

# Escuela Primaria James Monroe

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria James Monroe
<b>Dirección</b>	3750 Monterey Blvd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Leandro, CA 94578
<b>Número Telefónico</b>	(510)618-4340
<b>Director/a</b>	Jeannette McNeil
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jmcneil@slusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.slusd.us/monroe/">https://www.slusd.us/monroe/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01-61291-6002430

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
<b>Número Telefónico</b>	(510) 895-4199
<b>Superintendente</b>	Dr. Michael McLaughlin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mmclaughlin@slusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.slusd.us/">https://www.slusd.us/</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del Director

En James Monroe nos enfocamos en el crecimiento académico y socioemocional para todos los alumnos independientemente de su raza, etnicidad, religión, hogar/primer idioma, estado socioeconómico, necesidades de educación especial, y éxito previo o dificultades académicas. Nuestra visión es fomentar amistades a largo plazo que crearán un sistema de apoyo duradero a través de una comunidad conectada para nuestros alumnos y familias. Como director, mi meta es siempre satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y familias, creando un sentido de pertenencia y responsabilidad para la comunidad que fomenta altos niveles de éxito académico con rigor, colaboración, y participación cívica.

La Escuela Primaria James Monroe es una comunidad de estudiantes—alumnos, personal, familias, vecinos, organizaciones basadas en la comunidad y negocios locales de San Leandro—que trabajan en colaboración para garantizar que proporcionamos a los alumnos con un ambiente enriquecedor y seguro, al mismo tiempo que se enfoca en una educación interactiva, relevante y equitativa para todos los niños. Como una comunidad diversa de aprendizaje, la Escuela Monroe se esfuerza por alcanzar la excelencia académica dentro de un ambiente inclusivo que une a todos los alumnos y a las familias. Al trabajar colaborativamente, nos esforzamos por cerrar las brechas raciales, lingüísticas y de recursos económicos que muchas de nuestras familias enfrentan, alcanzando altos estándares académicos para todos nuestros niños. Proporcionamos muchas oportunidades tanto durante la jornada escolar como durante la jornada prolongada, las cuales apoyan y enriquecen las vidas de nuestros alumnos incluyendo intervención identificada, clases de enriquecimiento, programación extracurricular en

## Panorama Escolar para 2021-22

la biblioteca, y un programa extracurricular integral de servicio completo a bajo costo. El acceso y uso diario de la tecnología para mejorar el aprendizaje es un componente integral de nuestra instrucción tanto durante la jornada escolar como en horario extracurricular. Nos enfocamos en el aprendizaje basado en proyectos para hacer que la educación sea relevante, rigurosa e integrada; involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje significativo. El Distrito compró See Saw y brindó capacitación adicional en las áreas de educación a distancia, con el fin de ayudar a gestionar una transición necesaria a la educación a distancia.

La Escuela James Monroe tiene organizaciones de padres muy activas. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), trabajan juntos con nuestro director y facilitador parental, para asegurar que todos los alumnos cumplan con normas exigentes y estén incluidos en todos los aspectos de la escuela. Invitamos a nuestra comunidad a seguir involucrándose y a ser una parte activa de nuestra escuela. Favor de visitar nuestro sitio web/PTO en [www.gojamesmonroe.org](http://www.gojamesmonroe.org) para ver el entusiasmo y la emoción de nuestra comunidad de padres. También puede visitar la página de Facebook de la escuela James Monroe para mantenerse al día sobre los eventos actuales en nuestra escuela.

### Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos a lograr la excelencia académica para convertirse en ciudadanos seguros de sí mismos, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y aceptamos la innovación.

### Nuestra visión Monroe:

"Nuestra comunidad es compasiva, inclusiva, participativa y colaborativa; proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo, y riguroso, promoviendo el éxito y la resiliencia para todos." (2013)

### Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Primaria James Monroe es involucrar a los alumnos en un aprendizaje riguroso y significativo, que está simultáneamente centrado en los alumnos.

