



關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

SARC 概述

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。

有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest



DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板



加州學校儀表板 (儀表板) www.caschooldashboard.org/ 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟件程式類型以及打印文件的能力。

2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	John Muir 中學
街道	1444 Williams St.
城市、州、郵遞區號	San Leandro, CA 94577
電話號碼	(510)610-4400
莓酌朶狷	Robert Picciotto
電子郵件地址	rpicciotto@slusd.us
學校網站	www.slusd.us/muir
縣學區學校 (CDS) 代碼	01-61291-6066518

2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	San Leandro 統一學區
電話號碼	(510)895-4199
主管	Dr. Michael McLaughlin
電子郵件地址	mmclaughlin@slusd.us
學區網站	https://www.slusd.us/

2021-22 學校概況

JOHN MUIR MIDDLE SCHOOL

John Muir Middle School 位於舊金山東南方 20 英里處的 San Leandro 市。San Leandro 市是一個近郊社區，約有 90,000 位居民。本市佔地 15 平方英里，位於 Oakland 市和 Hayward 之間，西側與舊金山灣 (San Francisco Bay) 相壤，東側與東灣山麓 (East Bay Foothill) 相接。San Leandro 是一座友善多元的城市，具有豐富的遺產和多項文化設施，包括一個有 450 個泊位的碼頭、兩座高爾夫球場，以及一個大型社區圖書館中心。San Leandro 以其安靜和輪廓分明的街區聞名遐邇，各種迷人而獨特的老式房屋遍佈在綠樹如蔭的街道旁。San Leandro 居民對其街區和學校引以為豪，這從他們積極參與城市眾多社區和屋主協會中可見一斑。

John Muir Middle School 是「靠個人決心進階」(Advancement via Individual Determination, AVID) 的校園。AVID 計劃透過可支持教師實行「州立共同核心標準」(Common Core State Standards) 和「下一代科學標準」(Next Generation Science Standards) 的教學體系來提倡大學文化。John Muir 的核心學業課程包括英語語言藝術、數學、科學、歷史、體育和選修課程。學生可以從以下選修課程中選擇：藝術、電腦、西班牙語、領導力、AVID、ELD、獨立作業教育 (Independent Work Education, IWE)，戲劇、交響樂團和合唱團。在教學日期間，John Muir Middle School 設有提供全方位服務的多媒體中心，包括 3D 列印機和雷射切割機。John Muir 還擁有茁壯成長中的體育社團，包括壘球、田徑運動、男/女籃球、男/女排球、奪旗式美式足球、摔角、越野、網球和高爾夫球。電腦與學生比例為 1:1。John Muir 致力於為所有學生提供的學習環境是能鼓勵更高程度的思考技能、創造力、以意義為中心的學習、協作研究、探索和獨立反思作業。我們的師資優良的教師團隊致力於為學生提供慎密的核心學業課程，以幫助學生為高中做好準備。John Muir 的工作人員會定期分析資料以作為他們指導的依據。John Muir 的教職員工所作的資料分析包括 STAR Renaissance 資料、CAASPP 資料、學區中期評估資料、加利福尼亞州健康兒童調查 (CHKS) 和 ELPAC 資料。

AVID (靠個人決心進階)

2021-22 學校概況

John Muir 是「靠個人決心進階」(Advancement via Individual Determination, AVID)的校園。許多 John Muir 的教師都受過 AVID 教學法的培訓。透過「AVID 大學準備系統」, John Muir 的工作人員致力於為所有學生提供能幫助他們取得大學和職業機會的中學經驗。此外, 透過「AVID 大學準備系統」教學法, 所有 John Muir 的教師都在 WICOR (寫作、探究、協作、組織、閱讀) 中獲得持續的專業發展, 以支持他們的教學。

PBL (專案導向學習)

大多數 John Muir Middle School 的教師都經過「專案導向學習」培訓。「專案導向學習」(PBL) 是一種透過要求學生研究有趣且複雜的問題、難題或挑戰, 然後做出回應的教學方法, 以使學生積極參與學習。專案的長度可能會有所不同; 有些可能需要一兩個星期, 而另一些則需要一個月或更久。專案可以獨立完成、以團隊完成或全班共完成。整年度中都有 PBL 專案展覽, 我們在春季的「開放參觀日」時展示了我們許多學生的專案。

