

# Escuela Primaria Garfield

13050 Aurora Drive • San Leandro, CA 94577 • (510)618-4300 • Grados K-5

Lynda Hornada, Director/a

lhornada@slusd.us



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Mackenzie Cin

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
Superintendente

Dr. Sonal Patel  
Superintendente Adjunto  
Servicios Educativos

Dr. Zarina Zanipatin  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins  
Superintendente Auxiliar  
Negocio y Operaciones

### Mensaje del Director

La Escuela Garfield es una comunidad de estudiantes que están comprometidos en asegurarse de que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación equitativa dentro de un entorno enriquecedor y seguro. La fortaleza de nuestra escuela es nuestro personal conocedor, considerado, y comprensivo, y que comparte la creencia de que todos los alumnos pueden aprender y acogen las habilidades que los harán estudiantes de formación continua. Nuestra facultad docente de maestros altamente calificados y totalmente acreditados está dedicada a enseñar a los alumnos un currículo académico básico riguroso basado en las Normas Básicas Comunes de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Ellos colaboran y analizan regularmente a fin de producir oportunidades más profundas de aprendizaje para nuestros alumnos incluyendo un análisis de desempeño académico y desarrollo del idioma para determinar las necesidades del programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) así como otras necesidades de grupo estudiantil.

La Escuela Garfield cuenta con un cuerpo estudiantil diverso. La escuela brinda servicio a los alumnos de Kínder de Transición a 5º año. Recursos adicionales son asignados para servir a los alumnos en necesidad de intervenciones de lectura y matemática, instrucción en el desarrollo del idioma inglés, apoyo del habla y lenguaje, servicios de recursos de educación especial, educación física adaptativa, terapia ocupacional, y consejería. Los alumnos también participan en clases de música, arte, y educación física impartidas por especialistas.

El personal de la Escuela Garfield está comprometido a proporcionar un programa educativo en el cual los recursos y servicios de la escuela son coordinados efectivamente para cumplir las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos con clases de instrucción directa explícita y oportunidades de aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) que son combinadas con oportunidades de aprendizaje mixto en nuestros ambientes de aprendizaje digital. Siempre es nuestra meta proporcionar programas académicos que son culturalmente receptivos, rigurosos, personalizados y apropiadamente desafiantes para todos los alumnos.

La instrucción se enfoca en las Normas Básicas Comunes Estatales y todos los alumnos que están logrando progreso hacia el dominio. Los maestros de Garfield diferencian su instrucción evaluando y agrupando a los alumnos regularmente dentro y/o afuera del salón para instrucción en una variedad de áreas de contenido académico básico. A través de este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos compartiendo recursos y las mejores prácticas instructivas. Estas prácticas alinean actividades para lograr las metas escolares para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnos multilingües que requieren intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Reconociendo la necesidad de enfocarse en el alumno entero, nuestros maestros también proporcionan experiencias instructivas que fomentan el crecimiento socio-emocional y que desarrollan las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos.

### Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global, utilizando tecnologías de vanguardia y estrategias innovadoras de enseñanza dentro de un ambiente de aprendizaje bien mantenido, seguro, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

### Declaración de la misión escolar

Trabajando juntos, todos los miembros de la comunidad escolar Garfield hará todo lo necesario para que todos lleguen al mismo lugar al mismo tiempo que fomenta un alto rendimiento académico y normas sociales para TODOS los alumnos. Proporcionaremos un entorno escolar seguro, comprensivo, y accesible para que todos los alumnos y adultos sean valorados y respetados por sus cualidades, fortalezas, y contribuciones únicas.

### Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	52
2° Grado	53
3° Grado	52
4° Grado	62
5° Grado	64
Inscripción Total	357

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	13.4
Asiático	10.1
Filipino	9.5
Hispano o Latino	52.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6
De Escasos Recursos Económicos	68.6
Estudiantes del inglés	30.8
Alumnos con Discapacidades	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	3.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Garfield	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	19	18	18
Sin Certificación Total	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	433
Sin Certificación Total	♦	♦	13.67
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

#### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Garfield

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Wonders Niveles de año Kínder-5o                      Adoptado en 2018                      McGraw-Hill                      ?                      Maravillas Niveles de año Kínder-2o (ELD)                      Adoptado 2018                      McGraw-</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Eureka Math                      Adoptado en abril del 2016                      ?                      Great Minds</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>California Science                      MacMillan/McGraw Hill                      Adoptado en 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Kínder- Learn and Work                      1o - Time and Place                      2o- Then and Now                      3o - Our Communities                      4o - Our California                      5o - Our Nation                      Scott Foresman                      Adoptado en 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 00%</p>

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Garfield fue construida originalmente en el año 1948 y actualmente cuenta con 21 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, y dos patios de juego. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-2018.

### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

### La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles antiguos se están reemplazando por estructuras de salón de clases más nuevas.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 8 de octubre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	26	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	24	N/A	29	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	8	N/A	22	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Primaria Garfield. Los padres pueden participar en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Gatorville, el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), y el Consejo de Sitio Escolar; también pueden participar como voluntarios en el salón y para varios eventos y excursiones escolares. La PTO y ELAC patrocinan una gran variedad de actividades para recaudar fondos y para consolidar nuestra comunidad a lo largo del ciclo escolar. Los fondos recaudados por estas organizaciones también financian excursiones para cada alumno. Cada año, se invita a los padres a asistir a "School Smarts Academy" (Academia de Inteligencia Escolar), que consiste en seis sesiones. El currículo de la academia es diseñado por la PTA Nacional. Ayuda a los padres a entender cómo navegar el sistema escolar y a abogar por sus hijos.

La Escuela Primaria Garfield tiene varias asociaciones con organizaciones y negocios comunitarios locales, tales como el Centro Comunitario de la Calle Davis, Rutas Seguras a la Escuela de la Ciudad de San Leandro, el Rotario de San Leandro y las Fundaciones de Educación, Deportes, y Música de San Leandro.

#### Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Garfield pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4300.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Garfield. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar y el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen la seguridad estudiantil y los procedimientos de evacuación, en caso necesario. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar, y se realizan los de intrusos dos veces al año. Información de emergencia para los padres es detallada en el manual de los padres/alumnos y proporcionada cada año a las familias.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Las áreas designadas para recoger y dejar a los alumnos están en el frente de la escuela y son supervisadas por el personal. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado más recientemente en enero de 2021 por el Consejo del Sitio Escolar y el personal.

Proporcionar la mayor cantidad de instrucción en persona en vivo que se pueda ofrecer de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) seguirá las pautas del Departamento de Educación de California, el Departamento de Salud Pública de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda, la Oficina de Educación del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador para planificar escenarios en persona cuando sea seguro hacerlo este ciclo escolar. El liderazgo del distrito y el liderazgo del sindicato participan continuamente en las reuniones de reapertura para prepararse para la instrucción en persona. Actualmente, SLUSD tiene planes de reabrir en tres fases:

1. 100% de Educación a Distancia
2. Grupos de alumnos que asisten en persona en grupos chicos y / o modelo híbrido, y
3. Completa Instrucción en persona.

Independientemente del modelo, reconocemos que los alumnos necesitarán apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje e intervención escalonada en apoyo académico y socioemocional.

Este ciclo escolar, los alumnos participarán en instrucción diaria en vivo (sincrónica) con maestros y personal de apoyo. También tendrán tiempo flexible para trabajar en línea o fuera de línea en actividades instructivas y asignaciones construidas por sus maestros (asincrónicas).

Mientras nos preparamos para reabrir nuestras escuelas en fases, SLUSD se compromete a seguir las pautas de seguridad establecidas por el Condado de Alameda al traer a los alumnos al salón de clases. Las medidas de seguridad apropiadas incluirán distanciamiento físico, auto-examinación / detección activa, procedimientos específicos de seguridad en el salón, lavado / desinfección de manos y procedimientos para cubrirse la cara. Además, SLUSD proporcionará capacitación en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y alumnos en las escuelas y oficinas del distrito. Además, los salones de clases se han reorganizado para cumplir con los requisitos de distanciamiento físico y las escuelas implementarán actividades al aire libre para los alumnos que cumplan con las pautas de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.5	0.5	5.6	5.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.3	3.4	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	2	2		20	1	2		24		3	
1	27		2		24		2		26		2	
2	27		2		26		1		24		2	
3	26		2		26		3		24		2	
4	30		2		18	1	2		29		2	
5	25	1	3		31		2		30		2	
Otro**	14	1			14	2			10	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Los maestros pueden recibir ayuda mediante el programa de Ayuda y Revisión por Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). En el programa PAR, maestros ejemplares ayudan a los maestros veteranos y principiantes en las áreas de conocimiento de materia y estrategias docentes.

La formación del personal es apoyado para la implementación en el salón a través de Proveedores de Apoyo a la Inducción y por Capacitadores Instructivos del sitio y distrito. El distrito apoya la formación del personal mediante tres días de Crecimiento Profesional cada año.

El enfoque de la formación profesional para el ciclo 2019-20 estará sobre la colaboración en Eureka Math, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y SEL, y el Aprendizaje a Base de Proyectos relacionado con nuestro proyecto a nivel escolar. También se incluye el análisis de los datos del plan de evaluación estatal y local.

El enfoque para el ciclo escolar 2020-21 serán todas las plataformas necesarias para implementar con éxito la educación a distancia y / o modelo híbrido debido a la pandemia de COVID 19.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,460	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,625	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,855	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,277	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,760	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$168,919	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$337,201	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	40.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,902.08	\$2372.44	\$6,529.65	\$100,394.35
Distrito	N/A	N/A	\$5950.42	\$91,590
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	9.3	9.2
Sitio Escolar/Estado	-17.1	23.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kínder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (estatales y federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extraescolar
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.