### Perfil del distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, situado a 20 millas del sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales que incluye una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un gran centro de biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus vecindarios tranquilos, bien definidos, llenos de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindarios como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	87
2° Grado	73
3° Grado	62
4° Grado	52
5° Grado	65
<b>Inscripción Total</b>	<b>413</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.6
Masculino	57.4
Asiático	24
Afroamericano	9.9
Filipino	9
Hispano o Latino	36.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.4
Blanco	9.4
Estudiantes del Inglés	27.6
Indigentes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	73.4
Alumnos con Discapacidades	16

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.3	91.4	380.4	89.7	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.0	4.3	4.0	0.9	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	4.6	1.1	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	9.9	2.3	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	1.0	4.3	25.0	5.9	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.3	100.0	424.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.7

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders Kínder-5º grado Adoptado en 2018 McGraw-Hill  Maravillas Kínder-2º grado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2018 McGraw-Hill	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science Adoptado en 2020	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All Desarrollado por el distrito Currículo adoptado en 2021	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Monroe fue construida originalmente en 1955 y actualmente cuenta con 20 salones permanentes, cinco salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal, un salón de trabajo para el personal, un salón multiusos y un patio de recreo. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2015-2016. Recientemente tuvimos pisos nuevos, revestimiento nuevo en las paredes instaladas. También tenemos una nueva puerta de seguridad para el ala de Kínder de la escuela que nos permite asegurar el plantel. También colocamos un circuito para dejar alumnos frente a la escuela para que los padres dejen a los alumnos por la mañana y los recojan por la tarde.

### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunas para mantener la instalación.

### La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela recibió nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela fue actualizado para adaptar las necesidades futuras.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

04 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.



El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	182	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	70	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	112	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	38	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	25	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	65	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	21	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	50	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	133	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	NT	NT	NT	NT
Femeninas	70	NT	NT	NT	NT
Masculinos	112	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	38	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	25	NT	NT	NT	NT
Filipinos	15	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	65	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	NT	NT	NT	NT
Blancos	21	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	50	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	133	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Assessments Grupo Estudiantil	STAR Assessment s Inscripción Total	STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
------------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--

<b>Todos los Alumnos</b>	188	139	73.94%	26.06%	28.19%
<b>Femeninas</b>	72	56	77.78%	22.22%	27.78%
<b>Masculinos</b>	116	83	71.55%	28.45%	28.45%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	*	*	*	*	*
<b>Asiáticos</b>	38	31	81.58%	18.42%	47.37%
<b>Afroamericanos</b>	26	22	84.62%	15.38%	23.08%
<b>Filipinos</b>	16	11	68.75%	31.25%	43.75%
<b>Hispanos o Latinos</b>	69	49	71.01%	28.99%	21.74%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	*	*	*	*	*
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	13	81.25%	18.75%	12.50%
<b>Blancos</b>	21	13	61.90%	38.10%	23.81%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	34	66.67%	33.33%	13.73%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	*	*	*	*	*
<b>Indigentes</b>	*	*	*	*	*
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	140	120	86%	14%	23%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	24	57.14%	42.86%	7.14%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>STAR Assessments Grupo Estudiantil</b>	<b>STAR Assessment s Inscripción Total</b>	<b>STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	188	137	72.87%	27.13%	19.15%
<b>Femeninas</b>	72	55	76.39%	23.61%	12.50%
<b>Masculinos</b>	116	82	70.69%	29.31%	23.28%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	*	*	*	*	*
<b>Asiáticos</b>	38	32	84.21%	15.79%	42.11%
<b>Afroamericanos</b>	26	21	80.77%	19.23%	15.38%
<b>Filipinos</b>	16	11	68.75%	31.25%	37.50%
<b>Hispanos o Latinos</b>	69	47	68.12%	31.88%	8.70%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	*	*	*	*	*

