

James Madison 小學

學校責任報告卡

使用 2019-2020 學年的資料報告

2020-2021 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

關於本學校

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

| 資訊項目 | 聯絡資訊 |
|----------------|---|
| 學校名稱 | James Madison 小學 |
| 街道 | 14751 Juniper St. |
| 城市、州、郵遞區號 | San Leandro, CA 94579 |
| 電話號碼 | (510)895-7944 |
| 莓酗玃玃 | Paulette Smith |
| 電子郵件地址 | psmith@slusd.us |
| 網站 | https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/107 |
| 縣學區學校 (CDS) 代碼 | 01-61291-6002414 |

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

| 資訊項目 | 聯絡資訊 |
|--------|---|
| 學區名稱 | San Leandro 統一學區 |
| 電話號碼 | (510)895-4199 |
| 主管 | Dr. Michael McLaughlin |
| 電子郵件地址 | mmclaughlin@slusd.us |
| 網站 | https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1 |

學校描述和辦學宗旨 (2020-2021 學年)

校長致辭

James Madison 小學于 2019 年被評為加州出色學校，是 San Leandro 聯合學區 (SLUSD) 願景與使命的榜樣。我們力求教育學生取得出色的成績，使每個人成為自信、協作、投入的公民。我們的社區有著豐富的遺產和文化多樣性。James Madison 一直採取創新教學做法，支援在 21 世紀取得成功。我們的口號「Madison 竭力為學生、教職工和社區打造一個努力工作、公平競爭和互相關愛的環境！」我們以學校以及學生、教職工和社區的共同努力而自豪。我們共同維持學校文化和氛圍，利用社區為所有學生帶來成功。2014、2015 和 2016 年我們被 Educational Results Partnership 和 Campaign for Business and Educational Excellence (CBEE) 評為星級優秀學校，認可了我們的成功。

James Madison 學校承認和慶幸所有學生的文化、語言和種族多樣性，並因材施教。我們培養家長領頭人和家庭合作夥伴，與學校和學區協同工作。我們感謝教職工，家庭，尤其是學生，繼續用心、用頭腦、用身體去學習。我們學校還開設特殊教育學生班。能夠在包容融合的環境中滿足他們的需求，是我們的驕傲。

學校願景

James Madison 小學致力於激發所有學生純粹的學習激情，以及對我們社區豐富多樣文化的高度欣賞。我們在學校社區內以公平的視角開展協作，建立起互相信任的關係，從而引導學生自信地追求不同的高校和多樣的職業道路。

校訓

在 Madison，我們認真學習、公平競爭，並且負責。

PBIS

野馬的「RIDE」——責任 (Responsibility)、誠信 (Integrity)、決心 (Determination) 和人人平等 (Equity for all)。

學區資料

San Leandro 聯合學區位於舊金山動能方向 20 英里處的 San Leandro 市。San Leandro 是一座友好而多元化的城市，各色人種和多種文化聚集於此。San Leandro 安靜高素質的街區聞名遐邇，各種迷人而獨特的老式房屋遍佈在綠樹如蔭的街道旁。San Leandro 居民以他們的學校而自豪，他們傾情投入學生未來的成功，批准設施債券和包裹稅，穩定並支援維持高質量教學需要的經費。

按年級區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

| 年級水平 | 數量學生 |
|--------|------|
| 幼稚園 | 120 |
| 1 年級 | 106 |
| 2 年級 | 108 |
| 3 年級 | 71 |
| 4 年級 | 72 |
| 5 年級 | 54 |
| 在校學生總數 | 531 |

按群體區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

| 學生群體 | 百分比在校學生總數 |
|------------|-----------|
| 黑人或非裔美國人 | 6.2 |
| 亞裔 | 49.7 |
| 菲律賓裔 | 7.3 |
| 西班牙裔或拉丁裔 | 24.5 |
| 白人 | 6 |
| 兩種以上種族 | 5.3 |
| 社會經濟地位弱勢群體 | 50.3 |
| 英語學習生 | 31.3 |
| 殘疾學生 | 12.4 |
| 無家可歸者 | 0.8 |

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

| 教師 | 學校 2018-19 | 學校 2019-20 | 學校 2020-21 | 學區 2020-21 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 經過完全認證 | 24.4 | 25 | 30 | 433 |
| 未經完全認證 | 0 | 0 | 1 | 13.67 |
| 教學超越科目能力範圍 (經過完全認證) | 0 | 0 | 0 | 0 |

