



# Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln

2600 Teagarden St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4460 • Grados 9-12

Matthew Steinecke, Director/a

msteinecke@slusd.us

<https://www.slusd.us/lincoln/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510)895-4199

<https://www.slusd.us/>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Mackenzie Cin

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
Superintendente

Dr. Sonal Patel  
Superintendente Adjunto  
Servicios Educativos

Dr. Zarina Zanipatin  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins  
Superintendente Auxiliar  
Negocio y Operaciones

### Mensaje del director

El propósito de la Escuela Preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno de educación alternativa para que los alumnos del Distrito Escolar Unificado de San Leandro obtengan un diploma mediante maneras totalmente distintas que las del ambiente de educación tradicional en la escuela preparatoria integral de nuestro distrito. Como la deficiencia de créditos es la razón principal por la que los alumnos se inscriben en la Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln, reconocemos que los alumnos tienen diferentes razones para atrasarse en los créditos: problemas en la familia, ausencias, traslados, y más. Ofrecemos a nuestros alumnos una forma no tradicional de obtener créditos para la graduación mientras mantenemos relevancia y rigor. El personal de la Escuela Preparatoria Lincoln trabaja con alumnos individualmente como adultos jóvenes para ayudarlos a obtener enfoque académico, planificar para graduarse y prepararlos para futuras aspiraciones académicas y ocupacionales. A lo largo de su tiempo en Lincoln, nuestros alumnos examinan "Qué hay en su C.O.R.E." y aprender a incrementar su conciencia social / emocional junto con sus habilidades académicas.

La Escuela Preparatoria Lincoln atiende a alumnos en los niveles de 11º y 12º año y ofrece un entorno de aprendizaje personalizado con clases chicas y opciones para los alumnos tanto en el salón de clases como en los programas escolares. Los alumnos de Lincoln pueden tomar hasta seis clases por día, impartidas de 9:10 de la mañana - 2:30 de la tarde. Nuestro programa antes y después de clase ofrece oportunidades de enriquecimiento para expandir los intereses y habilidades de nuestros alumnos. La Escuela Preparatoria Lincoln está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades y ha sido una escuela preparatoria alternativa modelo en California.

### Declaración de la visión del distrito:

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar la excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos la innovación.

### Perfil del distrito:

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

### Declaración de la misión escolar:

La misión de la Escuela Preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno educativo alternativo donde todos los alumnos reciben apoyo individualizado y experimentan el éxito en un entorno comprensivo y cómodo que promueve nuestros valores C.O.R.E.:

Filosofía:

Creemos que todos son capaces de grandeza y que es nuestra responsabilidad proporcionar caminos únicos y personales para garantizar el éxito académico, social y emocional de cada alumno.

Perfil de Posgrado del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés):

Al graduarse de la Escuela Preparatoria Lincoln, los alumnos:

Ser Pensadores Críticos

- Anticipar, perseverar y reflejar
- Son abiertos y curiosos
- Son flexibles y creativos

Tener Mente y Cuerpo Saludables

- Perseguir una vida apasionada, alegre y vibrante

Comunicadores y Colaboradores

- Escuchar
- Entregar información eficazmente
- Colaborar

Líderes Éticos y Culturales

- Actuar con integridad y respeto por uno mismo y otros
- Iniciar medidas y comprometerse a dar forma a una mejor comunidad y mundo

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	15.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.3
Asiático	3.8
Filipino	1.9
Hispano o Latino	66.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
White	5.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
De Escasos Recursos Económicos	63.7
Estudiantes del inglés	31.8
Alumnos con Discapacidades	17.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	1.3

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	6
11° Grado	66
12° Grado	85
Inscripción Total	157

