

Escuela Primaria Woodrow Wilson

1300 Williams St. • San Leandro, CA 94577 • (510)618-4370 • K-5 Grado

Virginia Quock, Director/a

vquock@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/112>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Sonal Patel
**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Dr. Zarina Zanipatin
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins
**Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones**

Mensaje del director

La escuela primaria Woodrow Wilson es una comunidad de estudiantes que comparten un enfoque comprometido en garantizar que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación equitativa dentro de un ambiente propicio y seguro. La fortaleza de nuestra escuela está con el personal que es conocedor, considerado, consciente, y que comparten la creencia que todos los alumnos pueden aprender y aprovechar las habilidades que los harán estudiantes de formación continua. Nuestro personal docente de maestros altamente calificados y completamente acreditados está dedicado a enseñar un currículo riguroso básico académico basado en las normas básicas comunes estatales y las normas de ciencia de próxima generación que garantiza acceso para todos nuestros subgrupos estudiantiles. Los educadores en la escuela primaria Woodrow Wilson colaboran y analizan los datos regularmente para producir oportunidades de aprendizaje más profundas para nuestros alumnos que incluye un análisis de desempeño académico y desarrollo del idioma para determinar las necesidades del programa de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) así como otras necesidades de subgrupos estudiantiles. ¡Creemos que las prácticas enfocadas llevan a mejores resultados! Nuestra meta es lograr continuo crecimiento año tras año para cada alumno individual, a fin de que todos estén preparados para la escuela secundaria, escuela preparatoria y más allá para la universidad y profesión. La educación requiere de trabajo en equipo. El personal, los maestros, las familias, los miembros de la comunidad, y los alumnos de Wilson seguirán comunicando claramente y trabajando efectivamente para permitir a nuestros alumnos a cumplir las normas básicas comunes y a lograr nuestras metas y objetivo del plan de sitio a nivel escolar.

La escuela Woodrow Wilson está hecha de un cuerpo estudiantil abundante y diverso. La escuela brinda servicio a alumnos en los años kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º. Los recursos adicionales son asignados para brindar servicio a los alumnos en necesidad de servicios de apoyo de intervención de matemáticas y lectura. Los servicios de apoyo también son ofrecidos en la instrucción de desarrollo del idioma inglés, habla y lenguaje, programa de recurso de educación especial, educación física de adaptación, terapia ocupacional, y asesoría. Los alumnos también reciben instrucción en música, arte, y educación física enseñada por especialistas.

El personal de Woodrow Wilson está comprometido a proporcionar un programa educativo en el que los recursos y servicios escolares son efectivamente coordinados para cumplir las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos con clases de instrucción explícita directa y oportunidades de aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) que son combinados con oportunidades de aprendizaje combinado en nuestros ambientes de aprendizaje digital 1 a 1 (1º-5º año) y 2 a 1 (kínder). Siempre es nuestra meta proporcionar programas académicos que son culturalmente receptivos, rigurosos, personalizados, y apropiadamente desafiantes para todos los alumnos.

La instrucción está enfocada en las normas básicas comunes estatales y normas de ciencia de próxima generación de artes lingüísticas en inglés y matemáticas a medida que todos los alumnos progresan hacia el dominio. Los maestros en la escuela primaria Woodrow Wilson diferencian su instrucción evaluando regularmente y agrupando a los alumnos dentro y/o afuera del salón para la instrucción en una variedad de áreas de contenido académico básico. A través de este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos compartiendo recursos y las mejores prácticas instructivas. Esto se ha convertido en un enfoque alineando actividades para lograr las metas escolares a través de mejorar el desempeño académico de estudiantes del inglés y a alumnos que requieren intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Reconociendo la necesidad para enfocarse en el niño entero, nuestros maestros también proporcionan experiencias de aprendizaje que fomentan el crecimiento social/emocional así como desarrollar las habilidades de comunicación y de colaboración de los alumnos.