教師任用不當數和教師職位空缺數

| 指標 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---------------|---------|---------|---------|
| 英語學習生的教師任用不當數 | 0 | 0 | 0 |
| 教師任用不當總數* | 0 | 0 | 0 |
| 教師職位空缺數 | 0 | 0 | 0 |

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2020-2021 學年)

收集資料的年份和月份：2020 年 8 月

San Leandro 聯合學區高度重視確保提供足夠最新的課本和教材，以支援學校的教學班。San Leandro 聯合學區于 2020 年 9 月 15 日 日召開公眾聽證會，確定學區內所有學校按照 Williams 與加利福尼亞州調解，具備足夠數量和質量的課本、教材及科學實驗室設備。所有學生（包括英語學習者）獲得符合各自個人標準的核心主題課本或教材，或者同時獲得兩者，用於在課堂學習和帶回家中。

教師和家長按照加州規定的時間審核後，理事會採納課本。學區採納的所有課本是州委員會採納的，並且符合加州教育委員會規定的學術內容標準。下圖列出了截至 2020 年 8 月的最新教科書。

科目
教科書和教學材料/採用年份

從最近採用嗎？
學生百分比缺乏自己的分配的副本

閱讀/語言藝術

Wonders K-5

2018 年採納

McGraw-Hill

Maravillas K-2

2018 年採納

McGraw-Hill

是
0%

數學

Eureka Math

2016 年 4 月採納

Great Minds

是
0%

科學

California Science

MacMillan/McGraw Hill

2007 年採納

是

0%

歷史-社會科學

K- Learn and Work
1st - Time and Place
2nd- Then and Now
3rd - Our Communities
4th - Our California
5th - Our Nation
Scott Foresman
2006 年採納

是
0%

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

學校設施條件和計劃性改進

設施年限與狀況

James Madison 小學始建於 1956 年，目前包括 18 間永久教室，4 間可移動教室，1 座圖書館，1 間教職工工作休息室，1 個多功能廳，以及 1 座操場。James Madison 小學在 1982 到 1998 年關閉。最近的翻修工作包括安裝新的外部圍欄和外部粉刷，連接城市光纖網絡，接入高速因特網。

清潔過程

校長每天與保安隊長和保安人員合作，確保乾淨安全的學校環境。

維護與維修

學區維護人員檢查並及時進行必要維修以維護設施。學區最近實行新的工單系統，確保及時高效處理所有維修和維護請求。

Measure J1 Bond Work:

學校計劃在所有教室安裝新的取暖、通風和空調 (HVAC) 設備。此外，還將升級學校的電氣系統以滿足未來需求。學區辦公室以前所在的側樓正在改造為教室，1 間 STEM 房間以及 1 個圖書館。工程計劃於 2018-19 年開始。

學校設施維修狀態良好

使用 **最近收集的** 設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 每個系統的檢查頻率
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份：2020 年 10 月 08 日

| 已檢查的系統 | 評分 | 需要的維修工作以及已採取或計劃的行動 |
|------------------------------|----------------|--------------------|
| 系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道 | 良好 一般 較差 | |

| 已檢查的系統 | 評分 | 需要的維修工作以及已採取或計劃的行動 |
|-----------------------|----------------------|--------------------|
| 室內: 室內表面 | 良好 一般 較差 | |
| 清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾 | 良好 一般 較差 | |
| 電力：電力 | 良好 一般 較差 | |
| 洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機 | 良好 一般 較差 | |
| 安全：消防安全、危險材料 | 良好 一般 較差 | |
| 結構：結構損壞、屋頂 | 良好 一般 較差 | |
| 戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄 | 良好 一般 較差 | |
| 綜合評分 | 優異 良好 一般 較差 | |

