

# Escuela Preparatoria San Leandro

2200 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510)618-4600 • Grados 9-12  
Reginald Richardson, Ed.D & Ronald Richardson, Ed.D., Director/a  
regrichardson@slusd.us, ronrichardson@slusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Mackenzie Cin

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
Superintendente

Dr. Sonal Patel  
Superintendente Adjunto  
Servicios Educativos

Dr. Zarina Zanipatin  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins  
Superintendente Auxiliar  
Negocio y Operaciones

### Descripción Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria San Leandro es preparar a los alumnos para que comprendan, contribuyan y triunfen en un mundo y una sociedad que cambian rápidamente. La Escuela Preparatoria San Leandro garantizará que nuestros alumnos desarrollen tanto las habilidades que una educación rica, culturalmente relevante y robusta proporciona y las competencias esenciales para el éxito y el liderazgo en un mundo diverso y creativo. También llevaremos a generar conocimiento práctico y teórico que permite a nuestros alumnos comprender mejor nuestro mundo y mejorar las condiciones para las comunidades locales y globales.

Cumpliremos nuestra misión ampliando la Escuela Preparatoria San Leandro como una comunidad de aprendizaje que responda al cambio y que:

- -Se enfoca y proporciona a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, receptivas y personalizadas que enfatizan la excelencia académica y las competencias globales
- -Priorizar el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos como parte de la experiencia educativa de cada alumno.
- -Priorizar la humanidad y la cultura en el diseño de sistemas y entornos para mejorar la condición humana, un enfoque que se basa en el aprendizaje personalizado y del mundo real.

La Escuela Preparatoria San Leandro seguirá desafiando y motivando a cada alumno a alcanzar su máximo potencial como miembro responsable de nuestra diversa comunidad y sociedad. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que promueve el crecimiento intelectual, la salud, la creatividad y el respeto por uno mismo y otros. Nuestra visión es modelar la excelencia y alentar el logro académico y el éxito personal para todos nuestros alumnos. En la escuela preparatoria San Leandro los alumnos están preparados para ser miembros productivos de la sociedad. Los alumnos serán impulsados a tener acceso a su nivel más alto de éxito, ya sea una Universidad de 4 años, un Instituto de Educación Superior o una transferencia universitaria de cuatro años, o una admisión vocacional o de escuela técnica. Cada uno desarrollará un plan de carrera de "diez años" que describirá un camino detallado para ayudarles a pasar a sus próximos pasos más allá de la escuela preparatoria.

La Escuela Preparatoria San Leandro se compromete a fortalecer la capacidad del personal, las familias, los alumnos y la comunidad para establecer alianzas que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos y mejoren nuestro entorno escolar. Invitamos a nuestras familias y miembros de la comunidad en asociarse con nosotros para garantizar el éxito de todos nuestros alumnos y la comunidad en general. Además, la Escuela Preparatoria San Leandro se enfoca en infundir nuestras virtudes escolares en todo nuestro cuerpo estudiantil y personal para ayudar a fomentar el desarrollo del carácter y la cultura escolar positiva.

Nuestras virtudes comunitarias orientadoras son las siguientes:

Somos Estudiantes de Formación Continua.

Somos Líderes en Formación.

No seas parte del problema. Forma arte de la solución.

El fracaso no es una opción.

Disciplinarte para que nadie más Si tienes una meta nada es imposible.  
tenga que hacerlo.

Venimos de la grandeza.

Mantente tranquilo en todo momento.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	717
10° Grado	744
11° Grado	612
12° Grado	638
Inscripción Total	2,711

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	14.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	15.5
Filipino	8.6
Hispano o Latino	47.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
White	7.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
De Escasos Recursos Económicos	59.6
Estudiantes del inglés	19.6
Alumnos con Discapacidades	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria San Leandro	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	125.3	126	125
Sin Certificación Total	2	4	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	1	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	433
Sin Certificación Total	♦	♦	13.67
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria San Leandro