Declaración de la visión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar la excelencia académica y ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global utilizando tecnologías de vanguardia y estrategias innovadoras de enseñanza dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

Declaración de la misión escolar

Normas exigentes, equidad, y responsabilidad son centrales a la visión para nuestra comunidad de estudiantes en la Escuela Primaria Woodrow Wilson. Estamos decididos a proporcionar a nuestros alumnos con las habilidades básicas para la vida, y el conocimiento para que tengan éxito como estudiantes de por vida. Aseguramos que nuestros alumnos pueden competir entre las mejores, más inteligentes y más creativas personas. Para que esto suceda, estamos comprometidos a desarrollar en nuestros éxitos actuales, desarrollando una pedagogía de colaboración utilizando prácticas actuales basadas en evidencia que mejorar el rendimiento estudiantil y reconociendo el arduo trabajo y el camino largo que nos esperan con perseverancia y motivación. Somos optimistas en la sencilla verdad de saber que nuestros alumnos son capaces, nuestros maestros y personal son determinados y nuestra comunidad nos apoya.

El hacer de nuestra visión una realidad conlleva un continuo esfuerzo por crear un sistema de responsabilidad basado en las normas en el cual cada alumno es comparado con una norma y no unos con otros, en el cual cada alumno entiende claramente qué se espera de él o ella, en el cual cada alumno recibe múltiples oportunidades para aprender y para demostrar lo que sabe a fin de lograr normas altas y rigurosas, y en el cual no existe ninguna brecha de logros.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
1° Grado	121
2° Grado	108
3° Grado	121
4° Grado	131
5° Grado	129
Inscripción Total	748

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	20.6
Filipino	11.2
Hispano o Latino	51.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
White	4.9
Dos o más orígenes étnicos	4.4
De escasos recursos económicos	72.3
Estudiantes del inglés	49.2
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Woodrow Wilson	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	34	35	34.1
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	426.7
Sin certificación total	♦	♦	12.2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Woodrow Wilson

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados a las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Kínder-5o Adoptado en 2018 McGraw-Hill Maravillas Kínder-2o Adoptado en 2018 McGraw-Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en abril del 2016 Great Minds Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder- Learn and Work 1o - Time and Place 2o- Then and Now 3o - Our Communities 4o - Our California 5o - Our Nation Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Wilson fue construida originalmente en el año 1947 y actualmente cuenta con 24 salones permanentes, 14 salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos, una cocina, y dos patios de recreo. La renovación de la biblioteca ocurrió durante el 2017.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 25/11/19

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón de clases 38 No hay calefacción en el salón de clases
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Se reemplazó el extintor faltante en el salón de multiusos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	En la dirección hay un banco con listones sueltos.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	44	46	38	42	50	50
Matemá	36	38	26	29	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.5	21.8	25.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	365	359	98.36	46.24
Masculinos	183	179	97.81	44.13
Femeninas	182	180	98.90	48.33
Afroamericanos	20	20	100.00	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	75	74	98.67	60.81
Filipino	36	36	100.00	47.22
Hispano o Latino	189	184	97.35	41.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	18	100.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100.00	68.18
De escasos recursos económicos	274	271	98.91	44.65
Estudiantes del inglés	215	210	97.67	42.86
Alumnos con discapacidades	36	33	91.67	18.18
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	365	361	98.90	37.67
Masculinos	183	181	98.91	41.44
Femeninas	182	180	98.90	33.89
Afroamericanos	20	20	100.00	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	75	75	100.00	57.33
Filipino	36	36	100.00	44.44
Hispano o Latino	189	185	97.88	27.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	18	100.00	38.89
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100.00	54.55
De escasos recursos económicos	274	272	99.27	33.82
Estudiantes del inglés	215	212	98.60	33.02
Alumnos con discapacidades	36	33	91.67	18.18
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Wilson está dedicada a involucrar a los padres en una variedad de maneras. El personal de Wilson cree en desarrollar asociaciones participativas y colaborativas con nuestras familias y los miembros de la comunidad. Los miembros del personal alientan a los padres/guardianes a participar dentro y fuera del salón de manera continua a lo largo del año. Los maestros de kínder y kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) se reúnen los padres antes del comienzo del ciclo escolar para darles la bienvenida a las familias nuevas a nuestra escuela. El personal se comunica regularmente con las familias mediante boletines, llamadas telefónicas, correos electrónicos, programas de texto automático, reuniones en persona, y correos electrónicos. Muchos del personal utilizan páginas de internet para maestros y programas de acercamiento en línea para conectar con las familias. Los padres/guardianes reciben boletines escolares y del salón de clase en varios idiomas de manera regular además de mensajes enviados a través del sistema telefónico. Los mensajes enviados a través del teléfono automatizado escolar son en varios idiomas. Los padres voluntarios son alentados a trabajar en los salones alrededor de la escuela a través de las políticas de registro de voluntarios. Platicas dos veces al mes de Café con el Director proporcionan un formato abierto para recibir información y hacer preguntas relevantes de manera continua. Los padres pueden participar en el Consejo de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), así como en una variedad de actividades voluntarias. Los padres y los familiares pueden dar de su tiempo para ayudar con recaudaciones de fondos o con eventos a nivel escolar tales como asambleas o el Día de Embellecimiento, asistencia dentro del salón, apoyo durante el recreo y el almuerzo, y otras actividades incluyendo trabajar en nuestro jardín comunitario.