學術卓越

John Muir 致力於為我們的學生提供各種豐富的課程, 以促進卓越的學業、大學和職業準備、正面的學生行為, 並營造積極的學習環境。John Muir 的工作人員致力於提供有效協調學校的資源和服務, 以滿足每個學生需求的教育計劃。我們的教師努力透過 WICOR、專案導向學習 (PBL)、混成學習、PBIS 和充實為學生提供高質量的教學, 使課堂環境能滿足學生的需求。John Muir 的目標是為所有學生提供慎密、個人化、文化回應並具有挑戰性的學業課程。

協作

John Muir 的核心價值是建立一個所有利益相關者都有發言權的協作社區。John Muir Middle School 是一個鼓勵共同決策、家長參與和社區參與的學校社區。我們相信, 透過學生、家庭、工作人員和 John Muir 社區的協作, 我們將為所有 John Muir 的學生得到積極的經驗和成功。

專業發展

在 2021-22 學年期間, John Muir 的教學時間在周一、週二和周五為 55 分鐘, 週三和周四為 90 分鐘。在我們週三和周四的大課日, 教學日在下午 2:00 結束, 這個提前釋放時間用於教師協作、家長溝通、教師辦公時間和專業發展。工作人員協作的重點是調整我們的教學活動, 以提高所有學生的學業成績, 特別是英語學習者 (EL) 和需要額外干預以支持其學習需求的學生。我們的教師體認到專注於全人兒童的需求, 透過培養學生的溝通和協作能力來提供可促進社會/情感成長的學習經驗。

專業發展

在 2020-2021 學年期間, John Muir 的教師獲得了許多專業發展和進步的機會。在校園層級, 專業發展發生於各種會議中 (教師、部門、年級級別、行政更新)。John Muir 行政人員、AVID 校園團隊、部門主席和其他工作人員協助開展專業發展課程。此外, 所有教師都將參加秋季和春季的全學區專業發展日活動, 此活動支持 San Leandro Unified 的教學理念, 為大學和職業準備提供回應式、個人化的學習途徑。在整個學年中, 編制工作人員還參加各種「創傷知情指導」的培訓。

會議和研討會

John Muir 的教師在全年中都會參加各種會議和研討會。教師將他們的專業發展重點放在共同核心標準、新一代科學標準、專案導向學習、尤里卡數學 (Eureka Math)、StudySync、整合式 ELD 和專習 ELD。多位 John Muir 的教師參加了「靠個人決心進階 (AVID) 夏季學院」活動。我們的科學教師在轉換到「新一代科學標準」時與阿拉米達縣教育辦公室密切合作。這些會議和研討會為員工提供了實施「共同核心標準」和「新一代科學標準」所需的支持。每月舉辦的 John Muir 新教師會議和「教師創新中心」(Center for Teacher Innovation) 為 John Muir 的新進教師提供支持。

地方和州級評估

在整個 2019-2020 學年中, John Muir 進行了三次 STAR Renaissance 評估, 並在年中進行了學區中期評估。此外, John Muir 的數學教師使用 Eureka 單元結束評估作為地區基準評估。John Muir 給予所有學生 SBAC 以作為我們年底的總結評量。以上評估綜合以分析我們的教學計劃。

英語學習者 (EL)

2021-22 學校概況

在 2020-2021 學年期間，John Muir 約有 210 名 EL 學生。大多數英語學習者說西班牙語。學校使用的其他語言是他加祿語、越南語、中文、阿拉伯語和日語。 有一堂專習 ELD 課程每天為 John Muir 的英語學習者提供 30 分鐘的英語語言發展指導。 除專習 ELD 授課外，所有內容領域教師還為我們的英語學習者提供整合式的語言協助。為了支持教師進行系統的英語語言教學，John Muir 的教師參加了專習 ELD 和整合 ELD 的專業發展培訓。

John Muir 的使命願景和社會願景

John Muir 使命宣言 - 為每個學生做好學業、情感和社交成功的準備。

John Muir 願景宣言 - John Muir Middle School 是一個安全且包容的社區，在此每個人都積極參與學習。

John Muir 社會願景 - 獵鷹們站起來，站穩腳跟，團結一致

關於本學校

2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
6 年級	307
7 年級	334
8 年級	331
在校學生總數	972

