

Escuela Secundaria John Muir

1444 Williams St. • San Leandro, CA 94577 • (510)610-4400 • 6-8 Grado

Vernon L. Walton Jr, Ed.D, Director/a

vwalton@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/113>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Sonal Patel
**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Dr. Zarina Zanipatin
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins
**Superintendente Adjunto
Negocio y Operaciones**

ESCUELA SECUNDARIA JOHN MUIR

La escuela secundaria John Muir se encuentra en la ciudad de San Leandro, que se encuentra a 20 millas al sureste de San Francisco. La ciudad de San Leandro es una comunidad suburbana de aproximadamente 90,000 residentes. La ciudad ocupa 15 millas cuadradas entre las ciudades de Oakland y Hayward y limita al oeste con la bahía de San Francisco y al este con las Estribaciones de East Bay. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y amenidades culturales numerosas incluyendo un Marina de 450 literas, dos campos de golf, y un centro de biblioteca grande de la comunidad. San Leandro es conocido por sus barrios tranquilos y bien definidos, llenos de encantadoras y únicas casas antiguas en calles arboladas. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus barrios como de su ciudad, que pueden verse en su participación activa en las numerosas asociaciones de vecinos y propietarios de la ciudad.

La escuela secundaria John Muir es un sitio de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El programa AVID promueve una cultura universitaria a través de un marco instruccional que apoya a los maestros en la implementación de Normas Básicas del Estado y Normas de Ciencia de Próxima Generación. El programa académico principal de John Muir incluye las Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencia, Historia, Educación Física y clases Optativas. Los alumnos pueden elegir entre las siguientes clases optativas: Arte, Música Instrumental, Orquesta, Computadoras, "Maker Space", español, Liderazgo, AVID, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés, Educación de Trabajo Independiente (IWE, por sus siglas en inglés), Drama, Banda Sinfónica, Orquesta y Coro. Durante el día de instrucción, la escuela secundaria John Muir tiene un centro multimedia de servicio completo que incluye una impresora 3D y un cortador láser. John Muir también tiene un próspero programa deportivo que incluye softbol, atletismo, baloncesto para niños / niñas, voleibol para niños / niñas, fútbol americano, lucha libre, cross country (campo traviesa), tenis y golf. Con una proporción de computadora 1: 1, John Muir se compromete a proporcionar a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje que fomente las habilidades de razonamiento de nivel superior, la creatividad, el aprendizaje centrado en el significado, la exploración colaborativa, el descubrimiento y el trabajo reflexivo independiente. Nuestro personal docente de maestros altamente calificados se dedica a enseñar a los alumnos un programa académico básico riguroso que los preparará para los rigores de la escuela preparatoria. El personal de John Muir analiza regularmente los datos para informar sus instrucciones. El análisis de los datos por parte del personal docente de John Muir incluye el examen de los datos de STAR Renaissance, los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de evaluación interina del distrito, los sondeos y los datos de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

La escuela John Muir es un sitio de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Varios maestros de la escuela John Muir han sido capacitados en la metodología de AVID. A través del sistema de preparación para la Universidad de AVID, el personal de la escuela John Muir se compromete a proporcionar a todos los alumnos una experiencia de escuela secundaria que les apoyará en el acceso a las oportunidades universitarias y vocacionales. Además, a través de la metodología instruccional del Sistema de Preparación Universitario de AVID, todos los maestros de la escuela John Muir reciben formación profesional continuo en WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) para apoyar su entrega de instrucción.

Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)

La mayoría de los maestros de la escuela preparatoria John Muir han recibido capacitación en aprendizaje a base de proyectos. El aprendizaje a base de proyectos, o PBL, es un método de enseñanza que involucra a los alumnos activamente en el aprendizaje al pedirles que investiguen una pregunta, problema o reto interesante y complejo, y luego desarrollen algo en respuesta. Los proyectos pueden variar en duración; algunos pueden tomar una semana o dos, otros un mes o más. Los proyectos pueden hacerse individualmente, en equipos o por toda una clase. Hay exhibiciones de proyectos de PBL a lo largo del año y muchos de los proyectos de nuestros alumnos se exhiben en la Visita Escolar durante la primavera.

EXCELENCIA ACADÉMICA

La escuela John Muir se compromete a proporcionar a nuestros alumnos una variedad de programas de enriquecimiento para promover la excelencia académica, la preparación universitaria y vocacional, el comportamiento positivo de los alumnos, y para promover un clima positivo para el aprendizaje. El personal de la escuela John Muir se compromete a proporcionar un programa educativo en el que los recursos y servicios de la escuela se coordinan eficazmente para satisfacer las necesidades de cada alumno. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos una instrucción de alta calidad a través de WICOR, Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), aprendizaje combinado, y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que conducen a entornos del salón de clases que son culturalmente sensibles a los alumnos. Es el objetivo de la escuela John Muir proporcionar programas académicos que sean rigurosos, personalizados, culturalmente sensibles y que sean adecuadamente desafiantes para todos los alumnos.