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>StudySync Adoptado 2018 McGraw Hill</p> <p>Idioma Inglés y Composición, AP - The Language Composition Adoptado 2018 Bedford Freeman and Worth</p> <p>Idioma Inglés y Composición, AP - Literature and Composition Adoptado 2018 Bedford Freeman and Worth</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado April 2016 Great Minds</p> <p>Estadística, AP - Stats Modeling the World Adoptado 2015 Pearson</p> <p>Cálculo AB and BC - Calculus Adoptado 2007 Pearson</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Ciencia I – Ciencias Físicas            Ciencia II – Biología            Adoptado 2007            Prentice Hall</p> <p>Ciencia Forense – Ciencia Forense para la Escuela Preparatoria            Adoptado 2007            Kendall/Hunt</p> <p>Física, AP – Física            Adoptado 2012            Brooks/Cole Cengage Learning)</p> <p>Física, CP y Honores – Física Conceptual            Adoptado 2012            Física Conceptual</p> <p>Biología, AP – Biología AP            Fisiología, CP &amp; Honores – Fundamentos de Anatomía y Fisiología            Adoptado 2007            Pearson/Benjamin Cummings</p> <p>Química, CP – Química Moderna            Adoptado 2007            Holt, Rhinehart &amp; Winston</p> <p>Química, AP – Química            Adoptado 2007            Houghton Mifflin</p> <p>Ciencia General – Gateway to Science: Vocabulary and Concepts            Especial Ed. Science – Gateway to Science: Vocabulary and Concepts            Adoptado 2007            Thomson Heinly</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Nivel de año 10o Historia Mundial - Modern World History: Patterns of Interaction  Nivel de año 11o Historia de E.E.U.U. – The Americans: Reconstruction to the 21st Century  Nivel de año 11o Historia de E.E.U.U. AP: American Pageant  2006  McDougal Littell</p> <p>Nivel de año 12o Gobierno - American Government  (Holt, 2003)  Nivel de año 12o Economía CP - Economics  (Holt, 2006)</p> <p>Sociología - Sociology  2006  Holt</p> <p>Psicología – Understanding Psychology  2006  Glencoe</p> <p>Estudios étnicos – Racial and Ethnic Groups  2006  Prentice Hall</p> <p>Nivel de año 12o Economía Honores - Economics  (Glencoe, 2001)</p> <p>Gobierno, AP - Government in America  (Pearson, 2014)</p> <p>Historia Mundial, AP - The Earth and Its Peoples  (Cengage, 2014)</p> <p>Micro and Macroeconomía, AP - Principles of Economics  (Cengage, 2018)</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>Realidades: Spanish I-III            Conexiones: Spanish IV and AP            2003            Prentice Hall            ?            Tu Mundo: Spanish Speakers I-II            Nuestro Mundo: Spanish Speakers I-II            2003            McDougal Littell            ?            Allex Viens I-III: French I-III            Bonne Continuation: French IV &amp; AP            2003            Holt, Rhinehart &amp; Winston            ?            Abriendo Paso: Spanish AP            (Pearson, 2014)            ?            Una Vez Mas: Spanish AP            (Longman, 1993)            ?            Integrated Chinese: Chinese I-III            (Cheng &amp; Tsui, 2009)</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>
Salud	<p>Glencoe            Adoptado en el 2004</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Davis Publications            Adoptado en el 2008</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

#### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Preparatoria San Leandro fue originalmente construida en el año 1947 y actualmente cuenta con 95 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, tres laboratorios informáticos, un gimnasio y un campo deportivo. El plantel Fred T. Korematsu se completó en el otoño del 2010. Un nuevo centro de educación en las artes, con un teatro de 550 asientos, se completó en la primavera del 2011. Durante el verano del 2012, se completó el Centro de Educación de Carrera Técnica de la escuela, que incluye un programa y equipo modernos de artes industriales.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

#### Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

#### La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 21 de octubre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	57	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	19	N/A	29	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	22	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Preparatoria San Leandro. Los padres podrán participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Aficionados, los Padres Voluntarios del Sitio y los Padres Unidos de la Escuela Preparatoria San Leandro. Durante el aprendizaje virtual, SLHS mantiene la conexión con el director a través del zoom para obtener comentarios y opiniones de los padres. Cada primer jueves del mes, SLHS lleva a cabo un Foro de Participación Parental y Comunitaria para recibir comentarios y opiniones de los padres.

La Escuela Preparatoria San Leandro tiene asociaciones con las siguientes organizaciones comunitarias y negocios locales: Eden Area ROP, la Cámara de Comercio, Hospital San Leandro, Chabot College, SLED, Club Rotario y Leones.

#### Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria San Leandro, pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4600.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria San Leandro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y repasado cada otoño por la administración; además, los procedimientos de evacuación son actualizados y repasados con el personal y practicados cada otoño y primavera con los alumnos. El plan de seguridad es repasado por el Consejo de Sitio Escolar en febrero y aprobado en marzo de cada año escolar. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen planes y simulacros de desastre. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina del director.

Proporcionar la mayor cantidad de instrucción en persona en vivo que se pueda ofrecer de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) seguirá las pautas del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador para planificar escenarios en persona cuando sea seguro hacerlo este ciclo escolar. El liderazgo del distrito y el liderazgo del sindicato participan continuamente en las reuniones de reapertura para prepararse para la instrucción en persona. Actualmente, SLUSD tiene planes de reabrir en tres fases:

1. 100% de Educación a Distancia
2. Grupos de alumnos que asisten en persona en grupos chicos y / o modelo híbrido, y
3. Completa Instrucción en persona.

Independientemente del modelo, reconocemos que los alumnos necesitarán apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje e intervención escalonada en apoyo académico y socioemocional.

Este ciclo escolar, los alumnos participarán en instrucción diaria en vivo (sincrónica) con maestros y personal de apoyo. También tendrán tiempo flexible para trabajar en línea o fuera de línea en actividades instructivas y asignaciones construidas por sus maestros (asincrónicas).