2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	47.5
男	52.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亞裔	22.9
黑人或非裔美國人	7.8
菲律賓裔	9.5
西班牙裔或拉丁裔	46.9
夏威夷原住民或太平洋島民	1.4
兩種以上種族	5.5
白人	5.5
英語學習生	22.2
寄養青少年	0.2
無家可歸者	0.5
社會經濟地位弱勢群體	62.8
殘疾學生	16.5

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

注意：如需更多資訊，請參閱已更新的教師公平定義網頁
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教師準備與安置

授權/分配	2019-20
完全（初步或明確）獲得科目和學生安置（正確分配）的資格	
正確分配實習生證書持有人	
沒有證書和錯誤分配的教師（ESSA 下的“無效”）	
外地分配的有資格的教師（ESSA 下的“外地”）	
未知	
總教職數	

注意：此表中的資料是根據全時等量 (FTE) 狀態。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。此外，分配被定義為根據環境、學科和年級水平分配給教育者的職位。授權被定義為教育工作者被授權向學生提供的服務。

2019-20 沒有證書和錯誤分配的教師（根據 ESSA 被視為“無效”）

授權/分配	2019-20
許可和豁免	
錯誤分配	
空缺職位	
沒有認證和錯誤分配的教師總數	

2019-20 被分配到外地的有認證教師（在 ESSA 下被認為是“外地”）

指標	2019-20
獲得許可或豁免授權的認證教師	

2019-20 班級作業

指標	2019-20
英語學習者的錯誤分配 (在所有有英語學習者的班級中由錯誤分配的教師授課的百分比)	
沒有認證、許可或授權任教 (在沒有任教記錄的教師教授的所有課程中 所佔的百分比)	

2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

San Leandro 聯合學區的首要任務是確保有足夠的最新教科書和教學材料來支持學校的教學計劃。San Leandro 聯合學區於 2021 年 9 月 14 日舉行了一場公開聽證會，並根據 Williams 協議與加利福尼亞州達成和解，確定該學區內的每所學校均擁有足夠優質的教科書、教學材料和科學實驗室設備。所有學生（包括英語學習生）都將獲得並擁有符合標準的教科書或教學材料（或二者），以供在課堂使用和帶回家。

在教師和家長審查後，董事會根據加利福尼亞州制定的時間表採用教科書。所有學區採用的教科書均由州委員會採用，並符合加利福尼亞教育委員會制定的學術內容標準。下圖列出了截至 2021 年 8 月的最新教科書

收集資料的年份和月份

2021 年 8 月

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	StudySync 2018 年採納 McGraw Hill	是	0%
數學	Eureka Math 2016 年採納 Algebra 1 Great Minds 2019 年採納	是	0%
科學	Amplify Science 2020 年採納	是	0%
歷史-社會科學	Gr. 6 Gr.7 Gr.8 TCI 2020 年採納	是	0%
外語	Senderos Vista Higher Learning 2020 年採納	是	0%

學校設施條件和計劃性改進

設施的年限與狀況

John Muir Middle School 始建於 1950 年，目前有 58 個永久教室、圖書館、教職員休息室、多功能室/自助餐廳、體育館以及設有足球場和棒球場的操場。最近的翻新包括安裝新的外部圍欄，刷外部油漆，以及連接到城市的光纖環路以實現高速互聯網接入。圖書館於 2017-18 年進行整修。

校園清潔程序

校長每天與託管領班和保管人員合作，確保學校環境保持整潔和安全。

維護和修理

學區維護人員將檢查並及時進行必要的維修來維護設施。學區最近實施了新的工務單系統，以確保為所有維修和服務需求的學校提供高效、及時的服務。

J1 法案債券工作：

學校的所有教室都於 2016 年安裝了新的供暖、通風及空調 (HVAC) 設備。此外，將升級學校的電氣系統以滿足未來的需求。

最新 FIT 報告的年份和月份：

2021 年 11 月 02 日

已檢查的系統	率 良好	率 一般	率 較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
洗手間/飲水機： 洗手間、水槽/飲水機	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
戶外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	X			

