

Escuela Preparatoria San Leandro

2200 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510)618-4600 • 9-12 Grado
Reginald Richardson, Ed.D & Ronald Richardson, Ed.D., Director/a
regrichardson@slusd.us, ronrichardson@slusd.us
<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/124>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Sonal Patel
**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Dr. Zarina Zanipatin
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins
**Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones**

Descripción Escolar

La misión de la Escuela Preparatoria San Leandro es preparar a los alumnos para que comprendan, contribuyan y triunfen en un mundo y una sociedad que cambian rápidamente. La Escuela Preparatoria San Leandro garantizará que nuestros alumnos desarrollen tanto las habilidades que una educación rica, culturalmente relevante y robusta proporciona y las competencias esenciales para el éxito y el liderazgo en un mundo diverso y creativo. También llevaremos a generar conocimiento práctico y teórico que permite a nuestros alumnos comprender mejor nuestro mundo y mejorar las condiciones para las comunidades locales y globales.

Cumpliremos nuestra misión ampliando la Escuela Preparatoria San Leandro como una comunidad de aprendizaje que responda al cambio y que:

- -Se enfoca y proporciona a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, receptivas y personalizadas que enfatizan la excelencia académica y las competencias globales
- -Priorizar el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos como parte de la experiencia educativa de cada alumno.
- -Priorizar la humanidad y la cultura en el diseño de sistemas y entornos para mejorar la condición humana, un enfoque que se basa en el aprendizaje personalizado y del mundo real.

La Escuela Preparatoria San Leandro seguirá desafiando y motivando a cada alumno a alcanzar su máximo potencial como miembro responsable de nuestra diversa comunidad y sociedad. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje seguro y positivo que promueve el crecimiento intelectual, la salud, la creatividad y el respeto por uno mismo y otros. Nuestra visión es modelar la excelencia y alentar el logro académico y el éxito personal para todos nuestros alumnos. En la escuela preparatoria San Leandro los alumnos están preparados para ser miembros productivos de la sociedad. Los alumnos serán impulsados a tener acceso a su nivel más alto de éxito, ya sea una Universidad de 4 años, un Instituto de Educación Superior o una transferencia universitaria de cuatro años, o una admisión vocacional o de escuela técnica. Cada uno desarrollará un plan de carrera de "diez años" que describirá un camino detallado para ayudarles a pasar a sus próximos pasos más allá de la escuela preparatoria.

La Escuela Preparatoria San Leandro se compromete a fortalecer la capacidad del personal, las familias, los alumnos y la comunidad para establecer alianzas que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos y mejoren nuestro entorno escolar. Invitamos a nuestras familias y miembros de la comunidad en asociarse con nosotros para garantizar el éxito de todos nuestros alumnos y la comunidad en general. Además, la Escuela Preparatoria San Leandro se enfoca en infundir nuestras virtudes escolares en todo nuestro cuerpo estudiantil y personal para ayudar a fomentar el desarrollo del carácter y la cultura escolar positiva.

Nuestras virtudes comunitarias orientadoras son las siguientes:

Somos Estudiantes de Formación Continua.
Somos Líderes en Formación.
No seas parte del problema. Forma arte de la solución.
El fracaso no es una opción.
Disciplínate para que nadie más tenga que hacerlo.
Mantente tranquilo en todo momento.
Si tienes una meta nada es imposible.
Venimos de la grandeza.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	722
10° Grado	669
11° Grado	599
12° Grado	662
Inscripción Total	2,652

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	15.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	16.8
Filipino	8.7
Hispano o Latino	46.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	8.1
Dos o más orígenes étnicos	3.2
De escasos recursos económicos	61.5
Estudiantes del inglés	20.2
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria San Leandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	109	125.3	126
Sin certificación total	1	2	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	1	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	426.7
Sin certificación total	♦	♦	12.2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria San Leandro

