

Escuela Primaria Garfield

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Garfield |
| Dirección | 13050 Aurora Drive |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Leandro, CA 94577 |
| Número Telefónico | (510)618-4300 |
| Director/a | Lynda Hornada |
| Dirección de Correo Electrónico | lhornada@slusd.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.slusd.us/garfield/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 01-61291-6002372 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de San Leandro |
| Número Telefónico | (510)895-4199 |
| Superintendente | Dr. Michael McLaughlin |
| Dirección de Correo Electrónico | mmclaughlin@slusd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://www.slusd.us/ |

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Garfield es una comunidad de estudiantes que está comprometida en asegurar que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación equitativa dentro de un entorno enriquecedor y seguro. La fortaleza de nuestra escuela es nuestro personal conocedor, considerado, y comprensivo, y que comparte la creencia de que todos los alumnos pueden aprender e interiorizar las habilidades que los harán estudiantes de formación continua. Nuestra facultad docente de maestros altamente calificados y totalmente acreditados está dedicada a enseñar a los alumnos un currículo académico básico riguroso basado en las Normas Básicas Comunes de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Ellos colaboran y analizan datos regularmente a fin de producir oportunidades de aprendizaje más profundas para nuestros alumnos incluyendo un análisis de desempeño académico y desarrollo del idioma para determinar las necesidades del programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) así como otras necesidades del grupo estudiantil.

La Escuela Garfield cuenta con un cuerpo estudiantil diverso. La escuela brinda servicio a los alumnos de Kínder de Transición a 5º año. Se asignan recursos adicionales para servir a los alumnos en necesidad de intervenciones de lectura y matemáticas, instrucción en el desarrollo del idioma inglés, apoyo del habla y lenguaje, servicios de recursos de educación especial, educación física adaptativa, terapia ocupacional, y consejería. Los alumnos también participan en clases impartidas por especialistas de música, arte, y educación física.

El personal de la Escuela Garfield está comprometido a proporcionar un programa educativo en el cual los recursos y servicios

Panorama Escolar para 2021-22

de la escuela son coordinados efectivamente para cumplir las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos con clases de instrucción directa explícita y oportunidades de aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) que son combinadas con oportunidades de aprendizaje mixto en nuestros ambientes de aprendizaje digital. Nuestra meta es siempre proporcionar programas académicos que sean culturalmente receptivos, rigurosos, personalizados y apropiadamente desafiantes para todos los alumnos.

La instrucción se enfoca en las Normas Básicas de California y todos los alumnos que están logrando progreso hacia el dominio. Los maestros de Garfield diferencian su instrucción evaluando y agrupando a los alumnos regularmente dentro y/o afuera del salón para instrucción en una variedad de áreas de contenido académico básico. A través de este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos compartiendo recursos y las mejores prácticas instructivas. Estas prácticas alinean actividades para lograr las metas escolares que mejoran el rendimiento académico de alumnos multilingües y alumnos que requieren intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Al reconocer la necesidad de enfocarse en el alumno entero, nuestros maestros también proporcionan experiencias de aprendizaje que fomentan el crecimiento socio-emocional y que desarrollan las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para obtener y demostrar excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global, utilizando tecnologías de vanguardia y estrategias innovadoras de enseñanza dentro de un ambiente de aprendizaje bien mantenido, seguro, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

Declaración de la misión escolar

Trabajando juntos, todos los miembros de la comunidad escolar Garfield harán todo lo necesario para que todos lleguen al mismo lugar al mismo tiempo que fomenta un alto rendimiento académico y normas sociales para TODOS los alumnos. Proporcionaremos un entorno escolar seguro, comprensivo, y accesible para que todos los alumnos y adultos sean valorados y respetados por sus cualidades, fortalezas, y contribuciones únicas.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro está situado en la ciudad de San Leandro, que se encuentra a 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una gran biblioteca comunitaria. San Leandro es muy conocido por sus tranquilos vecindarios, bien definidos, llenos de casas antiguas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindarios como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 53 |
| 1° Grado | 49 |
| 2° Grado | 51 |
| 3° Grado | 51 |
| 4° Grado | 50 |
| 5° Grado | 62 |
| Inscripción Total | 316 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.8 |
| Masculino | 52.2 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3 |
| Asiático | 7.9 |
| Afroamericano | 13 |
| Filipino | 9.8 |
| Hispano o Latino | 54.1 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7.9 |
| Blanco | 3.8 |
| Estudiantes del Inglés | 30.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3 |
| Indigentes | 2.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 70.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 20.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 16.4 | 86.3 | 380.4 | 89.7 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.4 | 2.1 | 4.0 | 0.9 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 4.6 | 1.1 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.2 | 1.2 | 9.9 | 2.3 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 2.0 | 10.5 | 25.0 | 5.9 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 19.0 | 100.0 | 424.1 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.0 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.2 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.2 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 4.3 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Agosto del 2021 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders Kínder-5º Adoptado en 2018 McGraw-Hill Maravillas Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Kínder-2º Adoptado en 2018 McGraw-Hill | Sí | 0 |
| Matemáticas | Eureka Math Adoptado en 2016 Great Minds | Sí | 0 |
| Ciencias | Amplify Science Adoptado en 2020 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All Desarrollado por el distrito Currículo adoptado en 2021 | Sí | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Garfield fue originalmente construida en el año 1948 y actualmente cuenta con 21 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, y dos patios de juego. Las renovaciones recientes incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-2018.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada para recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Las aulas portátiles antiguos se están reemplazando por estructuras de salón de clases más nuevas.