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	9	10	10
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	433
Sin Certificación Total	♦	♦	13.67
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>StudySync Adoptado en 2018 McGraw Hill</p> <p>Idioma inglés y Composición, AP-The Language Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman y Worth</p> <p>Idioma inglés y Composición, AP-Literature and Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman y Worth</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Eureka Math Adoptado en abril del 2016</p> <p>Great Minds</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Ciencia I Ciencias Físicas – Physical Science Ciencia II Biología - Biology Adoptado en 2007 Prentice Hall</p> <p>Ciencia General – Gateway to Science: Vocabulary and Concepts Adoptado en 2007 Thomson/Heinly</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Nivel de año 10o Historia del Mundo – World History: Modern Times California Edition Nivel de año 11o – Historia de E.E.U.U. – American Vision: Modern Times California Edition 2006 Glencoe</p> <p>Nivel de año 12o Gobierno - American Government (Holt, 2003) Nivel de año 12o Economía CP - Economics (Holt, 2006)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Realidades: Spanish I-III  Conexiones: Spanish IV and AP  2003  Prentice Hall  ?  Tu Mundo: Spanish Speakers I-II  Nuestro Mundo: Spanish Speakers I-II  2003  McDougal Littell</p> <p>Allex Viens I-III: French I-III  Bonne Continuation: French IV &amp; AP  2003  Holt, Rhinehart &amp; Winston</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<b>Salud</b>	<p>Glencoe  Adoptado en 2004</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Preparatoria Lincoln fue construida originalmente en el año 1991 y actualmente cuenta con seis salones portátiles, una pequeña biblioteca, y oficinas administrativas. El laboratorio viejo de computación fue convertido en un espacio de salón en el 2017 para permitir mayor inscripción. La escuela está conectada a la fibra óptica de la ciudad permitiendo para una conexión a internet de alta velocidad.

### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunamente para mantener la instalación. El distrito tiene un sistema de solicitud de servicio en línea para asegurar servicio eficiente y oportuno para todas las solicitudes de reparaciones y servicios.

## Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de repara para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de repara
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 22 de octubre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	8	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	29	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	2	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Todas las familias están invitadas a participar en un taller de orientación en el momento en que sus hijos ingresan a la Escuela Lincoln para entender las opciones educativas disponibles y para ayudarles a estar seguros de que la Preparatoria Lincoln es el lugar idóneo para sus hijos. Este taller tiene lugar al inicio del año escolar o cuando sus hijos se matriculan en la escuela durante el transcurso del año. Además, involucramos a nuestros padres en nuestro trabajo a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas, SST, 504 e IEP.

Al final del 1er y 3er trimestre, Lincoln organiza Noches de Regreso a Clases y la Visita Escolar para que las familias revisen los certificados de estudios y exploren el aprendizaje en los salones. Además, debido a COVID-19 y la educación a distancia, nuestras familias han participado en varios sondeos para proporcionar información y orientación para Lincoln y SLUSD. La Escuela Preparatoria Lincoln también tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúnen mensualmente para repasar el plan del sitio y discutir asuntos, currículo y políticas pertinentes.

Información de contacto.

Los padres que deseen participar en los comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria Lincoln pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4460.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria Lincoln. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos e incendios. El plan de Seguridad del Sitio Escolar se actualiza anualmente por maestros y personal clasificado, más recientemente en octubre de 2019. Los elementos clave del plan de seguridad del sitio escolar incluyen cómo manejar varias emergencias que incluyen: dotación de personal en una emergencia, procedimientos de emergencia, suministros y seguridad del personal / estudiantil. Debido a COVID-19, estamos en un modelo de educación a distancia y cualquier personal o visitante debe seguir las pautas de distanciamiento social y usar el equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) apropiado.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante los descansos. Lincoln es un plantel cerrado y no se permiten visitantes en el plantel sin el permiso previo del director. Además, colaboramos con SLPD para mantener la seguridad de los alumnos tanto dentro como fuera del plantel.

Proporcionar la mayor cantidad de instrucción en persona en vivo que se pueda ofrecer de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) seguirá las pautas del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador para planificar escenarios en persona cuando sea seguro hacerlo este ciclo escolar. El liderazgo del distrito y el liderazgo del sindicato participan continuamente en las reuniones de reapertura para prepararse para la instrucción en persona. Actualmente, SLUSD tiene planes de reabrir en tres fases:

1. 100% de Educación a Distancia
2. Grupos de alumnos que asisten en persona en grupos chicos y / o modelo híbrido, y
3. Completa Instrucción en persona.

