



Escuela Primaria Thomas Jefferson

14300 Bancroft Ave • San Leandro . • 6142800 • K-5 Grado

Judith Alcalá, Director/a

jalcala@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/106>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Sonal Patel
**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Dr. Zarina Zanipatin
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins
**Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones**

Mensaje del director

La Escuela Primaria Thomas Jefferson es una escuela grande (de 609 alumnos) una escuela de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año con una excelente reputación en nuestra comunidad. Nuestra meta es proporcionar una cultura que aliente a todos los alumnos de la Escuela Jefferson a asistir a la universidad. La fortaleza de la Escuela Jefferson es el liderazgo de los maestros en cada nivel de año. Estamos dedicados a promover excelencia en el rendimiento estudiantil mediante programas instructivos prudentes y significativos basados en las normas básicas comunes y las normas de ciencia de próxima generación diseñadas para cumplir las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. Estamos orgullosos de nuestro trabajo en asegurarnos de que los alumnos tengan una educación de calidad que representa y celebra las culturas diversas en la escuela (62% latinos, 15% afroamericanos, 10% asiáticos, 4% blancos, 4% filipinos). También estamos activamente involucrados en el desarrollo del personal enfocado en el aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés), aprendizaje combinado e integración de tecnología y capacitación instructiva para ayudar a nuestros estudiantes del idioma inglés a convertirse en lectores y escritores competentes. Los recursos adicionales son asignados para apoyar la instrucción para los estudiantes del idioma inglés, intervención de lectura y matemáticas y programas de educación especial. Estamos comprometidos con la excelencia para todos los alumnos y a mejorar continuamente nuestra instrucción, currículo, y recursos hacia ese fin.

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en la Escuela Jefferson. Los padres, los familiares, y la comunidad son invitados a juntarse con nosotros, incluyendo como voluntarios en nuestros salones, en nuestra biblioteca, en nuestra oficina, o en el patio de juegos durante el recreo y el almuerzo. Alentamos la participación de los padres en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) e invitamos y animamos el aporte de los padres en nuestras decisiones escolares. Las conexiones entre el hogar y la escuela han incluido nuestros talleres de participación para padres, que incluyen la Academia CA PTA School Smarts, el boletín mensual para padres conocido como Jefferson Journal, anuncios semanales y mensajes electrónicos a través de Parent Square y la cuenta de Facebook de la PTA. Estamos convencidos de que trabajando en colaboración con nuestra comunidad de padres podemos lograr nuestra meta de excelencia para todos los alumnos.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos a lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, colaborativos y competitivos en una sociedad global, utilizando tecnologías de vanguardia y estrategias innovadoras docentes dentro de un ambiente de aprendizaje bien mantenido y seguro, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura. El personal de Thomas Jefferson está dedicado y comprometido a apoyar esta visión. El personal está comprometido a crear trayectorias de aprendizaje que sean receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y profesional.

Declaración de la misión escolar

En la Escuela Primaria Thomas Jefferson, tenemos la responsabilidad ética de garantizar la preparación para la universidad, la carrera y la ciudadanía responsable. Todos los alumnos alcanzarán o superarán las normas establecidas por el distrito como resultado de:

- Todos los interesados aceptan responsabilidad por el progreso estudiantil
- Cambios continuos en las prácticas docentes y la cultura escolar

A fin de asegurarnos de que nuestros alumnos puedan lograr su máximo potencial como estudiantes, el personal de la Escuela Jefferson se ha comprometido a lo siguiente:

- Implementación de enseñanza culturalmente receptiva y el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para disminuir la brecha de logros mediante el desarrollo de personal identificado.
- Usar integración de las artes como un vehículo para mayor participación estudiantil
- Utilizar regularmente guías curriculares, materiales adoptados y otros recursos
- Integrar escritura a lo largo del currículo
- Explorar e implementar maneras para permitir que todos los alumnos accedan al currículo
- Analizar el trabajo estudiantil y planear currículo regularmente con otros maestros de su nivel de año

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	96
2° Grado	108
3° Grado	100
4° Grado	90
5° Grado	91
Inscripción Total	587

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	14.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	10.1
Filipino	3.4
Hispano o Latino	62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
White	5.1
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	76.5
Estudiantes del inglés	48.7
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Thomas Jefferson	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	29	29.2	29
Sin certificación total	0	2	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	426.7
Sin certificación total	♦	♦	12.2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Thomas Jefferson

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Wonders Kínder-5o Adoptado 2018 McGraw-Hill ? Maravillas K-2 Adoptado 2018 McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado en abril del 2016</p> <p>Great Minds</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Ciencias	<p>California Science MacMillan/McGraw Hill Adoptado 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder- Learn and Work 1o - Time and Place 2o- Then and Now 3o - Our Communities 4o - Our California 5o - Our Nation Scott Foresman Adoptado 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Jefferson fue construida originalmente en el año 2004 y actualmente cuenta con 22 salones permanentes, dos salones portátiles, tres Salones Diurnos Especiales, una biblioteca, dos salas del personal para trabajo/descanso, un salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), un salón de ciencia/arte, y dos patios de recreo. La biblioteca fue renovada en el 2017-18. Dos portátiles viejos fueron reemplazados con portátiles más nuevos en el 2017.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunamente para mantener la instalación. El distrito recientemente implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportuno para todas las solicitudes de reparaciones y servicios.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 24/09/19