整體設施率

優異	良好	一般	較差
X			

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理要求親自管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	965	NT	NT	NT	NT
女	458	NT	NT	NT	NT
男	507	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	224	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	75	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	83	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	452	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	14	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	64	NT	NT	NT	NT
白人	52	NT	NT	NT	NT
英語學習生	210	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	616	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	165	NT	NT	NT	NT

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	965	NT	NT	NT	NT
女	458	NT	NT	NT	NT
男	507	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	224	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	75	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	83	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	452	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	14	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	64	NT	NT	NT	NT
白人	52	NT	NT	NT	NT
英語學習生	210	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	616	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	165	NT	NT	NT	NT

2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 (STAR Assessments)

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	1007	800	79.44%	20.56%	32.08%
女	477	388	81.34%	18.66%	35.22%
男	530	412	77.74%	22.26%	29.25%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	*	*	*	*	*
亞裔	231	192	83.12%	16.88%	44.16%
黑人或非裔美國人	80	52	65%	35%	12.50%
菲律賓裔	84	68	80.95%	19.05%	45.24%
西班牙裔或拉丁裔	470	382	81.28%	18.72%	24.68%
夏威夷原住民或太平洋島民	*	*	*	*	*
兩種以上種族	68	52	76.47%	23.53%	48.53%
白人	56	41	73.21%	26.79%	35.71%
英語學習生	220	178	80.91%	19.09%	3.18%
寄養青少年	*	*	*	*	*
無家可歸者	*	*	*	*	*
Military	NA	NA	NA	NA	NA
社會經濟地位弱勢群體	655	570	87%	13%	26%
接受移民教育服務的學生	NA	NA	NA	NA	NA
殘疾學生	164	119	72.56%	27.44%	7.32%

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 (STAR Assessments)

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。 如果學校執行當地評量, LEA/學校將為學校填入此表格。 如果學校執行 CAASPP 評量, LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格, 這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	1007	792	78.65%	21.35%	21.45%
女	477	383	80.29%	19.71%	21.80%
男	530	409	77.17%	22.83%	21.13%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	*	*	*	*	*
亞裔	231	190	82.25%	17.75%	39.83%
黑人或非裔美國人	80	51	63.75%	36.25%	7.50%
菲律賓裔	84	67	79.76%	20.24%	30.95%
西班牙裔或拉丁裔	470	378	80.43%	19.57%	10.85%
夏威夷原住民或太平洋島民	*	*	*	*	*
兩種以上種族	68	51	75%	25%	32.35%
白人	56	41	73.21%	26.79%	28.57%
英語學習生	220	174	79.09%	20.91%	3.64%
寄養青少年	*	*	*	*	*
無家可歸者	*	*	*	*	*
Military	NA	NA	NA	NA	NA
社會經濟地位弱勢群體	655	570	87%	13%	21%
接受移民教育服務的學生	NA	NA	NA	NA	NA
殘疾學生	164	117	71.34%	28.66%	5.49%

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明, 由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停, 2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令, 免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格, 表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	不適用		N/A		N/A	

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	327	NT	NT	NT	NT
女	151	NT	NT	NT	NT
男	176	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	73	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	27	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	27	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	154	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	--	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	20	NT	NT	NT	NT
白人	17	NT	NT	NT	NT
英語學習生	68	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	211	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	50	NT	NT	NT	NT

2020-21 職業技術教育課程

B. 學生成績

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

2021-22 家長參與的機會

家長和社區非常支持並參與 John Muir Middle School 的教育計劃。家長可以參加家長教師學生組織 (PTSO)、學校校園委員會 (SSC)，雙週與校長的聚會和英語諮詢委員會 (ELAC)。家長也在整個學年中義務參加多項與學校有關的活動。希望參加 John Muir Middle School 領導小組、學校委員會、學校活動或成為志工的家長可以致電 (510) 618-4400 聯絡總辦公室。