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	13	81.25%	18.75%	12.50%
<b>Blancos</b>	21	13	61.90%	38.10%	9.52%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	51	34	66.67%	33.33%	15.69%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	*	*	*	*	*
<b>Indigentes</b>	*	*	*	*	*
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	140	120	86%	14%	18%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	23	54.76%	45.24%	4.76%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	62	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	28	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	34	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	44	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y tutores (así como los miembros de la comunidad) son bienvenidos en la Escuela Monroe. Disponemos de muchas oportunidades de participación. Las oportunidades varían desde el apoyo en el salón hasta la planificación y la contribución a celebraciones culturales, ayuda con eventos escolares, recaudaciones de fondos y un sin fin de otras actividades. Para que los padres puedan ser voluntarios en el plantel, deben estar completamente vacunados contra Covid 19 y cumplir con todas las directrices. Los padres y la comunidad apoyan firmemente y participan en el programa educativo en la Escuela Primaria Monroe. Hay muchos miembros de nuestra escuela y comunidad local que regularmente son voluntarios en Monroe de forma continua.

Los padres participan en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Visite nuestro sitio web de PTO, [www.gojamesmonroe.org](http://www.gojamesmonroe.org) para saber cómo participar o para ver un calendario actualizado de reuniones y eventos para la escuela James Monroe. También puede consultar el sitio web de nuestra escuela, [www.slusd.us/Monroe](http://www.slusd.us/Monroe) para programas y oportunidades actualizados. La comunidad también puede tener acceso a eventos actuales en nuestra página de Facebook de la Escuela Primaria Monroe.

Todos los voluntarios deben proporcionar los formularios y la documentación necesarios para ser voluntarios en nuestro sitio escolar. Seguimos estrictamente la Política de Voluntarios del Distrito Escolar Unificado de San Leandro para garantizar la seguridad de nuestra comunidad.

En la Escuela Monroe, contamos con un Facilitador de Padres de tiempo completo que ayuda a todos los miembros de nuestra comunidad y que apoya y dirige programas para padres/guardianes regularmente que incluye sesiones de educación para padres.

La Escuela Primaria Monroe tiene varias asociaciones con organizaciones y negocios comunitarios locales tales como Papa

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Murphy's Pizza.

También recibimos donaciones regulares de miembros de la comunidad que se dedican a nuestra escuela y dan generosamente de su tiempo y recursos.

Información de contacto:

Individuos o negocios que deseen participar, patrocinar, ser voluntarios o proporcionar donaciones a la Escuela Primaria Monroe pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4340.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0



**Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21**

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	445	434	18	4.1
Femeninas	188	184	8	4.3
Masculinos	257	250	10	4.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	106	105	0	0.0
Afroamericanos	47	44	5	11.4
Filipinos	37	37	0	0.0
Hispanos o Latinos	163	161	12	7.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	39	0	0.0
Blancos	42	39	1	2.6
Estudiantes del Inglés	144	141	5	3.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	10	10	2	20.0
De Escasos Recursos Económicos	326	322	17	5.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	81	78	6	7.7

**C. Participación****Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	5.17	0.03	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	3.85	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.05	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Monroe. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con nuestro Plan de Seguridad y la preparación en caso de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, discutido y actualizado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y por el personal de la Escuela Primaria Monroe. Fue presentado y aprobado por el SSC el 23 de septiembre de 2021. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar incluyen procedimientos y políticas contra hostigamiento escolar, políticas y documentos distritales de disciplina, procedimientos para reportar el abuso infantil, la política de acoso sexual, y una sección dedicada a la preparación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar. Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y portar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Los visitantes, incluyendo familiares, son obligados a seguir en todo momento las Políticas Distritales para Visitantes actualizadas, tal como las comunique el director y el personal de la oficina. Tenemos un botón que nos conecta directamente con el Departamento de Policía de San Leandro en caso de un intruso armado. Contamos con un administrador del distrito a cargo de la seguridad que trabaja con el distrito y nuestra escuela en nuestra planificación, capacitación y apoyo. También contamos con muchas medidas de seguridad adicionales para estar a salvo durante la pandemia de Covid 19. La salud y seguridad de toda nuestra comunidad son de suma importancia. El Distrito y la Escuela tienen muchos protocolos y procedimientos nuevos con respecto a la salud y la seguridad para abordar la pandemia actual y mantener a nuestra comunidad segura.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con procedimientos de emergencia uniformes en caso de algún intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos, o desastres naturales y ambientales. Todos los procedimientos fueron creados en colaboración con las autoridades locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales a la comunidad a fin de proteger a los estudiantes y el personal. En respuesta a COVID-19, SLUSD notificará todos los casos positivos entre el personal y estudiantes físicamente presentes en las escuelas del distrito e instalaciones durante su periodo de contagio de COVID-19. El período de contagio comienza dos días antes de la aparición de síntomas. Si el caso no presentó síntomas, el periodo de contagio se considera dos días antes de haberse hecho la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye a contratistas, suplentes, y a otros laborando en las escuelas e instalaciones del SLUSD. Para información más actualizada sobre emergencia y seguridad, así como información y recursos para COVID-19 en el distrito, visite la página <https://www.slusd.us/families-community/>.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	4	
1° Grado	25		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	19	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	25	1	2	
6° Grado				
Otro	12	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	25		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado				
Otro	13	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	21		4	
2° Grado	23		3	
3° Grado	25		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado				
Otro	13	3		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$7,467.99	\$2,068.61	\$5,399.37	\$92,649.75
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$5,950.42	\$94,805
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-9.7	-2.3
<b>Estado</b>			\$8,444	\$81,044
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-44.0	13.4

