

# Escuela Primaria James Monroe

3750 Monterey Blvd. • San Leandro, CA 94578 • (510)618-4340 • Grados K-5  
Jeannette McNeil, Director/a  
jmcneil@slusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Mackenzie Cin

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
Superintendente

Dr. Sonal Patel  
Superintendente Adjunto  
Servicios Educativos

Dr. Zarina Zanipatin  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins  
Superintendente Auxiliar  
Negocio y Operaciones

### Mensaje del Director

En James Monroe nuestro enfoque es en el crecimiento académico y socioemocional para todos los alumnos independientemente de la raza, etnicidad, religión, hogar/primer idioma, estado socioeconómico, necesidades de educación especial, y previo éxito o dificultades académicas. Nuestra visión es fomentar amistades y relaciones a largo plazo que crearán un sistema de apoyo duradero a través de una comunidad conectada para nuestros alumnos y familias. Como director, mi meta es siempre cumplir las necesidades de nuestros alumnos y familias, creando un sentido de pertenencia y responsabilidad a la comunidad que fomenta altos niveles de éxito académico con rigor, colaboración, y participación cívica.

La Escuela Primaria James Monroe es una comunidad de estudiantes—alumnos, personal, familias, vecinos, organizaciones basadas en la comunidad y negocios locales de San Leandro—que trabajan en colaboración para garantizar que proporcionamos a los alumnos con un ambiente enriquecedor y seguro, mientras que se enfocan en una educación interactiva, relevante y equitativa para todos los niños. Como una comunidad diversa de aprendizaje, la Escuela Monroe se esfuerza por alcanzar la excelencia académica dentro de un ambiente inclusivo que une a todos los alumnos y a las familias. Trabajando en colaboración, nos esforzamos por cerrar las brechas raciales, lingüísticas y de recursos económicos que muchas familias enfrentan, logrando exigentes normas académicas para todos nuestros niños. Proporcionamos muchas oportunidades tanto durante la jornada escolar así como durante la jornada prolongada, las cuales apoyan y enriquecen las vidas de nuestros alumnos incluyendo intervención identificada, clases de enriquecimiento, programación extracurricular en la biblioteca, y un programa extracurricular integral de servicio completo a bajo costo. El acceso y uso diario de la tecnología para mejorar el aprendizaje es un componente integral de nuestra instrucción tanto durante la jornada escolar como en horario extracurricular. Nos enfocamos en el aprendizaje basado en proyectos para hacer que la educación sea relevante, rigurosa e integrada; involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje significativo. El Distrito compró See Saw y brindó capacitación adicional en las áreas de educación a distancia, con el fin de ayudar a gestionar una transición necesaria a la educación a distancia.

La Escuela James Monroe tiene organizaciones de padres muy activas. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Club de Papás, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), trabajan juntos con nuestro director y facilitador parental, para asegurar que todos los alumnos cumplan con normas exigentes y estén incluidos en todos los aspectos de la escuela. Invitamos a nuestra comunidad a seguir involucrándose y a ser una parte activa de nuestra escuela. Favor de visitar nuestro sitio web de PTO/Club de Papás en [www.gojamesmonroe.org](http://www.gojamesmonroe.org) para ver el entusiasmo y la emoción de nuestra comunidad de padres. También puede visitar la página de Facebook de la escuela James Monroe para mantenerse al día sobre los eventos actuales en nuestra escuela.

### Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos a lograr la excelencia académica para convertirse en ciudadanos seguros de sí mismos, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y aceptamos la innovación.

### Nuestra visión Monroe:

"Nuestra comunidad es inclusiva, involucrada, y colaborativa; proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo, y riguroso, promoviendo el éxito y la resiliencia para todos." (2013)

### Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Primaria James Monroe es involucrar a los alumnos en aprendizaje riguroso y significativo, que está simultáneamente centrado en los alumnos.