2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	982	976	25	2.6
女	464	463	9	1.9
男	518	513	16	3.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	0	0.0
亞裔	226	224	0	0.0
黑人或非裔美國人	78	76	4	5.3
菲律賓裔	92	92	1	1.1
西班牙裔或拉丁裔	460	459	20	4.4
夏威夷原住民或太平洋島民	14	14	0	0.0
兩種以上種族	53	53	0	0.0
白人	54	53	0	0.0
英語學習生	220	218	6	2.8
寄養青少年	2	2	0	0.0
無家可歸者	5	5	1	20.0
社會經濟地位弱勢群體	632	628	22	3.5
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
殘疾學生	172	171	11	6.4

C. 互動

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校 2018-19	學校 2020-21	學區 2018-19	學區 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停課	8.02	0.00	5.17	0.03	3.47	0.20
開除	0.38	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	6.21	3.85	2.45
開除	0.00	0.05	0.05

2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

2021-22 學校安全計劃

在 John Muir 中學，學生和教職工的安全是首要考慮的問題。學校遵守與危險材料和州地震標準有關的所有法律、法規和規章。John Muir 中學安全委員會每年都會更新學校場地安全計劃。學校場地安全計劃的關鍵要素包括防災準備和責任分配。在全學年內，每月進行一次火災、地震和防入侵校園演習。為了確保學生的安全，學校的教職工將在課前、課後、課間及午餐時間始終對學生進行監督。由於 SLUSD 的 COVID-19 安全指南，校園內的訪客出現人數有限制。校園內的任何訪客都必須與工作人員安排預約，在學校辦公室辦理進入和離開手續，出示全面接種疫苗的證明，並隨時佩戴適當的身份識別證。

SLUSD 遵循加州教育局、加州公共衛生局、疾病控制中心 (CDC)、阿拉米達縣公共衛生局和阿拉米達縣教育辦公室的所有健康和​​安全指南。安全措施包括每天對學生和教職員工進行自我篩查，並在室內和室外佩戴口罩。任何未通過自我篩查的個人都必須待在家裡，並鼓勵他們進行 COVID-19 檢測。確診陽性病例的學生和任何校內接觸者必須遵循阿拉米達縣公共衛生部局的隔離指南。教師必須維護和更新座位表，以促進 COVID-19 密切接觸者追蹤程序。

所有 SLUSD 學校都針對校園內的入侵者、周邊社區的不安全情況、化學品洩漏或環境和自然災害制定了統一的緊急應變計畫。

所有程序都是與當地執法部門合作建立的，並根據全國最佳作法。程序對社區保密，以保護學生和教職員工。為應對 COVID-19，SLUSD 將報告在 COVID-19 傳染期間實際在學區學校和設施中出現的人員和學生中所有確診的陽性病例。傳染期從症狀出現前兩天開始。如果病例沒有症狀，則認為傳染期為檢測日期前兩天。請注意，人員包括承包商、職務代理人以及在 SLUSD 學校和設施工作的其他人員。如要獲取最新的緊急和安全資訊以及學區 COVID-19 資源和資訊，請瀏覽 <https://www.slusd.us/families-community/>。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求的資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

2018-19 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
英語語言藝術/讀寫能力	24	10	18	4
數學	27	6	18	9
科學	28		23	
社會科學	28	3	15	5

2019-20 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
英語語言藝術/讀寫能力	23	11	18	3
數學	26	5	15	5
科學	27		24	
社會科學	30	2	13	7

2020-21 中學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每個教室學生總數的範圍）有多少班級。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

科目	平均班級規模	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
英語語言藝術/讀寫能力	24	13	8	10
數學	25	8	7	11
科學	28	1	22	
社會科學	28	3	13	7

2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的	486
-----------	-----

2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	2
圖書館媒體教師 (圖書館員)	1
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	1.2
資源專家 (非教學)	0

2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。 值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$8,714.99	\$2,087.94	\$6,627.04	\$103,090.90
學區	N/A	N/A	\$5,950.42	
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	10.8	11.8
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-15.6	26.2

2020-21 獲得撥款的服務類型

- Title I 所有學生取得成功法案
- Title II 教師質量
- Title III 英語學習者
- 補充和集中授予
- K-3 年級範圍調整
- 特殊教育服務 (州和聯邦)
- 特殊教育運輸
- 心理健康
- 無家可歸兒童
- Medi-Cal 賬單
- 課後安全
- 行為健康
- 服務協調 (COST)
- 學習社區促使學校成功 (LCSSP 資助)
- 第四條, A 部分, 學生支持和學術豐富
- 青年再投資獎學金計劃 (YRG)

