

Escuela Primaria Washington

250 Dutton Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510)618-4360 • K-5 Grado

Elisa Alvarez, Director/a

ealvarez@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/111>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Sonal Patel
**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Dr. Zarina Zanipatin
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins
**Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones**

Estimadas familias,

¡Es un verdadero honor formar parte de la comunidad de la Escuela Washington! Es una escuela con hermosura digna de estar en una postal con una arquitectura clásica e imponente rodeada por campos frondosos que atraen a las familias que caminan de sus departamentos, bungalós, y amplias casas cercanos, donde alguna vez había cerezales. La diversidad en la arquitectura refleja la mirada de caras en esta comunidad. Los ricos orígenes culturales y lingüísticos, la acogedora vecindad, y el personal inspirado representan sólo unos pocos elementos claves que hacen que la Escuela Washington sea una escuela codiciada en este distrito.

Nuestros maestros dedicados proporcionan un currículo académico riguroso basado en las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para garantizar acceso a todos nuestros alumnos. Incorporamos el aprendizaje basado en el proyecto a lo largo de la jornada escolar para ayudar a solidificar las normas de manera significativa y memorable. Colaboramos y analizamos regularmente los datos para producir trayectorias de aprendizaje más profundas y personalizadas para cada alumno.

Hemos trabajado especialmente duro para crear una verdadera conexión entre el hogar y la escuela, donde las familias son bienvenidas a visitar nuestro plantel antes, durante, y después de la jornada escolar. En un día cualquiera, usted encontrará nuestro Centro de Padres y nuestros salones desbordantes con voluntarios. Contamos con un Facilitador de Padres dedicado que les da la bienvenida a los padres y los orienta en apoyar la educación de sus hijos.

La Escuela Washington tiene un programa robusto de trayectoria bilingüe de español desde primero hasta el quinto año. Tenemos un programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) que comenzó con dos clases de kínder (en 2017) y está creciendo cada año (actualmente, estamos en nuestro tercer año). Creemos que estos programas promueven los beneficios de aprender dos idiomas, llevan a más amistades entre niños que hablen diferentes idiomas y afirman el patrimonio de todos nuestros alumnos, conduciendo a un mayor rendimiento académico para todos los alumnos.

También creemos que nuestros alumnos deben tener acceso a oportunidades de enriquecimiento para ayudarlos a mantenerse enfocados en sus futuras aspiraciones y sueños. Esta creencia fue la base para el desarrollo de un programa extracurricular sólido. Además de los programas extracurriculares de aprendizaje extendido tradicionales, ofrecemos una variedad de clases extracurriculares cada año. Los ejemplos incluyen clases como Teatro, Robótica, Codificación, Ballet Folklórico, Banda de Jazz, Artes Creativas, Baile Hip Hop, Ciencia en el Jardín, Drumline (sección de percusión de una banda), y el programa de atletismo Girls 'Running. También abrimos nuestra biblioteca antes y después de clases para inculcar una pasión por la lectura y permitir acceso a computadoras/tecnología.

Hay tantas oportunidades únicas y maravillosas disponibles para los alumnos y las familias de la Escuela Washington. ¡Tomaría varias páginas para enumerarlas todas aquí! Ofrecemos tours a futuras familias en el primer lunes de cada mes a las 9:30 de la mañana. Me pueden contactar directamente al (510) 618-4363 o enviarme un correo electrónico a ealvarez@slusd.us.

Saludos cordiales,
Elisa Álvarez
Directora

Declaración de la misión escolar

La comunidad escolar de la Primaria Washington está dedicada a proporcionar un acceso equitativo al aprendizaje para todos los alumnos, en el cual la raza, el género o el estado socioeconómico no predicen el rendimiento estudiantil en la escuela. Mediante prácticas instructivas culturalmente receptivas reconocemos los diversos estilos de aprendizaje e inteligencia de todos los alumnos mientras que mantenemos altas expectativas. Nos esforzamos por proporcionar un entorno de aprendizaje propicio, respetuoso, y seguro que potenciará a los niños con las habilidades y el conocimiento que resultará en su éxito en un mundo cambiante. Nuestro compromiso con la implementación de las normas estatales a través del uso de un currículo adoptado por la junta asegurará que todos los alumnos alcancen niveles altos de competencia según es determinado por las medidas de nivel de año, escolares, distritales y estatales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 84 |
| 1° Grado | 84 |
| 2° Grado | 46 |
| 3° Grado | 76 |
| 4° Grado | 54 |
| 5° Grado | 54 |
| Inscripción Total | 398 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 9.5 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.3 |
| Asiático | 7.8 |
| Filipino | 2.5 |
| Hispano o Latino | 63.8 |
| White | 8.3 |
| Dos o más orígenes étnicos | 6.8 |
| De escasos recursos económicos | 69.3 |
| Estudiantes del inglés | 39.7 |
| Alumnos con discapacidades | 7.3 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.3 |
| Indigentes | 1.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Washington | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 20 | 19 | 20 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 426.7 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 12.2 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 1 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Washington

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados a las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Wonders Kínder-5o Adoptado en 2018 McGraw-Hill</p> <p>Maravillas Kínder-2o Adoptado en 2018 McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p> |
| Matemáticas | <p>Eureka Math Adoptado en abril del 2016</p> <p>Great Minds</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p> |
| Ciencias | <p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Kínder- Learn and Work 1o - Time and Place 2o- Then and Now 3o - Our Communities 4o - Our California 5o - Our Nation Scott Foresman Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p> |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Washington fue originalmente construida en el año 1917 y actualmente cuenta con 21 salones, un salón de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un salón del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), una biblioteca, una sala de personal, un salón multiusos, una cocina/cafetería, y dos patios de juego. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 23/09/19