Año y mes del más reciente informe FIT

01 de agosto de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 165 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 86 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 79 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 26 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 87 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 48 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 122 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 42 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 165 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 86 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 79 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 26 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 87 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 48 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 122 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 42 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Assessments Grupo Estudiantil | STAR Assessment s Inscripción Total | STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|--------|--------|
| Todos los Alumnos | 176 | 137 | 77.84% | 22.16% | 13.64% |
| Femeninas | 90 | 74 | 82.22% | 17.78% | 12.22% |
| Masculinos | 86 | 63 | 73.26% | 26.74% | 15.12% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | 15 | 13 | 86.67% | 13.33% | 33.33% |
| Afroamericanos | 34 | 21 | 61.76% | 38.24% | 8.82% |
| Filipinos | 17 | 12 | 70.59% | 29.41% | 17.65% |
| Hispanos o Latinos | 89 | 73 | 82.02% | 17.98% | 11.24% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 8 | 72.73% | 27.27% | 27.27% |
| Blancos | * | * | * | * | * |
| Estudiantes del Inglés | 52 | 43 | 82.69% | 17.31% | 1.92% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | * | * | * | * | * |
| Indigentes | * | * | * | * | * |
| Militares | NA | NA | NA | NA | NA |
| De Escasos Recursos Económicos | 132 | 110 | 83%% | 17% | 22% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | NA | NA | NA | NA | NA |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 36 | 80% | 20% | 6.67% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Assessments Grupo Estudiantil | STAR Assessment s Inscripción Total | STAR Assessment s Cantidad Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Assessment s Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|--|---|---|--|---|
| Todos los Alumnos | 176 | 136 | 77.27% | 22.73% | 13.07% |
| Femeninas | 90 | 74 | 82.22% | 17.78% | 11.11% |
| Masculinos | 86 | 62 | 72.09% | 27.91% | 15.12% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | 15 | 13 | 86.67% | 13.33% | 46.67% |
| Afroamericanos | 34 | 22 | 64.71% | 35.29% | 5.88% |
| Filipinos | 17 | 12 | 70.59% | 29.41% | 23.53% |
| Hispanos o Latinos | 89 | 71 | 79.78% | 20.22% | 7.87% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|--------|--------|
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 8 | 72.73% | 27.27% | 27.27% |
| Blancos | * | * | * | * | * |
| Estudiantes del Inglés | 52 | 41 | 78.85% | 21.15% | 5.77% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | * | * | * | * | * |
| Indigentes | * | * | * | * | * |
| Militares | NA | NA | NA | NA | NA |
| De Escasos Recursos Económicos | 132 | 110 | 83% | 17% | 18% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | NA | NA | NA | NA | NA |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 35 | 77.78% | 22.22% | 8.89% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | NT | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 64 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 34 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 30 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 35 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 17 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 46 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 17 | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Primaria Garfield. Los padres pueden participar en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Gatorville, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés); también pueden participar como voluntarios en el salón y para varios eventos y excursiones escolares. La PTO y ELAC patrocinan una gran variedad de actividades para recaudar fondos y para consolidar nuestra comunidad a lo largo del ciclo escolar. Los fondos recaudados por estas organizaciones también financian excursiones para cada alumno. Cada año, se invita a los padres a asistir a "School Smarts Academy" (Academia de Inteligencia Escolar), que consiste en seis sesiones. El currículo de la academia es diseñado por la PTA Nacional. Ayuda a los padres a entender cómo navegar el sistema escolar y a abogar por sus hijos.