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- **全州評估** (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

| 科目 | 學校 2018-19 | 學校 2019-20 | 學區 2018-19 | 學區 2019-20 | 州 2018-19 | 州 2019-20 |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級) | | N/A | | N/A | | N/A |
| 數學 (3-8 年級和 11 年級) | | N/A | | N/A | | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

| 學生群體 | 合計 註冊 | 數量 參加測驗 | 百分比 參加測驗 | 百分比 不參加測驗 | 百分比 達到或超過 |
|----------------|----------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 超過 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 黑人或非裔美國人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亞裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律賓裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 兩種以上種族 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社會經濟地位弱勢群體 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英語學習生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 殘疾學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服務的學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄養青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸者 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年)學生群體

| 學生群體 | 合計註冊 | 數量參加測驗 | 百分比參加測驗 | 百分比不參加測驗 | 百分比達到或超過 |
|----------------|------|--------|---------|----------|----------|
| 所有學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 黑人或非裔美國人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 亞裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律賓裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 兩種以上種族 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社會經濟地位弱勢群體 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英語學習生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 殘疾學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服務的學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄養青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸者 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5-8 年級和 高中 年級 達到或超過州標準的學生百分比

| 科目 | 學校 2018-19 | 學校 2019-20 | 學區 2018-19 | 學區 2019-20 | 州 2018-19 | 州 2019-20 |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 科學 (5-8 年級和 高中 年級) | 43 | N/A | 22 | N/A | 30 | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：新版加州科學考試（CAST）已於 2018-2019 學年首次投入使用。

按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年)學生群體

| 學生群體 | 合計註冊 | 數量參加測驗 | 百分比參加測驗 | 百分比不參加測驗 | 百分比達到或超過 |
|----------------|------|--------|---------|----------|----------|
| 所有學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 男 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 女 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 黑人或非裔美國人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| 學生群體 | 合計註冊 | 數量參加測驗 | 百分比參加測驗 | 百分比不參加測驗 | 百分比達到或超過 |
|--------------|------|--------|---------|----------|----------|
| 亞裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 菲律賓裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 西班牙裔或拉丁裔 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 夏威夷原住民或太平洋島民 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 白人 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 兩種以上種族 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 社會經濟地位弱勢群體 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 英語學習生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 殘疾學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 接受移民教育服務的學生 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 寄養青少年 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 無家可歸者 | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

職業技術教育課程 (2019-2020 學年)

職業技術教育參與度 (CTE)(2019-2020 學年)

| 測量 | 職業技術教育 (CTE) 課程參與 |
|------------------------------|-------------------|
| 參加 CTE 的學生人數 | |
| 完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比 | |
| 學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比 | |

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

| UC/CSU 課程測評 | 百分比 |
|----------------------------------|-----|
| 2019-20 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生 | |
| 2018-19 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生 | |

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2019-2020 學年)

| 年級 水平 | 六分之四的學生達到體能標準的百分比 | 六分之五的學生達到體能標準的百分比 | 六分之六的學生達到體能標準的百分比 |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 5 | 不適用 | N/A | N/A |
| 7 | 不適用 | N/A | N/A |

| 年級 水平 | 六分之四的學生達到體能標準的百分比 | 六分之五的學生達到體能標準的百分比 | 六分之六的學生達到體能標準的百分比 |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 9 | 不適用 | N/A | N/A |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於 COVID-19 大流行，發布了第 N-56-20 號行政命令，該命令取消了對 2019-2020 學年進行體能表現測試的要求。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2020-2021 學年)

我們成功的基石是家長和社區的大力參與。我們的家長教師委員會 (PTO) 積極策劃並出資承辦校內活動，利用各種能量和資源確保學生取得成功，打造出感恩家庭、重視文化和尊重差異社區的氛圍。建立家庭與學校之間有力的合作關係，有助於形成信任呵護的學習環境，幫助 Madison 支援每個學生發揮潛力。對家長的培訓幫助彌補語言和文化差異，這些差異經常導致家長無法理解標準、課程、教學和評估。我們幫助家長在現在和職業生涯中支援他們孩子的公共教育。除了 PTO，我們還培養家長領導力和各種能力，從而確保符合 San Leandro 聯合學區戰略計劃中的支援。我們的家長積極參與多種學區委員會和計劃。

James Madison 小學與當地企業、社區組織以及“SLED” (San Leandro 教育基金會) 積極建立合作關係。

聯絡資訊

如果希望加入 James Madison 小學的領導團隊、學校委員會、學校活動或成為志願者，家長可以聯絡主辦公室，電話 (510) 895-7944。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

| 指標 | 學校 2016-17 | 學校 2017-18 | 學校 2018-19 | 學區 2016-17 | 學區 2017-18 | 學區 2018-19 | 州 2016-17 | 州 2017-18 | 州 2018-19 |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 畢業率 | | | | 86.4 | 91.2 | 89 | 82.7 | 83 | 84.5 |

