



關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

SARC 概述

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/。

有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest



DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板



加州學校儀表板 (儀表板) www.caschooldashboard.org/ 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟件程式類型以及打印文件的能力。

2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	James Madison 小學
街道	14751 Juniper St.
城市、州、郵遞區號	San Leandro, CA 94579
電話號碼	(510) 895-7944
莓酌朶狎	Paulette Smith
電子郵件地址	psmith@slusd.us
學校網站	https://www.slusd.us/madison/
縣學區學校 (CDS) 代碼	01-61291-6002414

2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	San Leandro 統一學區
電話號碼	(510) 895-4199
主管	Dr. Michael McLaughlin
電子郵件地址	mmclaughlin@slusd.us
學區網站	https://www.slusd.us/

2021-22 學校概況

校長致辭

James Madison 小學于 2019 年被評為加州出色學校，是 San Leandro 聯合學區 (SLUSD) 願景與使命的榜樣。我們力求教育學生取得出色的成績，使每個人成為自信、協作、投入的公民。我們的社區有著豐富的遺產和文化多樣性。James Madison 一直採取創新教學做法，支援在 21 世紀取得成功。我們的口號「Madison 竭力為學生、教職工和社區打造一個努力工作、公平競爭和互相關愛的環境！」我們以學校以及學生、教職工和社區的共同努力而自豪。我們共同維持學校文化和氛圍，利用社區為所有學生帶來成功。2014、2015 和 2016 年我們被 Educational Results Partnership 和 Campaign for Business and Educational Excellence (CBEE) 評為星級優秀學校，認可了我們的成功。

James Madison 學校承認和慶幸所有學生的文化、語言和種族多樣性，並因材施教。我們培養家長領頭人和家庭合作夥伴，與學校和學區協同工作。我們感謝教職工，家庭，尤其是學生，繼續用心、用頭腦、用身體去學習。我們學校還開設特殊教育學生班。能夠在包容融合的環境中滿足他們的需求，是我們的驕傲。

學校願景

James Madison 小學致力於激發所有學生純粹的學習激情，以及對我們社區豐富多樣文化的高度欣賞。我們在學校社區內以公平的視角開展協作，建立起互相信任的關係，從而引導學生自信地追求不同的高校和多樣的職業道路。

校訓

在 Madison，我們認真學習、公平競爭，並且負責。

PBIS

野馬的「RIDE」——責任 (Responsibility)、誠信 (Integrity)、決心 (Determination) 和人人平等 (Equity for all)。

學區資料

2021-22 學校概況

San Leandro 聯合學區位於舊金山動能方向 20 英里處的 San Leandro 市。San Leandro 是一座友好而多元化的城市，各色人種和多種文化聚集於此。San Leandro 安靜高素質的街區聞名遐邇，各種迷人而獨特的老式房屋遍佈在綠樹如蔭的街道旁。San Leandro 居民以他們的學校而自豪，他們傾情投入學生未來的成功，批准設施債券和包裹稅，穩定并支援維持高質量教學需要的經費。

關於本學校

2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
幼稚園	109
1 年級	123
2 年級	101
3 年級	102
4 年級	80
5 年級	69
在校學生總數	584

2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	47.9
男	52.1
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亞裔	51.4
黑人或非裔美國人	5.5
菲律賓裔	6.3
西班牙裔或拉丁裔	24.8
兩種以上種族	5.3
白人	5.3
英語學習生	29.8
無家可歸者	0.2
社會經濟地位弱勢群體	53.3
殘疾學生	14.6

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

注意：如需更多資訊，請參閱已更新的教師公平定義網頁

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2019-20 教師準備與安置

授權/分配	2019-20
完全（初步或明確）獲得科目和學生安置（正確分配）的資格	
正確分配實習生證書持有人	
沒有證書和錯誤分配的教師（ESSA 下的“無效”）	
外地分配的有資格的教師（ESSA 下的“外地”）	
未知	
總教職數	