La escuela primaria Wilson tiene varias asociaciones con organizaciones comunitarias locales, incluyendo el Club de Niños y Niñas / Programa Extracurricular de Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés). Otros socios incluyen Kaiser Permanente, East Bay Agency for Children, Vision to Learn, Rutas seguras a la escuela, Safe Moves, Bike Mobile y la Oficina de Educación del Condado de Alameda Project Eat (proyecto come).

Los familiares que deseen participar en los comités asesores de padres o las actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Wilson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4370.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Wilson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada invierno por un comité de seis individuos, incluyendo el director, el subdirector y un representante de la Asociación de Maestros de San Leandro (SLTA, por sus siglas en inglés). Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados regularmente a lo largo del año escolar. El Plan de Seguridad de la Escuela Wilson fue repasado, discutido y actualizado durante el ciclo escolar 2018-2019.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.3	2.0	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	5.6	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25	1	4		23		6		23		6	
1°	27		4		27		4		24		5	
2°	25	1	3		26		4		25		4	
3°	26		5		26		5		25		5	
4°	30		3		31		4		27	1	2	2
5°	32		5		31		4		26	1	4	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La formación del personal se imparte vía varios medios, incluyendo orientación por parte de colegas, capacitación instructiva, consultores de educación tecnológica para maestros, oportunidades de desarrollo profesional en la escuela, formación profesional a nivel del distrito, y conferencias fuera del sitio en el nivel federal, estatal y del condado. Oportunidades de desarrollo impartidas por colegas incluyen proveedores de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), capacitadores instructivos, y tiempo de colaboración y capacitación acerca de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. La administración al nivel del sitio y distrito proporcionan desarrollo del personal basado en las necesidades de los alumnos y la escuela. La formación profesional es brindada en áreas de contenido, integración tecnológica, aprendizaje socio-emocional, alineación con las Normas Básicas Estatales Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, Aprendizaje Basado en Proyectos, educación especial, y otras áreas diseñadas para aumentar y mejorar el acceso, la participación y el rendimiento estudiantiles. El personal puede recibir capacitación que es individualizada e integrada en el trabajo en horario extraescolar, durante días de desarrollo profesional a nivel del distrito, mediante plataformas de aprendizaje en línea y durante tiempo fuera de la salón. El distrito apoya la formación del personal mediante Días de Crecimiento Profesional así como la capacitación específica de nivel de año, incluyendo capacitaciones de matemáticas y del Marco de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los maestros son proporcionados tiempo cada semestre con la finalidad de planificar según el nivel de año para el próximo semestre con base en los datos de evaluaciones estudiantiles, las Normas Básicas Comunes y el currículo. A fin de seleccionar áreas para la formación del personal, se consideran factores incluyendo datos de evaluaciones estatales y distritales, evaluaciones basadas en el currículo, sugerencias de los maestros, las necesidades y aportaciones de la comunidad y las familias, los Estudiantes del Idioma Inglés, las necesidades de alumnos con discapacidades, y normas estatales/federales, entre otros datos esenciales. La formación del personal es continua, reflexiva, global y culturalmente relevante, y receptiva a las necesidades de los alumnos, el personal y la comunidad escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,314	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,662	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,937	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$132,635	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$140,831	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$163,207	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$321,143	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Pre-Escolar (Educación Especial)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,860.00	\$265.00	\$5,595.00	\$94,800.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,034.00	\$90,101.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-7.6	6.9
Sitio Escolar/Estado	-24.1	21.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.