Mientras nos preparamos para reabrir nuestras escuelas en fases, SLUSD se compromete a seguir las pautas de seguridad establecidas por el Condado de Alameda al traer a los alumnos al salón de clases. Las medidas de seguridad apropiadas incluirán distanciamiento físico, auto-examinación / detección activa, procedimientos específicos de seguridad en el salón, lavado / desinfección de manos y procedimientos para cubrirse la cara. Además, SLUSD proporcionará capacitación en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y alumnos en las escuelas y oficinas del distrito. Además, los salones de clases se han reorganizado para cumplir con los requisitos de distanciamiento físico y las escuelas implementarán actividades al aire libre para los alumnos que cumplan con las pautas de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.2	6.4	5.6	5.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.4	3.4	2.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	451.8

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	6
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	0.2
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	1.2
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	0.9
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	0.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>	28	20	24	53	24	43	43	31	27	31	45	34
<b>Matemáticas</b>	30	8	39	30	27	19	39	28	31	19	29	40
<b>Ciencia</b>	28	7	70		25	16	74		28	12	66	5
<b>Ciencia Social</b>	30	10	18	43	23	27	46	21	26	22	26	37

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3

Los maestros reciben varias oportunidades para desarrollo del personal durante el año. Cada miércoles por la mañana, los maestros participan en 55 minutos de colaboración dentro de sus departamentos o en grupos interdepartamentales para avanzar aún más las metas del departamento o de la escuela. Asimismo, durante este tiempo de colaboración, los maestros visitan voluntariamente los salones de sus colegas para observar prácticas comunes y únicas a fin de mejorar la instrucción. Un equipo de maestros fue capacitado en el uso del formato de Comunidad Profesional de Aprendizaje para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar el éxito académico de todos nuestros alumnos.

El desarrollo profesional apoyado por el distrito incluye preparación para maestros de inglés y matemáticas a fin de que entiendan y empiecen a implementar las nuevas Normas Básicas Comunes, NCGSS, Evaluar el Aprendizaje Estudiantil con Precisión, Calificar por Equidad y Aprendizaje A base de Proyectos. Debido a la pandemia y la educación a distancia, hemos realizado virtualmente toda la formación de nuestro personal.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,460	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,625	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,855	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,277	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,760	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,919	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$337,201	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	40.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,986.64	\$2,142.20	\$5,844.44	\$96,634.08
Distrito	N/A	N/A	\$5,950.42	\$91,590
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-1.8	5.4
Sitio Escolar/Estado	-28.0	19.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y de Concentración
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Programa "California Partnership Academy" (Academia de Sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés)
- Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins de 2006 (Perkins IV)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Subvención del Programa de Fuerza Laboral Sólida (SWP, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12º año
- Programa de Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria San Leandro	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.4	3.5	6
Tasa Graduación	88.7	94.2	92.1

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de San Leandro	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	8.5	5.7	9.4
Tasa Graduación	86.4	91.2	89

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1716
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	78.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	45

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria San Leandro proporcionan una secuencia de cursos que inculcan a los individuos con el conocimiento académico y técnico, así como las habilidades individuales necesarias a fin de prepararlos para educación post-preparatoria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Leandro. Además, a partir del décimo año, los alumnos pueden optar por postularse a tres academias de "escuelas más pequeñas dentro de una escuela". El 15% de nuestros alumnos están inscritos en una academia. En 2019-20, tenemos 150 en la Academia San Leandro para Multimedia (SLAM, por sus siglas en inglés), 116 en Academia de Negocios (BA, por sus siglas en inglés) y 96 en Academia de Justicia Social (SJA, por sus siglas en inglés).

Como parte del Rediseño 2017-18 y la Iniciativa Estratégica del Distrito para incrementar la Preparación Universitaria y Vocacional, a partir del noveno año, todos los alumnos toman un curso de Preparación Universitaria y Vocacional que se basa en el currículo "Get Focused, Stay Focused" (enfócate, continúa enfocado). Los alumnos crean un plan de diez años y lo presentan formalmente de forma individual (1:1) a los adultos del distrito, sitio o en la industria al final del semestre. El plan está en línea y está destinado a ser revisado cada año de su carrera en la escuela preparatoria. El plan actual es que los maestros de inglés apoyen una revisión de este plan en décimo, undécimo y duodécimo año. El curso está aprobado por UCOP "g" y está articulado con Chabot College. Los alumnos que obtienen una calificación "A" o "B" en el curso son elegibles para recibir crédito de Chabot College. A partir del décimo año, todos los alumnos pueden seleccionar entre varios cursos de trayectoria vocacional.

### Opciones de Trayectoria Vocacional:

Salud Biomédica - Química médica, Fisiología, Medicina deportiva

Fabricación Avanzada: CAD, Tecnología de Maquinas I, Metal II

Introducción a la Tecnología y la Comunicación de la información a las computadoras, computadoras AP, principios de la computadora AP

Medios Digitales: Slam o Artes gráficas, Diseño de estudio 2D, Producción de video

Servicio Público y Derecho - Interpretación oral o Escuela de Justicia Social (SJA, por sus siglas en inglés)

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	97.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	43.96

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	4	N/A
Inglés	7	N/A
Bellas Artes y Artes	1	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias Sociales	7	N/A
Todos los Cursos	33	17.9

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.