注意：此表中的資料是根據全時等量 (FTE) 狀態。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。此外，分配被定義為根據環境、學科和年級水平分配給教育者的職位。授權被定義為教育工作者被授權向學生提供的服務。

2019-20 沒有證書和錯誤分配的教師（根據 ESSA 被視為“無效”）

授權/分配	2019-20
許可和豁免	
錯誤分配	
空缺職位	
沒有認證和錯誤分配的教師總數	

2019-20 被分配到外地的有認證教師（在 ESSA 下被認為是“外地”）

指標	2019-20
獲得許可或豁免授權的認證教師	

2019-20 班級作業

指標	2019-20
英語學習者的錯誤分配 (在所有有英語學習者的班級中由錯誤分配的教師授課的百分比)	
沒有認證、許可或授權任教 (在沒有任教記錄的教師教授的所有課程中 所佔的百分比)	

2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

San Leandro 聯合學區高度重視確保提供足夠最新的課本和教材，以支援學校的教學班。San Leandro 聯合學區于 2021 年 9 月 14 日 日召開公眾聽證會，確定學區內所有學校按照 Williams 與加利福尼亞州調解，具備足夠數量和質量的課本、教材及科學實驗室設備。所有學生（包括英語學習者）獲得符合各自個人標準的核心主題課本或教材，或者同時獲得兩者，用於在課堂學習和帶回家中。

教師和家長按照加州規定的時間審核後，理事會採納課本。學區採納的所有課本是州委員會採納的，並且符合加州教育委員會規定的學術內容標準。下圖列出了截至 2021 年 8 月的最新教科書。

收集資料的年份和月份

2021 年 8 月

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	Wonders Grades K-5 2018 年採納 McGraw-Hill Maravillas Grades K-2 (ELD) 2018 年採納 McGraw-Hill	是	0
數學	Eureka Math 2016 年採納 Algebra 1 Great Minds	是	0
科學	Amplify Science 2020 年採納	是	0
歷史-社會科學	Inspiring Wonder and Facilitating Change: History for All District Developed 2021 年採納	是	0

學校設施條件和計劃性改進

設施年限與狀況

James Madison 小學始建於 1956 年，目前包括 18 間永久教室，4 間可移動教室，1 座圖書館，1 間教職工工作休息室，1 個多功能廳，以及 1 座操場。James Madison 小學在 1982 到 1998 年關閉。最近的翻修工作包括安裝新的外部圍欄和外部粉刷，連接城市光纖網絡，接入高速因特網。

清潔過程

校長每天與保安隊長和保安人員合作，確保乾淨安全的學校環境。

維護與維修

學區維護人員檢查並及時進行必要維修以維護設施。學區最近實行新的工單系統，確保及時高效處理所有維修和維護請求。

Measure J1 Bond Work:

學校計劃在所有教室安裝新的取暖、通風和空調 (HVAC) 設備。此外，還將升級學校的電氣系統以滿足未來需求。學區辦公室以前所在的側樓正在改造為教室，1 間 STEM 房間以及 1 個圖書館。工程計劃於 2018-19 年開始。

2021-2022 年我們學校將在學校 MPR 空間前建遮陽結構。這將使我們學校能夠擴大自助餐廳的戶外座位。本學年已經新增新桌子。

最新 FIT 報告的年份和月份：

2020 年 11 月 05 日

已檢查的系統	率 良好	率 一般	率 較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
室內： 室內表面	X			
清潔度： 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電力	X			
洗手間/飲水機： 洗手間、水槽/飲水機	X			
安全： 消防安全、危險材料	X			
結構： 結構損壞、屋頂	X			
戶外： 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	X			

整體設施率

優異	良好	一般	較差
X			

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理要求親自管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	251	NT	NT	NT	NT
女	115	NT	NT	NT	NT
男	136	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	118	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	13	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	15	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	70	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	19	NT	NT	NT	NT
白人	16	NT	NT	NT	NT
英語學習生	53	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	132	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	44	NT	NT	NT	NT