La Escuela Primaria Garfield tiene varias asociaciones con organizaciones y negocios comunitarios locales, tales como el Centro Comunitario de la Calle Davis, la Ciudad de San Leandro, el Rotario de San Leandro y las Fundaciones de Educación, Deportes, y Música de San Leandro.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Garfield pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4300.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 336 | 328 | 41 | 12.5 |
| Femeninas | 159 | 158 | 19 | 12.0 |
| Masculinos | 177 | 170 | 22 | 12.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 30 | 27 | 1 | 3.7 |
| Afroamericanos | 45 | 44 | 10 | 22.7 |
| Filipinos | 32 | 31 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 180 | 178 | 22 | 12.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 3 | 3 | 3 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 26 | 26 | 1 | 3.8 |
| Blancos | 13 | 12 | 3 | 25.0 |
| Estudiantes del Inglés | 113 | 109 | 12 | 11.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 10 | 10 | 3 | 30.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 237 | 234 | 34 | 14.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 78 | 77 | 15 | 19.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.52 | 0.00 | 5.17 | 0.03 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.10 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.26 | 3.85 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.05 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Garfield. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar y el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen la seguridad estudiantil y los procedimientos de evacuación, en caso necesario. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro se realizan regularmente a lo largo del ciclo escolar, y los de simulacros de intrusos se realizan dos veces al año. La información de emergencia para los padres es detallada en el manual de los padres/alumnos y proporcionada cada año a las familias.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Las áreas designadas para recoger y dejar a los alumnos están al frente de la escuela y son supervisadas por el personal. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado más recientemente en enero de 2021 por el Consejo del Sitio Escolar y el personal.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con procedimientos de emergencia uniformes en caso de algún intruso en el plantel, situaciones inseguras en la comunidad circundante, derrames químicos, o desastres naturales y ambientales. Todos los procedimientos fueron creados en colaboración con las autoridades locales y se basan en las mejores prácticas a nivel nacional. Los procedimientos se mantienen confidenciales a la comunidad a fin de proteger a los estudiantes y el personal. En respuesta a COVID-19, SLUSD notificará todos los casos positivos entre el personal y estudiantes físicamente presentes en las escuelas del distrito e instalaciones durante su periodo de contagio de COVID-19. El periodo de contagio comienza dos días antes de la aparición de síntomas. Si el caso no presentó síntomas, el periodo de contagio se considera dos días antes de haberse hecho la prueba. Tenga en cuenta que el personal incluye a contratistas, suplentes, y a otros laborando en las escuelas e instalaciones del SLUSD. Para información más actualizada sobre emergencia y seguridad, así como información y recursos para COVID-19 en el distrito, visite la página <https://www.slusd.us/families-community/>.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 1 | 2 | |
| 1° Grado | 24 | | 2 | |
| 2° Grado | 26 | | 1 | |
| 3° Grado | 26 | | 3 | |
| 4° Grado | 18 | 1 | 2 | |
| 5° Grado | 31 | | 2 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | 14 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 3 | |
| 1° Grado | 26 | | 2 | |
| 2° Grado | 24 | | 2 | |
| 3° Grado | 24 | | 2 | |
| 4° Grado | 29 | | 2 | |
| 5° Grado | 30 | | 2 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | 10 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 3 | | |
| 1° Grado | 24 | | 2 | |
| 2° Grado | 24 | | 2 | |
| 3° Grado | 23 | | 2 | |
| 4° Grado | 23 | | 2 | |
| 5° Grado | 29 | | 2 | |
| 6° Grado | | | | |
| Otro | 14 | 2 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,902.08 | \$2,372.44 | \$6,529.65 | \$100,394.35 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,950.42 | \$94,805 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 9.3 | 5.7 |
| Estado | | | \$8,444 | \$81,044 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -25.6 | 21.3 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) del Título 1
- Calidad de maestros del Título II
- Estudiantes del inglés del Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder-3º Año
- Servicios de Educación Especial (estatales y federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$65,522 | \$51,029 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$87,439 | \$78,583 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$119,620 | \$99,506 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$141,739 | \$124,576 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$150,497 | \$131,395 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$174,409 | \$144,697 |
| Sueldo del Superintendente | \$354,061 | \$240,194 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 41% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Los maestros pueden recibir ayuda mediante el programa de Ayuda y Revisión por Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). En el programa PAR, maestros ejemplares ayudan a los maestros veteranos y principiantes en las áreas de conocimiento de materia y estrategias docentes.

La formación del personal es apoyado para la implementación en el salón a través de Proveedores de Apoyo a la Inducción y por Capacitadores Instructivos del sitio y distrito. El distrito apoya la formación del personal mediante tres días de Crecimiento Profesional cada año.

El enfoque de la formación profesional para el ciclo 2020-21 será sobre la colaboración con todas las plataformas necesarias para implementar exitosamente el aprendizaje a distancia y/o semipresencial debido a la pandemia de COVID 19. También se incluye el análisis de los datos del plan de evaluación estatal y local.

El enfoque para el ciclo escolar 2021-22 será la implementación del currículo nuevo "Amplify Science, Social Studies" junto con el de "Mindful Allyship."

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|----------|----------|----------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de San Leandro |
| Número Telefónico | (510)895-4199 |
| Superintendente | Dr. Michael McLaughlin |
| Dirección de Correo Electrónico | mmclaughlin@slusd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | https://www.slusd.us/ |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 4626 | 2 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Femeninas | 2265 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 2361 | 2 | 0.08 | 99.92 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 751 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 549 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 279 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2304 | 1 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 53 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 315 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Blancos | 367 | 1 | 0.27 | 99.73 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1099 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 20 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | 122 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3009 | 1 | 0.03 | 99.97 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 701 | 2 | 0.29 | 99.71 | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 4626 | 2 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Femeninas | 2265 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 2361 | 2 | 0.08 | 99.92 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 751 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 549 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 279 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2304 | 1 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 53 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 315 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Blancos | 367 | 1 | 0.27 | | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1099 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 20 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | 122 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3009 | 1 | 0.03 | 99.97 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 701 | 2 | 0.29 | 99.71 | -- |