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | Patio de juego necesita repavimentación. |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 37 | 31 | 38 | 42 | 50 | 50 |
| Matemá | 31 | 40 | 26 | 29 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 22.8 | 22.8 | 14.0 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 191 | 190 | 99.48 | 30.69 |
| Masculinos | 93 | 93 | 100.00 | 30.11 |
| Femeninas | 98 | 97 | 98.98 | 31.25 |
| Afroamericanos | 20 | 20 | 100.00 | 15.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 127 | 127 | 100.00 | 26.98 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 15 | 14 | 93.33 | 42.86 |
| De escasos recursos económicos | 153 | 152 | 99.35 | 26.49 |
| Estudiantes del inglés | 101 | 101 | 100.00 | 29.70 |
| Alumnos con discapacidades | 27 | 27 | 100.00 | 7.41 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 191 | 189 | 98.95 | 40.21 |
| Masculinos | 93 | 93 | 100.00 | 46.24 |
| Femeninas | 98 | 96 | 97.96 | 34.38 |
| Afroamericanos | 20 | 20 | 100.00 | 20.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 127 | 126 | 99.21 | 38.89 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 15 | 14 | 93.33 | 42.86 |
| De escasos recursos económicos | 153 | 151 | 98.69 | 37.09 |
| Estudiantes del inglés | 101 | 101 | 100.00 | 40.59 |
| Alumnos con discapacidades | 27 | 27 | 100.00 | 22.22 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La implicación de los padres es muy importante en la Escuela Washington. Nuestro Centro de Padres sirve como un punto de encuentro para los padres durante la jornada escolar y en horario extraescolar. Organizamos reuniones semanales para padres los miércoles por la mañana que incluyen café y conversación, así como talleres basados en las solicitudes de los padres. También contamos con una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa, que se reúne el segundo martes de cada mes a las 6 PM. Además de la PTO, también disponemos de un Club de Papás que se reúne fuera de la escuela cada dos meses. Nuestro Consejo de Sitio Escolar se reúne cada dos meses un jueves a las 3:30 PM. Este grupo tiene un impacto profundo en el presupuesto escolar y todos son bienvenidos a asistir. La Escuela Washington cuenta con un Comité Asesor del Idioma Inglés que se reúne mensualmente por la mañana. Esta reunión trata varios temas pertinentes al éxito de nuestros estudiantes de inglés. Tenemos un Grupo de Padres Afroamericanos que se reúne tanto durante la mañana como la tarde. Utilizamos este tiempo para asegurarnos de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos afroamericanos.

Los padres, en colaboración con el personal, brindan a nuestros alumnos y a la comunidad una multitud de eventos a lo largo del año. Cualquier padre que desee participar es bienvenido a llamar a Maria Ochoa, nuestra Facilitadora de Padres, al (510) 618-4360, extensión 3333.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro reconoce que los alumnos y el personal tiene el derecho a un plantel seguro y protegido en el cual estén libres de daño físico y psicológico. La Junta Directiva está completamente comprometida a maximizar la seguridad escolar y a crear un entorno de aprendizaje positivo que incluya estrategias para la prevención de violencia, así como altas expectativas para la conducta estudiantil, el comportamiento responsable y el respeto para los demás.

El Consejo de Sitio Escolar en la Primaria Washington desarrolla un Plan de Seguridad Escolar Integral relevante a las necesidades y los recursos de esta escuela en particular. Se requiere que una copia actual del plan escolar sea conservada en los archivos. El personal de Washington revisó esto en la reunión de personal de octubre.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 2.2 | 2.7 | 2.1 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 6.5 | 5.6 | 5.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.1 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | .2 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | .4 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | .5 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | 20 | 1 | 2 | | 21 | 2 | 2 | | 24 | | 4 | |
| 1° | 24 | | 3 | | 25 | | 2 | | 24 | | 3 | |
| 2° | 24 | 1 | 1 | | 25 | | 3 | | 23 | 1 | 1 | |
| 3° | 25 | | 2 | | 24 | 1 | 1 | | 25 | | 3 | |
| 4° | 30 | | 2 | | 26 | | 2 | | 27 | | 2 | |
| 5° | 29 | | 3 | | 25 | | 3 | | 27 | | 2 | |
| 6° | | | | | | | | | | | | |
| Otro** | 10 | 1 | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

Nuestro distrito está comprometido con una excelente Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Varias veces al año, nuestros maestros reciben capacitación en la tecnología más reciente, currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, las Normas Nacionales de Ciencias y finalmente perfeccionan la impartición de las Normas Básicas Comunes Estatales. Además de la PD distrital, cada miércoles los maestros de la Escuela Washington participan en sesiones cortas opcionales de PD que fortalecen su práctica a lo largo de cada ciclo escolar. Los maestros de la Escuela Washington son asignados tres días profesionales para trabajar en colaboración. Utilizan este tiempo para incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos en su instrucción diaria. Todos los maestros también tienen la oportunidad de trabajar con capacitadores instructivos en el salón y durante el tiempo de colaboración. Nuevos maestros participan en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Los maestros de la escuela Washington fueron capacitados en el Museo de la Tolerancia sobre la incorporación de las normas de Justicia Social en su práctica diaria.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$61,314 | \$49,084 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,662 | \$76,091 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$111,937 | \$95,728 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$132,635 | \$118,990 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$140,831 | \$125,674 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$163,207 | \$137,589 |
| Sueldo del Superintendente | \$321,143 | \$230,096 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 42% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|------------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,710.00 | \$357.00 | \$6,352.00 | \$101,882.00 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,034.00 | \$90,101.00 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$78,059.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | 5.1 | 14.0 |
| Sitio Escolar/Estado | -11.5 | 28.4 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.