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	251	NT	NT	NT	NT
女	115	NT	NT	NT	NT
男	136	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	118	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	13	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	15	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	70	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	19	NT	NT	NT	NT
白人	16	NT	NT	NT	NT
英語學習生	53	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	132	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	44	NT	NT	NT	NT

2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 (STAR Assessments)

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	275	189	68.73%	31.27%	29.45%
女	126	88	69.84%	30.16%	26.98%
男	149	101	67.79%	32.21%	31.54%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	*	*	*	*	*
亞裔	129	93	72.09%	27.91%	34.88%
黑人或非裔美國人	13	9	69.23%	30.77%	30.77%
菲律賓裔	17	11	64.71%	35.29%	29.41%
西班牙裔或拉丁裔	76	50	65.79%	34.21%	19.74%
夏威夷原住民或太平洋島民	*	*	*	*	*
兩種以上種族	22	15	68.18%	31.82%	13.64%
白人	17	10	58.82%	41.18%	47.06%
英語學習生	57	36	63.16%	36.84%	10.53%
寄養青少年	*	*	*	*	*
無家可歸者	*	*	*	*	*
Military	NA	NA	NA	NA	NA
社會經濟地位弱勢群體	178	150	84%	16%	25%
接受移民教育服務的學生	NA	NA	NA	NA	NA
殘疾學生	48	19	39.58%	60.42%	12.50%

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 (STAR Assessments)

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。 如果學校執行當地評量, LEA/學校將為學校填入此表格。 如果學校執行 CAASPP 評量, LEA/學校將在所有儲存格中使用 “N/A” 值填入此表格, 這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	275	189	68.73%	31.27%	24%
女	126	88	69.84%	30.16%	19.84%
男	149	101	67.79%	32.21%	27.52%
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	*	*	*	*	*
亞裔	129	93	72.09%	27.91%	33.33%
黑人或非裔美國人	13	9	69.23%	30.77%	15.38%
菲律賓裔	17	11	64.71%	35.29%	29.41%
西班牙裔或拉丁裔	76	50	65.79%	34.21%	13.16%
夏威夷原住民或太平洋島民	*	*	*	*	*
兩種以上種族	22	15	68.18%	31.82%	4.55%
白人	17	10	58.82%	41.18%	29.41%
英語學習生	57	36	63.16%	36.84%	12.28%
寄養青少年	*	*	*	*	*
無家可歸者	*	*	*	*	*
Military	NA	NA	NA	NA	NA
社會經濟地位弱勢群體	178	150	84%	16%	22%
接受移民教育服務的學生	NA	NA	NA	NA	NA
殘疾學生	48	19	39.58%	60.42%	8.33%

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明, 由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停, 2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令, 免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格, 表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	不適用		N/A		N/A	

2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	68	NT	NT	NT	NT
女	35	NT	NT	NT	NT
男	33	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	35	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	18	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英語學習生	--	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	41	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	12	NT	NT	NT	NT

B. 學生成績

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

2021-22 家長參與的機會

我們成功的基石是家長和社區的大力參與。我們的家長教師委員會 (PTO) 積極策劃並出資承辦校內活動，利用各種能量和資源確保學生取得成功，打造出感恩家庭、重視文化和尊重差異社區的氛圍。建立家庭與學校之間有力的合作關係，有助於形成信任呵護的學習環境，幫助 Madison 支援每個學生發揮潛力。對家長的培訓幫助彌補語言和文化差異，這些差異經常導致家長無法理解標準、課程、教學和評估。我們幫助家長在現在和職業生涯中支援他們孩子的公共教育。除了 PTO，我們還培養家長領導力和各種能力，從而確保符合 San Leandro 聯合學區戰略計劃中的支援。我們的家長積極參與多種學區委員會和計劃。

