

# Escuela Primaria Thomas Jefferson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Thomas Jefferson
<b>Dirección</b>	14300 Bancroft Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Leandro .
<b>Número Telefónico</b>	6142800
<b>Director/a</b>	Judith Alcala
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jalcala@slusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.slusd.us/jefferson/">https://www.slusd.us/jefferson/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01-61291-6002398

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
<b>Número Telefónico</b>	(510) 895-4199
<b>Superintendente</b>	Dr. Michael McLaughlin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mmclaughlin@slusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.slusd.us/">https://www.slusd.us/</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

### Mensaje del director

La Escuela Primaria Thomas Jefferson es una escuela de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al 5º año que no solamente se adhiere a nuestros diversos antecedentes culturales y lingüísticos, sino que los celebramos. Somos una comunidad de personal, alumnos, padres y guardianes que creemos en el desarrollo de la competencia académica, socioemocional, cívica y cultural de los alumnos. Nos asociamos con vecinos, organizaciones comunitarias y empresas locales para mejorar las experiencias educativas y los recursos disponibles para nuestros alumnos. Estamos comprometidos a fomentar y construir las relaciones críticamente necesarias para cerrar la brecha de recursos raciales, lingüísticos y económicos que enfrentan muchas de nuestras familias, a fin de alcanzar altos estándares académicos para todos nuestros niños.

Con un enfoque en las Normas Básicas Estatales, el personal de Jefferson se compromete a proporcionar un programa educativo en el que las prácticas, los recursos y los servicios instructivos de la escuela se coordinen de manera eficaz para satisfacer los recursos de los estilos de aprendizaje de todos los alumnos. Dentro de nuestro programa escolar, ofrecemos una serie de clases instruidas en inglés de TK a 5º año, además de nuestra línea de lectoescritura bilingüe en español para nuestros alumnos de 1º a 5º año en un modelo de transición bilingüe que se está convirtiendo en un nivel de inmersión bilingüe a partir de nuestra actual clase de Kínder. Todos los programas brindan a los alumnos lecciones de instrucción directa explícita y oportunidades de aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) que se combinan con

## Panorama Escolar para 2021-22

oportunidades de aprendizaje combinado en nuestros entornos de aprendizaje digital 1:1. Además, los alumnos reciben instrucción en música, arte, educación física y tienen acceso completo a la biblioteca de la escuela y sus recursos multimedia.

La Primaria Jefferson no solo tiene organizaciones de padres / familias muy activas, sino que también valora y cultiva asociaciones sólidas con nuestras familias. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), un grupo de Padres y Maestros en Defensa del Éxito de Estudiantes Afroamericanos (PATAAASS, por sus siglas en inglés) y nuestros voluntarios dedicados trabajan juntos para garantizar que todos los alumnos cumplan con altos estándares y estén incluidos en todos los aspectos de la escuela. Damos la bienvenida y promovemos que nuestra comunidad vecina también se involucre y se convierta en una parte activa de nuestra escuela.

### Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para que obtengan la excelencia académica a fin de convertirse en ciudadanos seguros, colaborativos y comprometidos en una comunidad rica en herencia y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y abrazamos la innovación.

### Declaración de la misión escolar

La Primaria Jefferson está comprometida a proporcionar un entorno escolar que apoye el aprendizaje académico, socioemocional, creativo y cívico de todos los alumnos bajo nuestro cuidado. Creemos que un enfoque en resultados equitativos no solo preparará a nuestros alumnos para el futuro, sino también para vivir una infancia feliz y plena. Como comunidad de estudiantes, honraremos la riqueza cultural y lingüística de nuestra comunidad escolar y mantendremos altas expectativas de nosotros mismos individual y colectivamente.

### Perfil Distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro se encuentra en la ciudad de San Leandro, situada a 20 millas del sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales que incluyen a una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es bien conocido por sus tranquilos vecindarios bien definidos, llenos de antiguas casas únicas, repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindarios como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1° Grado	68
2° Grado	76
3° Grado	99
4° Grado	101
5° Grado	97
<b>Inscripción Total</b>	<b>540</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	11.1
Afroamericano	14.3
Filipino	4.3
Hispano o Latino	60
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	37.8
Indigentes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	73.1
Alumnos con Discapacidades	7.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.2	93.9	380.4	89.7	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.4	1.5	4.0	0.9	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	4.6	1.1	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.2	0.9	9.9	2.3	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	1.0	3.7	25.0	5.9	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.8	100.0	424.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.2
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.2

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.6

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders Kínder-5º grado Adoptado en 2018 McGraw-Hill  Maravillas K-2º grado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2018 McGraw-Hill	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science Adoptado en 2020	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All District Developed Currículo adoptado en 2021	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Jefferson fue construida originalmente en el 2004 y actualmente cuenta con 22 salones permanentes, dos salones portátiles, tres Salones Diurnos Especiales, una biblioteca, dos salas del personal para trabajo/descanso, un salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), un salón de ciencia/arte, y dos patios de recreo. La biblioteca fue renovada en el 2017-18. Dos salones portátiles viejos fueron reemplazados con portátiles más nuevos en el 2017.

### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunamente para mantener la instalación. El distrito recientemente implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportuno para todas las solicitudes de reparaciones y servicios.

### La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

09 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.



El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	296	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	156	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	140	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	57	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	176	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	95	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	222	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	296	NT	NT	NT	NT
Femeninas	156	NT	NT	NT	NT
Masculinos	140	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	30	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	57	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	176	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	95	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	222	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Assessments Grupo Estudiantil	STAR Assessment s Inscripción Total	STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
---------------------------------------	---	---	---	---	--

<b>Todos los Alumnos</b>	308	236	76.62%	23.38%	25.97%
<b>Femeninas</b>	165	117	70.91%	29.09%	27.27%
<b>Masculinos</b>	143	119	83.22%	16.78%	24.48%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	*	*	*	*	*
<b>Asiáticos</b>	31	22	70.97%	29.03%	22.58%
<b>Afroamericanos</b>	60	41	68.33%	31.67%	21.67%
<b>Filipinos</b>	9	7	77.78%	22.22%	33.33%
<b>Hispanos o Latinos</b>	182	147	80.77%	19.23%	28.57%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	*	*	*	*	*
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	10	8	80%	20%	30%
<b>Blancos</b>	10	7	70%	30%	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	102	93	91.18%	8.82%	15.69%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	*	*	*	*	*
<b>Indigentes</b>	*	*	*	*	*
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	242	190	79%	21%	24%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	22	66.67%	33.33%	15.15%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>STAR Assessments Grupo Estudiantil</b>	<b>STAR Assessment s Inscripción Total</b>	<b>STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	308	239	77.60%	22.40%	17.53%
<b>Femeninas</b>	165	120	72.73%	27.27%	15.76%
<b>Masculinos</b>	143	119	83.22%	16.78%	19.58%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	*	*	*	*	*
<b>Asiáticos</b>	31	22	70.97%	29.03%	32.26%
<b>Afroamericanos</b>	60	40	66.67%	33.33%	11.67%
<b>Filipinos</b>	9	7	77.78%	22.22%	11.11%
<b>Hispanos o Latinos</b>	182	150	82.42%	17.58%	17.58%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	*	*	*	*	*

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	10	8	80%	20%	30%
<b>Blancos</b>	10	7	70%	30%	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	102	96	94.12%	5.88%	16.67%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	*	*	*	*	*
<b>Indigentes</b>	*	*	*	*	*
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	242	190	79%	21%	18%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	25	75.76%	24.24%	18.18%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	98	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	52	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	46	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	57	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	69	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Creemos que nuestras familias son la piedra angular del éxito de nuestros alumnos en la Escuela Primaria Thomas Jefferson. Nuestro personal invierte en las relaciones que tenemos con nuestras familias, además de crear oportunidades para que nuestros padres y cuidadores no sólo tengan voz, sino que también demuestren su liderazgo y defensa en nombre de toda la población estudiantil. Estos son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un grupo de Padres y Maestros en Defensa del Éxito de Estudiantes Afroamericanos (PATAAASS, por sus siglas en inglés) y, por supuesto, voluntariado en el salón de clases. El SSC y ELAC se reúnen mensualmente para facilitar el desarrollo y la implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestra PTA coordina los esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar a la escuela a través de subvenciones para maestros, proyectos especiales y asambleas. El Consejo de Directores de la PTA y la asamblea general se reúnen mensualmente y coordinan eventos especiales para los padres como el Obstacle-A-Thon, Pancake Breakfast (desayuno con panqueques) y otros eventos de la comunidad escolar.

Una vez al mes, se invita a los padres a reunirse informalmente con el director y el subdirector durante nuestro "Coffee Chat" (plática con café). Este foro ofrece conversaciones informales para que las familias compartan comentarios y hagan preguntas sobre numerosos temas. Un boletín para padres se publica semanalmente en tres idiomas en Parent Square. Este boletín proporciona a las familias un calendario escolar de los próximos eventos e información sobre los asuntos escolares. Además, el sitio web de la escuela se mantiene actualizado para que los padres puedan tener la información más reciente sobre la escuela. Los maestros también utilizan Parent Square para comunicarse con las familias. La Escuela Jefferson cuenta con un enlace para padres de tiempo completo que es bilingüe en español y que lleva a cabo alcance adicional a los padres y programas educativos para padres tales como "School Smarts Academy" (la Academia de Inteligencia Escolar), Disciplina Positiva, Comprensión de las Evaluaciones y Aprendizaje Mixto.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Jefferson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4310. Siempre estamos buscando

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

nuevos padres que se asocien con nosotros para crear un ambiente de aprendizaje seguro y motivante para todos nuestros alumnos y familias.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	566	554	68	12.3
Femeninas	282	273	36	13.2
Masculinos	284	281	32	11.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	63	61	2	3.3
Afroamericanos	81	80	18	22.5
Filipinos	23	23	0	0.0
Hispanos o Latinos	336	330	37	11.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	4	18.2
Blancos	24	24	5	20.8
Estudiantes del Inglés	224	219	15	6.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	8	8	6	75.0
De Escasos Recursos Económicos	420	414	52	12.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	58	57	9	15.8