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$354,061	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

Los maestros y el personal en la Escuela James Monroe trabajan continuamente para mejorar nuestra práctica. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. En el nivel de sitio escolar seguimos implementando consistentemente la instrucción de Desarrollo del Idioma inglés y el Desarrollo del Idioma Académico, reagrupando a los alumnos en función de su nivel de idioma/necesidades. Los maestros se reúnen semanalmente por 50 minutos y mensualmente por 90 minutos para trabajar en la implementación del currículo e iniciativas distritales, incorporando las mejores prácticas en el salón de clases diariamente. Nuestro enfoque principal de este año es el aprendizaje socioemocional y ciencias, integrado con el aprendizaje a base de proyectos. Agregamos formación profesional orientado a la educación a distancia y el uso de nuevas plataformas tecnológicas para garantizar el éxito de la Educación a Distancia.

Los maestros reciben apoyo regularmente de los capacitadores del distrito que trabajan para mejorar las prácticas de enseñanza diarias, brindan apoyo a los maestros para reflexionar y mantenerse al día con la tecnología, implementar las mejores estrategias de enseñanza y el currículo del distrito, así como otras áreas de necesidad. El director visita los salones de clases regularmente, proporciona sugerencias para apoyar a los maestros, ya que están continuamente reflejando y mejorando su práctica. Los maestros y el personal también cuentan con el apoyo de nuestro Especialista en Intervención que ayuda en el área de intervención de educación dentro del salón general y a grupos pequeños de educación fuera del salón para la remediación del currículo, así como en el apoyo para la regulación socioemocional, dos días a la semana. También contamos con dos maestros Consultores de Educación Técnica (TEC's, por sus siglas en inglés) que apoyan nuestro uso de la tecnología para mejorar la instrucción y el aprendizaje.

Los maestros en su primer y segundo año de enseñanza son adicionalmente apoyados por proveedores de apoyo para maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3



# Distrito Escolar Unificado de San Leandro

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
<b>Número Telefónico</b>	(510) 895-4199
<b>Superintendente</b>	Dr. Michael McLaughlin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mmclaughlin@slusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.slusd.us/">https://www.slusd.us/</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4626	2	0.04	99.96	--
<b>Femeninas</b>	2265	0	0.00	100.00	--
<b>Masculinos</b>	2361	2	0.08	99.92	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	751	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	549	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	279	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2304	1	0.04	99.96	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	53	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	315	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	367	1	0.27	99.73	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1099	0	0.00	100.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	20	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	122	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3009	1	0.03	99.97	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	701	2	0.29	99.71	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4626	2	0.04	99.96	--
<b>Femeninas</b>	2265	0	0.00	100.00	--
<b>Masculinos</b>	2361	2	0.08	99.92	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	751	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	549	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	279	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2304	1	0.04	99.96	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	53	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	315	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	367	1	0.27		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1099	0	0.00	100.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	20	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	122	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3009	1	0.03	99.97	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	701	2	0.29	99.71	--