw Hill	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en 2016 Álgebra 1 Great Minds Adoptado en 2019	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science Adoptado en 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	6º grado - History Alive! Ancient World 7º grado - History Alive! Medieval World & Beyond 8º grado - History Alive! US Through Industrialism TCI Adoptado en 2020	Sí	0%
Idioma Extranjero	Senderos Vista Higher Learning Adoptado en 2020		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria John Muir fue construida originalmente en 1950 y actualmente cuenta con 58 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, un gimnasio, y campos de fútbol y béisbol. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-2018.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras.

Año y mes del más reciente informe FIT

02 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	965	NT	NT	NT	NT
Femeninas	458	NT	NT	NT	NT
Masculinos	507	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	224	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	75	NT	NT	NT	NT
Filipinos	83	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	452	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	NT	NT	NT	NT
Blancos	52	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	210	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	616	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	165	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	965	NT	NT	NT	NT
Femeninas	458	NT	NT	NT	NT
Masculinos	507	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	224	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	75	NT	NT	NT	NT
Filipinos	83	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	452	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	NT	NT	NT	NT
Blancos	52	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	210	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	616	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	165	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Assessments Grupo Estudiantil	STAR Assessment s Inscripción Total	STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
---------------------------------------	---	---	---	---	--

Todos los Alumnos	1007	800	79.44%	20.56%	32.08%
Femeninas	477	388	81.34%	18.66%	35.22%
Masculinos	530	412	77.74%	22.26%	29.25%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	231	192	83.12%	16.88%	44.16%
Afroamericanos	80	52	65%	35%	12.50%
Filipinos	84	68	80.95%	19.05%	45.24%
Hispanos o Latinos	470	382	81.28%	18.72%	24.68%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	52	76.47%	23.53%	48.53%
Blancos	56	41	73.21%	26.79%	35.71%
Estudiantes del Inglés	220	178	80.91%	19.09%	3.18%
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	655	570	87%	13%	26%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	164	119	72.56%	27.44%	7.32%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Assessments Grupo Estudiantil	STAR Assessment s Inscripción Total	STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	1007	792	78.65%	21.35%	21.45%
Femeninas	477	383	80.29%	19.71%	21.80%
Masculinos	530	409	77.17%	22.83%	21.13%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	231	190	82.25%	17.75%	39.83%
Afroamericanos	80	51	63.75%	36.25%	7.50%
Filipinos	84	67	79.76%	20.24%	30.95%
Hispanos o Latinos	470	378	80.43%	19.57%	10.85%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*

Dos o Más Orígenes Étnicos	68	51	75%	25%	32.35%
Blancos	56	41	73.21%	26.79%	28.57%
Estudiantes del Inglés	220	174	79.09%	20.91%	3.64%
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	*	*	*
Indigentes	*	*	*	*	*
Militares	NA	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	655	570	87%	13%	21%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NA	NA	NA	NA	NA
Alumnos con Discapacidades	164	117	71.34%	28.66%	5.49%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	327	NT	NT	NT	NT
Femeninas	151	NT	NT	NT	NT
Masculinos	176	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	73	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	27	NT	NT	NT	NT
Filipinos	27	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	154	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	17	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	68	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	211	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Secundaria John Muir. Los padres pueden participar en la Organización de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), las pláticas mensuales con el Director, y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares (según lo permitido por la guía de salud y seguridad de SLUSD COVID-19) pueden comunicarse con la dirección al (510) 618-4400.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	982	976	25	2.6
Femeninas	464	463	9	1.9
Masculinos	518	513	16	3.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	226	224	0	0.0
Afroamericanos	78	76	4	5.3
Filipinos	92	92	1	1.1
Hispanos o Latinos	460	459	20	4.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	53	0	0.0
Blancos	54	53	0	0.0
Estudiantes del Inglés	220	218	6	2.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	5	5	1	20.0
De Escasos Recursos Económicos	632	628	22	3.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	172	171	11	6.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	8.02	0.00	5.17	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.38	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.21	3.85	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria John Muir. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de Seguridad del Sitio Escolar es actualizado anualmente por el Consejo de Seguridad de la Escuela Secundaria John Muir. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar implican la preparación ante desastres y asignación de responsabilidades. Los simulacros de incendio, terremoto e intrusos se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar. Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. La presencia de los visitantes al plantel es limitada debido a las directrices de seguridad para COVID-19 del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés). Se requiere que cualquier visitante al plantel cuente con una cita programada con un miembro del personal, que registre su entrada y salida en la dirección, que muestre comprobante de todas sus vacunas, y portar un gafete de identificación adecuado en todo momento.