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	26	29	38	42	50	50
Matemá	24	27	26	29	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.5	14.8	12.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	281	274	97.51	28.94
Masculinos	145	142	97.93	25.35
Femeninas	136	132	97.06	32.82
Afroamericanos	45	45	100.00	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	27	27	100.00	44.44
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	167	97.09	27.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100.00	30.77
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	221	218	98.64	25.81
Estudiantes del inglés	155	151	97.42	24.67
Alumnos con discapacidades	32	30	93.75	6.90
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	281	274	97.51	26.64
Masculinos	145	141	97.24	27.66
Femeninas	136	133	97.79	25.56
Afroamericanos	45	45	100.00	17.78
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	27	27	100.00	44.44
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	167	97.09	24.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	13	13	100.00	38.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	221	218	98.64	24.31
Estudiantes del inglés	155	151	97.42	27.15
Alumnos con discapacidades	32	30	93.75	3.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Primaria Thomas Jefferson. Tenemos una serie de familias de grupos de padres que participan en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los Padres y Maestros que Abogan por el Éxito de los Alumnos Afroamericanos (PTAAASS, por sus siglas en inglés) y, por supuesto, voluntariado en el salón de clases. La Escuela Jefferson cuenta con una PTA creciente que le aconseja al director en todos los aspectos de la administración escolar y que coordina esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar a la escuela mediante becas para los maestros, proyectos especiales y asambleas. El Consejo de Directores de la PTA y la asamblea general se reúnen mensualmente y coordinan actividades de acercamiento para padres y eventos especiales como Obstacle-A-Thon, Pancake Breakfast (desayuno) y otros eventos increíbles. El SSC y ELAC se reúnen mensualmente para facilitar el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y nuestro nuevo grupo PTAAASS está lanzando un evento de poesía este año.

Una vez al mes, los padres están invitados a reunirse informalmente con el director en la biblioteca para tomar un café y contar cuentos. Esto proporcionó una conversación informal para que las familias compartan comentarios y hagan preguntas sobre numerosos temas. Se publica mensualmente un boletín para padres en Parent Square en tres idiomas. Este boletín proporciona a las familias un calendario escolar de los próximos eventos e información sobre los asuntos escolares. Además, el sitio web de la escuela se mantiene actualizado para que los padres puedan tener la información más reciente sobre la escuela. Los maestros utilizan Class Dojo y Parent Square para comunicarse con las familias. La Escuela Jefferson dispone de un enlace de padres de tiempo completo que es bilingüe en español y que lleva a cabo alcance adicional a los padres y programas educativos para padres tales como "School Smarts Academy" (la Academia de Inteligencia Escolar), Disciplina Positiva, Comprensión de las Evaluaciones y Aprendizaje Mixto.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Jefferson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4310. Siempre estamos buscando nuevos padres que se asocien con nosotros para crear un ambiente de aprendizaje seguro y motivante para todos nuestros alumnos y familias.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Jefferson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de Seguridad Escolar del Sitio se actualiza cada otoño por el subdirector y el comité de seguridad escolar. El elemento clave del Plan de Seguridad Escolar involucra los procedimientos de evacuación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, refugio en el sitio e intrusos son realizados regularmente a lo largo del año escolar. Durante estos simulacros mensuales, el personal repasa los procedimientos con los alumnos y se recopilan comentarios después de cada simulacro. Las sugerencias son repasadas por nuestro comité de seguridad y se realizan ajustes si es necesario. Para garantizar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. La Escuela Jefferson está comprometida con las prácticas restaurativas y las sociedades familiares en todos los asuntos de seguridad y disciplina estudiantil. Se requiere que todos los visitantes al plantel registren sus entradas en la dirección, usen el gafete de identificación adecuado en todo momento y registren su salida en la dirección al salir.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.9	3.0	4.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	5.6	5.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	4		19	2	5		20	2	4	
1°	27		4		26		3		24		3	
2°	27		3		26		4		23	1	4	
3°	26		4		23		4		25		4	
4°	30		3		30		3		23	1	3	
5°	30		4		27		4		30		1	2
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El desarrollo profesional forma parte del Plan de la Escuela Thomas Jefferson para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y es un componente importante de apoyo instructivo para los maestros. Jefferson cuenta con un Especialista en Intervención de tiempo completo y un Especialista en Intervención Bilingüe .5 que proporciona formación profesional continua y local a los maestros sobre apoyos escalonados tanto en estudios académicos como socioemocionales. El programa distrital de formación profesional proporciona oportunidades a fin de que los maestros implementen el currículo básico del distrito para todos los alumnos (normas del Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], el Marco de Artes Lingüísticas del Inglés [ELA]/ELD, y el currículo de Eureka Math) y la pericia en diferentes áreas temáticas, y a fin de que utilicen datos de evaluaciones y plataformas en línea para planificar estrategias de mejoras instructivas y para adquirir nuevas estrategias instructivas. Los maestros pueden recibir ayuda a lo largo del año escolar mediante los Tutores Instructivos Distritales.

Reuniones del personal y los comités de la Escuela Jefferson son desarrolladas para apoyar la implementación de iniciativas distritales en el salón, incluyendo Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje a Base de Proyectos, Imagine Learning, Avance vía la Determinación Individual (AVID), lectoescritura bilingüe y el uso de Chromebooks para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los miembros del personal también tienen la oportunidad de asistir a oportunidades de formación profesional a través de la Asociación de Maestros de San Leandro y la Oficina de Educación del Condado de Alameda.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,314	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,662	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,937	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$132,635	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$140,831	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$163,207	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$321,143	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,199.00	\$295.00	\$5,904.00	\$93,023.00
Distrito	N/A	N/A	\$6,034.00	\$90,101.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-2.2	5.0
Sitio Escolar/Estado	-18.7	19.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.