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurarse de que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por el Consejo administrativo después de la revisión por los maestros y padres conforme a la línea de tiempo establecida por el Estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por el Consejo del estado y alineados a las normas de contenido académicas establecidas por el Consejo de educación de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 son ilustrados en la gráfica.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>StudySync Adoptado 2018 McGraw Hill</p> <p>Idioma Inglés y Composición, AP - The Language Composition Adoptado 2018 Bedford Freeman and Worth</p> <p>Idioma Inglés y Composición, AP - Literature and Composition Adoptado 2018 Bedford Freeman and Worth</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado April 2016 Great Minds</p> <p>Estadística, AP - Stats Modeling the World Adoptado 2015 Pearson</p> <p>Cálculo AB and BC - Calculus Adoptado 2007 Pearson</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Ciencia I – Ciencias Físicas Ciencia II – Biología Adoptado 2007 Prentice Hall</p> <p>Ciencia Forense – Ciencia Forense para la Escuela Preparatoria Adoptado 2007 Kendall/Hunt</p> <p>Física, AP – Física Adoptado 2012 Brooks/Cole Cengage Learning)</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Física, CP y Honores – Física Conceptual Adoptado 2012 Física Conceptual</p> <p>Biología, AP – Biología AP Fisiología, CP & Honores – Fundamentos de Anatomía y Fisiología Adoptado 2007 Pearson/Benjamin Cummings</p> <p>Química, CP – Química Moderna Adoptado 2007 Holt, Rhinehart & Winston</p> <p>Química, AP – Química Adoptado 2007 Houghton Mifflin</p> <p>Ciencia General – Gateway to Science: Vocabulary and Concepts Especial Ed. Science – Gateway to Science: Vocabulary and Concepts Adoptado 2007 Thomson Heinly</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Nivel de año 10o Historia Mundial - Modern World History: Patterns of Interaction Nivel de año 11o Historia de E.E.U.U. – The Americans: Reconstruction to the 21st Century Nivel de año 11o Historia de E.E.U.U. AP: American Pageant 2006 McDougal Littell</p> <p>Nivel de año 12o Gobierno - American Government (Holt, 2003) Nivel de año 12o Economía CP - Economics (Holt, 2006)</p> <p>Sociología - Sociology 2006 Holt</p> <p>Psicología – Understanding Psychology 2006 Glencoe</p> <p>Estudios étnicos – Racial and Ethnic Groups 2006 Prentice Hall</p> <p>Nivel de año 12o Economía Honores - Economics (Glencoe, 2001)</p> <p>Gobierno, AP - Government in America (Pearson, 2014)</p> <p>Historia Mundial, AP - The Earth and Its Peoples (Cengage, 2014)</p> <p>Micro and Macroeconomía, AP - Principles of Economics (Cengage, 2018)</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Realidades: Spanish I-III Conexiones: Spanish IV and AP 2003 Prentice Hall ? Tu Mundo: Spanish Speakers I-II Nuestro Mundo: Spanish Speakers I-II 2003 McDougal Littell ? Allex Viens I-III: French I-III Bonne Continuation: French IV & AP 2003 Holt, Rhinehart & Winston ? Abriendo Paso: Spanish AP (Pearson, 2014) ? Una Vez Mas: Spanish AP (Longman, 1993) ? Integrated Chinese: Chinese I-III (Cheng & Tsui, 2009)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Salud	<p>Glencoe Adoptado en el 2004</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Davis Publications Adoptado en el 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Preparatoria San Leandro fue originalmente construida en el año 1947 y actualmente cuenta con 95 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, tres laboratorios informáticos, un gimnasio y un campo deportivo. El plantel Fred T. Korematsu se completó en el otoño del 2010. Un nuevo centro de educación en las artes, con un teatro de 550 asientos, se completó en la primavera del 2011. Durante el verano del 2012, se completó el Centro de Educación de Carrera Técnica de la escuela, que incluye un programa y equipo modernos de artes industriales.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 11/10/19