### Perfil del distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	118
1° Grado	82
2° Grado	60
3° Grado	55
4° Grado	67
5° Grado	59
Inscripción Total	441

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	12.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	22.7
Filipino	8.2
Hispano o Latino	37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	9.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.7
De Escasos Recursos Económicos	73.9
Estudiantes del inglés	30.6
Alumnos con Discapacidades	14.7
Indigentes	2.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria James Monroe	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	18.2	21	21
Sin Certificación Total	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	433
Sin Certificación Total	♦	♦	13.67
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria James Monroe

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Wonders Kínder-5o                      Adoptado en 2018                      McGraw-Hill                      ?                      Maravillas Kínder-2o                      Adoptado en 2018                      McGraw-Hill</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Eureka Math                      Adoptado en abril del 2016                      ?                      Great Minds</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>MacMillan/McGraw Hill                      Adoptado en el 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Kínder- Learn and Work                      1o - Time and Place                      2o- Then and Now                      3o - Our Communities                      4o - Our California                      5o - Our Nation                      Scott Foresman                      Adoptado en 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Monroe fue construida originalmente en el año 1955 y actualmente cuenta con 20 salones permanentes, cinco salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal, un salón de trabajo para el personal, un salón multiusos y un patio de recreo. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2015-2016. Recientemente tuvimos pisos nuevos, revestimiento nuevo en las paredes instaladas. También tenemos una nueva puerta de seguridad para el ala de kínder de la escuela que nos permite asegurar el plantel. También colocamos un circuito para dejar alumnos frente a la escuela para que los padres dejen a los alumnos por la mañana y los recojan por la tarde.

### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunas para mantener la instalación.

### La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela recibió nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela fue actualizado para adaptar las necesidades futuras.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 9 de octubre del 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	46	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	40	N/A	29	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	31	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y tutores (así como los miembros comunitarios) son bienvenidos en la Escuela Monroe. Disponemos de muchas oportunidades de participación. Las oportunidades varían desde el apoyo en el salón hasta la planificación y la contribución a celebraciones culturales, ayuda con eventos escolares, gestión de la feria del libro, recaudaciones de fondos, e innumerables otras actividades. Los padres y la comunidad apoyan firmemente y participan en el programa educativo en la Escuela Primaria Monroe. Hay muchos miembros de nuestra escuela y comunidad local que se dan como voluntarios regularmente en Monroe de forma continua.

Los padres participan en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Visite nuestro sitio web de PTO, [www.gojamesmonroe.org](http://www.gojamesmonroe.org) para saber cómo participar o para ver un calendario actualizado de reuniones y eventos para la escuela James Monroe. También puede consultar el sitio web de nuestra escuela, [www.slusd.us/Monroe](http://www.slusd.us/Monroe) para programas y oportunidades actualizados. La comunidad también puede tener acceso a eventos actuales en nuestra página de Facebook de la Escuela Primaria Monroe.

Todos los voluntarios deben proporcionar los formularios y la documentación necesarios para ser voluntarios en nuestro sitio escolar. Seguimos estrictamente la Política de Voluntarios del Distrito Escolar Unificado de San Leandro para garantizar la seguridad de nuestra comunidad.

En la Escuela Monroe, contamos con un Facilitador de Padres de tiempo completo que ayuda a todos los miembros de nuestra comunidad y que apoya y dirige programas para padres/guardianes regularmente, incluyendo una serie de educación de crianza llamada School Smarts.

La Escuela Primaria Monroe tiene varias asociaciones con organizaciones y negocios comunitarios locales, incluyendo la Asociación de Propietarios Floresta, North Face y Papa Murphy's Pizza.

También recibimos donaciones regulares de miembros de la comunidad que se dedican a nuestra escuela y dan generosamente de su tiempo y recursos.

#### Información de contacto:

Individuos o negocios que deseen participar o servir como voluntarios en, o que deseen patrocinar o proporcionar donaciones a la Escuela Primaria Monroe pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4340.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Monroe. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con nuestro Plan de Seguridad y la preparación en caso de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, discutido y actualizado por el SSC y por el personal de la Escuela Primaria Monroe. Fue presentado y aprobado por el SSC el 29 de octubre de 2020. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen procedimientos y políticas contra la intimidación, políticas y documentos distritales de disciplina, procedimientos para reportar el abuso infantil, la política de acoso sexual, y una sección dedicada a la preparación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar. Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Los visitantes, incluyendo familiares, son obligados a seguir las Políticas Distritales para Visitantes actualizadas en todo momento, tal como son comunicadas por el director y el personal de la oficina. Tenemos un botón que nos conecta directamente con el Departamento de Policía de San Leandro en caso de un intruso armado. Tenemos un administrador del distrito a cargo de la seguridad que trabaja con el distrito y nuestra escuela en nuestra planificación, capacitación y apoyo. También contamos con muchas medidas de seguridad adicionales para estar a salvo durante la pandemia de Covid 19. La salud y seguridad de toda nuestra comunidad son de suma importancia. El Distrito y la Escuela tienen muchos protocolos y procedimientos nuevos con respecto a la salud y la seguridad para abordar la pandemia actual y mantener a nuestra comunidad segura.

