



Primaria James Madison

14751 Juniper St. • San Leandro, CA 94579 • (510)895-7944 • K-5 Grado

Paulette Smith, Director/a

psmith@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/107>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Sonal Patel
**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Dr. Zarina Zanipatin
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins
**Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones**

Mensaje del Director

La Escuela Primaria James Madison, reconocida en 2019 como una Escuela Distinguida de California, ejemplifica la visión y la misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por educar a los alumnos para lograr la excelencia académica con el fin de que cada persona se convierta en ciudadanos seguros, colaborativos y comprometidos. Celebramos una comunidad rica en herencia y diversa en cultura. James Madison ha adoptado prácticas educativas innovadoras diseñadas para apoyar el éxito en el siglo XXI. ¡Nuestro lema es "Madison trabaja duro, juega limpio y se cuida", para los alumnos, el personal y la comunidad!. Estamos muy orgullosos de la escuela y el esfuerzo colectivo de los alumnos, el personal y la comunidad. Colaborativamente mantenemos una cultura de la escuela y el clima que aprovecha nuestra comunidad para crear éxito para todos los alumnos. Nuestro éxito fue reconocido en 2014, 2015 y 2016 como "Escuela Estelar en el Cuadro de Honor" por la Asociación de Resultados Educativos y la Campaña por la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés).

La escuela James Madison reconoce, celebra y enseña a la diversidad cultural, lingüística y racial de todos los alumnos. Nutrimos y desarrollamos a los padres líderes y socios de la familia para trabajar en colaboración con la escuela y el distrito. Estamos agradecidos por el personal, las familias, y especialmente los niños, que continúan aprendiendo con sus corazones, mentes y cuerpos. Nuestra escuela también es el hogar de clases de alumnos de educación especial. Estamos orgullosos de apoyar sus necesidades en un entorno inclusivo e integrado.

Visión de la Escuela

La Escuela Primaria James Madison está dedicada a inspirar a todos los alumnos con pura emoción por el aprendizaje y un profundo aprecio por las culturas ricas y diversas de nuestra comunidad. Colaboramos a través de un enfoque de equidad en toda nuestra comunidad escolar para construir relaciones de confianza, lo que llevará a los alumnos a buscar con confianza múltiples universidades y trayectorias profesionales.

Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro se encuentra en la ciudad de San Leandro, que se encuentra a 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amigable y diversa con un patrimonio colorido y numerosos servicios culturales. San Leandro es conocido por sus barrios tranquilos y bien definidos, llenos de encantadoras y únicas casas antiguas en calles arboladas. Los residentes de San Leandro están orgullosos de sus escuelas y han invertido en el éxito futuro de los alumnos a través de la aprobación de bonos de instalaciones y los impuestos de parcela que estabilizan y apoyan la financiación necesaria para mantener la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1° Grado	103
2° Grado	81
3° Grado	76
4° Grado	57
5° Grado	65
Inscripción Total	479

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	47.4
Filipino	7.9
Hispano o Latino	25.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	6.9
Dos o más orígenes étnicos	5.8
De escasos recursos económicos	47.6
Estudiantes del inglés	34.9
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria James Madison	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	18	24.4	25
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	426.7
Sin certificación total	♦	♦	14.2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria James Madison

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Wonders Kínder-5o Adoptado en 2018 McGraw-Hill</p> <p>Maravillas Kínder-2o Adoptado en 2018 McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado en abril del 2016</p> <p>Great Minds</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>California Science MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder- Learn and Work 1o - Time and Place 2o- Then and Now 3o - Our Communities 4o - Our California 5o - Our Nation Scott Foresman Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y Condición de las Instalaciones

La Escuela Primaria James Madison fue construida originalmente en el año 1956 y actualmente cuenta con 18 salones permanentes, cuatro salones portátiles, una biblioteca, una sala de trabajo y descanso para el personal, un salón multiusos y un patio de recreo. La Primaria James Madison se cerró de 1982 a 1998. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior y pintura exterior, y conexión con la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. El ala que previamente albergó la oficina del distrito está siendo convertida a espacios de salones un salón de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y una biblioteca. El trabajo está programado a comenzar en el 2018-19.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 25/11/19