COLABORACIÓN

Un valor fundamental de la escuela John Muir es fomentar una comunidad colaborativa en la que todas las partes involucradas tengan voz. La escuela secundaria John Muir es una comunidad escolar que promueve la toma de decisiones compartidas, la involucración de los padres y la involucración de la comunidad. Creemos que es a través de la colaboración de alumnos, familias, personal, y la comunidad de John Muir alcanzaremos experiencias positivas y éxito para todos los alumnos de la escuela John Muir.

INSTRUCCIÓN

Durante el ciclo escolar 2018-2019, los períodos instructivos en John Muir duraron setenta minutos los lunes, 90 minutos los martes y miércoles, y cincuenta y cuatro minutos los jueves y viernes. En nuestros días de bloque de martes y miércoles, el día instructivo terminó a las 2:00 de la tarde, y este tiempo de instrucción limitada se usó para la colaboración de los maestros, la comunicación con los padres y la formación profesional. El enfoque de la colaboración del personal es alinear nuestras actividades educativas con el fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, específicamente los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos que requieren una intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Reconociendo la necesidad de centrarse en los niños de forma completa, nuestros maestros proporcionan experiencias de aprendizaje que fomentan el crecimiento social/emocional a través del desarrollo de las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos.

FORMACIÓN PROFESIONAL

Durante el ciclo escolar 2018-2019, los maestros de la escuela John Muir fueron provistos de una serie de oportunidades para crecer profesionalmente y mejorar. En el nivel del sitio escolar, la formación profesional ocurre durante una variedad de reuniones (Facultad, Departamento, nivel de año, actualizaciones de administración). Los administradores de la escuela John Muir, el Equipo del Sitio Escolar AVID, los Presidentes de Departamento y otros miembros del personal facilitan las sesiones de formación profesional. Además, todos los maestros participan en los días de formación profesional a nivel distrital en el otoño y la primavera que apoyan la visión educativa del Distrito Unificado de San Leandro de proporcionar vías de aprendizaje receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y vocacional. El personal clasificado también participa en diversas capacitaciones a lo largo del ciclo escolar centrada en la instrucción informada sobre el trauma.

CONFERENCIAS Y TALLERES

Los maestros de la escuela John Muir asisten a conferencias y talleres durante todo el año. Los maestros centran su formación profesional en las áreas de las Normas Básicas Comunes, Normas de Ciencia de Próxima Generación, Aprendizaje Basado en Proyectos, Matemáticas Eureka, Studysync, ELD integrado y ELD designado. Muchos maestros de la escuela John Muir han asistido a un Instituto de Verano del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de Ciencias han trabajado estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de Alameda, ya que han realizado la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Estas conferencias y talleres han apoyado al personal en la implementación de las Normas Básicas Comunes y las Normas Científicas de Próxima Generación. Los nuevos maestros de la escuela John Muir están provistos de apoyo a través de las reuniones mensuales para maestros nuevos de la escuela John Muir y a través del Centro de Innovación Docente.

EVALUACIONES LOCALES Y ESTATALES

John Muir administró la evaluación STAR Renaissance tres veces durante el ciclo escolar 2018-2019 y una evaluación interina del Distrito a mediados de año. Además, los maestros de matemáticas de la escuela John Muir utilizan las evaluaciones de fin de módulo de Eureka como una evaluación de referencia del distrito. La escuela John Muir administra la (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos como su evaluación sumativa de fin de año. En combinación, las evaluaciones anteriores se utilizan para analizar nuestro programa instructivo.

ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)

Durante el ciclo escolar 2018-2019 la escuela John Muir tenía aproximadamente 270 alumnos de EL. La mayoría de los Estudiantes del inglés hablan español. Los otros idiomas que se hablan en la escuela son el tagalo, el vietnamita, el chino, el árabe y el japonés. Un curso designado de ELD proporciona a los Estudiantes de Inglés de la escuela John Muir con 30 minutos al día de instrucción de Desarrollo del Idioma inglés. Además de la instrucción ELD designada, todos los maestros del área de contenido proporcionan apoyo de idioma integrado para nuestros Estudiantes de inglés. Para apoyar a los maestros con la instrucción sistemática del idioma inglés, los maestros de la escuela John Muir participan en la capacitación de formación profesional en ELD designado y ELD integrado.

VISIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA JOHN MUIR

Declaración de la misión de la escuela John Muir-Preparar a cada alumno para el éxito académico, emocional y social.

Declaración de la Misión de la escuela John Muir-La escuela secundaria de John Muir es una comunidad segura e inclusiva donde todos participan activamente en el aprendizaje.

