

# Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln

2600 Teagarden St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4460 • 9-12 Grado

Matthew Steinecke, Director/a

msteinecke@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/115>



## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

#### Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin  
Superintendente

Dr. Sonal Patel  
Superintendente Adjunto  
Servicios Educativos

Dr. Zarina Zanipatin  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins  
Superintendente Auxiliar  
Negocio y Operaciones

### Mensaje del director

El propósito de la Escuela Preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno de educación alternativa para que los alumnos del Distrito Escolar Unificado de San Leandro obtengan un diploma mediante maneras totalmente distintas que las del ambiente de educación tradicional en la escuela preparatoria integral de nuestro distrito. La falta de créditos es la razón principal por la que los alumnos se matriculan en nuestra Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln. Reconocemos que los alumnos tienen distintas razones por su deficiencia de créditos: problemas en la familia, ausencias, traslados, y más. Ofrecemos a nuestros alumnos una forma no tradicional de obtener créditos para la graduación mientras mantenemos relevancia y rigor. El personal de la Escuela Preparatoria Lincoln trabaja con alumnos individualmente como adultos jóvenes para ayudarlos a obtener enfoque académico, planificar para graduarse y prepararlos para futuras aspiraciones académicas y ocupacionales. A lo largo de su tiempo en Lincoln, nuestros alumnos examinan "Qué hay en su C.O.R.E." y aprender a incrementar su conciencia social / emocional junto con sus habilidades académicas.

La Escuela Preparatoria Lincoln es una escuela de recuperación de créditos para alumnos de los niveles de año 11º y 12º que tengan una deficiencia de créditos y que estén dispuestos a trabajar duro para graduarse a tiempo. La Preparatoria Lincoln ofrece un ambiente de aprendizaje personalizado con clases pequeñas y elecciones por parte del alumno sobre la manera de obtener créditos. Los alumnos de la Escuela Lincoln pueden tomar hasta seis clases por día, impartidas de 9:10 de la mañana a 2:30 de la tarde. El programa antes / después de clases ofrece oportunidades de enriquecimiento para expandir los intereses y habilidades de nuestros alumnos. La Escuela Preparatoria Lincoln está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades y es una Escuela Preparatoria Alternativa Modelo en California.

### Declaración de la visión del distrito:

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar la excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global. Los alumnos alcanzarán esto utilizando tecnologías de último modelo y estrategias docentes innovadoras dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos la innovación.

### Perfil del distrito:

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

## **Declaración de la misión escolar:**

La misión de la Escuela Preparatoria Lincoln es proporcionar un entorno educativo alternativo donde todos los alumnos reciben apoyo individualizado y experimentan el éxito en un entorno comprensivo y cómodo que promueve nuestros valores C.O.R.E.:

## **Filosofía:**

Creemos que todos son capaces de grandeza y que es nuestra responsabilidad proporcionar caminos únicos y personales para garantizar el éxito académico, social y emocional de cada alumno.

Perfil de Posgrado del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD, por sus siglas en inglés):

## **Al graduarse de la Escuela Preparatoria Lincoln, los alumnos:**

### **Ser Pensadores Críticos**

- Anticipar, perseverar y reflejar
- Son abiertos y curiosos
- Son flexibles y creativos

### **Tener Mente y Cuerpo Saludables**

- Perseguir una vida apasionada, alegre y vibrante

### **Comunicadores y Colaboradores**

- Escuchar
- Entregar información eficazmente
- Colaborar

### **Líderes Éticos y Culturales**

- Actuar con integridad y respeto por uno mismo y otros
- Iniciar medidas y comprometerse a dar forma a una mejor comunidad y mundo

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	2
10° Grado	2
11° Grado	91
12° Grado	92
<b>Inscripción Total</b>	<b>187</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	20.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	1.1
Filipino	2.7
Hispano o Latino	67.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	4.8
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	66.8
Estudiantes del inglés	26.2
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	1.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	8	9	10
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	426.7
Sin certificación total	♦	♦	12.2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Alternativa Lincoln