2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$65,522	\$51,029
教師的中等薪金	\$87,439	\$78,583
教師的高等薪金	\$119,620	\$99,506
校長的平均薪金 (小學)	\$141,739	\$124,576
校長的平均薪金 (初中)	\$150,497	\$131,395
校長的平均薪金 (高中)	\$174,409	\$144,697
主管薪金	\$354,061	\$240,194
教師薪金預算的百分比	41%	34%
行政人員薪金預算的百分比	6%	6%

2020-21 大學先修 (AP) 課程

此表顯示此學校 AP 課程的學生百分比。

AP 課程學生的百分比

此表顯示此學校提供的 AP 課程數量，其中至少有一名學生註冊學生課程。

科目	提供的 AP 課程數量
電腦科學	0
英文	0
美學和表演藝術	0
外語	0
數學	0
科學	0
社會科學	0
提供的 AP 課程總數	0

職業發展

John Muir 職業發展計劃的目標是支持以創建回應式、個人化的學習途徑，為職業和大學做好準備的學區願景。為實現此目標，John Muir 教師參加各種職業發展機會。作為 AVID 校園，John Muir 的工作人員在 AVID WICOR 策略上獲得持續的專業發展。許多 John Muir 的教師都參加了「專案導向學習」和「準確評估學生學習」的持續培訓。「專案導向學習」，或稱 PBL，是一種透過要求學生研究有趣且複雜的問題、難題或挑戰，然後做出回應的教學方法，以使學生積極參與學習。「準確評估學生學習」或 (ASLA)，協助教師檢查他們的評分方式，並支持教師建立可為所有學生提供公平結果的評分系統。所有 John Muir 的教師都參加我們的每月員工發展會議、部門會議、年級會議和每週的「專業學習社區」(Professional Learning Communities, PLC)。透過「教師創新中心」(Center for Teacher Innovation, CTI) 支持新進教師的人員發展，並且所有教師都可以聯絡並能得到我們的學區教學教練的協助。San Leandro 聯合學區每年透過兩次工作人員發展日來支持工作人員的發展。

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	3	3	3

San Leandro 統一學區

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

地方責任報告卡 (LARC) 附錄

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述



2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時（如適用），所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

2021-22 區聯繫信息

學區名稱	San Leandro 統一學區
電話號碼	(510)895-4199
主管	Dr. Michael McLaughlin
電子郵件地址	mmclaughlin@slusd.us
區網址	https://www.slusd.us/

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	4626	2	0.04	99.96	--
女	2265	0	0.00	100.00	--
男	2361	2	0.08	99.92	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	751	0	0.00	100.00	--
黑人或非裔美國人	549	0	0.00	100.00	--
菲律賓裔	279	0	0.00	100.00	--
西班牙裔或拉丁裔	2304	1	0.04	99.96	--
夏威夷原住民或太平洋島民	53	0	0.00	100.00	--
兩種以上種族	315	0	0.00	100.00	--
白人	367	1	0.27	99.73	--
英語學習生	1099	0	0.00	100.00	--
寄養青少年	20	0	0.00	100.00	--
無家可歸者	122	0	0.00	100.00	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	3009	1	0.03	99.97	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	701	2	0.29	99.71	--

2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	4626	2	0.04	99.96	--
女	2265	0	0.00	100.00	--
男	2361	2	0.08	99.92	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	751	0	0.00	100.00	--
黑人或非裔美國人	549	0	0.00	100.00	--
菲律賓裔	279	0	0.00	100.00	--
西班牙裔或拉丁裔	2304	1	0.04	99.96	--
夏威夷原住民或太平洋島民	53	0	0.00	100.00	--
兩種以上種族	315	0	0.00	100.00	--
白人	367	1	0.27		--
英語學習生	1099	0	0.00	100.00	--
寄養青少年	20	0	0.00	100.00	--
無家可歸者	122	0	0.00	100.00	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	3009	1	0.03	99.97	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	701	2	0.29	99.71	--

2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。