James Madison 小學與當地企業、社區組織以及“SLED” (San Leandro 教育基金會) 積極建立合作關係。

聯絡資訊

如果希望加入 James Madison 小學的領導團隊、學校委員會、學校活動或成為志願者，家長可以聯絡主辦公室，電話 (510) 895-7944。

2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	604	592	20	3.4
女	292	285	9	3.2
男	312	307	11	3.6
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	1	1	0	0.0
亞裔	306	302	1	0.3
黑人或非裔美國人	32	32	4	12.5
菲律賓裔	37	37	1	2.7
西班牙裔或拉丁裔	153	149	12	8.1
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩種以上種族	34	32	1	3.1
白人	34	32	1	3.1
英語學習生	191	190	7	3.7
寄養青少年	2	0	0	0.0
無家可歸者	1	1	1	100.0
社會經濟地位弱勢群體	325	319	16	5.0
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
殘疾學生	95	93	13	14.0

C. 互動

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校	學校	學區	學區	州	州
	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21	2018-19	2020-21
停課	1.18	0.00	5.17	0.03	3.47	0.20
開除	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校	學區	州
	2019-20	2019-20	2019-20
停課	0.36	3.85	2.45
開除	0.00	0.05	0.05

2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

2021-22 學校安全計劃

在 John Muir 中學，學生和教職工的安全是首要考慮的問題。學校遵守與危險材料和州地震標準有關的所有法律、法規和規章。John Muir 中學安全委員會每年都會更新學校場地安全計劃。學校場地安全計劃的關鍵要素包括防災準備和責任分配。在全學年內，每月進行一次火災、地震和防入侵校園演習。為了確保學生的安全，學校的教職工將在課前、課後、課間及午餐時間始終對學生進行監督。由於 SLUSD 的 COVID-19 安全指南，校園內的訪客出現人數有限制。校園內的任何訪客都必須與工作人員安排預約，在學校辦公室辦理進入和離開手續，出示全面接種疫苗的證明，並隨時佩戴適當的身份識別證。

SLUSD 遵循加州教育局、加州公共衛生局、疾病控制中心 (CDC)、阿拉米達縣公共衛生局和阿拉米達縣教育辦公室的所有健康和​​安全指南。安全措施包括每天對學生和教職員工進行自我篩查，並在室內和室外佩戴口罩。任何未通過自我篩查的個人都必須待在家裡，並鼓勵他們進行 COVID-19 檢測。確診陽性病例的學生和任何校內接觸者必須遵循阿拉米達縣公共衛生部局的隔離指南。教師必須維護和更新座位表，以促進 COVID-19 密切接觸者追蹤程序。

所有 SLUSD 學校都針對校園內的入侵者、周邊社區的不安全情況、化學品洩漏或環境和自然災害制定了統一的緊急應變計畫。

所有程序都是與當地執法部門合作建立的，並根據全國最佳作法。程序對社區保密，以保護學生和教職員工。為應對 COVID-19，SLUSD 將報告在 COVID-19 傳染期間實際在學區學校和設施中出現的人員和學生中所有確診的陽性病例。傳染期從症狀出現前兩天開始。如果病例沒有症狀，則認為傳染期為檢測日期前兩天。請注意，人員包括承包商、職務代理人以及在 SLUSD 學校和設施工作的其他人員。如要獲取最新的緊急和安全資訊以及學區 COVID-19 資源和資訊，請瀏覽 <https://www.slusd.us/families-community/>。

D.其他 SARC 資訊

SARC 要求的資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

2018-19 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2018-19 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	19	1	4	
1	21	1	4	
2	20	1	3	
3	25		3	
4	31		1	
5	30		3	
6				

2019-20 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	20	1	5	
1	24		4	
2	21	1	4	
3	23	1	2	
4	30		1	
5	32		1	
6				

2020-21 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	18	6		
1	23		5	
2	20	1	4	
3	20	1	4	
4	30		2	
5	27		2	
6				