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Dos luces de techo fundidas en el gimnasio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	49	57	38	42	50	50
Matemá	21	19	26	29	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.4	27.7	30.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	589	579	98.30	57.17
Masculinos	297	289	97.31	56.40
Femeninas	292	290	99.32	57.93
Afroamericanos	94	91	96.81	42.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	100	100	100.00	75.00
Filipino	60	59	98.33	66.10
Hispano o Latino	254	250	98.43	51.60
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	50	49	98.00	57.14
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	83.33
De escasos recursos económicos	367	362	98.64	50.55
Estudiantes del inglés	123	122	99.19	25.41
Alumnos con discapacidades	72	70	97.22	10.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	15	88.24	11.76

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	585	575	98.29	19.48
Masculinos	294	287	97.62	21.95
Femeninas	291	288	98.97	17.01
Afroamericanos	93	90	96.77	11.11
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	100	100	100.00	44.00
Filipino	60	59	98.33	18.64
Hispano o Latino	252	247	98.02	10.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	49	100.00	24.49
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	44.44
De escasos recursos económicos	365	359	98.36	17.55
Estudiantes del inglés	123	121	98.37	11.57
Alumnos con discapacidades	72	69	95.83	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	15	88.24	11.76

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Preparatoria San Leandro. Los padres podrán participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Aficionados, los Padres Voluntarios del Sitio y los Padres Unidos de la Escuela Preparatoria San Leandro.

La Escuela Preparatoria San Leandro tiene asociaciones con las siguientes organizaciones comunitarias y negocios locales: Eden Area ROP, la Cámara de Comercio, Hospital San Leandro, Chabot College, Kiwanis, Club Rotario y Leones.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria San Leandro, pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4600.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria San Leandro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y repasado cada otoño por la administración; además, los procedimientos de evacuación son actualizados y repasados con el personal y practicados cada otoño y primavera con los alumnos. El plan de seguridad es repasado por el Consejo de Sitio Escolar en febrero y aprobado en marzo de cada año escolar. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen planes y simulacros de desastre. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina del director.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.9	7.2	6.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	5.6	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	530.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.9
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	20	32	48	28	20	24	53	24	43	43	31
Matemáticas	28	12	44	25	30	8	39	30	27	19	39	28
Ciencia	27	9	76		28	7	70		25	16	74	
Ciencia Social	27	20	21	35	30	10	18	43	23	27	46	21

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Los maestros reciben varias oportunidades para desarrollo del personal durante el año. Cada miércoles por la mañana, los maestros participan en 55 minutos de colaboración dentro de sus departamentos o en grupos interdepartamentales para avanzar aún más las metas del departamento o de la escuela. Asimismo, durante este tiempo de colaboración, los maestros visitan voluntariamente los salones de sus colegas para observar prácticas comunes y únicas a fin de mejorar la instrucción. Un equipo de maestros fue capacitado en el uso del formato de Comunidad Profesional de Aprendizaje para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar el éxito académico de todos nuestros alumnos.

El desarrollo profesional apoyado por el distrito incluye preparación para maestros de inglés y matemáticas a fin de que entiendan y empiecen a implementar las nuevas Normas Básicas Comunes.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,314	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,662	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,937	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$132,635	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$140,831	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$163,207	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$321,143	\$230,096

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,518.00	\$105.00	\$6,413.00	\$96,203.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,034.00	\$90,101.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	6.1	8.3
Sitio Escolar/Estado	-10.5	22.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y de Concentración
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Programa "California Partnership Academy" (Academia de Sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés)
- Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins de 2006 (Perkins IV)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Subvención del Programa de Fuerza Laboral Sólida (SWP, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12º año
- Programa de Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria San	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.6	6.4	3.5
Tasa Graduación	91.3	88.7	94.2

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	7.5	8.5	5.7
Tasa Graduación	90.3	86.4	91.2

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,579
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	73.6%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	97.32
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	39.78

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	4	N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes	1	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	6	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	9	N/A
Todos los cursos	32	18.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria San Leandro proporcionan una secuencia de cursos que inculcan a los individuos con el conocimiento académico y técnico así como las habilidades individuales necesarias a fin de prepararlos para educación post-preparatoria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Leandro.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.