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. El Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados a las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y alineados con las normas del contenido académico establecidos por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 están detallados en la tabla.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>StudySync Adoptado en 2018 McGraw Hill</p> <p>Idioma inglés y Composición, AP-The Language Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman y Worth</p> <p>Idioma inglés y Composición, AP-Literature and Composition Adoptado en 2018 Bedford Freeman y Worth</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado en abril del 2016</p> <p>Great Minds</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
Ciencias	<p>Ciencia I Ciencias Físicas – Physical Science Ciencia II Biología - Biology Adoptado en 2007 Prentice Hall</p> <p>Ciencia General – Gateway to Science: Vocabulary and Concepts Adoptado en 2007 Thomson/Heinly</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Nivel de año 10o Historia del Mundo – World History: Modern Times California Edition            Nivel de año 11o – Historia de E.E.U.U. – American Vision: Modern Times California Edition            2006            Glencoe</p> <p>Nivel de año 12o Gobierno - American Government            (Holt, 2003)            Nivel de año 12o Economía CP - Economics            (Holt, 2006)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Realidades: Spanish I-III            Conexiones: Spanish IV and AP            2003            Prentice Hall            ?</p> <p>Tu Mundo: Spanish Speakers I-II            Nuestro Mundo: Spanish Speakers I-II            2003            McDougal Littell</p> <p>Allex Viens I-III: French I-III            Bonne Continuation: French IV &amp; AP            2003            Holt, Rhinehart &amp; Winston</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>
<b>Salud</b>	<p>Glencoe            Adoptado en 2004</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Preparatoria Lincoln fue construida originalmente en el año 1991 y actualmente cuenta con seis salones portátiles, una pequeña biblioteca, y oficinas administrativas. El laboratorio viejo de computación fue convertido en un espacio de salón en el 2017 para permitir mayor inscripción. La escuela está conectada a la fibra óptica de la ciudad permitiendo para una conexión a internet de alta velocidad.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunamente para mantener la instalación. El distrito tiene un sistema de solicitud de servicio en línea para asegurar servicio eficiente y oportuno para todas las solicitudes de reparaciones y servicios.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**  
**Año y mes del informe FIT más reciente: 25/11/19**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No hay calefacción en el salón 8
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Hay asientos de inodoro sueltos en los baños de niños y niñas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	5	8	38	42	50	50
Matemá	0	0	26	29	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	92	77	83.70	7.79
<b>Masculinos</b>	61	51	83.61	7.84
<b>Femeninas</b>	31	26	83.87	7.69
<b>Afroamericanos</b>	18	17	94.44	5.88
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	66	54	81.82	9.26
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	66	55	83.33	7.27
<b>Estudiantes del inglés</b>	29	23	79.31	4.35
<b>Alumnos con discapacidades</b>	13	11	84.62	9.09
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	95	78	82.11	0.00
Masculinos	63	52	82.54	0.00
Femeninas	32	26	81.25	0.00
Afroamericanos	19	18	94.74	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	68	55	80.88	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	69	56	81.16	0.00
Estudiantes del inglés	29	23	79.31	0.00
Alumnos con discapacidades	13	11	84.62	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Todas las familias participan en un taller de orientación en el momento en que sus hijos ingresan a la Escuela Lincoln para entender las opciones educativas disponibles y para ayudarles a estar seguros de que la Preparatoria Lincoln es el lugar idóneo para sus hijos. Este taller tiene lugar al inicio del año escolar o cuando sus hijos se matriculan en la escuela durante el transcurso del año.

Al final del 1er y 3er trimestre, Lincoln organiza Noches de Regreso a Clases y la Visita Escolar para que las familias revisen los certificados de estudios y exploren el aprendizaje en los salones. Además, hay noches mensuales de información familiar en las que las familias participan en el programa en Lincoln y se les alienta en repasar y proporcionar información sobre el plan escolar de Lincoln. La Escuela Preparatoria Lincoln también tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne en las Noches de Información Familiar para repasar el plan del sitio y discutir temas, currículos y políticas pertinentes.

Información de contacto.

Los padres que deseen participar en los comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria Lincoln pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4460.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria Lincoln. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos e incendios. El plan de Seguridad del Sitio Escolar se actualiza anualmente por maestros y personal clasificado, más recientemente en octubre de 2019. Los elementos clave del plan de seguridad del sitio escolar incluyen cómo manejar varias emergencias que incluyen: dotación de personal en una emergencia, procedimientos de emergencia, suministros y seguridad del personal / estudiantil.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante los descansos. Lincoln es un plantel cerrado y no se permiten visitantes en el plantel sin el permiso previo del director. Además, colaboramos con SLPD para mantener la seguridad de los alumnos tanto dentro como fuera del plantel.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.0	17.7	17.5
Tasa de Expulsiones	0.4	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	5.6	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	15	13	1		18	12			19	6	4	
Matemáticas	10	7			15	5			22	2	3	
Ciencia	13	8			18	5			23	1	4	
Ciencia Social	16	14			16	12			19	8	3	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal incluyen: el análisis de datos sobre el rendimiento de los alumnos, la implementación de un plan de acción para dar respuesta a las áreas de mayor necesidad, el establecimiento de fuertes relaciones con los alumnos, las Normas Básicas Comunes Estatales/ Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), la mejora de las estrategias instructivas, y la equidad. Las áreas de enfoque son determinadas mediante el autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), así como a través de las aportaciones del personal, los alumnos, y las familias y el constante análisis de datos. Además, se da apoyo en la implementación de nuevos recursos del currículo. La escuela Lincoln utiliza los capacitadores académicos del distrito para proporcionar la formación profesional "bajo demanda".

El director da tiempo a los maestros para observar a otros maestros en el salón y también para asistir a talleres y conferencias. El desarrollo del personal es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores instructivos del distrito, especialmente con el aprendizaje basado en el proyecto.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,314	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,662	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,937	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$132,635	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$140,831	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$163,207	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$321,143	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectos Vocacionales- SWP
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Salud Mental
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular de Escuelas Preparatorias de Siglo XXI para Adolescentes (ASSETs, por sus siglas en inglés)
- Programa "California Partnership Academy" (Academia de Sociedad de California) (CPA, por sus siglas en inglés)
- Ley de Educación Técnica y Vocacional Carl D. Perkins de 2006 (Perkins IV)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Subvención del Programa de Fuerza Laboral Sólida (SWP, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12º año
- Programa de Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,184.00	\$1,027.00	\$7,157.00	\$87,486.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,034.00	\$90,101.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	17.0	-1.2
Sitio Escolar/Estado	0.4	13.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	12.5	19	20.4
Tasa Graduación	84.4	75.9	71.4

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	7.5	8.5	5.7
Tasa Graduación	90.3	86.4	91.2

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

**C Participación en Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	168
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.0%

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Lincoln proporcionan una secuencia de cursos que inculca en los individuos el conocimiento académico y técnico y las habilidades necesarias a fin de prepararlos para la educación post-preparatoria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla muestra preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Lincoln.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	42.78
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.