2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的

2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	1.6
資源專家 (非教學)	0

2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$7,427.10	\$2,010.58	\$5,416.51	\$90,570.58
學區	N/A	N/A	\$5,950.42	
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-9.4	-1.1
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-35.4	13.4

2020-21 獲得撥款的服務類型

- Title I 所有學生取得成功法案
- Title II 教師質量
- Title III 英語學習者
- 補充和集中授予
- K-3 年級範圍調整
- 特殊教育服務 (州和聯邦)
- 特殊教育運輸
- 心理健康
- 無家可歸兒童
- Medi-Cal 賬單
- 行為健康
- 服務協調 (COST)
- 學習社區促使學校成功 (LCSSP 資助)
- 第四條, A 部分, 學生支持和學術豐富

2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$65,522	\$51,029
教師的中等薪金	\$87,439	\$78,583
教師的高等薪金	\$119,620	\$99,506
校長的平均薪金 (小學)	\$141,739	\$124,576
校長的平均薪金 (初中)	\$150,497	\$131,395
校長的平均薪金 (高中)	\$174,409	\$144,697
主管薪金	\$354,061	\$240,194
教師薪金預算的百分比	41%	34%
行政人員薪金預算的百分比	6%	6%

職業發展

James Madison 的職業發展符合 SLUSD 戰略計劃，在所有主題和教學做法方面支援新老教師。James Madison 小學教職工積極參與學區計劃，利用學區教學指導員，幫助有效過渡到 21 世紀技能和共同核心標準。通過 BTSA（新手教師支援與評估）支援提供者計劃增強新手教師的教職工發展。與基於項目的學習諮詢和積極行為干預及支援的持續合作是我們最大的驕傲。學區委員會和行動小組還支援教師之間協作。最少天數和釋放時間確保個人和專業持續進步。為外部會議和研討會指定其他資源，支援教師成長和創新。

學區通過每年三個職業發展日支援教職工發展。此外，我們的教師還被允許追求持續成長和發展，確保他們對於在 James Madison 小學教書抱有足夠的熱情和動力。

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	3	3	3

San Leandro 統一學區

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

地方責任報告卡 (LARC) 附錄

2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述



2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時（如適用），所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

2021-22 區聯繫信息

學區名稱	San Leandro 統一學區
電話號碼	(510) 895-4199
主管	Dr. Michael McLaughlin
電子郵件地址	mmclaughlin@slusd.us
區網址	https://www.slusd.us/

2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	4626	2	0.04	99.96	--
女	2265	0	0.00	100.00	--
男	2361	2	0.08	99.92	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	751	0	0.00	100.00	--
黑人或非裔美國人	549	0	0.00	100.00	--
菲律賓裔	279	0	0.00	100.00	--
西班牙裔或拉丁裔	2304	1	0.04	99.96	--
夏威夷原住民或太平洋島民	53	0	0.00	100.00	--
兩種以上種族	315	0	0.00	100.00	--
白人	367	1	0.27	99.73	--
英語學習生	1099	0	0.00	100.00	--
寄養青少年	20	0	0.00	100.00	--
無家可歸者	122	0	0.00	100.00	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	3009	1	0.03	99.97	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	701	2	0.29	99.71	--

2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	4626	2	0.04	99.96	--
女	2265	0	0.00	100.00	--
男	2361	2	0.08	99.92	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	751	0	0.00	100.00	--
黑人或非裔美國人	549	0	0.00	100.00	--
菲律賓裔	279	0	0.00	100.00	--
西班牙裔或拉丁裔	2304	1	0.04	99.96	--
夏威夷原住民或太平洋島民	53	0	0.00	100.00	--
兩種以上種族	315	0	0.00	100.00	--
白人	367	1	0.27		--
英語學習生	1099	0	0.00	100.00	--
寄養青少年	20	0	0.00	100.00	--
無家可歸者	122	0	0.00	100.00	--
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	3009	1	0.03	99.97	--
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	701	2	0.29	99.71	--

2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。