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.08	0.00	5.17	0.03	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.70	3.85	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.05	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Jefferson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de Seguridad Escolar del Sitio se actualiza cada otoño por el subdirector y el comité de seguridad escolar. El elemento clave del Plan de Seguridad Escolar involucra los procedimientos de evacuación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, refugio en el sitio e intrusos son realizados regularmente a lo largo del año escolar. Durante estos simulacros mensuales, el personal repasa los procedimientos con los alumnos y se recopilan comentarios después de cada simulacro. Las sugerencias son repasadas por nuestro comité de seguridad y se realizan ajustes si es necesario. Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. La Escuela Jefferson está comprometida con las prácticas restaurativas y las sociedades familiares en todos los asuntos de seguridad y disciplina estudiantil. Se requiere que todos los visitantes al plantel registren sus entradas en la dirección, usen el gafete de identificación adecuado en todo momento y registren su salida en la dirección al salir.

Proporcionar la mayor cantidad de instrucción que pueda impartirse en persona de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) seguirá las pautas del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador para planificar escenarios en persona cuando sea seguro hacerlo este ciclo escolar.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con procedimientos de emergencia uniformes en caso de algún intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos, o desastres naturales y ambientales. Todos los procedimientos fueron creados en colaboración con las autoridades locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales a la comunidad a fin de proteger a los estudiantes y el personal. En respuesta a COVID-19, SLUSD notificará todos los casos positivos entre el personal y estudiantes físicamente presentes en las escuelas del distrito e instalaciones durante su periodo de contagio de COVID-19. El período de contagio comienza dos días antes de la aparición de síntomas. Si el caso no presentó síntomas, el periodo de contagio se considera dos días antes de haberse hecho la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye a contratistas, suplentes, y a otros laborando en las escuelas e instalaciones del SLUSD. Para información más actualizada sobre emergencia y seguridad, así como información y recursos para COVID-19 en el distrito, visite la página <https://www.slusd.us/families-community/>.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23	1	4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	23	1	3	
5° Grado	30		1	2
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	32		2	1
3° Grado	24	1	3	
4° Grado	25		4	
5° Grado	22	1	3	
6° Grado				
Otro	23	1	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	29		3	
5° Grado	27	1	2	
6° Grado				
Otro	28		2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$7,967.07	\$1,842.00	\$6,125.07	\$95,180.33
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$5,950.42	\$94,805
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	2.9	0.4
<b>Estado</b>			\$8,444	\$81,044
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-31.8	16.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste por Nivel de Año para Kínder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Subvención para Escuelas y Servicios Educativos Alternativos, Correccionales y Comunitarios (ACCESS, por sus siglas en inglés)
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])

Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$65,522	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,439	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,620	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$141,739	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,497	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$174,409	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$354,061	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

La formación profesional es parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Thomas Jefferson y un componente principal del apoyo educativo a los maestros y al personal educativo. El programa distrital de formación profesional proporciona oportunidades para que los maestros implementen el currículo básico del distrito con todos los alumnos (normas del Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], el Marco de Artes Lingüísticas del Inglés [ELA]/ELD, y el currículo de Eureka Math), experiencia en la materia, utilizar datos de evaluaciones y plataformas en línea para planificar estrategias de mejora instructiva y adquirir nuevas estrategias instructivas. La formación profesional se centra en los resultados y apoyos académicos y conductuales. Este año, la formación profesional es continua y está diseñada para la educación a distancia de todo el personal que trabaja con los alumnos. El personal certificado y clasificado puede recibir ayuda a lo largo del ciclo escolar a través de los capacitadores instructivos del distrito.

Las reuniones del personal y los consejos de la Escuela Jefferson son desarrolladas para apoyar la implementación de iniciativas distritales en el aula, incluyendo Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje a Base de Proyectos, educación contra el racismo, lectoescritura bilingüe y el uso de Chromebooks para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los miembros del personal también tienen la oportunidad de asistir a oportunidades de formación profesional a través de la Asociación de Maestros de San Leandro y la Oficina de Educación del Condado de Alameda.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3



# Distrito Escolar Unificado de San Leandro

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Leandro
<b>Número Telefónico</b>	(510) 895-4199
<b>Superintendente</b>	Dr. Michael McLaughlin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mmclaughlin@slusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.slusd.us/">https://www.slusd.us/</a>

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4626	2	0.04	99.96	--
<b>Femeninas</b>	2265	0	0.00	100.00	--
<b>Masculinos</b>	2361	2	0.08	99.92	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	751	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	549	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	279	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2304	1	0.04	99.96	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	53	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	315	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	367	1	0.27	99.73	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1099	0	0.00	100.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	20	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	122	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3009	1	0.03	99.97	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	701	2	0.29	99.71	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4626	2	0.04	99.96	--
<b>Femeninas</b>	2265	0	0.00	100.00	--
<b>Masculinos</b>	2361	2	0.08	99.92	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	751	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	549	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	279	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2304	1	0.04	99.96	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	53	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	315	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	367	1	0.27		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1099	0	0.00	100.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	20	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	122	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3009	1	0.03	99.97	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	701	2	0.29	99.71	--