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

(data collected between July through June, each full school year respectively)

| 率 | 學校 2017-18 | 學校 2018-19 | 學區 2017-18 | 學區 2018-19 | 州 2017-18 | 州 2018-19 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 停課 | 2.5 | 1.2 | 5.6 | 5.2 | 3.5 | 3.5 |
| 開除 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

僅適用於 2019-2020 學年的停學和退學規定

(分別在每個完整學年的 7 月至 6 月之間收集的數據)

| 率 | 學校 2019-20 | 學區 2019-20 | 州 2019-20 |
|----|---------------|---------------|--------------|
| 停課 | 0.4 | 3.4 | |
| 開除 | 0.0 | 0.1 | |

注意：由於新冠肺炎 (COVID-19) 危機，2019-2020 年的數據僅為部分學年數據，因此 2019-2020 年的停學和退學率數據無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

學校安全計劃 (2020-2021 學年)

學生和教職工的安全是 James Madison 小學的第一要務。學區為學校提供各種政策和法規支援，符合與安全、危險物料和州地震標準有關的所有法律、法規和規定。綜合學校安全計劃由校長每年更新，并由校務委員會批准。校務委員會每年春季評估、修訂并批准安全計劃。學校安全計劃概要說明所有緊急程序。學年內定期開展封鎖、避難所、火災和地震演習。校長積極爭取從生理和心理角度改善學校安全的所有方面。我們的學區政策為教職工支援安全高效的工作環境。

為了確保學生安全，教職工在上下學以及休息和午休期間一直監督學生。任何校園訪客必須在學校辦公室登記，并始終佩戴合適的標識徽章。SLUSD 領導繼續關注和支援為所有學生打造最安全學校的計劃。

以安全的方式盡可能提供更多現場親自授課是該學區和社區的當務之急。SLUSD 將遵循加利福尼亞州教育局、加利福尼亞州公共衛生局、疾病管制與預防中心 (CDC)，阿拉米達縣公共衛生局、阿拉米達縣教育局和州長辦公室的指導原則，對本學年內可以安全現場親自授課的情況予以規劃。學區領導者和工會領導者持續參與重新開放會議，以為親自授課做好準備。目前，SLUSD 計劃分成三個階段重新開放：

1. 100% 遠距教學
2. 小組和/或混合模式親自參加的學生群體，以及
3. 全面親自現場授課。

無論採用何種模式，我們公認學生需要額外協助，以從任何學業和社會情緒支持中的學習損失和分層干預中恢復。在本學年，學生將與教師和支持人員一起參加 (同步) 每日現場授課。他們還會有彈性時間在線上或離線進行由教師建構的教學活動和作業 (非同步)。

在我們為分階段重新開放學校做準備之時，SLUSD 承諾在讓學生重返教室時遵循阿拉米達縣所制定的安全準則。適當的安全措施將包括保持人身距離、自我篩檢/主動篩檢、特定的教室安全程序、洗手/消毒和口罩程序。此外，SLUSD 將為學校場地和學區辦公室的所有工作人員和學生提供安全規程和程序的培訓。此外，已將教室重新佈局以符合人身距離的要求，學校還將為符合安全準則的學生舉辦戶外活動。

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

| 年級水平 | 2017-18 平均班級規模 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 平均班級規模 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 平均班級規模 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|------|-------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| | | #的班級 * 規模 1-20 | #的班級 * 規模 21-32 | #的班級 * 規模 33+ | | #的班級 * 規模 1-20 | #的班級 * 規模 21-32 | #的班級 * 規模 33+ | | #的班級 * 規模 1-20 | #的班級 * 規模 21-32 | #的班級 * 規模 33+ |
| K | 20 | 1 | 4 | | 19 | 1 | 4 | 5 | 20 | | 1 | |
| 1 | 26 | | 3 | | 21 | 1 | 4 | | 24 | | 4 | |
| 2 | 27 | | 3 | | 20 | 1 | 3 | | 21 | 4 | | 1 |
| 3 | 27 | | 2 | | 25 | | 3 | | 23 | 1 | 2 | |
| 4 | 30 | | 2 | | 31 | | 1 | | 30 | | 1 | |
| 5 | 26 | 1 | 3 | | 30 | | 3 | | 32 | | 1 | |
| 其他** | 11 | 1 | | | | | | | 25 | 1 | 2 | |