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón 22 necesita persianas nuevas. Salón 41 el cierrapuertas está roto
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 44 hay una toma de corriente suelta.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	56	66	38	42	50	50
Matemá	58	55	26	29	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.1	15.7	40.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	202	201	99.50	65.67
Masculinos	93	92	98.92	65.22
Femeninas	109	109	100.00	66.06
Afroamericanos	15	15	100.00	53.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	96	95	98.96	65.26
Filipino	12	12	100.00	50.00
Hispano o Latino	47	47	100.00	68.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	15	15	100.00	80.00
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	75.00
De escasos recursos económicos	108	107	99.07	59.81
Estudiantes del inglés	79	78	98.73	65.38
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00	35.48
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	202	201	99.50	55.22
Masculinos	93	92	98.92	56.52
Femeninas	109	109	100.00	54.13
Afroamericanos	15	15	100.00	13.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	96	96	100.00	62.50
Filipino	12	12	100.00	58.33
Hispano o Latino	47	47	100.00	51.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	15	14	93.33	71.43
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	50.00
De escasos recursos económicos	108	107	99.07	46.73
Estudiantes del inglés	79	79	100.00	56.96
Alumnos con discapacidades	31	30	96.77	26.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestro éxito depende de una base de firme participación de la familia y la comunidad. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) activa que planea y financia eventos a nivel escolar. Esto apoya un clima que celebra a las familias, honra la cultura y respeta las diferencias comunitarias empleando la energía y los recursos para garantizar el éxito de los alumnos. Crear una fuerte asociación entre la escuela y la casa ha producido un ambiente de aprendizaje confiable y solidario que ayuda que la Escuela Madison trabaje para apoyar el potencial de cada alumno. Nuestro empoderamiento de padres ha ayudado a construir un puente entre las diferencias culturales y lingüísticas que a menudo impiden que los padres comprendan las normas, el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. Apoyamos a los padres en su habilidad para abogar por sus hijos ahora y a lo largo de sus vocaciones en la educación pública. Además de nuestra JM PTO, desarrollamos el liderazgo y el empoderamiento de los padres para asegurar la alineación del apoyo a través del plan estratégico del Distrito Escolar Unificado de San Leandro. Nuestros padres están activos e involucrados en una amplia variedad de comités e iniciativas distritales.

La Escuela Primaria James Madison desarrolla activamente sociedades con negocios locales, organizaciones comunitarias, y la Fundación Educativa de San Leandro "SLED".

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria James Madison pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 895-7944.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal siempre es la preocupación principal en la Escuela Primaria James Madison. El distrito apoya a nuestra escuela con políticas y regulaciones con respecto al cumplimiento con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con la seguridad, los materiales peligrosos, y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar Integral es actualizado cada año por el director y aprobado por el Comité del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad es evaluado, revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar cada primavera. El Plan de Seguridad Escolar detalla todos los procedimientos de emergencia. Se realizan simulacros de encierro, refugio en el sitio, incendio y terremoto regularmente a lo largo del año escolar. El director se esfuerza activamente por mejorar todos los aspectos de la seguridad escolar tanto físico y emocional. Nuestras políticas distritales apoyan un ambiente laboral seguro y productivo para el personal.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Nuestro liderazgo del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés) continúa enfocando en y apoyando iniciativas que crean la escuela más segura posible para todos los alumnos.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.2	2.5	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	5.6	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	3		20	1	4		19	1	4	
1°	27		3		26		3		21	1	4	
2°	27		2		27		3		20	1	3	
3°	25		3		27		2		25		3	
4°	32		2		30		2		31		1	
5°	24	1	2		26	1	3		30		3	
6°												
Otro**					11	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El desarrollo profesional en la Escuela James Madison se alinea con el Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés), y apoya a los maestros principiantes y veteranos en todas las materias y prácticas instructivas. El personal de la Primaria James Madison participa activamente en las iniciativas distritales, y recibe apoyo por los capacitadores educativos del distrito en la transición efectiva hacia las habilidades del siglo XXI y las Normas Básicas Comunes. El desarrollo del personal para maestros principiantes es realizado por parte de los proveedores de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Estamos muy orgullosos de nuestro trabajo en curso con la Consulta de Aprendizaje Basada en Proyectos y Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva. Los comités distritales y los equipos de medidas también permiten la colaboración entre docentes. Los días mínimos y el tiempo de instrucción limitada aseguran un crecimiento personal y profesional continuo. Se destinan recursos adicionales a conferencias y talleres externos para apoyar el crecimiento y la innovación de los docentes.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. Además, se permite que nuestros maestros asistan a actividades continuas de desarrollo y crecimiento para garantizar que sigan inspirados y emocionados sobre enseñar en la Escuela Primaria James Madison.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,314	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,662	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,937	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$132,635	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$140,831	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$163,207	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$321,143	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,378.00	\$108.00	\$5,269.00	\$91,931.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,034.00	\$90,101.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-13.5	3.8
Sitio Escolar/Estado	-29.9	18.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.