Proporcionar la mayor cantidad de instrucción en persona en vivo que se pueda ofrecer de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) seguirá las pautas del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador para planificar escenarios en persona cuando sea seguro hacerlo este ciclo escolar. El liderazgo del distrito y el liderazgo del sindicato participan continuamente en las reuniones de reapertura para prepararse para la instrucción en persona. Actualmente, SLUSD tiene planes de reabrir en tres fases:

1. 100% de Educación a Distancia
2. Grupos de alumnos que asisten en persona en grupos chicos y / o modelo híbrido, y
3. Completa Instrucción en persona.

Independientemente del modelo, reconocemos que los alumnos necesitarán apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje e intervención escalonada en apoyo académico y socioemocional.

Este ciclo escolar, los alumnos participarán en instrucción diaria en vivo (sincrónica) con maestros y personal de apoyo. También tendrán tiempo flexible para trabajar en línea o fuera de línea en actividades instructivas y asignaciones construidas por sus maestros (asincrónicas).

Mientras nos preparamos para reabrir nuestras escuelas en fases, SLUSD se compromete a seguir las pautas de seguridad establecidas por el Condado de Alameda al traer a los alumnos al salón de clases. Las medidas de seguridad apropiadas incluirán distanciamiento físico, auto-examinación / detección activa, procedimientos específicos de seguridad en el salón, lavado / desinfección de manos y procedimientos para cubrirse la cara. Además, SLUSD proporcionará capacitación en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y alumnos en las escuelas y oficinas del distrito. Además, los salones de clases se han reorganizado para cumplir con los requisitos de distanciamiento físico y las escuelas implementarán actividades al aire libre para los alumnos que cumplan con las pautas de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.5	0.0	5.6	5.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**  
(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	3.4	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	3		19	1	4		23	1	4	
1	27		2		25		2		24		3	
2	27		2		26		2		25		2	
3	25		2		19	1	2		25		2	
4	22	1	2		28		2		30		2	
5	23	1	2		25	1	2		28		2	
Otro**					12	1			13	3		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	

Los maestros y el personal en la Escuela James Monroe trabajan continuamente para mejorar nuestra práctica. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. En el nivel de sitio escolar seguimos implementando consistentemente la instrucción de Desarrollo del Idioma inglés y el Desarrollo del Idioma Académico, reagrupando a los alumnos en función de su nivel de idioma/necesidades. Los maestros se reúnen semanalmente por 50 minutos y mensualmente por 90 minutos para trabajar en la implementación del currículo e iniciativas distritales, incorporando las mejores prácticas en el salón de clases diariamente. Nuestro enfoque principal este año son las artes lingüísticas en inglés y ciencias, integrado con el aprendizaje a base de proyectos. Agregamos formación profesional orientado a la educación a distancia y el uso de nuevas plataformas tecnológicas para garantizar el éxito de la Educación a Distancia.

Los maestros reciben regularmente apoyo de los capacitadores del distrito que trabajan para mejorar las prácticas de enseñanza diarias, brindan apoyo a los maestros para reflexionar y mantenerse al día con la tecnología, implementar las mejores estrategias de enseñanza y el currículo del distrito, así como otros áreas de necesidad. El director visita los salones de clases regularmente, proporcionando sugerencias para apoyar a los maestros, ya que están continuamente reflejando y mejorando su práctica. Los maestros y el personal también cuentan con el apoyo de nuestro Especialista en Intervención que ayuda en el área de intervención de educación dentro del salón general en el salón de clases y grupos chicos de educación fuera del salón general para la remediación del currículo.

Los maestros en su primero y segundo año de enseñanza también son apoyados por proveedores del programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,460	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,625	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,855	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,277	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,760	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,919	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$337,201	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	40.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,467.99	\$2,068.61	\$5,399.37	\$92,649.75
Distrito	N/A	N/A	\$5,950.42	\$91,590
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-9.7	1.2
Sitio Escolar/Estado	-35.8	15.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extraescolar
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.