Independientemente del modelo, reconocemos que los alumnos necesitarán apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje e intervención escalonada en apoyo académico y socioemocional.

Este ciclo escolar, los alumnos participarán en instrucción diaria en vivo (sincrónica) con maestros y personal de apoyo. También tendrán tiempo flexible para trabajar en línea o fuera de línea en actividades instructivas y asignaciones construidas por sus maestros (asincrónicas).

Mientras nos preparamos para reabrir nuestras escuelas en fases, SLUSD se compromete a seguir las pautas de seguridad establecidas por el Condado de Alameda al traer a los alumnos al salón de clases. Las medidas de seguridad apropiadas incluirán distanciamiento físico, auto-examinación / detección activa, procedimientos específicos de seguridad en el salón, lavado / desinfección de manos y procedimientos para cubrirse la cara. Además, SLUSD proporcionará capacitación en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y alumnos en las escuelas y oficinas del distrito. Además, los salones de clases se han reorganizado para cumplir con los requisitos de distanciamiento físico y las escuelas implementarán actividades al aire libre para los alumnos que cumplan con las pautas de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	17.7	17.5	5.6	5.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	11.7	3.4	2.5
Expulsiones	0.5	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	157

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	1
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>	18	12			19	6	4		16	8	5	
<b>Matemáticas</b>	15	5			22	2	3		18	5	1	
<b>Ciencia</b>	18	5			23	1	4		19	4	1	
<b>Ciencia Social</b>	16	12			19	8	3		16	12	1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3

Debido a COVID y la educación a distancia, se ha dedicado una formación profesional considerable al apoyar a los maestros en el desarrollo de su salón de clase en línea. Se proporcionó capacitación y apoyo a los maestros a través de 3 días de formación profesional al comienzo del año junto con capacitación y apoyo continuos tanto del distrito como a nivel escolar.

Además de la educación a distancia, las áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal incluyen analizar los datos de rendimiento estudiantil e implementar pasos de acción para abordar las áreas de necesidad, construir relaciones sólidas con los alumnos, normas básicas comunes estatales / Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), mejorar las estrategias instructivas y la equidad. Las áreas de enfoque se determinan a través del autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), así como las opiniones del personal, de los alumnos y las familias, y el análisis constante de datos. Además, se ofrece apoyo para implementar nuevos recursos curriculares y continuar aumentando nuestra implementación del aprendizaje a base de proyectos. Lincoln continúa utilizando los capacitadores académicos del distrito para brindar formación profesional "a pedido". El director proporciona a los maestros tiempo libre para observar a otros maestros y también para asistir a talleres y conferencias.

Nuestro enfoque de cualquier formación profesional es apoyar la implementación en el salón de clases de las habilidades, el conocimiento y las técnicas para servir mejor a nuestros alumnos.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,460	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,625	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,855	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,277	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,760	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,919	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$337,201	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	40.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,039.95	\$1,463.33	\$8,576.31	\$94,226.93
Distrito	N/A	N/A	\$5,950.42	\$91,590
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	36.2	2.8
Sitio Escolar/Estado	10.1	17.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectos Vocacionales- SWP
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Salud Mental
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular de Escuelas Preparatorias de Siglo XXI para Adolescentes (ASSETs, por sus siglas en inglés)
- Programa "California Partnership Academy" (Academia de Sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés)
- Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins de 2006 (Perkins IV)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Subvención del Programa de Fuerza Laboral Sólida (SWP, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12º año
- Programa de Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	19	20.4	26.9
Tasa Graduación	75.9	71.4	73.1

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de San Leandro	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	8.5	5.7	9.4
Tasa Graduación	86.4	91.2	89

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	123
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	92.95
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	1.15

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Lincoln proporcionan una secuencia de cursos que inculca en los individuos el conocimiento académico y técnico y las habilidades necesarias a fin de prepararlos para la educación post-preparatoria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla muestra preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Lincoln. Continuamos expandiendo nuestra oferta de cursos y nos asociamos con un Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) para ofrecer oportunidades adicionales para nuestros alumnos.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.