Visión Social de la escuela John Muir-Los halcones Se Destacan, Se Fortalecen y Se Unen

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	338
7° Grado	340
8° Grado	325
Inscripción Total	1,003

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	22.8
Filipino	10.2
Hispano o Latino	44.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2
White	7.3
Dos o más orígenes étnicos	3.9
De escasos recursos económicos	64.4
Estudiantes del inglés	28.3
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria John Muir	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	42	45	47.6
Sin certificación total	0	2	3.2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	426.7
Sin certificación total	♦	♦	12.2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria John Muir

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync Adoptado en 2018 ? McGraw Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Eureka Math Adopted en abril de 2016 Álgebra 1 Great Minds Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	California: Earth, Life and Physical Science Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial: Ancient Civilization, World History: Medieval and Early Modern Times, Us History Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Realidades 1 Adoptado en 2003 Prentice Hall Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Teen Health 2006 Positive Prevention: HIV/STD Prevention for California Youth 2004 Botvin's LifeSkills 2004 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria John Muir fue construida originalmente en el año 1950 y actualmente cuenta con 58 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, un gimnasio, y campos de fútbol y béisbol. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-2018.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 25/11/19

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón de Clases B7 - La puerta no se cierra. Salón de Clases D1 - La puerta se arrastra en el piso.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Vestidores de Niñas del Gimnasio - Obstrucción en la línea de drenaje
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	39	45	38	42	50	50
Matemá	26	31	26	29	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	23.7	18.2	13.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	974	960	98.56	44.58
Masculinos	487	483	99.18	39.75
Femeninas	487	477	97.95	49.48
Afroamericanos	80	78	97.50	34.62
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	226	222	98.23	63.51
Filipino	100	97	97.00	56.70
Hispano o Latino	433	431	99.54	34.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	21	20	95.24	40.00
Blanco	68	66	97.06	42.42
Dos o más orígenes étnicos	39	39	100.00	53.85
De escasos recursos económicos	626	616	98.40	38.31
Estudiantes del inglés	377	370	98.14	28.65
Alumnos con discapacidades	130	129	99.23	12.40
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	974	963	98.87	31.36
Masculinos	487	486	99.79	32.92
Femeninas	487	477	97.95	29.77
Afroamericanos	80	78	97.50	17.95
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	226	225	99.56	56.00
Filipino	100	99	99.00	43.43
Hispano o Latino	433	429	99.08	19.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	21	20	95.24	10.00
Blanco	68	66	97.06	28.79
Dos o más orígenes étnicos	39	39	100.00	35.90
De escasos recursos económicos	626	619	98.88	25.36
Estudiantes del inglés	377	374	99.20	17.38
Alumnos con discapacidades	130	128	98.46	5.47
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Secundaria John Muir. Los padres pueden participar en la Organización de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), las Pláticas Bisemanales con el Director, y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también se ofrecen como voluntarios para participar en una serie de eventos relacionados con la escuela durante todo el ciclo escolar. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Secundaria John Muir pueden comunicarse con la dirección al (510) 618-4400.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el persona es una preocupación principal en la Escuela Secundaria John Muir. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año por el Equipo de Escuelas Seguras en la Escuela Secundaria John Muir. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen preparación ante desastres y asignación de responsabilidades. Los simulacros de incendio, terremoto e intrusos se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar. Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Se requiere que los visitantes al plantel registren su entrada y salida en la dirección y usen el gafete de identificación adecuado en todo momento.

El área designada para dejar y recoger a los alumnos se encuentra al frente de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	11.4	9.2	8.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	5.6	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	501.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
6°	29	11	26	24	28	10	26	24	27	9	44	14

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	8	11	9	26	9	8	13	24	10	18	4
Matemáticas	24	10	8	10	26	9	11	13	27	6	18	9
Ciencia	27	2	22		29		22		28		23	
Ciencia Social	28	4	7	12	32	2	2	16	28	3	15	5

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La meta del plan de formación profesional de John Muir es apoyar la visión del distrito de crear trayectorias de aprendizaje receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y profesional. Los maestros de John Muir participan en una variedad de oportunidades de formación profesional para lograr esta meta. Como una escuela del programa AVID, el personal de John Muir recibe formación profesional continua en estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura para Aprender (WICOR, por sus siglas en inglés) de AVID. Varios de nuestros maestros de John Muir participan en capacitación continua sobre Aprendizaje a base de proyectos y Evaluando con exactitud el aprendizaje estudiantil. El aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), es un método de enseñanza que involucra a los alumnos activamente en el aprendizaje al pedirles que investiguen una pregunta, problema o reto interesante y complejo, y luego desarrollen algo en respuesta. Evaluando con exactitud el trabajo estudiantil o (ASLA, por sus siglas en inglés), apoya a los maestros en examinar sus prácticas de calificar y apoya a los maestros en crear sistemas para calificar que proporcionan resultados equitativos para todos los alumnos. Todos los maestros de John Muir participan en nuestras reuniones mensuales de formación del personal, reuniones de departamento, reuniones de nivel de año y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales. La formación del personal para maestros principiantes es apoyada por medio del Centro para la Innovación de Maestros (CTI, por sus siglas en inglés) y todos los maestros tienen acceso y pueden recibir apoyo de nuestros Capacitadores Instructivos del distrito. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro apoya la formación del personal a través de dos días de Formación del Personal cada año.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,314	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,662	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,937	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$132,635	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$140,831	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$163,207	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$321,143	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extraescolar
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Programa de Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,561.00	\$199.00	\$6,363.00	\$98,016.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,034.00	\$90,101.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	5.3	10.2
Sitio Escolar/Estado	-11.3	24.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.