El SLUSD sigue todas las directrices de salud y seguridad del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda y la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Las medidas de seguridad incluyen la autoevaluación diaria de estudiantes y el personal, así como el uso de cubrebocas dentro y fuera de las instalaciones. Se requiere que cualquier individuo que no pase la autoevaluación permanezca en casa y se le anima a hacerse una prueba de COVID-19. Los estudiantes con casos positivos confirmados y aquellos con los que tuvieron contacto en el plantel deben seguir la guía de cuarentena del Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda. Se requiere que los maestros mantengan y actualicen un mapas de asientos para facilitar los procedimientos de rastreo de contactos cercanos de COVID-19.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con procedimientos de emergencia uniformes en caso de algún intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos, o desastres naturales y ambientales. Todos los procedimientos fueron creados en colaboración con las autoridades locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales a la comunidad a fin de proteger a los estudiantes y el personal. En respuesta a COVID-19, SLUSD notificará todos los casos positivos entre el personal y estudiantes físicamente presentes en las escuelas del distrito e instalaciones durante su periodo de contagio de COVID-19. El período de contagio comienza dos días antes de la aparición de síntomas. Si el caso no presentó síntomas, el periodo de contagio se considera dos días antes de haberse hecho la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye a contratistas, suplentes, y a otros laborando en las escuelas e instalaciones del SLUSD. Para información más actualizada sobre emergencia y seguridad, así como información y recursos para COVID-19 en el distrito, visite la página <https://www.slusd.us/families-community/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	27	9	44	14
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	20	38	44	14
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	22	33	32	16
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	18	4
Matemáticas	27	6	18	9
Ciencia	28		23	
Ciencia Social	28	3	15	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	18	3
Matemáticas	26	5	15	5
Ciencia	27		24	
Ciencia Social	30	2	13	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	13	8	10
Matemáticas	25	8	7	11
Ciencia	28	1	22	
Ciencia Social	28	3	13	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	486

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,714.99	\$2,087.94	\$6,627.04	\$103,090.90
Distrito	N/A	N/A	\$5,950.42	\$94,805
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.8	8.4
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.1	23.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte para Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extraescolar
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Programa de Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$354,061	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La meta del plan de formación profesional de John Muir es apoyar la visión del distrito de crear trayectorias de aprendizaje receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y profesional. Los maestros de John Muir participan en una variedad de oportunidades de formación profesional para lograr esta meta. Puesto que somos un plantel del programa AVID, el personal de John Muir recibe formación profesional continua en estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura para Aprender (WICOR, por sus siglas en inglés) de AVID. Los maestros de John Muir participan han recibido capacitación continua sobre Aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). PBL, es un método de enseñanza que involucra a los alumnos activamente en el aprendizaje al pedirles que investiguen una pregunta, problema o reto interesante y complejo, y enseguida desarrollen algo en respuesta. Todos los maestros de John Muir participan en nuestras reuniones mensuales de formación del personal, reuniones de departamento, reuniones por nivel de año y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales. La formación del personal para maestros principiantes es apoyada por medio del Centro para la Innovación de Maestros (CTI, por sus siglas en inglés). Todos los maestros tienen acceso y pueden recibir apoyo de nuestros Capacitadores Instructivos del distrito. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro apoya la formación del personal a través de tres días de Formación del Personal cada año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
Número Telefónico	(510)895-4199
Superintendente	Dr. Michael McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@slusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.slusd.us/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4626	2	0.04	99.96	--
Femeninas	2265	0	0.00	100.00	--
Masculinos	2361	2	0.08	99.92	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	751	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	549	0	0.00	100.00	--
Filipinos	279	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2304	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	53	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	315	0	0.00	100.00	--
Blancos	367	1	0.27	99.73	--
Estudiantes del Inglés	1099	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	20	0	0.00	100.00	--
Indigentes	122	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3009	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	701	2	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4626	2	0.04	99.96	--
Femeninas	2265	0	0.00	100.00	--
Masculinos	2361	2	0.08	99.92	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	751	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	549	0	0.00	100.00	--
Filipinos	279	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2304	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	53	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	315	0	0.00	100.00	--
Blancos	367	1	0.27		--
Estudiantes del Inglés	1099	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	20	0	0.00	100.00	--
Indigentes	122	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3009	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	701	2	0.29	99.71	--