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

| 科目 | 2017-18 平均班級規模 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 平均班級規模 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2019-20 平均班級規模 | 2019-20 | 2019-20 | 2019-20 |
|-------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| | | #的班級 * 規模 1-20 | #的班級 * 規模 21-32 | #的班級 * 規模 33+ | | #的班級 * 規模 1-20 | #的班級 * 規模 21-32 | #的班級 * 規模 33+ | | #的班級 * 規模 1-20 | #的班級 * 規模 21-32 | #的班級 * 規模 33+ |
| 英語語言藝術/讀寫能力 | | | | | | | | | | | | |
| 科學 | | | | | | | | | | | | |

班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2019-2020 學年)

| 職稱 | 比例 |
|--------|----|
| 學業輔導員* | 0 |

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2019-2020 學年)

| 職稱 | 平均學生人數 (學業輔導員) |
|---------------------|-------------------|
| 輔導員 (社會/行為或職業發展) | |
| 圖書館媒體教師 (圖書館員) | |
| 圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員) | |
| 護士 | |
| 演講/語言/聽力專家 | 1 |
| 資源專家 (非教學) | |
| 其他 | |

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2018-2019 會計年度)

| 水平 | 合計每個學生的支出 | 每個學生的支出 (受限制) | 每個學生的支出 (無限制) | 平均教師薪金 |
|-------------|------------|---------------|---------------|-------------|
| 學校 | \$7,427.10 | \$2,010.58 | \$5,416.51 | \$90,570.58 |
| 學區 | 不適用 | N/A | \$5,950.42 | \$91,590 |
| 百分比差異：學校和學區 | 不適用 | N/A | -9.4 | -1.1 |
| 州 | 不適用 | N/A | \$7,750 | \$79,209 |
| 百分比差異：學校和州 | 不適用 | N/A | -35.4 | 13.4 |

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

獲得撥款的服務類型 (2019-2020 會計年度)

- Title I 所有學生取得成功法案
- Title II 教師質量
- Title III 英語學習者
- 補充和集中授予
- K-3 年級範圍調整
- 特殊教育服務 (州和聯邦)
- 特殊教育運輸
- 心理健康
- 無家可歸兒童
- Medi-Cal 賬單
- 行為健康
- 服務協調 (COST)
- 學習社區促使學校成功 (LCSSP 資助)
- 第四條, A 部分, 學生支持和學術豐富

教師和行政人員薪金 (2018-2019 會計年度)

| 類別 | 學區金額 | 同一類別中學區的州平均值 |
|--------------|-----------|--------------|
| 教師起薪 | \$63,460 | \$49,782 |
| 教師的中等薪金 | \$87,625 | \$76,851 |
| 教師的高等薪金 | \$115,855 | \$97,722 |
| 校長的平均薪金 (小學) | \$137,277 | \$121,304 |
| 校長的平均薪金 (初中) | \$145,760 | \$128,629 |
| 校長的平均薪金 (高中) | \$168,919 | \$141,235 |
| 主管薪金 | \$337,201 | \$233,396 |
| 教師薪金預算的百分比 | 40.0 | 33.0 |
| 行政人員薪金預算的百分比 | 6.0 | 6.0 |

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學先修 (AP) 課程 (2019-2020 學年)

| 科目 | 提供的 AP 課程數量* | AP 課程學生的百分比 |
|---------|--------------|-------------|
| 英語 | | 不適用 |
| 美學和表演藝術 | | 不適用 |
| 科學 | | 不適用 |

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

| 測量 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 為職工發展和持續改善的學習天數 | 3 | 3 | 3 |

James Madison 的職業發展符合 SLUSD 戰略計劃，在所有主題和教學做法方面支援新老教師。James Madison 小學教職工積極參與學區計劃，利用學區教學指導員，幫助有效過渡到 21 世紀技能和共同核心標準。通過 BTSA (新手教師支援與評估) 支援提供者計劃增強新手教師的教職工發展。與基於項目的學習諮詢和積極行為干預及支援的持續合作是我們最大的驕傲。學區委員會和行動小組還支援教師之間協作。最少天數和釋放時間確保個人和專業持續進步。為外部會議和研討會指定其他資源，支援教師成長和創新。

學區通過每年三個職業發展日支援教職工發展。此外，我們的教師還被允許追求持續成長和發展，確保他們對於在 James Madison 小學教書抱有足夠的熱情和動力。